

«Утверждаю»
Директор МАОУ
лицей "Ступени"
Н.А.Тюрина
приказ № 15
от «23» августа 2014 г.



*Муниципальное автономное
общеобразовательное учреждение
лицей «Ступени» г. Хабаровск*

Комплексная программа работы с
одаренными детьми

"Интеллект"

2014 год

ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ «Интеллект»

на 2014 – 2018 г.г.

Наименование Программы	Одаренные дети
Заказчик Программы	Управляющий совет МАОУ лицей «Супени»
Основные разработчики Программы	Администрация МАОУ лицей «Супени»
Основание для разработки Программы	Федеральная целевая программа «Дети России», Президентская образовательная инициатива «Наша новая школа», ФГОС НОО, ФГОС ООО.
Сроки реализации Программы	2014-2018 г.г.
Объемы и источники финансирования Программы	стимулирующий фонд оплаты труда педагогических работников; спонсорские средства.

1. ВВЕДЕНИЕ

Концепция программы

2. Основные направления программы

2.1. Идентификация одаренных и талантливых детей

2.2. Создание условий для самореализации одаренных детей и талантливых детей для проявления творческих и интеллектуальных способностей

2.3. Стимулирование учащихся к занятию интеллектуальной деятельностью, развитию и проявлению творческих способностей

2.4. Педагогическая поддержка одаренных детей

2.5. Работа с родителями одаренных детей

2.6. Взаимодействие ОУ с другими структурами социума для создания благоприятных условий развития одаренности

3. Субъекты образовательного процесса в реализации программы

4. Основные мероприятия программы:

5. Кадровое обеспечение программы

Методическое обеспечение системы работы с одаренными учащимися в лицее

Формы организации образовательной деятельности с одаренными учащимися:

5.1. Организация исследовательской работы учащихся в лицее

Показатели эффективности реализации программы «Одаренные дети»

Терминология, используемая при характеристике познавательных возможностей учащихся, включает такие понятия как способности, талант, одаренность, гениальность.

Одаренность — это системное, развивающееся в течение жизни качество психики, которое определяет возможность достижения человеком более высоких, незаурядных результатов в одном или нескольких видах деятельности по сравнению с другими людьми.

Одаренный ребенок — это ребенок, который выделяется яркими, очевидными, иногда выдающимися достижениями (или имеет внутренние предпосылки для таких достижений) в том или ином виде деятельности.

Способностями называют индивидуальные особенности личности, помогающие ей успешно заниматься определенной деятельностью.

Талантом называют выдающиеся способности, высокую степень одаренности в какой-либо деятельности. Чаще всего талант проявляется в какой-то определенной сфере.

Гениальность – высшая степень развития таланта, связана она с созданием качественно новых, уникальных творений, открытием ранее неизведанных путей творчества.

Одаренный ребенок - это ребенок, который выделяется яркими, очевидными, иногда выдающимися достижениями (или имеет внутренние предпосылки для таких достижений) в том или ином виде деятельности.

В этом определении содержатся три характеристики:

- Высокий уровень развития способностей, являющихся системообразующими для того или иного типа одаренности
- Высокая мотивация, стремление к той или иной деятельности (познавательная мотивация и потребность в умственной нагрузке для интеллектуальных способностей).
- Сформированность эффективных способов деятельности-обучения, познания и /или творчества в указанной сфере деятельности (для проявившейся одаренности).

ВВЕДЕНИЕ

В условиях, происходящих в нашей стране социально-экономических изменений потребность общества в формировании творческой личности, способной сыграть активную роль в социально-экономическом и духовном возрождении России, востребована как никогда прежде. Этим обусловлен социальный заказ общества на развитие творчески одаренных личностей, который в нашей стране получил отражение, в частности, в президентской программе «Дети России», включающей раздел «Одаренные дети» (1996), «Национальной доктрине образования РФ» (2000), «Концепции модернизации образования до 2010 года», ФГОС НОО, ФГОС ООО. Во всех этих документах развитие способностей, одаренности личности ставится в качестве одной из приоритетных задач.

Одним из наиболее дискуссионных вопросов, касающихся проблемы одаренных детей, является вопрос о частоте проявления детской одаренности.

Существуют две крайние точки зрения: «все дети являются одаренными» — «одаренные дети встречаются крайне редко». Сторонники одной из них полагают, что до уровня одаренного можно развить практически любого здорового ребенка при условии создания благоприятных условий.

Для других одаренность — уникальное явление, в этом случае основное внимание уделяется поиску одаренных детей.

Указанная альтернатива снимается в рамках следующей позиции: потенциальные предпосылки к достижениям в разных видах деятельности присущи многим детям, тогда как реальные незаурядные результаты демонстрирует значительно меньшая часть детей.

Исследователи, занимающиеся проблемой одаренности, считают, что изучение особенностей развития одаренных детей вносит значимый вклад в распознавание возможностей всех детей.

Лицеем на сегодняшний день достигнуты неплохие результаты, которые являются стимулирующим ресурсом в работе с одаренными детьми.

В лицее сформировалось стойкое убеждение, что широкий диапазон включенности ребенка в творческую деятельность обеспечивает его благополучное развитие.

Для этого в учебные планы ОУ включаются программы факультативных и элективных курсов по углубленному изучению предметов и соответственно увеличивается из года в год процент вовлеченности детей в эту работу.

Система дополнительного образования лицея позволяет развить интересы ребенка в различных областях. Процент охвата детей дополнительным образованием в лицее остается из года в год высокой – 100%.

Обязательным условием формирования у ребенка чувства успешности – обеспечение его участия в различных конкурсах, интеллектуальных играх, предметных олимпиадах, научно-практических конференциях. Лицейсты успешно сдают ЕГЭ и ГИА, выступают в конкурсах различного уровня.

В лицее имеется современная учебно-материальная база, где учитель может реализовать выбранную им образовательную технологию, в том числе информационно-коммуникативную. **Лицей является краевой базовой стажировочной площадкой по теме «Наноэдюкатор в междисциплинарной работе учащихся».**

В 2014 году программа учителя химии Выводцевой Анны Николаевны стала победителем городского конкурса авторских программ по работе с одаренными детьми.

Таким образом, у нас есть одаренные дети и педагоги, способные с ними работать, современная база, но отсутствует механизм взаимодействия для более успешной работы. Сложность заключается и в специфике работы с одаренными детьми. Вот некоторые проблемные моменты, требующие пристального внимания:

1. Ослабленность научно-методической поддержки педагогов, работающих с данной категорией учащихся.
2. Проблемным полем остается психолого-педагогическое сопровождение способных и одаренных детей.
3. Нуждаются в оказании методической и практической помощи родители способных и одарённых детей.
4. Требуется совершенствование сотрудничества педагогов и родителей в создании условий для развития природных задатков школьников.
5. Не отлажен механизм межведомственного взаимодействия, способствующий развитию одарённых детей, росту их творческого и интеллектуального потенциала.

Указанные проблемы приводят к тому, что творческий и интеллектуальный потенциал одаренных детей не раскрывается в полной мере.

Все выше сказанное привело к необходимости разработать и приступить к реализации в лицее программы «Одаренные дети».

Цель программы: создание в лицее «Ступени» единого образовательного пространства базового и дополнительного образования детей для индивидуализации обучения и воспитания учащихся с общей одаренностью. Создание благоприятных условий для проявления детской инициативы, последовательной реализации детьми и подростками их интеллектуальных способностей и интересов. Развитие эвристических способностей учащихся.

Задачи программы:

- способствовать проявлению одаренности в различных видах деятельности через оптимальное сочетание основного, дополнительного и индивидуального образования;
- внедрение в образовательное пространство лицея инновационных педагогических технологий обучения детей с высоким уровнем способностей;
- совершенствование системы выявления и сопровождения одарённых, детей, их специальной поддержки;
- создание банка данных одаренных детей лицея, банка методического обеспечения.
- Создание условий для укрепления здоровья одарённых детей;
- Расширение возможности для участия способных и одарённых детей в городских, областных олимпиадах, научных конференциях, творческих выставках, различных конкурсах. Выведение учащихся на международное коммуникативное и образовательное пространство.

Концепция программы

Выявление одаренных детей должно начинаться уже с детского сада на основе наблюдения, изучения психологических особенностей, речи, памяти, логического мышления. Работа с одаренными и способными детьми, их поиск, выявление и развитие должны стать одним из важнейших аспектов деятельности школы.

Одаренные дети:

имеют более высокие по сравнению с большинством интеллектуальные способности, восприимчивость к учению, творческие возможности и проявления;

имеют доминирующую активную, ненасыщенную познавательную потребность;

испытывают радость от добывания знаний, умственного труда

К числу наиболее распространенных в современной психологии моделей одаренности детей относится концепция одаренности Дж. Рензулли. Одаренность, в его понимании — сочетание трех основных характеристик: интеллектуальных способностей (превышающих средний уровень), креативности и настойчивости. Эта концепция дает ответы на вопросы о том, по каким параметрам выявлять одаренность, как прогнозировать её развитие, на что ориентироваться в обучении. Важно, что автор относит к одаренным не только тех, кто по всем трем основным параметрам превосходит сверстников, но и тех, кто демонстрирует высокий уровень хотя бы одному из параметров. Таким образом, контингент одаренных существенно расширяется по сравнению с тем небольшим процентом детей, которых обычно выявляют при помощи тестов интеллекта, креативности или по тестам достижений. Выделенная Дж. Рензулли триада, представляемая им обычно в виде трех взаимно пересекающихся окружностей, в несколько модифицированном виде, присутствует в большинстве современных концепций одаренности.

Условно можно выделить следующие категории одаренных детей:

1. Дети с необыкновенно высокими общими интеллектуальными способностями.
2. Дети с признаками специальной умственной одаренности в определенной области наук и конкретными академическими способностями.
3. Дети с высокими творческими (художественными) способностями.
4. Дети с высокими лидерскими (руководящими) способностями.

5. Учащиеся, не достигающие по каким-либо причинам успехов в учении, но обладающие яркой познавательной активностью, оригинальностью мышления и психического склада.

Принципы выявления одаренных детей в образовательном учреждении

Комплексность, системность, длительность отслеживания показателей психолого-педагогического статуса одаренного ребенка;

Принципиальное значение имеет разработка методов выявления «потенциальной» одаренности, это:

- 1) предварительное всестороннее психодиагностическое обследование в рамках психологического сопровождения развития школьника, осуществляемое психологической службой школы;
- 2) переплетение диагностических, психокоррекционных и развивающих методов в условиях групповой, тренинговой работы психолога с учащимися.

Это позволяет осуществить переход от методов «диагностики отбора» к методам «диагностики развития». Режим психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса позволяет не только отслеживать актуальный психолого-педагогический статус каждого ребенка лица в самые сложные критические возрастные периоды, но и прогнозировать зону ближайшего развития у детей «скрытых», нереализованных пока возможностей и способностей.

Принципы педагогической деятельности в работе с одаренными детьми:

- применение междисциплинарного подхода;
- углубленное изучение тех проблем, которые выбраны самими учащимися;
- насыщенность учебного материала заданиями открытого типа;
- поощрение результатов, которые бросают вызов существующим взглядам и содержат новые идеи;
- поощрение использования разнообразных форм предъявления и внедрения в жизнь результатов работы;
- поощрение движения к пониманию самих себя, сходства и различия с другими, признанию своих способностей;
- оценка результатов работы на основе критериев, связанных с конкретной областью интересов;

- установка на самооценку познавательной деятельности при изучении научных дисциплин;
- принятие и учет возможного неравномерного (дисгармоничного) развития личности ребенка с признаками одаренности;
- установка на готовность к непрагматическому риску в неординарных ситуациях жизни, возможности сохранения приоритета духовных, идеальных ценностей при любых обстоятельствах.

Стратегия работы с одаренными детьми

Оптимальный результат достигается при одновременно существующем изменении содержания учебных программ, методов обучения и сочетании основных стратегий ускорения: вертикального и горизонтального обогащения.

Вертикальное обогащение предполагает более быстрое продвижение к познавательным высшим уровням в области избранного предмета.

Горизонтальное обогащение направлено на расширение изучаемой области знаний. Одаренный ребенок не продвигается быстрее, а получает дополнительный материал, большие возможности развития мышления и креативности, развивает умение работать самостоятельно. Стратегия обогащения включает несколько направлений: расширение кругозора знаний об окружающем мире и самопознание, углубление знаний и развития инструментария получения знаний. Обогащение обучения специально направлено на развитие творческого мышления.

Учебный материал, применяемый педагогами в работе с одаренными детьми, соответствует следующим требованиям: научность, расширенный объем, практическая направленность, соответствие разнообразию интересов учащихся, дискуссионное содержание.

2. Основные направления программы

2.1. Идентификация одаренных и талантливых детей

Создание системы учета одаренных детей через:

- анализ особых успехов и достижений ученика;
- создание банка данных по талантливым и одаренным детям;
- диагностику потенциальных возможностей детей с использованием ресурсов психологических служб;
- преемственность между дошкольным и начальным образованием посредством создания программы взаимодействия;

Раздел	Цель	Сроки	Ответственные
<i>Микроисследование</i> 1.Состояние и эффективность включения школьников в учебно - познавательную деятельность. 2.Тестирование по определению учителя к работе с одаренными детьми. 3.Провести анализ проведенных школьных и городских предметных олимпиад, конкурсов, соревнований, интеллектуальных марафонов.	1. Выявить наличие и характер педагогических затруднений по вопросам активизации учения школьников. 2. Выявить склонность учителей к работе с одаренными детьми и имеющиеся потенциальные возможности. 3. Выявить детей способных к высоким достижениям в различных областях.	Ежегодно. Январь - май. Ежегодно в январе.	Зам. директора по НМР Психолог

2.2. Создание условий для самореализации одаренных детей и талантливых детей для проявления творческих и интеллектуальных способностей

- создание для ученика ситуации успеха и уверенности, через индивидуальное обучение и воспитание, формирование личностных развивающих маршрутов одаренных детей;
- включение в учебный план лица факультативных и элективных курсов, профильное и углубленное изучение предметов школьной программы;
- формирование и развитие сети дополнительного образования;
- организация научно-исследовательской деятельности;

- организация и участие в интеллектуальных играх, творческих конкурсах, предметных олимпиадах, научно-практических конференциях.
- мониторинг формирования ключевых компетенций в рамках учебной деятельности;
- организация эффективного взаимодействия педагогов.

2.3. Стимулирование учащихся к занятию интеллектуальной деятельностью, развитию и проявлению творческих способностей

Раздел	Цель	Сроки	Ответственные
1. Организовать работу элективов, мини-курсов.	1. Мобилизация усилий всех участников педагогического процесса на выполнение программы.	Ежегодно сентябрь	Макарова И.В.. Татаринич И.И.
2. Создание профильных классов по углубленному изучению ряда предметов естественно - научного цикла.	Углубленное изучение предметов.	сентябрь	Директор лицея Тюрин Н.А.
3. Организация творческих объединений школьников. Принятие Устава ЛНОУ	Развитие познавательного интереса к различным отраслям научно прикладных знаний.	октябрь	Руководитель ЛНОУ
4. Провести научно-теоретические конференции учащихся ЛНОУ	Подведение итогов работы элективов, малых творческих групп, научных секций.	Ежегодно март	Зам. дир. по НМР. Кураторы научных кафедр

<p>5. Участие в олимпиадах и конкурсах:</p> <p>а) школьных;</p> <p>б) городских;</p> <p>в) международных заочных предметных олимпиадах;</p> <p>г) участие в научно-практических городских и краевых конференциях;</p> <p>д) участие в экологических, литературных, исторических конкурсах и др.;</p> <p>е) участие в спортивных состязаниях.</p>	<p>Отобрать наиболее способных детей и через систему регулярных занятий по специальным программам (в малых группах или индивидуально) решить задачу подготовки школьников к олимпиадам.</p>	<p>В течение года.</p>	<p>Руководители МО/кафедр Учителя - предметники</p>
<p>6. Проведение лицейских предметных олимпиад.</p>	<p>Знакомство с новыми направлениями развития наук, формирование у учащихся познавательного интереса.</p>	<p>Согласно плана лица</p>	<p>Макарова И.В.</p>
<p>7. Проведение интеллектуальных марафонов.</p>	<p>Развитие познавательного интереса, выявление склонностей учащихся.</p>	<p>Учителя предметники.</p>	<p>Ежегодно последний день занятий в 3 четверти.</p>
<p>8. Провести дискуссионный клуб «Что мешает учиться с интересом?»</p>	<p>Выявление причин снижения интереса к учению по отдельным предметам, наметить систему мер повышения интересов.</p>	<p>Январь</p>	<p>Психолог</p>
<p>9. Проведение системы классных часов по НОТ учащихся:</p> <p>а) «Что ты знаешь об ОУУН и как их развивать»;</p> <p>б) «Организация и общие приемы</p>	<p>Ознакомить учащихся с приемами ЛНОУ</p>	<p>В течение года.</p>	<p>Классные руководители Психолог</p>

учебной работы (из серии «Азбука учебного труда»); в) правила запоминания; г) как готовиться к экзаменам; и др.			
10. Проведение недели детской книги.	Раскрыть роль книги как источника знаний и развития познавательного интереса.	Ежегодно март	Библиотекарь лицея
11. Встречи с интересными людьми.	Знакомство учащихся с творческими личностями. Формирование у детей познавательного интереса к различным отраслям научно-прикладных знаний.	В течение года	Библиотекарь лицея. Учителя предметники. Классные руководители.
12. Организовать в летнее время участие учащихся школы в научных экспедициях («Малая академия»).	Обучение увлеченных детей методам научных исследований.	Ежегодно Май, июнь	Зам. по НМР

2.4. Педагогическая поддержка одаренных детей

- Создание целевой творческой группы;
- Повышение профессионального мастерства через систему лицейских тематических семинаров, обобщение опыта педагогов;
- Создание и систематическое наполнение банка педагогической и психологической информацией по теме;
- Создание индивидуальных программ по развитию творческого потенциала талантливого ученика;
- Стимулирование педагогической поддержки одаренных детей

Раздел	Цель	Сроки	Ответственные
1. Заседания методического совета: -обсуждение программы «Развитие познавательной активности учащихся», -подведение итогов предметных олимпиад, -анализ выполнения программы «Развитие познавательной активности учащихся», - результативность работы элективов. Результативность внеклассной работы по развитию познавательной активности учащихся.	1 .Дать направление в создании корректирующих программ с одаренными детьми.	ежегодно сентябрь-ноябрь ноябрь-декабрь март март апрель	Зам. по НМР Макарова И.В. Зам. по НМР Татаринovich И.И. Зам. по НМР Руководители МО/кафедр
2. Создание временной творческой группы учителей-менторов.	2. Оказание помощи в создании индивидуальных программ мини-курсов при работе с одаренными детьми.	регулярно в течение года	Зам. по НМР
3. Заседания временной творческой группы - менторов: «Учитель для одаренных», «Роль мини-курсов в индивидуальном развитии интеллекта одаренных детей».	3. Ознакомить учителей с психологическими особенностями одаренных подростков и особенностями работы с ними.	Декабрь - январь	Психолог

2.5. Работа с родителями одаренных детей

- Психологическое и педагогическое сопровождение родителей одаренного ребенка;
- Совместная практическая деятельность одаренного ребенка и родителей;
- Поддержка и поощрение родителей одаренных детей

Раздел	Цель	Сроки	Ответственные
1. Лекторий для родителей: а) «Как развивать познавательный интерес у школьников?»; б) «Как помочь детям организовать свой учебный труд»; в) «Как учить детей работать с книгой дома?»; г) «Как развивать культуру речи у детей?»; д) «Работа с тестами и подготовка к ЕГЭ» и др.	Ознакомление родителей с методами и формами развития познавательного интереса у детей разного школьного возраста, с приемами НОТ школьника в школе и дома. Дать педагогические советы родителям по организации домашней работы детей с учебной и другой литературой. Познакомить с требованиями устной и письменной речи учащихся и путями её развития дома.	В течение года.	Классные руководители. Учителя предметники. Библиотекарь лица.
2. Проведение круглых столов (совместно с учителями). а) «Что мы знаем и чего не знаем о детях?»; б) «Психология интеллекта» и др.	Ознакомление родителей с психолого-педагогическими диагностиками по изучению развития познавательного интереса учащихся.	В течение года.	

2.6. Взаимодействие ОУ с другими структурами социума для создания благоприятных условий развития одаренности

В основе деятельности лица, по вопросу развития одаренности ребенка, лежат принципы активного созидания среды для раскрытия творческих способностей талантливых и одаренных детей, принцип комплексного, всестороннего подхода к решению стратегических проблем развития одаренности у детей.

Индивидуальные особенности

История рождения;
Физическое здоровье;
Врожденные заболевания;
Психическое здоровье;
Уровень развития;
Возраст;
Интеллектуальные способности

Социальные факторы

Пол;
Раса и культура;
Язык;
Жилищные условия;
Занятие;

Семья

Прошлое;
Физическое здоровье;
Употребление алкоголя;
Наркотиков;
Жестокость;

Социальная поддержка

Социальные связи;
Школа;



Сотрудничество Лицея с учреждениями города

Наименование учреждения, с которым ОУ заключило договор о сотрудничестве	наименование документа, дата, номер	Формы взаимодействия
ДЮЦ «Восхождение»	Договор о сотрудничестве, 07.09.09	Кружок «Юный шахматист» на базе лицея
ГОУДОД «Центр развития и творчества»	Договор о сотрудничестве, 07.09.09	Кружки «Судомоделирование» и «Авиамоделирование» на базе лицея
Библиотека Им. Гайдара	Договор о сотрудничестве, 15.01.09	Проведение тематических классных часов
Дальневосточный художественный музей	Договор о сотрудничестве, 23.01.09	Проведение тематических внеклассных мероприятий
Дальневосточный музей им.Гродекова	Договор о сотрудничестве, 17.01.09	Проведение тематических внеклассных мероприятий
Дальневосточный Государственный Гуманитарный Университет	Договор о сотрудничестве 15.03.10	Профильная подготовка
ДЮЦ «Маленький принц »	Договор о сотрудничестве 25.08.10	Организация дополнительного образования
Хабаровский медицинский колледж	Договор о сотрудничестве 23.12.10	Физико-мат факультет Профильная подготовка
Тихоокеанский Государственный Университет	Договор о сотрудничестве 25.04.10	Профильная подготовка Спецкурс естественных дисциплин
Университет КНР г. Дзямусы	Договор о сотрудничестве 20.12.10	Профильная подготовка

3. Субъекты образовательного процесса в реализации программы

Учащиеся:

1. Психолого-педагогический анализ развития учащихся лица.

2. Выявление одаренных детей:

- диагностика одаренности различных типов и видов;
- анализ результатов одаренности;
- создание лицейского банка данных о способных, одаренных, талантливых учащихся.

3. Организация обучения одаренных:

- дифференцированная и индивидуальная работа с одаренными детьми по общеобразовательному циклу;
- индивидуальная работа с одаренными детьми через систему факультативов и индивидуальных занятий;
- участие детей в школьных, городских, областных, федеральных олимпиадах по предметам.

4. Организация воспитательного процесса и системы дополнительного образования в работе с одаренными детьми:

- создание условий в школьной системе воспитания для социальной адаптации одаренных детей (интеллектуальный марафон, предметные недели, научно-практические конференции, дни наук, конкурсы, внеклассная работа и т.д.);
- стимулирование учащихся к занятию интеллектуальной деятельностью, развитию и проявлению творческих способностей (создание системы стимулирования учащихся, организация туристических поездок для расширения кругозора одаренных детей (краеведение, культура, искусство)).
- активизация разносторонней работы с одаренными детьми через систему дополнительного образования (кружки, секции, индивидуальные задания).

5.Профилактические мероприятия по охране здоровья одаренных детей.

Учитель:

1. Постановка проблемы и включение в сознательное участие всех членов коллектива лица в реализацию программы «Одаренные дети»:

- проведение семинаров и методобъединений на тему «Одаренные дети»;
- организация работы школьных структур по реализации программы «Одаренные дети».

1. Создание системы диагностики одаренных:

- разработка критериев, тестирование для выявления одаренных детей
 - создание лицейского банка диагностик одаренных детей.
1. Установление творческих контактов с коллегами единомышленниками.

Семья:

1. Оценка и самооценка потенциальных возможностей семей одаренных учащихся.
2. Психолого-педагогический лекторий «Становление и развитие творческой личности в семье». Индивидуальная работа с родителями (по запросам)
3. Участие в творческих конкурсах, научно-практических конференциях вместе с детьми и педагогами.
4. Родительская конференция: создание условий для развития творческих способностей ребенка в семье.

Основные мероприятия программы:

- разработка и внедрение индивидуальных подпрограмм учителей для одарённых детей;
- организация школьных олимпиад, конкурсов, конференций, выставок, интеллектуальных соревнований;
- приобретение оборудования и материалов для исследовательской и творческой деятельности школьников в школе, развивающих работу с одарёнными детьми;
- приобретение научной и учебно-методической литературы, необходимой для творческой и исследовательской деятельности одарённых детей;
- подбор и поддержка руководителей исследовательских и творческих работ школьников;
- проведение научно-практических конференций и семинаров по проблемам работы с одарёнными детьми.

5. Кадровое обеспечение программы

Группа	Функции	Состав
Административно-координационная	Осуществление общего контроля и руководства. Руководство	Директор школы.

	<p>деятельностью коллектива.</p> <p>Анализ ситуации и внесение корректив.</p>	
<p>Консультативная, Научно-методическая</p>	<p>Координация реализации программы.</p> <p>Проведение семинаров, консультаций.</p> <p>Подготовка и издание методических рекомендаций.</p> <p>Аналитическая деятельность.</p>	<p>Заместитель директора по УВР.</p> <p>Заместитель директора по НМР,</p> <p>Заместитель директора по ВР,</p>
<p>Педагоги школы</p>	<p>Осуществление программы в системе внеклассной работы</p> <p>Использование новых педагогических технологий</p> <p>Организация исследовательской работы учащихся</p>	<p>Классные руководители, Учителя</p> <p>Педагоги дополнительного образования.</p>
<p>Специалисты, сотрудничающие с лицеем</p>	<p>Организация профессиональной помощи педагогам.</p> <p>Проведение тренингов, круглых столов, встреч.</p> <p>Диагностика.</p> <p>Участие в мероприятиях школы и города.</p>	<p>Методисты, преподаватели учебных заведений дополнительного образования города.</p>

Методическое обеспечение системы работы с одаренными учащимися в лицее

Направление деятельности	Содержание
Информационное обеспечение	<p>1. Нормативно-правовое обеспечение:</p> <ul style="list-style-type: none"> -положение о проведении лицейского тура предметных олимпиад; -положение о научном обществе учащихся; -о конкурсах, викторинах. <p>2. Программное обеспечение (типовые авторские программы спецкурсов, факультативов и т.п.)</p> <p>3. Наличие комплекта информационно-методических материалов (рекомендации, публикации, списки литературы по направлениям).</p> <p>4. Издание материалов, оформление сайта, иллюстрированных отчетов.</p>
Организационно-методическое обеспечение	<ol style="list-style-type: none"> 1. Создание целевого методического объединения по проблеме работы с одаренными детьми. 2. Повышение квалификации педагогов через систему лицейских тематических семинаров. 3. Разработка программ и проектов развития сферы дополнительного образования в лицее. 4. Изучение обобщения опыта работы педагогов. 5. Мониторинг работы системы.

Формы организации образовательной деятельности с одаренными учащимися:

Форма	Задачи
Факультатив Элективный курс	<p>Учет индивидуальных возможностей учащихся.</p> <p>Повышение степени самостоятельности учащихся.</p> <p>Расширение познавательных возможностей учащихся.</p> <p>Формирование навыков исследовательской, творческой и проектной деятельности.</p>
Ученическая конференция	<p>Развитие умений и навыков самостоятельного приобретения знаний на основе работы с научно-популярной, учебной и справочной литературой.</p> <p>Обобщение и систематизация знаний по учебным предметам.</p> <p>Формирование информационной культуры учащихся.</p>
Научное общество учащихся	<p>Привлечение учащихся к исследовательской, творческой и проектной деятельности.</p> <p>Формирование аналитического и критического мышления учащихся в процессе творческого поиска и выполнения исследований.</p>
Кружки, студии, объединения	<p>Развитие творческих способностей учащихся.</p> <p>Содействие в профессиональной ориентации.</p> <p>Самореализация учащихся во внеклассной работе.</p>
Работа по индивидуальным планам	<p>Создание индивидуальной траектории развития личности ребенка</p>

1. Организация исследовательской работы учащихся в лицее

<p>1 – 4 классы</p>	<p>Подготовительный этап:</p> <p>Формирование навыков научной организации труда.</p> <p>Вовлечение в активные формы познавательной деятельности.</p> <p>Формирование познавательного интереса.</p> <p>Выявление способных учащихся</p>	<p>Формы:</p> <p>Урок.</p> <p>Внеклассная работа.</p> <p>Кружки</p> <p>Секции.</p>
<p>5-7 классы</p>	<p>Творческий этап:</p> <p>Совершенствование навыков научной организации труда.</p> <p>Формирование методов общения с миром.</p> <p>Творческое развитие учащихся.</p> <p>Индивидуальная работа со способными школьниками.</p>	<p>Формы:</p> <p>Урок.</p> <p>Внеклассная работа.</p> <p>Предметные недели.</p> <p>Лицейские олимпиады.</p> <p>Факультативы.</p> <p>Научно-практическая конференция.</p> <p>Кружки.</p> <p>Секции.</p>
<p>8-9 классы</p>	<p>Развивающий этап:</p> <p>Совершенствование навыков научной организации труда.</p> <p>Развитие и расширение познавательных интересов учащихся.</p> <p>Формирование исследовательских навыков.</p> <p>Развитие информационной</p>	<p>Формы:</p> <p>Урок.</p> <p>Внеклассная работа.</p> <p>Предметные недели.</p> <p>Олимпиады.</p> <p>Факультативы.</p> <p>Элективные курсы</p> <p>НОУ.</p> <p>Индивидуальная работа по</p>

	культуры учащихся.	разработке программ, проектов и выполнению рефератов.
10-11 классы	<p>Исследовательский этап:</p> <p>Совершенствование исследовательских навыков.</p> <p>Совершенствование информационной культуры учащихся.</p> <p>Самостоятельное применение учащимися знаний умений и навыков.</p> <p>Формирование делового общения.</p> <p>Самоопределение</p>	<p>Формы:</p> <p>Урок.</p> <p>Внеклассная работа.</p> <p>Предметные недели.</p> <p>Олимпиады.</p> <p>Факультативы.</p> <p>Профильные спецкурсы.</p> <p>НОУ.</p> <p>Индивидуальная работа по разработке программ, проектов и выполнению рефератов и исследовательских работ.</p>

Показатели эффективности реализации программы «Одаренные дети»

- Повышение уровня индивидуальных достижений детей в образовательных областях, к которым у них есть способности.
- Повышение уровня владения детьми ключевыми компетенциями.
- Создание банка данных одаренных детей лицея, банка методического обеспечения поддержки одаренных детей;
- Внедрение в образовательное пространство лицея альтернативного варианта обучения и развития одаренных детей через индивидуальную траекторию развития;
- Повышение профессиональной компетентности педагогов по актуальным вопросам педагогики одаренности;
- Успешная социализация детей с высоким уровнем актуализированной одаренности в социуме как основа развития их задатков, способностей, дарования.
- Удовлетворенность детей своей деятельностью и увеличение числа таких детей.