

# Аналитическая справка об анализе объективности сформированной ВСОКО

Функционирование объективной ВСОКО является важнейшим критерием, применяемым в ходе самодиагностики для определения уровня соответствия общеобразовательной организации статусу «Школа Минпросвещения России». По показателям функционирования объективной ВСОКО, применяемым в проекте «Школа Минпросвещения России» имеем следующие результаты

№	Показатель функционирования объективной ВСОКО	Выполнение показателя
1	Реализация и соблюдение требований локального акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся	«Положение о формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся» размещено на сайте МАОУ «Лицей «Ступени»» и применяется в работе
2	Реализация и соблюдение требований локального акта, регламентирующего ВСОКО	«Положение о внутренней системе оценки качества образования в муниципальном автономном общеобразовательном учреждении «Лицей «Ступени»» размещено на сайте МАОУ «Лицей «Ступени»» и применяется в работе
3	Планирование оценочных процедур с учетом графиков проведения федеральных и региональных (при наличии) оценочных процедур (сводный график оценочных процедур размещен на официальном сайте школы)	График проведения оценочных процедур размещен на официальном сайте школы и применяется в работе
4	Отсутствие выпускников 11 класса, получивших медаль «За особые успехи в учении», которые набрали по одному из предметов ЕГЭ менее 70 баллов (при реализации среднего общего образования)	Выполнен.
5	Образовательная организация не входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов	МАОУ «Лицей «Ступени»» не входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов
6	Отсутствие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты Об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса (за предыдущий учебный год)	Выполнен
7	Отсутствие выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса (за предыдущий учебный год).	Выполнен



## Аналитический отчет по ВСОКО

Анализируя показатели мониторинга по сформированности объективности ВСОКОО приняты следующие решения:

- осуществлять систему работы, направленную на создание условий для выявления, развития и поддержки одарённых, талантливых и высокомотивированных детей, их самореализации в соответствии со способностями, личностными потребностями и интересами в рамках реализации программы «Одаренные дети».
- проводить целенаправленную информационно-разъяснительную работу с участниками образовательных отношений по содержанию, целям и задачам, формам проведения внешней оценки результатов освоения основной образовательной программы.
- проводить подробный анализ мониторинга качества образования на заседаниях методического объединения
- педагогическим работникам обратить внимание на общие проблемные поля, выявленные по результатам мониторинга качества образования
- использование практико-ориентированных заданий для формирования практических навыков обучающихся и для диагностики их результатов
- проводить планомерную работу по формированию у обучающихся регулятивных умений, в том числе умений планировать выполнение задания, контролировать полноту выполнения задания, контролировать соответствие выполненного задания предложенным формулировкам, оформлять работу в соответствии с предложенными требованиями
- включение во все уроки согласно учебному плану заданий, развивающих навыки самоконтроля, посредством организации взаимопроверки, самопроверки, работы по алгоритму, плану.

### Рекомендации педагогическим работникам:

- обратить внимание на объективность оценки образовательных результатов, составляющими которой является использование технологии критериального оценивания и согласование единых подходов к применению критериев при оценивании устных ответов и письменных работ обучающихся
- использовать практические задания и задания, связанные с повседневной жизнью, требующие умение: читать, записывать и сравнивать, используя основные единицы измерения величин и соотношения между
- работать над формированием у школьников общего умения (анализ текста, моделирование условия, планирование решения, запись решения и ответа задачи)
- обратить внимание на усвоение школьниками алгоритмов письменных вычислений, используя продуктивные задания, работать на понимание и усвоение учащимися каждого шага данных алгоритмов
- использовать на уроках и во внеурочной деятельности разные способы представления информации: текст, таблица, схема. Предлагать учащимся задания, связанные с переводом информации из одной формы в другую.
- использовать в работе методические рекомендации по предупреждению неуспеваемости обучающихся.
- своевременно выявлять трудности в освоении образовательных программ, особенности в развитии, социальной адаптации и поведении обучающихся
- использовать в работе методическое пособие по оптимизации системы оценивания и улучшению организации психолого-педагогической помощи обучающимся с нарушениями чтения и письма
- в течение учебного года проводить индивидуальные консультации с целью определения проблемных полей, дефицитов в виде несформированных планируемых результатов для каждого обучающегося.

- проводить планомерную работу по формированию у учащихся регулятивных, познавательных умений, в том числе умений планировать выполнение задания, контролировать полноту выполнения задания, контролировать соответствие выполненного задания предложенным формулировкам, оформлять работу в соответствии с предложенными требованиями.