

МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ Г.ХАБАРОВСКА  
«ЛИЦЕЙ «СТУПЕНИ»» (МАОУ «ЛИЦЕЙ «СТУПЕНИ»»)  
680021 г.Хабаровск, ул.Красина, д.7  
ОКПО 47168285 ОГРН 1022700928568 ИНН/КПП 2721060472 / 272101001

---

Рассмотрено

Общее собрание трудового

коллектива

Протокол № 3 от 04.04. 2023г.

**ОТЧЕТ О САМООБСЛЕДОВАНИИ  
МУНИЦИПАЛЬНОГО АВТОНОМНОГО  
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ Г. ХАБАРОВСКА  
«ЛИЦЕЙ «СТУПЕНИ»» ЗА 2022 ГОД.**

г. Хабаровск

**Показатели  
деятельности МАОУ «Лицей «Ступени» за 2022год**

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность учащихся	1151+6с/100
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	529+2с/46
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	524+2с/45,5
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	98+2с/8,5
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	486/52,7%
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	88,4
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	69,5
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	82,55
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	71,27
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	0
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	0
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	0
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	0
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	0
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	0
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	3 человек / 3,06%

1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	4человека / 12,12%
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	703 человек / 61,07%
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся - победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	139 человек / 34,39%
1.19.1	Регионального уровня	14 человек / 1,21%
1.19.2	Федерального уровня	208/19,57%
1.19.3	Международного уровня	81/12,05%
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	171/14,86%
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	98/8,5
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	0 человек / 0%
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	0 человек / 0%
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	69
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	69/100
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	69/100
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	0/0
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	0/0
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	39 чел./56,52
1.29.1	Высшая	34 чел./49,27%
1.29.2	Первая	5 чел/7,2%
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	

1.30.1	До 5 лет	17 чел/24,63%
1.30.2	Свыше 30 лет	34 чел/49,27%
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	16 чел/23,2%
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	15 чел/21,73%
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	69/100%
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	69/100%
2.	Инфраструктура	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0,7
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	12
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	нет
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	0
2.4.2	С медиатекой	0
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	0
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	0
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	0
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	1151/100
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	2,55

И.о. директора учреждения  И.В. Макарова

Самообследование МАОУ «Лицей «Ступени»» проводилось в соответствии с Порядком проведения самообследования образовательной организации, утвержденным приказом Минобрнауки РФ от 14.06.2013 г. № 462 «Об утверждении порядка проведения самообследования образовательной организацией», приказом Минобрнауки РФ от 10.12.2013 №1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию, в целях доступности и открытости информации о деятельности образовательных организаций» Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.12.2017 г. № 1218 "О внесении изменений в Порядок проведения самообследования образовательной организации, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 июня 2013 г. № 462" Целями проведения самообследования являются обеспечение доступности и открытости информации о деятельности организации, а также подготовка отчета о результатах самообследования.

Задачи самообследования:

1. Проанализировать динамику контингента обучающихся.
2. Изучить качественный состав педагогических кадров, определить уровень профессионализма и соответствие его современным требованиям.
3. Оценить результативность воспитательной работы.
4. Установить соответствие материально - технического оснащения учреждения в соответствии с нормативным требованиями, требованиями ФГОС.
5. Проанализировать результаты обучения на конец года, сравнить с имеющимися данными за предыдущие годы обучения.
6. Оценить достижения учреждения за отчетный период.
7. Сделать выводы о качестве созданных условий в учреждении для осуществления образовательного процесса, адекватность их требованиям выполнения ФГОС и потребности в обучении, оценить качество результата обучения и сравнить с внешней оценкой.

Способы и методы получения информации:

1. Сбор и обработка информации по основным направлениям;
2. Качественная и количественная обработка информации;
3. Экспертиза;
4. Анкетирование;
5. Мониторинг;
6. Опросы.

В процессе самообследования проводится оценка образовательной деятельности, системы управления, содержания и качества подготовки обучающихся, организации учебного процесса, качества кадрового, учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения, материально-технической базы, функционирования внутренней системы оценки качества образования, а также анализ показателей учреждения.

Представленные данные позволяют получить информацию о состоянии системы образования в учреждении, судить о тенденциях и изменениях развития, создать основу для эффективного управления качеством образования на уровне образовательного учреждения.

В качестве основных источников информации для аналитического отчета использовались:

1. формы государственной статистической отчетности по образованию;
2. данные по результатам государственной итоговой аттестации;
3. данные мониторингов качества образования различного уровня.

Отчет представлен в текстовой и табличной форме и включает в себя разделы согласно методическим рекомендациям по организации и проведению самообследования образовательных организаций.

## 1. Оценка образовательной деятельности.

В 2022 году образовательная деятельность организована в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС начального общего, основного общего и среднего общего образования, СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях», основными образовательными программами по уровням, включая учебные планы, годовые календарные графики, расписание занятий.

Образовательная деятельность в соответствии с Лицензией №2057 от 12.10.2015 года осуществляется по следующим образовательным программам:

- начального общего образования (1-4 классы);
- основного общего образования (5-9 классы);
- среднего общего образования (10-11 классы);
- дополнительного образования детей и взрослых.

Учебный план 1–4 классов ориентирован на 4-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализация ФГОС НОО); 5–9 классов – на 5-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования (реализация ФГОС ОО); 10–11 классов – на 2-летний нормативный срок освоения образовательной программы среднего общего образования (ФГОС СОО). Учебный план по уровням образования представлен на официальном сайте ОУ: [http://stupenidv.ru/images/stories/ucheb\\_doc/uchebn\\_plan/Uchebn\\_plan\\_2022-23.pdf](http://stupenidv.ru/images/stories/ucheb_doc/uchebn_plan/Uchebn_plan_2022-23.pdf)

Организация предпрофильной подготовки учащихся 9-х классов соответствует требованиям и представлена в классах с углубленным изучением отдельных учебных предметов.

Важной составляющей учебного плана учреждения является углубленное изучение отдельных предметов.

Информационная и профориентационная работа осуществляется во внеурочной деятельности через классные часы и систему дополнительного образования.

Предметы, изучаемые на углубленном уровне	2021/2022 учебный год		2021/2022 учебный год	
	Классы	% от общего количества 5-11 классов	Классы	% от общего количества 5-11 классов
математика	7б,7в,8б, 8в, 9б, 9в,10,11	38,2%	7б,7в, 8б,8в, 9б, 9в,10а,11б	36,36%
физика	8в,9в,10,11	14,4%	8в,10а,11б	13,64%
химия	8б, 9б,10,11	14,8%	8б, 9б,10б,11а	18,18%
биология	9б,10,11	9,7%	10б,11а	9,09%
информатика	10,11	5,5%	10а,11б	9,09%
русский язык	10	2,1%	10б,11а	9,09%
история	10	2,1%	10б,11а	9,09%

В 2022 году часть образовательных программ в 2021/22 и в 2022/23 учебных годах реализовывались с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий (далее – дистанционное обучение). Для этого использовались федеральные и региональные информационные ресурсы, в частности, платформа «Учи.ру», Российская

электронная школа, Яндекс. Учебник, ЯКласс, Видеоуроки в интернет, а также электронная почта, ZOOM, мобильные приложения.

Результаты педагогического анализа, проведенного по итогам освоения образовательных программ в дистанционном режиме, свидетельствуют о снижении результативности образовательной деятельности учащихся. Причина данной ситуации видится в следующем:

– недостаточное обеспечение обучающихся техническими средствами обучения, особенно в период массового дистанционного обучения и перехода родителей (законных представителей) в дистанционный режим работы;

– недостаточное внимание родителей (законных представителей) обучающихся при организации домашней обстановки, способствующей успешному освоению образовательных программ.

На начало 2022-2023 учебного года составлен годовой календарный учебный график ([http://stupenidv.ru/images/stories/ucheb\\_doc/22-2023/god\\_kalendar\\_ucheb\\_graf\\_2022-23.pdf](http://stupenidv.ru/images/stories/ucheb_doc/22-2023/god_kalendar_ucheb_graf_2022-23.pdf)).

Распределение контингента обучающихся:

Класс	Количество	Количество
1	5	141
2	6	171
3	4	114
4	4	103
<b>итого</b>	<b>19</b>	<b>529</b>
5	3	89
6	4	120
7	4	126
8	4	103
9	3	86
<b>итого</b>	<b>18</b>	<b>524</b>
10	2	54
11	2	44
<b>итого</b>	<b>4</b>	<b>98</b>
<b>всего</b>	<b>41</b>	<b>1151</b>

Контингент обучающихся учреждения стабилен. Дети обучаются в учреждении до получения основного общего или среднего общего образования. Прибытие – выбытие обучающихся связано с переменой места жительства.

## 2. Структура и система управления образовательной организации.

Директор – Тюрина Наталья Алексеевна, руководитель высшей квалификационной категории

Зам. директора по УВР – Макарова Ирина Викторовна, руководитель высшей квалификационной категории;

Зам. директора по УВР- Нижегородцева Наталья Викторовна, руководитель высшей квалификационной категории;

Зам. директора по ВР –Татаринович Иван Иванович, руководитель высшей квалификационной категории;

Зам. директора по АХЧ – Мурашкин Павел Вячеславович;

Заведующий библиотекой – Пищулева Татьяна Викторовна;

Педагог-психолог - Оленцевич Ольга Вячеславовна.

Руководители МО:

Зварич Е.Н. – руководитель методического объединения учителей начальных классов;

Дьяченко О.А. – руководитель методического объединения учителей филологического цикла;

Шатанова А.В. – руководитель межпредметного методического объединения учителей истории, обществознания и иностранных языков;

Выводцева А.Н. – руководитель методического объединения учителей естественно-спортивного цикла;

Корякина О.В. – руководитель методического объединения учителей математического цикла;

Татаринovich И.И. – руководитель МО классных руководителей.

Коллегиальными органами управления Учреждением являются

- Общее собрание работников Учреждения;
- Педагогический совет;
- Наблюдательный совет;
- Управляющий Совет.

Структура и система управления учреждения соответствуют функциональным задачам отрасли «Образование» и Уставу образовательного учреждения (утвержден начальником управления образования г. Хабаровска в 2022 году).

Администрация учреждения и педагогический коллектив постоянно совершенствуют свои профессиональные знания, курсы повышения квалификации по программам предметной подготовки и управления образовательной организацией сотрудники проходят каждые три года согласно утвержденному графику.

В соответствии с программой развития учреждения разработан годовой план работы, в котором выделены цели и задачи, стоящие перед педагогическим коллективом в 2022 – 2023 учебном году, цель работы педагогического коллектива согласно плану работы: создание единого образовательного пространства учреждения, основанного на интеграции требований ФГОС ООО, ФГОС СОО и программы «Школа самоопределения». Перед коллективом стоят следующие задачи:

- Обеспечить качественное внедрение Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования в 1- 11 классах.

- Создать условия для раннего выявления и развития талантливых детей.

- Определить планируемые результаты учебно-воспитательной деятельности, ориентированной на:

- достижение показателей качества знаний обучающихся выше средних городских;

- достижение результатов ГИА – выше средних краевых;

- повышение качества результатов предметных олимпиад.

- Повысить уровень профессиональной компетентности педагогов через самообразовательную деятельность, через участие в системе методической работы школы и распространение положительного опыта.

- Обеспечить условия для реализации образовательных программ в сетевой форме дистанционного обучения.

- Обеспечить научно-методическое сопровождение учебно-воспитательного процесса в учреждении в условиях реализации ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО.

- Обеспечить проведение комплекса психолого-педагогических мероприятий, направленных на адаптацию учащихся к условиям традиционной формы обучения после длительного режима изоляции и обучения в дистанционном режиме.

Также разработан план внутришкольного контроля, целью которого является совершенствование учебно-воспитательного процесса, отслеживание динамики развития обучающихся, реализация их образовательного потенциала с учетом индивидуальных особенностей, интересов, образовательных возможностей.

Все запланированные мероприятия проводятся в утвержденные сроки, проблем, мешающих выполнению заявленных в плане работы мероприятий, в учреждении нет.

Рабочие программы учителей предметников разработаны в соответствии с положением учреждения, рабочие программы педагогов, работающих в 1-11 классах соответствуют требованиям ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО.



Рабочие учебные программы реализуются учителями-предметниками согласно календарному графику работы учреждения. Отставания в прохождении программного материала учреждения нет.

В учреждении существует определенный порядок разработки и принятия локальных нормативных актов. Все нормативные акты образовательного учреждения распределены по тематическим группам:

- Локальные акты, регламентирующие управление образовательной организацией:
  - Положение о педагогическом совете;
  - Положение об Общем собрании;
  - Положение об Управляющем совете;
  - Положение о Наблюдательном совете
- Локальные акты, регламентирующие организационные аспекты деятельности:
  - Положение о школьном методическом объединении;
  - Положение о методическом объединении классных руководителей;
  - Положение об экспертной комиссии;
  - Положение об архиве;
  - Положение об оформлении возникновения, приостановления и прекращения образовательных отношений;
  - Положение об установлении требований к одежде и внешнему виду обучающихся;
  - Положение о школьной библиотеке;
  - Положение о порядке приема граждан на обучение;
  - Положение о порядке переводе в другие ОО;
  - Положение о порядке проведения самообследования;
  - Положение о порядке применения к обучающимся и снятия с обучающихся мер дисциплинарного взыскания;
  - Положение о структуре, порядке разработки и утверждения рабочих программ по ФГОС;
  - Правила внутреннего распорядка учащихся.
- Локальные акты, регламентирующие особенности организации образовательного процесса:
  - Положение об обучении в форме семейного образования или самообразования;
  - Положение о языке обучения;
  - Положение об оборонно-спортивных классах;
  - Положение об очно-заочной форме обучения;
  - Положение об изучении родного (русского) языка, литературного чтения;
  - Положение о профильном обучении;
  - Положение об индивидуальном обучении на длительном лечении с ОВЗ, детей-инвалидов;
  - Положение о порядке обучения по индивидуальному учебному плану, в т.ч. ускоренное обучение;
  - Положение о внеурочной деятельности обучающихся 1-11 классов по ФГОС;
  - Положение о порядке посещения мероприятий, не предусмотренных учебным планом;
- Локальные акты, регламентирующие оценку и учет образовательных достижений обучающихся:
  - Положение о формах, периодичности и порядке проведения текущего контроля промежуточная аттестация;
  - Положение о порядке выставления итоговых отметок;
  - Положение о внутришкольном контроле;
  - Положение о стартовом контроле знаний учащихся 2-11 классов;
  - Положение о порядке осуществления индивидуального учета результатов освоения;
  - Положение о текущем контроле успеваемости, промежуточной аттестации по физической культуре;
  - Положение о порядке выставления текущих, четвертных, полугодовых, годовых и итоговых отметок;
  - Положение о системе внутренней оценки качества образования;
  - Положение о формах, периодичности и порядке проведения текущего контроля промежуточной аттестации.

- Локальные акты, регламентирующие права, обязанности, меры социальной поддержки обучающихся образовательной организации:

- Положение о порядке поощрения обучающихся;

- Положение о городском оздоровительном лагере;

- Положение о работе психолого-медико-педагогическом консилиуме;

- Положение о совете профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних;

- Положение об организации горячего питания обучающихся;

- Положение о постановке на ВШУ и снятии с ВШУ обучающихся и семей;

- Регламент работы комиссии по родительскому контролю за организацией и качеством питания.

- Локальные акты, регламентирующие права, обязанности и ответственность работников образовательной организации:

- Положение об аттестации педагогических работников на соответствия занимаемым должностям;

- Положение о нормах профессиональной этики педагогического работника;

- Положение о порядке доступа педагогических работников к ИТ сетям и базам данных;

- Положение о порядке аттестации заместителей руководителя;

- Положение о режиме рабочего времени и времени отдыха педагогических и других работников;

- Положение о рабочей группе по переходу проф. стандартов;

- Положение о классном руководстве.

- Локальные акты, регламентирующие условия реализации образовательных программ:

- Положение о школьном фонде учебников;

- Положение об официальном сайте учреждения;

- Правила пользования школьной библиотекой;

- Положение об итоговом индивидуальном проекте обучающихся;

- Положение об организации образовательного процесса с использованием электронного обучения.

- Локальные акты, регламентирующие защиту и обработку персональных данных участников образовательного процесса:

- Положение о порядке организации и проведения работ по защите ПД;

- Положение об обработке и обеспечении безопасности ПД в информационной системе;

- Положение об обработке ПД сотрудников;

- Положение об обработке ПД учащихся;

- Политика в отношении обработки ПД;

- Бланк согласия на обработку персональных данных;

- Локальные акты, регламентирующие образовательные отношения:

- Положение о порядке привлечения, расходования и учета добровольных пожертвований физических и юридических лиц;

- Положение о порядке оказания платных дополнительных образовательных услуг;

- Положение о комиссии по урегулированию споров между участниками образовательных отношений.

Все локальные акты рассматриваются согласно полномочиям, после чего утверждаются приказом директора. Разработка и принятие новых локальных актов происходит при появлении необходимости.

Система контроля со стороны администрации учреждения ясна и достаточно эффективна. Основными формами координации деятельности аппарата управления образовательного учреждения являются планерки, совещания при директоре, при заместителях директора, накопление, обобщение материалов по различным направлениям деятельности ведется через локальную сеть и на бумажных носителях, также администрацией учреждения организуются методические семинары по обмену опытом, взаимопосещения уроков педагогами и членами администрации. Ведется контроль за курсовой подготовкой и аттестацией на квалификационную категорию сотрудников учреждения.

Социальное партнерство в деятельности учреждения является инструментом реализации рабочей программы воспитания, в рамках которой в процессе совместной деятельности партнеры знакомятся, учатся взаимодействовать и взаимодействуют на одном поле развития образовательного учреждения,

что превращает его в центр гражданской и социальной активности. Совместно с партнерами разработана и выстроена система действий (мероприятий), направленных на всестороннее развитие личности обучающихся, а также их успешной социализации в обществе.

В учреждении заключены договоры о сотрудничестве с организациями-партнерами:

- Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Дальневосточный государственный университет путей сообщения»;
- Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования Дальневосточный государственный медицинский университет Министерства здравоохранения Российской Федерации;
- Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования "Хабаровский государственный университет экономики и права";
- Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Тихоокеанский государственный университет»;
- Краевое государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Хабаровский технический колледж»;
- Краевое государственное бюджетное учреждение культуры «Дальневосточный художественный музей»;
- Краевое государственное бюджетное нетиповое образовательное учреждение «Краевой детский центр «Созвездие»;
- Краевое государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Хабаровский государственный медицинский колледж» имени Г.С. Макарова министерства здравоохранения Хабаровского края;
- Краевое государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Хабаровский педагогический колледж имени Героя Советского Союза Д.Л. Калараша»;
- Краевое государственное автономное образовательное учреждение дополнительного образования «Центр развития творчества детей (региональный модельный центр дополнительного образования детей Хабаровского края)»;
- Автономная некоммерческая организация "КЛУБ НЕФТЯНИК - ХАБАРОВСК ПО ХОККЕЮ С МЯЧОМ";
- Краевое государственное бюджетное научное учреждение культуры «Хабаровский краевой музей имени Н.И. Гродекова».

Высока активность работы Наблюдательного и Управляющего советов учреждения, заседания которых проходят не менее одного раза в четверть, решения, принятые на данных заседаниях, реализуются в установленные сроки.

В образовательном учреждении применяются инновационные методы и технологии управления:

- исследовательские – изучение передового опыта педагогов, аттестаций педагогических кадров, сравнение их современных достижений с прошлыми, анкетирование и интервьюирование при подготовке к педсоветам или другим коллективным собраниям, совещаниям;
- технико-технологические (информационные) – активное использование технических способов и устройств в управлении;
- методы диалогового общения - диспуты, собеседования, «мозговые штурмы»; моделирование, конструирование ситуаций; защита творческих проектов, «круглый стол» и другие;
- метод проектов;
- метод рефлексивного управления – самоанализ, самооценка;
- программно-целевой метод.

Таким образом, существующая в учреждении система управления образовательной организацией способствует достижению поставленных в программе развития учреждения и плане работы на год целей и задач, является эффективной, отвечающей требованиям ФГОС.

### **3. Содержание и качество подготовки обучающихся.**

В 2021 -2022 и 2022 – 2023 учебном году рабочие учебные программы учителей-предметников 1 – 4 классов составлены в соответствии с ФГОС НОО, утвержденным приказом Минобрнауки России от 06.10.2009 № 373; рабочие учебные программы учителей – предметников 6 – 9 классов составлены в соответствии с ФГОС ООО, утвержденным приказом Минобрнауки России от 17.12.2010 г. № 1897; рабочие учебные программы 10-11 класса разработаны в соответствии с ФГОС СОО, утвержденным приказом Минобрнауки от 17.05.2012 года № 413.

Рабочие учебные программы для обучающихся 5-х классов были составлены в соответствии с ФГОС ООО, утвержденным приказом Минобрнауки от 31.05.2021 года № 287.

### Анализ учебных достижений обучающихся

Государственная итоговая аттестация (далее – ГИА) выпускников IX (X) классов представляет собой экзамены, проводимые в двух формах с использованием заданий стандартизированной формы, выполнение которых позволяет установить уровень освоения федерального государственного стандарта основного общего образования: основной государственный экзамен (далее – ОГЭ) и государственный выпускной экзамен (далее – ГВЭ).

ОГЭ предполагает в качестве итога получение независимой «внешней» оценки качества подготовки выпускников 9 (10) классов. Таким образом, в практику внедрена открытая объективная процедура оценивания учебных достижений обучающихся.

ГИА в форме ОГЭ выпускников IX (X) классов является неотъемлемым элементом формирующейся общероссийской системы оценки качества образования. При проведении ОГЭ используются задания по аналогии с единым государственным экзаменом (далее – ЕГЭ), что является подготовкой к предстоящей ГИА в 11 (12) классе.

ГВЭ проводился в форме письменных и устных экзаменов с использованием текстов, тем, заданий и билетов.

Результаты ГИА в форме ОГЭ могут быть использованы как для аттестации выпускников за курс основной школы, так и для выявления учащихся, наиболее подготовленных к обучению в профильных классах старшей школы или в учреждениях среднего профессионального образования.

В 2022 году условием получения обучающимися аттестата об основном общем образовании являлось успешное прохождение ГИА по четырем учебным предметам. ГИА выпускников основной школы включает в себя обязательные экзамены по русскому языку и математике, а также экзамены по выбору обучающегося по двум предметам из числа учебных дисциплин: физика, химия, информатика и информационно-коммуникационные технологии (далее – ИКТ), биология, география, история, иностранные языки (английский), обществознание, литература.

Как и прошлые годы, участие в итоговом собеседовании для обучающихся 9 (10) классов являлось обязательным, включая участников с ОВЗ и участников, относящихся к категории дети-инвалиды и инвалиды, а от результатов прохождения собеседования зависел их допуск к прохождению ГИА.

Итоговое собеседование по русскому языку проводилось в образовательном учреждении в соответствии с:

- Порядком;
- рекомендациями по организации и проведению итогового собеседования по русскому языку в 2022 году (письмо Рособрнадзора от 30 ноября 2021 г. № 04-454);
- порядком проведения итогового собеседования по русскому языку в 2021/2022 учебном году, утвержденным распоряжением Министерства образования и науки Хабаровского края (далее – Министерство) от 29 декабря 2021 г. №1710.

#### *Анализ результатов ГИА 9 классы*

В 2021-2022 учебном году в 9-х классах обучалось 99 учащихся (9А – 26 чел., 9Б – 26 чел., 9В – 27 чел., 9Г – 20 чел.). К итоговой аттестации были допущены 98 чел. (98,99%), ученица 9Г класса Галстян Вероника к ГИА не была допущена (1,01%). Из 98 учеников 2 ребят (2,04%) с ограниченными возможностями здоровья (далее – участники с ОВЗ).

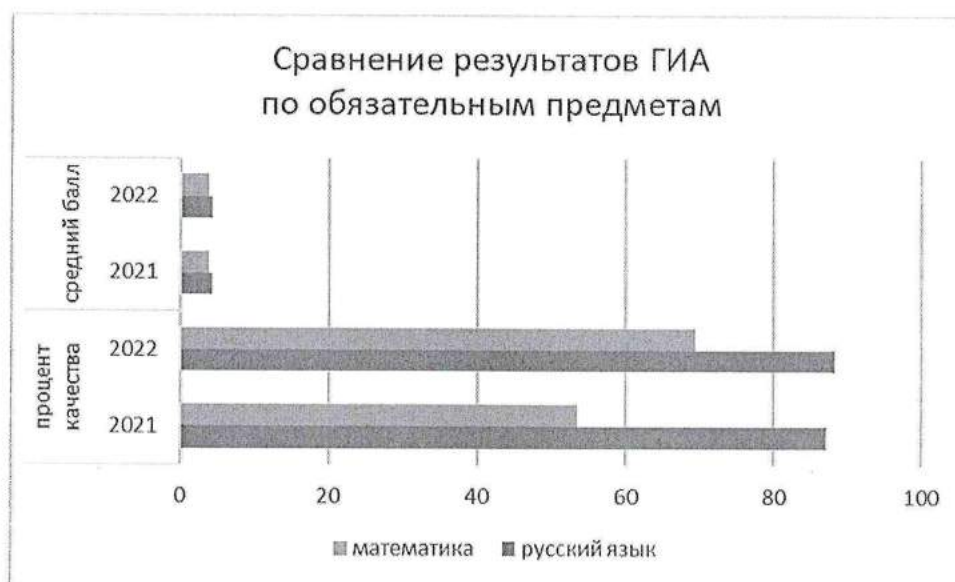
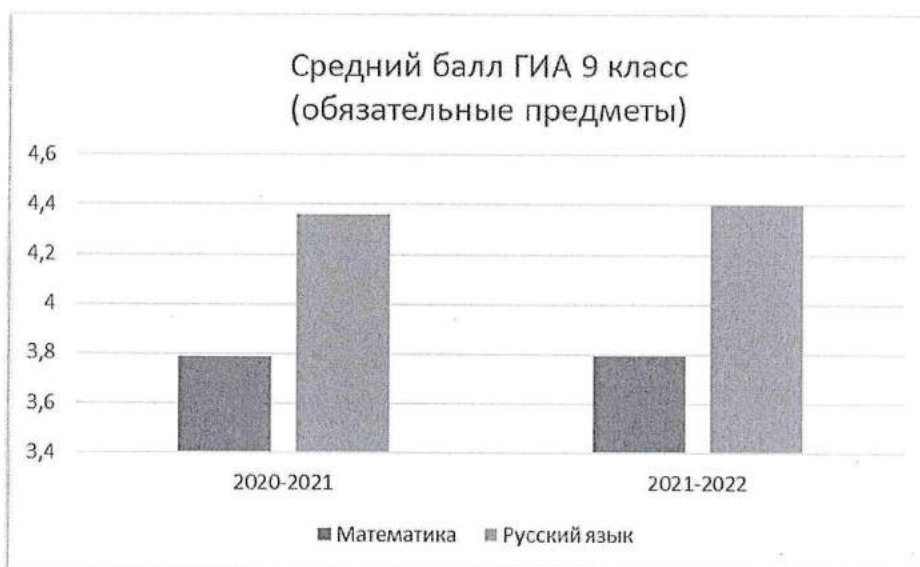
Программы учебных курсов данными обучающимися были усвоены полностью, отставания по отдельным учебным дисциплинам не было.

Для участников с ограниченными возможностями здоровья (далее – участники с ОВЗ) участие в итоговом собеседовании также являлось обязательным условием для получения допуска к ГИА.

Итоговое собеседование выпускники 9 (10) классов проходили в нашем образовательном учреждении. Испытание оценивалось по системе «зачет»/ «незачет». Все учащиеся 9-х классов получили «зачет».

### Результаты ГИА 9 классов по обязательным предметам.

предметы	процент качества		средний балл	
	2021	2022	2021	2022
русский язык	87,2	88,4	4,36	4,4
математика	53,7	69,5	3,79	3,795



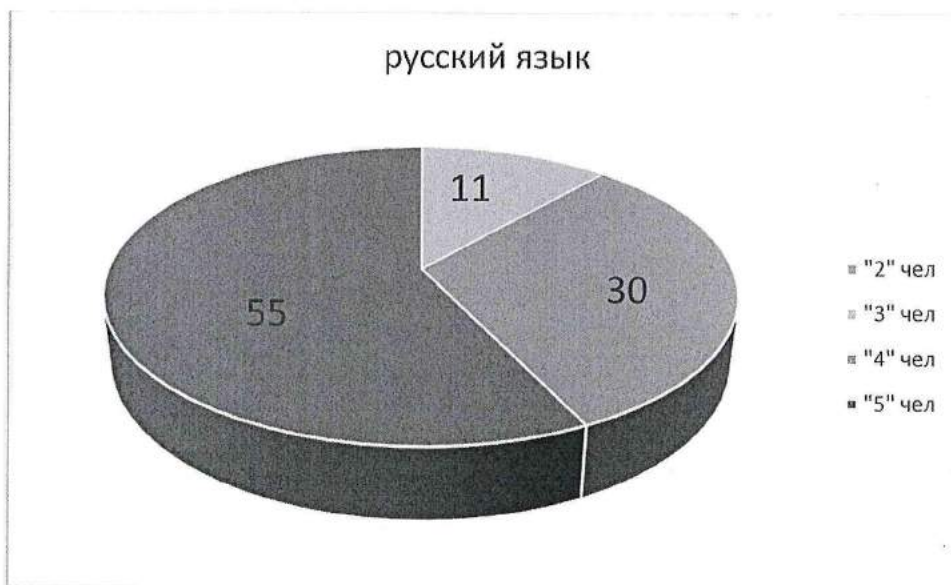
**Русский язык** сдавали 98 чел. (2021 год – 95 чел.). Средний оценочный балл составил 4,4 (2021 год – 4,36), процент качества обучения – 88,4 (2021 год – 87,2).

**Математику** сдавали 98 чел. (2021 год – 94 чел.). Средний оценочный балл составил 3,795 (2021 год – 3,79), процент качества обучения – 69,5 (2021 год – 53,7), доля неудовлетворительных отметок – 3,06% (2021 год – 3,16%).

По обязательным предметам у учащихся 9-х классов процент качества обучения выше среднекраевого показателя: русский язык 88,4% (край - 68,58%), математика 69,5 (край – 44,87%).

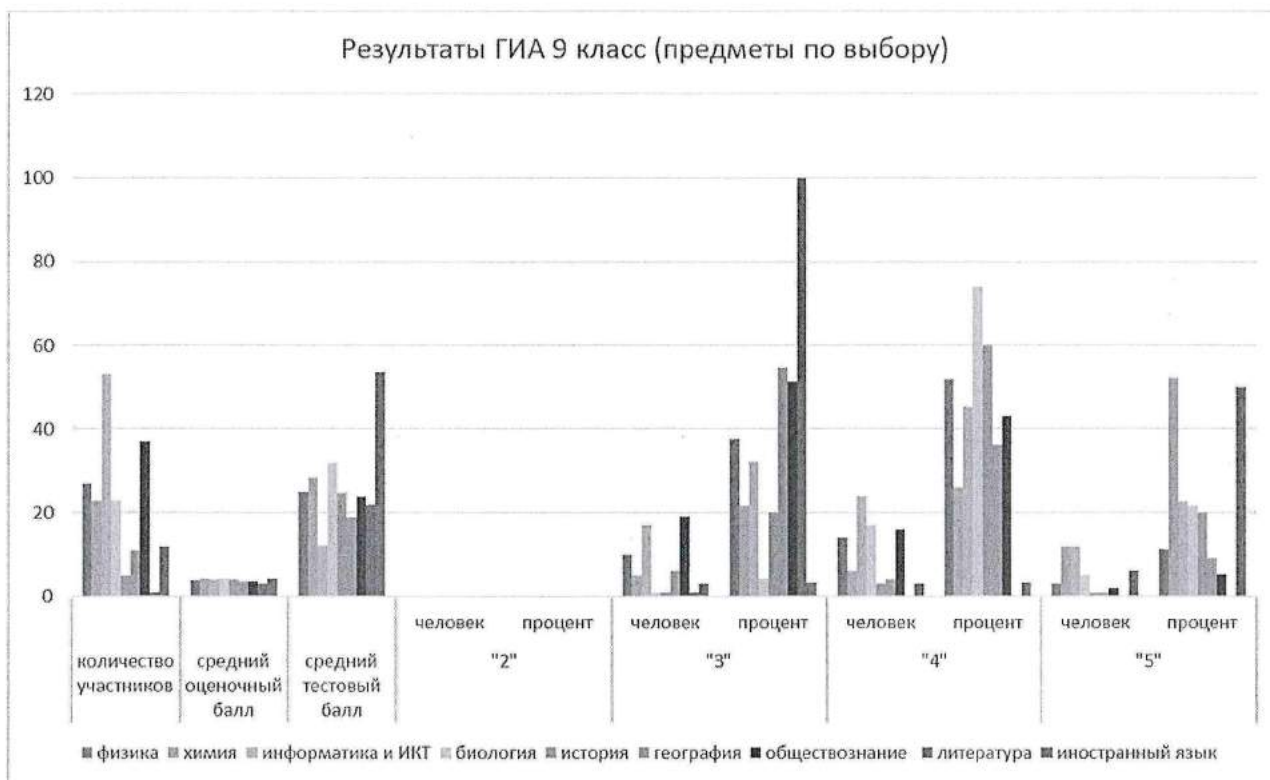
## Основные результаты ГИА 2022 по русскому языку и математике в форме ОГЭ

предметы	"2"	"3"	"4"	"5"
	чел	чел	чел	чел
русский язык	0	11	30	55
математика	0	28	54	14



## Результаты ГИА 9 класс (предметы по выбору)

предметы	количество участников	средний оценочный балл	средний тестовый балл	"2"		"3"		"4"		"5"	
				чел	%	чел	%	чел	%	чел	%
физика	27	3,74	25	0	0	10	37,4	14	51,85	3	11,11
химия	23	4,3	28,39	0	0	5	21,74	6	26,09	12	52,17
информатика и ИКТ	53	3,91	12,23	0	0	17	32,08	24	45,28	12	22,64
биология	23	4,17	31,87	0	0	1	4,35	17	73,91	5	21,74
история	5	4	24,6	0	0	1	20	3	60	1	20
география	11	3,55	18,73	0	0	6	54,55	4	36,36	1	9,09
обществознание	37	3,54	24,05	0	0	19	51,35	16	43,24	2	5,41
литература	1	3	22	0	0	1	100	0	0	0	0
иностранный язык	12	4,25	53,67	0	0	3	3,25	3	3,25	6	50



Обучающиеся 9 классов показали хорошие знания по физике, химии, информатике и ИКТ, биологии, истории, английскому языку и обществознанию (средний оценочный и тестовый балл выше городского и краевого по всем перечисленным предметам).

Ниже городских и краевых показателей результаты по литературе – 3 и 22% (город – 3,86 и 29, 76%, край – 3,87 и 29, 88%).

#### *Особенности и общие результаты государственной итоговой аттестации выпускников 9 (10) классов 2022 года в форме ГВЭ*

ГВЭ в форме письменных и устных экзаменов с использованием текстов, тем, заданий, билетов проводился для определенных категорий обучающихся, а именно: обучающихся с ОВЗ, детей-инвалидов и инвалидов, освоивших образовательные программы основного общего образования.

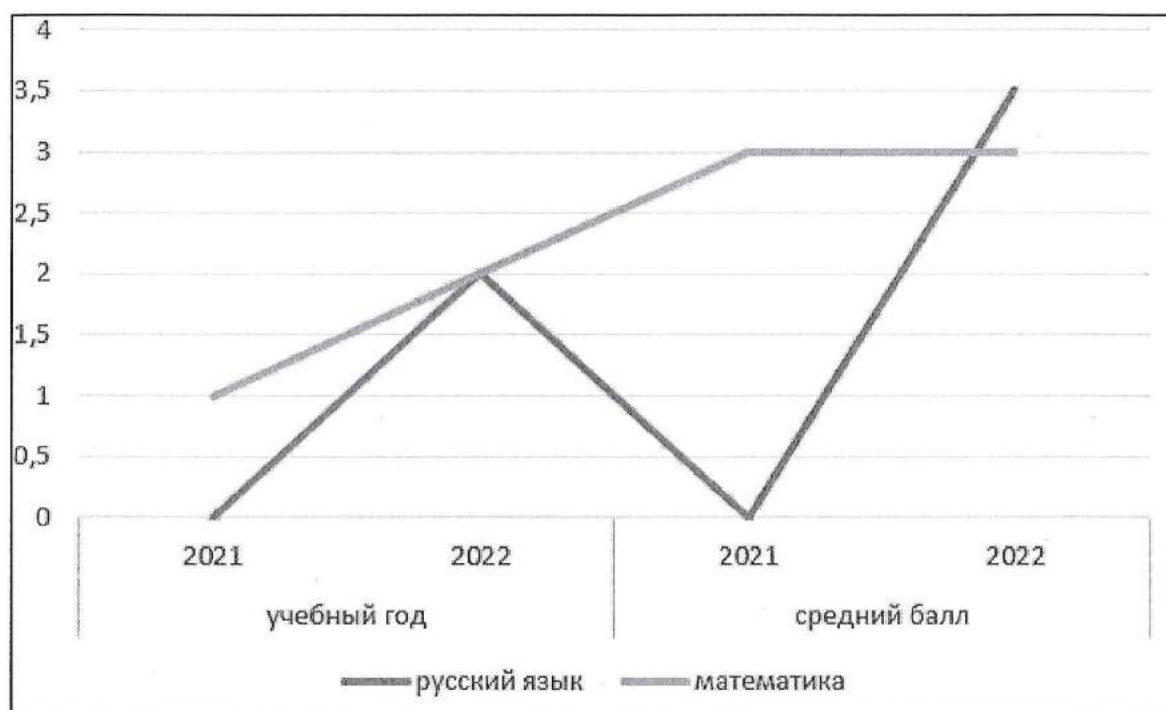
ГИА в форме ГВЭ включала в себя обязательные экзамены по русскому языку и математике (обязательные учебные предметы).

Правила организации ГИА для выпускников с ОВЗ определялись с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья.

Материально-технические условия проведения экзамена учитывали индивидуальные особенности обучающихся с ОВЗ и позволяли обеспечивать им возможность беспрепятственного доступа и пребывания в аудиториях и других необходимых помещениях. При проведении экзамена в аудитории ППЭ присутствовали ассистенты (при необходимости), которые оказывали участникам необходимую техническую помощь с учетом их индивидуальных особенностей.

### Сведения о числе участников ГИА в форме ЕГЭ

предмет	учебный год		средний балл	
	2021	2022	2021	2022
русский язык	0	2		3,5
математика	1	2	3	3



### Анализ результатов ГИА 11 класс

В 2021-2022 учебном году обучалось 33 ученика в 11 классе. Все обучающиеся были допущены к ГИА, успешно сдали ЕГЭ и получили аттестаты.

Программы учебных курсов данными обучающимися были усвоены полностью, отставания по отдельным учебным дисциплинам не было.

У обучающихся учреждения была возможность обучения с использованием дистанционных технологий.

В соответствии со статьей 59 Закона Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании» (далее – Закон) освоение образовательных программ основного общего, среднего общего образования и профессиональных образовательных программ завершается обязательной итоговой аттестацией обучающихся.

ЕГЭ является основной формой государственной итоговой аттестации обучающихся, освоивших основные общеобразовательные программы среднего общего образования. Результаты ЕГЭ признаются образовательными организациями, в которых реализуются образовательные программы среднего полного общего образования, как результаты государственной итоговой аттестации, а образовательными организациями высшего профессионального образования как результаты вступительных испытаний по соответствующим общеобразовательным предметам.

### Результаты итогового сочинения

Дата	Кол-во учеников, чел.	Получили «незачет», чел	Удалены с итогового сочинения
01.12.2021	33 (100%)	-	1 (3,03%)
02.02.2022	1	-	-

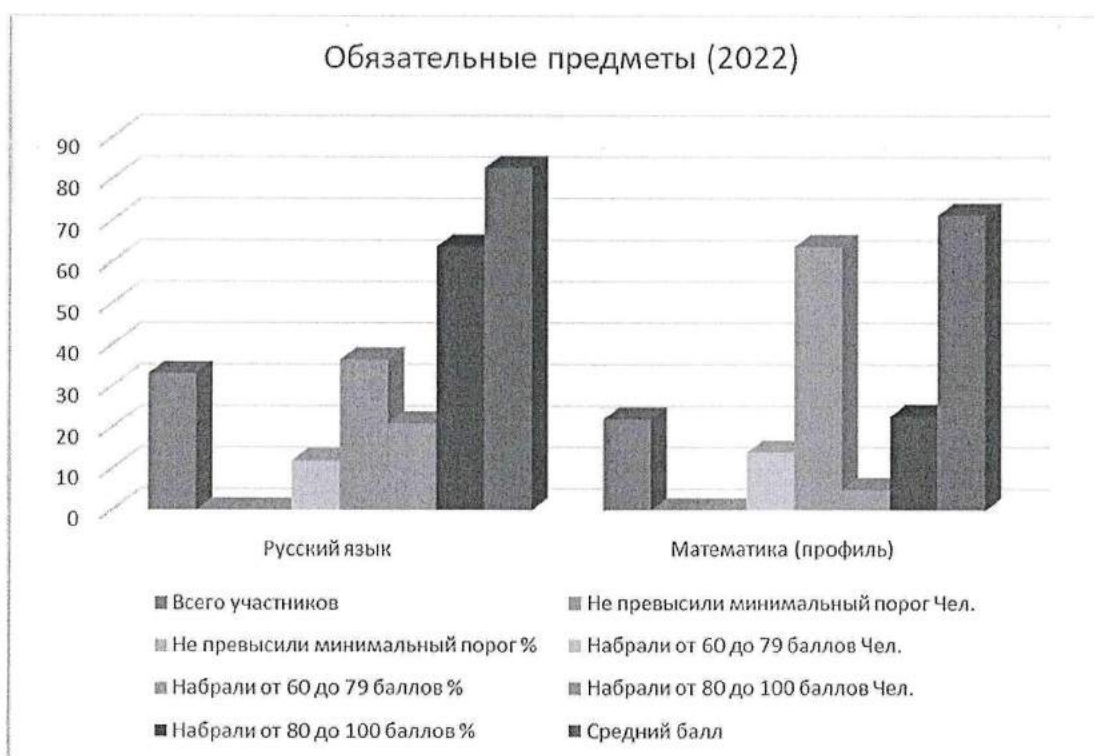


Все выпускники (33 чел. – 100%), получили «зачет» по итоговому сочинению.

Учащиеся 11 класса сдавали ЕГЭ в основной этап (май-июнь). При регистрации на экзамен подавляющее большинство участников выбрали три и более экзамена. Это связано с ориентацией на получение профессионального образования.

### Результаты ЕГЭ по обязательным предметам.

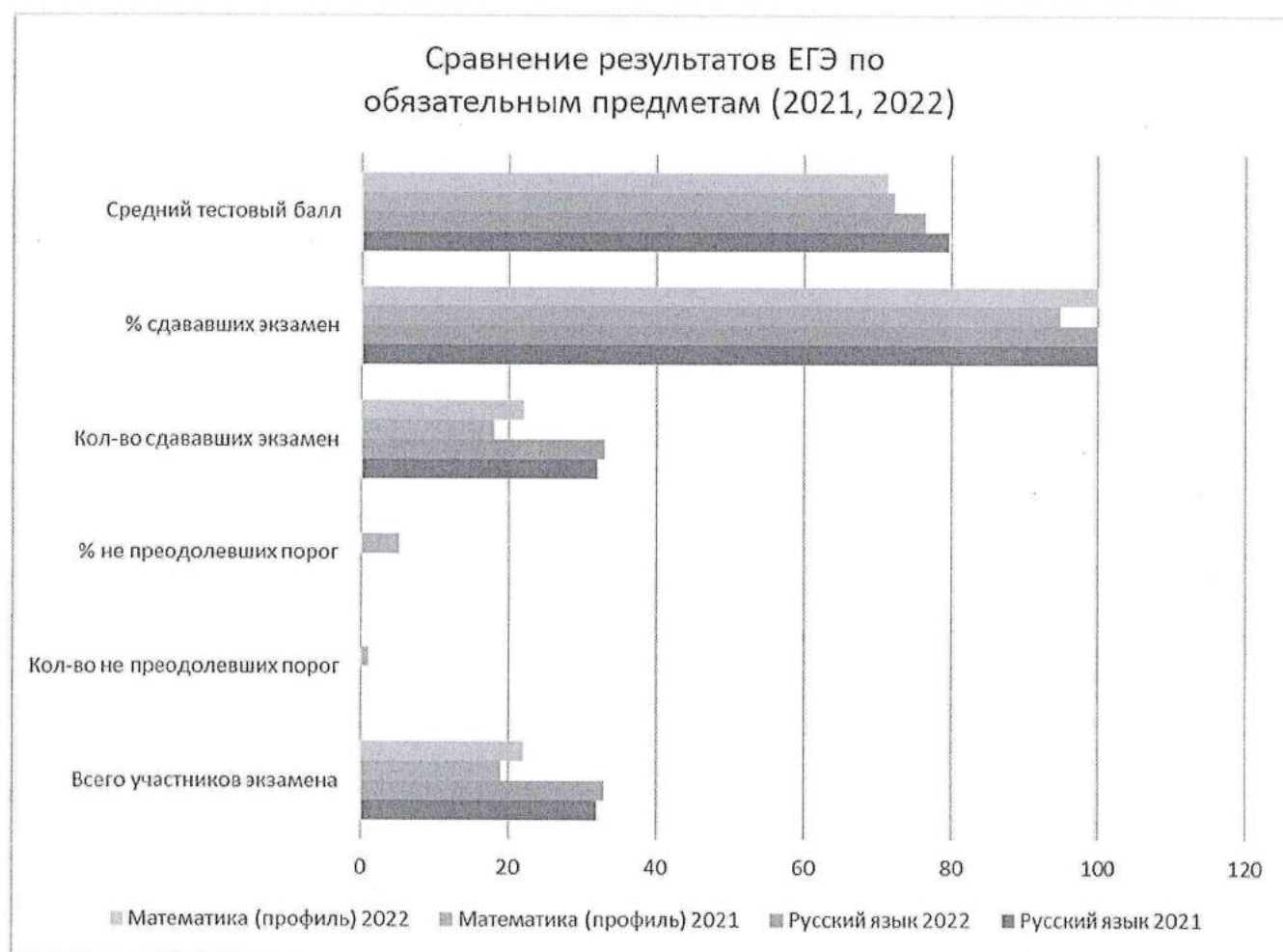
Предмет	Всего участников	Не превысили минимальный порог		Набрали от 60 до 79 баллов		Набрали от 80 до 100 баллов		Средний балл
		Чел.	%	Чел.	%	Чел.	%	
Русский язык	33	0	0,00	12	36,36	21	63,64	82,55
Математика (профиль)	22	0	0,00	14	63,64	5	22,73	71,27



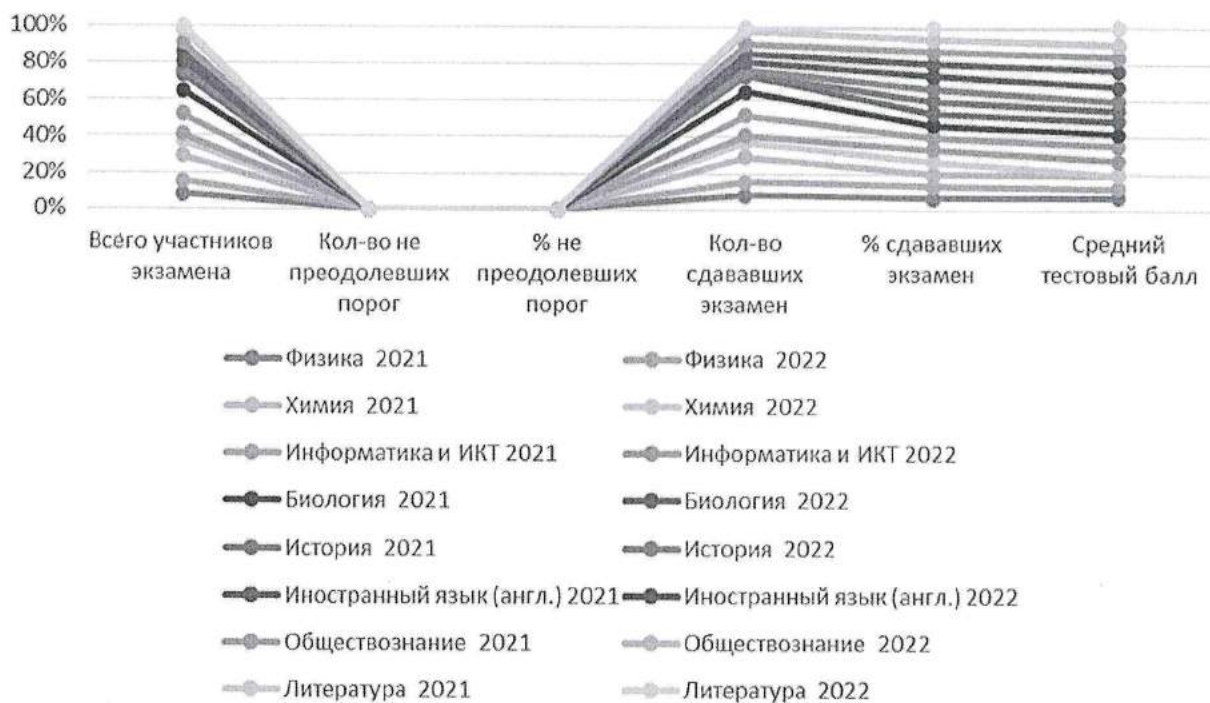
### Сравнение результатов ЕГЭ

	год	Всего участников экзамена	Кол-во не преодолевших порог	% не преодолевших порог	Кол-во сдававших экзамен	% сдававших экзамен	Средний тестовый балл
Русский язык	2021	32	0	0	32	100	79,59
	2022	33	0	0	33	100	76,50
Математика (профиль)	2021	19	1	5,26	18	94,74	72,37
	2022	22	0	0	22	100	71,27
Математика (база)	2021	0	0	0	0	0	0
	2022	11	0	0	11	100	18,09
Физика	2021	9	0	0	9	100	69,89
	2022	8	0	0	8	100	53,30
Химия	2021	15	0	0	15	100	73,93

	2022	9	0	0	9	100	72,44
Информатика и ИКТ	2021	4	0	0	4	100	75,75
	2022	12	0	0	12	100	82,83
Биология	2021	14	0	0	14	100	66,29
	2022	10	0	0	10	100	68,50
История	2021	1	0	0	1	100	61,00
	2022	2	0	0	2	100	49,50
Иностранный язык (англ.)	2021	5	0	0	5	100	80,80
	2022	5	0	0	5	100	87,00
Обществознание	2021	6	0	0	6	100	73,33
	2022	8	0	0	8	100	68,00
Литература	2021	0	0	0	0	0	0
	2022	2	0	0	2	100	96,00



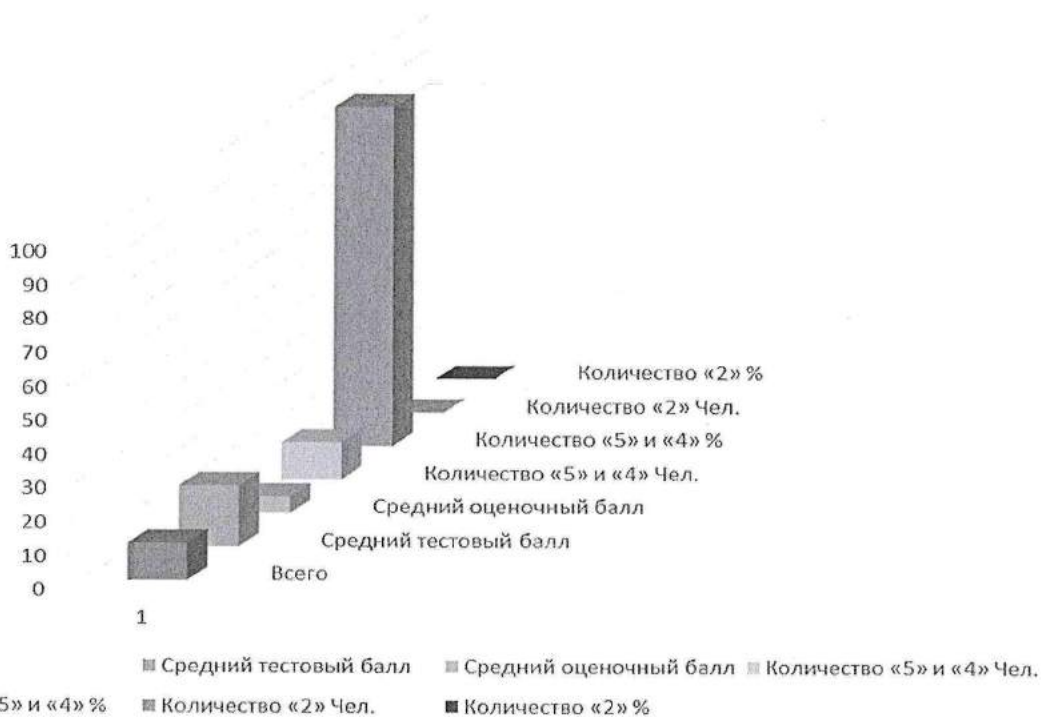
### Предметы по выбору



### Результаты ЕГЭ по математике (базовый уровень).

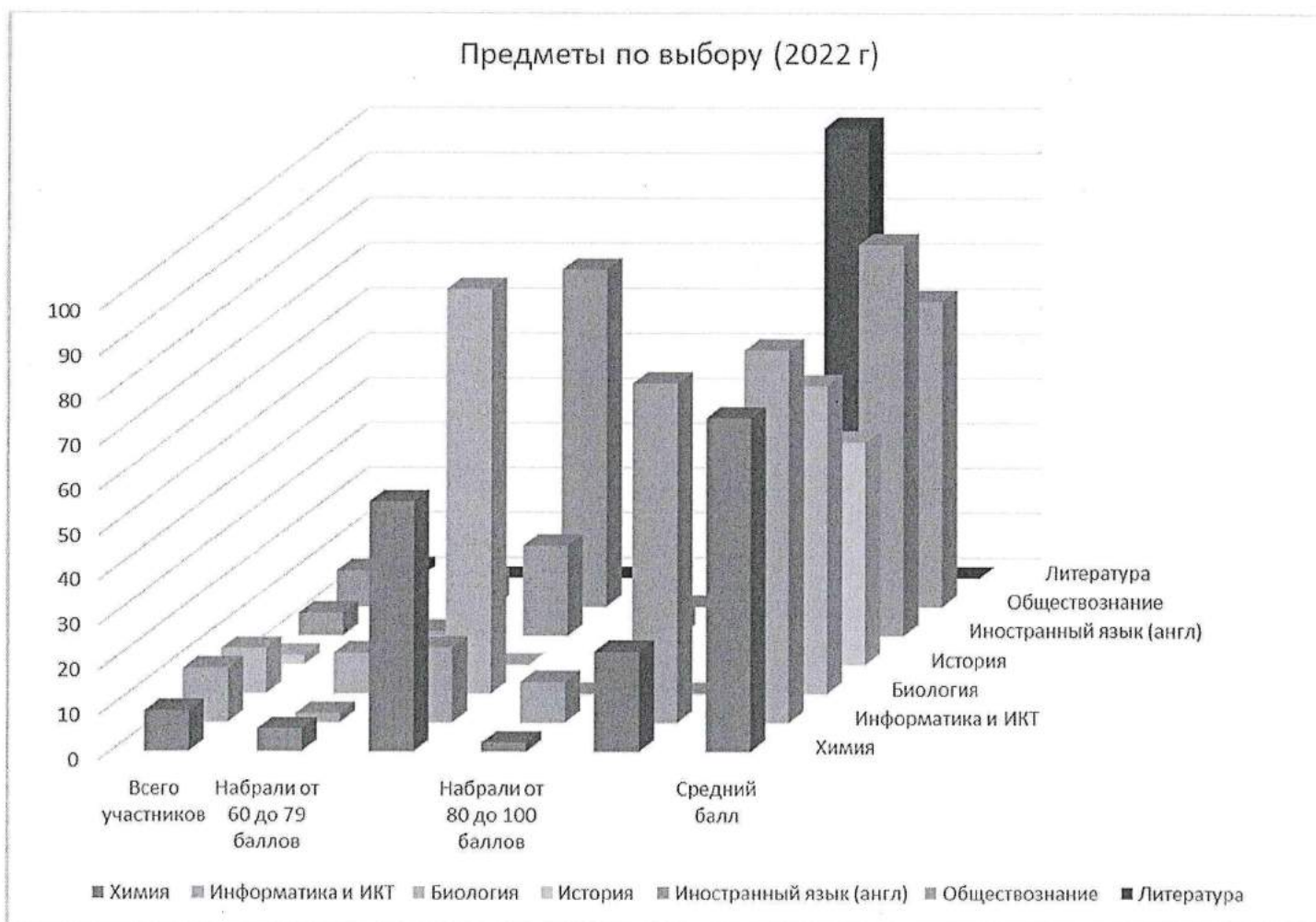
Всего	Средний тестовый балл	Средний оценочный балл	Количество «5» и «4»		Количество «2»	
			Чел.	%	Чел.	%
11	18,09	4,82	11	100	0	0,00

### Математика (базовый уровень) 2022 г



### Результаты ЕГЭ предметы по выбору.

Предмет	Всего участников	Набрали от 60 до 79 баллов		Набрали от 80 до 100 баллов		Средний балл
		Чел.	%	Чел.	%	
Химия	9	5	55,56	2	22,22	74,22
Информатика и ИКТ	12	2	16,67	9	75,50	82,83
Биология	10	9	90,00	0	0,00	68,50
История	2	0	0,00	0	0,00	49,50
Иностранный язык (англ)	5	1	20,00	4	80,00	87,00
Обществознание	8	6	75,00	0	0,00	68,00
Литература	2	0	0,00	6	100,0	96,00



Единый государственный экзамен проводился в соответствии с федеральными и региональными нормативными документами.

Выпускники 11 класса показали отличные знания по всем предметам (средний оценочный и тестовый балл выше городского и краевого по всем перечисленным предметам).

### Результаты ВПР 2022 года.

В период с 17 марта по 23 марта (Таблица 1) и с 23 сентября по 4 октября (Таблица 2) 2022 года в МАОУ «Лицей «Ступени»» проводились Всероссийские проверочные работ, в которых приняли учащиеся 4-8-х классов. Целью ВПР является получение реальных данных о качестве и результатах обучения, насколько полно учащиеся осваивают знания и навыки, установленные федеральным

Дата	Класс	Кол-во учащихся в классе	Кол-во, выпол-их работу	Количество учащихся	Сред. балл	Кач-во знаний	Доля учащихся, понизивших результат (Отметка <Отметка по	Доля учащихся, подтвердивших результат (Отметка = Отметке по	Доля учащихся, повысивших результат (Отметка > Отметка
------	-------	--------------------------	-------------------------	---------------------	------------	---------------	--	--	--

государственным образовательным стандартом общего образования и федеральным компонентом государственного образовательного стандарта.

Таблица 1 (весна 2022)

Дата	Класс	Кол-во учащихся в классе	Кол-во, выпол-их работу	Количество учащихся				Сред. балл	Кач-во знаний	Доля учащихся, понизивших результат (Отметка <Отметка по журналу)	Доля учащихся, подтвердивших результат (Отметка = Отметке по журналу)	Доля учащихся, повысивших результат (Отметка > Отметка по журналу)
				«5»	«4»	«3»	«2»					
<b>МАТЕМАТИКА</b>												
<b>17.03. 2022</b>	7а	24	20	1	1	6	12	2,6	10	19/95%	1/5%	1/5%
	7б	25	21	3	12	4	2	3,8	71,4	4/19%	11/52%	6/29%
	7в	29	27	4	11	9	3	3,6	55,5	11/41%	13/48%	3/11%
	7г	30	24	0	2	10	12	2,6	8,3	17/70,8%	7/29,2%	0
<b>18.03. 2022</b>	5а	26	21	3	3	12	3	3,3	28,5%	13/62%	5/24%	2/10%
	5б	33	26	6	12	7	1	3,88	69%	5/19%	14/54%	7/27%
	5в	31	28	5	6	11	6	3,4	39%	10/36%	12/43%	6/21%
	5г	30	28	3	7	11	7	3,1	35,7%	8/29%	13/46%	7/25%
<b>21.03. 2022</b>	6а	31	29	0	8	14	7	3,0	28%	12/41%	16/55%	1/4%
	6б	34	27	0	10	15	2	3,30	37%	8/30%	17/63%	2/7%
	6в	30	27	0	5	8	14	2,7	18,5%	22/81%	5/19%	0
	6г	31	27	0	2	17	8	2,8	7,4%	21/78%	5/19%	0
<b>22.03. 2022</b>	8а	27	25	0	2	16	7	2,8	8%	18/72%	7/28%	0
	8б	31	27	0	4	21	2	3,1	14,8%	5/19%	22/81%	0
	8в	28	26	0	5	19	1	3,15	19%	15/58%	11/42%	0
<b>РУССКИЙ ЯЗЫК</b>												
<b>17.03. 2022</b>	6а	32	30	3	19	3	5	3,6	73,3			
	6б	33	28	0	7	13	8	2,96	25	13/46,4%	13/46,4%	2/7,14%
	6в	30	24	0	6	6	12	2,7	50%	66,6	33,3%	0
	6г	31	23	0	4	8	11	2,7	17%	19/82%	4/17%	0
	8а	27	26	1	3	2	20	2,4	15%	17/80	4	0
	8б	32	26	1	12	10	3	3,4	50%	13/62	5	0
	8в	28	26	3	12	5	6	3,5	58%	23%	77%	0,04%
<b>18.03. 2022</b>	8а	27	26	1	3	2	20	2,4	15%	17/80	4	0
	8б	32	26	1	12	10	3	3,4	50%	13/62	5	0
	8в	28	26	3	12	5	6	3,5	58%	23%	77%	0,04%
<b>21.03. 2022</b>	7а	23	21	0	0	7	14	2,3	0%	20/9,5%	1/4,7%	0
	7б	25	22	4	9	6	3	3,6	59%	22,7%	63,6%	13,7%
	7в	29	28	4	12	10	2	3,6	57,1%	17,8	50%	32,14
	7г	30	28	1	11	9	7	3,21	42,8%	42,8%	50%	7,14%
<b>22.03. 2022</b>	5а	26	23	4	10	7	2	3,7	61%	26%	56%	17%
	5б	32	29	6	10	9	4	3,6	55%	27%	59%	14%
	5в	31	29	1	8	12	8	3,1	31%	13/45%	13/45%	3/10%
	5г	30	28	5	5	9	9	3,2	36%	19/67%	7/25%	3,6%

				«5»	«4»	«3»	«2»					
<b>МАТЕМАТИКА</b>												
<b>23.09.2022</b>	5а	31	28	11	14	3	0	4,3	89,3	3/10,7	5а	31
	5б	32	28	13	8	6	1	4,2	75,0	2/7,1%	5б	32
	5в	27	24	12	11	1	0	4,46	95,8	2/8,3%	5в	27
<b>БИОЛОГИЯ</b>												
<b>22.09.2022</b>	6а	28	24	0	5	7	12	2,6	20	18/24	3/24	3/24
	6б	31	26	0	12	14	0	3,5	46	11/26	12/26	3/26
	6в	31	30	0	6	9	15	2,56	20	23/30	6/30	1/30
	6г	33	24	0	2	12	10	2,67	58,3	4/24	10/24	1/24
	7а	23	21	0	4	13	4	3,0	19,05	10/21	10/21	1/21
	7в	35	30	0	4	18	8	2,9	13,3	27/30	3/30	0/30
<b>23.09.2022</b>	8б	26	22	4	7	11	0	3,7	50	7/22	10/22	5/22
<b>29.09.2022</b>	9в	29	18	0	12	4	2	3,6	66,7	4/18	10/18	4/18
<b>ГЕОГРАФИЯ</b>												
<b>22.09.2022</b>	7б	34	28	11	14	3	0	4,3	89,3	3/28	20/28	5/28
	7г	33	25	7	15	3	0	4,4	89,4	3/25	20/25	2/25
<b>23.09.2022</b>	8в	31	28	8	18	5	0	4,09	87,3	4/28	10/28	14/28
	8г	26	24	10	13	3	0	4,6	88,2	3/24	10/24	11/24
<b>29.09.2022</b>	9б	31	28	12	15	1	0	4,65	89,2	3/28	22/28	3/28
<b>РУССКИЙ ЯЗЫК</b>												
<b>29.09.2022</b>	5а	31	26	11	9	6	0	4,19	76,92	8/30	10/40	8/30
	5б	32	29	13	8	7	1	4,14	72,41	5/17	12/42	12/41
	5в	27	23	10	12	1	0	4,3	94	2/7,1	17/65/8%	4/20%
<b>ИСТОРИЯ</b>												
<b>27.09.2022</b>	6 а	28	24	0	5	7	12	2,6	20	18/24	3/24	3/24
	6б	31	26	1	6	10	7	3,04	29,2	11/42,3	14/58,3	1/4,2
	6 в	31	30	0	6	9	15	2,56	20	23/30	6/30	1/30
	6 г	33	30	0	6	19	5	3,03	20	21/30	9/30	0/30
<b>29.09.2022</b>	7 б	34	32	5	6	15	6	3,18	34,3	24/32	5/32	3/32
	7 г	33	24	0	2	12	10	2,67	58,3	4/24	10/24	1/24
	9а	26	24	0	0	11	13	2,5	0	14/58,3	10/41,7	0
<b>30.09.2022</b>	8б	27	24	0	2	15	11	2,8	8,3	24/24	0	0
	8в	31	27	1	6	18	2	3,2	25,9	14/51,85	13/48,1	0
<b>ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ</b>												
<b>29.09.2022</b>	7а	23	21	0	4	13	4	3,0	19,05	10/21	10/21	1/21
	7в	35	31	2	11	16	2	3,5	58,06	8/31	17/31	2/31
	8а	21	19	0	3	8	8	2,74	15,7	19/19	0	0
	8г	26	24	0	1	11	12	2,5	4,7	24/24	0	0
	9в	29	25	0	1	16	8	2,72	4	15/60	10/40	0
<b>ФИЗИКА</b>												
<b>23.09.2022</b>	8а	21	19	0	1	11	7	2,68	5%	9/19	9/19	1/19
	9б	31	28	0	1	16	11	2,5	3,5%	23/28	5/28	0/28
<b>ХИМИЯ</b>												
<b>23.09.2022</b>	9а	26	24	2	8	11	3	3,4	42	6/25	13/54	4/17

<b>ОКРУЖАЮЩИЙ МИР</b>												
<b>04.10.2022</b>	5а	31	27	16	11	0	0	4,6	100%	3/27	20/20	4/27
	5б	32	30	7	22	0	1	4,16	96,6	3/30	24/30	3/30
	5в	27	23	10	13	2	0	4,69	100	3/23	17/17	4/23
<b>ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК (английский)</b>												
<b>04.10.2022</b>	8а	21	20	0	3	4	13	2,5	15	18/90%	2/10%	0
	8б	27	21	2	1	8	10	2,8	14	20/95%	1/5%	0
	8в	31	25	1	8	10	6	3,16	36	20/80%	4/16%	1/4%
	8г	26	18	0	3	7	8	2,7	17	18/100%	0	0

В ходе проведения ВПР:

- были соблюдены все правила организации, проведения и проверки работ в строгом соответствии с отобранными на федеральном уровне предметами и критериями оценивания, полученными в личных кабинетах Федеральной информационной системы оценки качества образования;

- при проведении ВПР присутствовали общественные наблюдатели;

- «натаскивания» на выполнение конкретных заданий перед проведением ВПР не проводилось;

- результаты ВПР использовались для оказания помощи ученикам в ликвидации выявленных пробелов знаний и повышения качества общего образования;

- результаты ВПР не выставлялись в журнал и не учитывались при выставлении итоговых оценок, а также не оценивали деятельность учителя-предметника;

- были выявлены проблемы обучения по предметам;

- проведен анализ работ, в результате чего проведена корректировка основной образовательной программы начального общего и основного общего образования.

### Участие во Всероссийской олимпиаде школьников 2022 году.

Участие во Всероссийской предметной олимпиаде – это итог работы педагогического коллектива с одаренными учащимися не только на уроках, но и во внеурочной деятельности (факультативах, кружках и т.д.) Учащиеся показывают знания, полученные вне рамок школьной программы.

Основными целями и задачами Олимпиады являются:

- создание необходимых условий для выявления и развития у учащихся творческих способностей и интереса к научно-исследовательской деятельности;

- создание необходимых условий для поддержки одаренных детей;

- активизация работы факультативов, кружков и других форм внеклассной и внешкольной работы с учащимися;

- оказание помощи старшеклассникам в профессиональном самоопределении.

Количество/учебный год		2018-2019	2019-2020	2020-2021	2021-2022	2022-2023
Всего учащихся		688	742	742	713	954
<i>Школьный этап</i>	участвовало	612 /89%	713/96%	411/55%	450/63%	702/95%
	призеры	164	181	99	126	148
	победители	44	47	30	40	38
<i>Муниципальный этап</i>	участвовало	31/5,1%	52/7%	39	36	43
	призеры	7	7	3	7	6
	победители	3	8	8	4	7
<i>Региональный этап</i>	участвовало	9/1,5%	10/1,3%	14	23	14
	призеры	2	2	3	5	3
	победители	2	1	2	2	1
<i>Заключительный этап</i>	участвовало	1/0,2%			1	1
	призеры	0			0	
	победители	0			1	

Большинство участников школьного этапа предметных олимпиад удовлетворены результатами

выполненных заданий (апелляций не было). Все задания требовали применения теоретических сведений и практических умений.

Участники олимпиады продемонстрировали знания по выбранным предметам, устанавливали причинно-следственные связи, реализовывали творческие способности. Победители школьного этапа предметных олимпиад показали достаточно высокий уровень усвоения учебного материала, применение его на творческом уровне, нестандартный подход к решению заданий.

Диаграмма 1.1. Сравнение за последние три года. Школьный этап

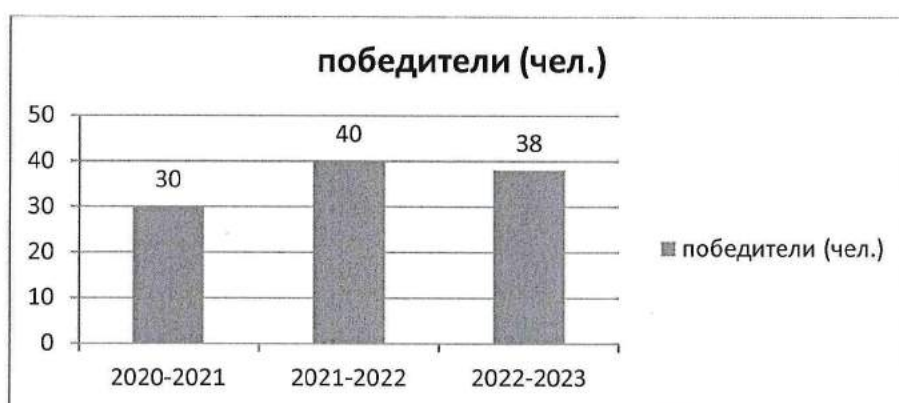
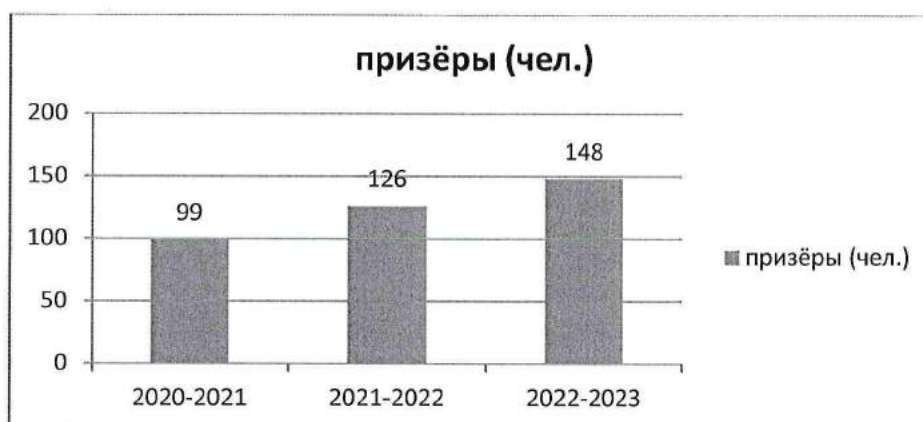
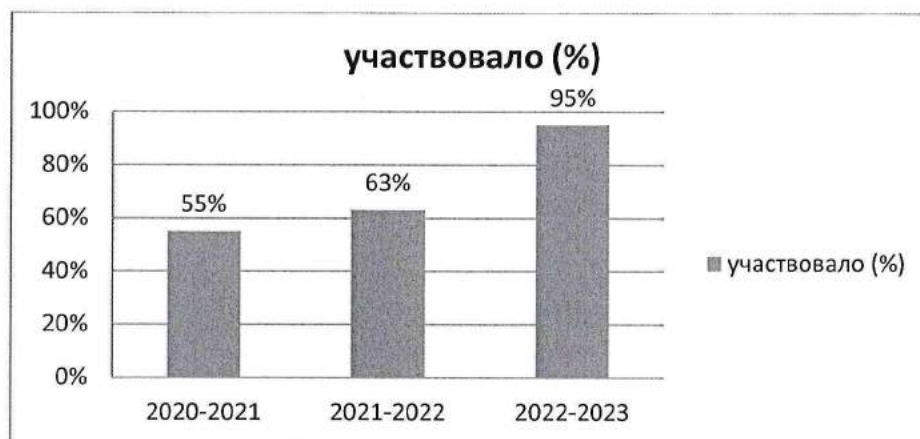




Диаграмма 1.2. Сравнение за последние три года. Муниципальный этап

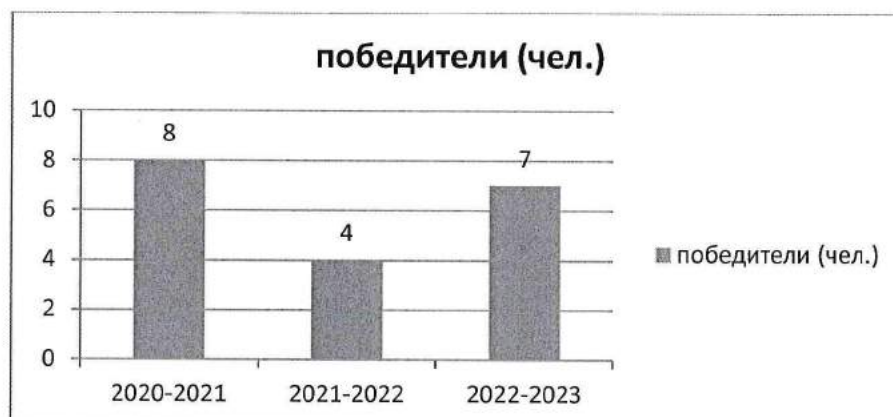
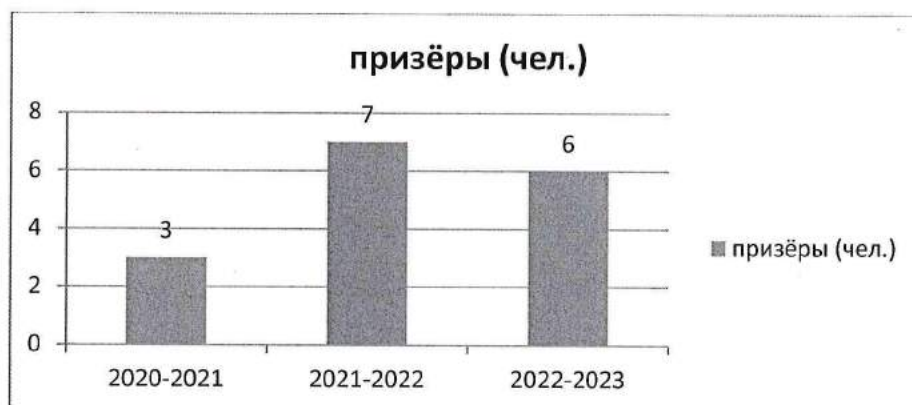
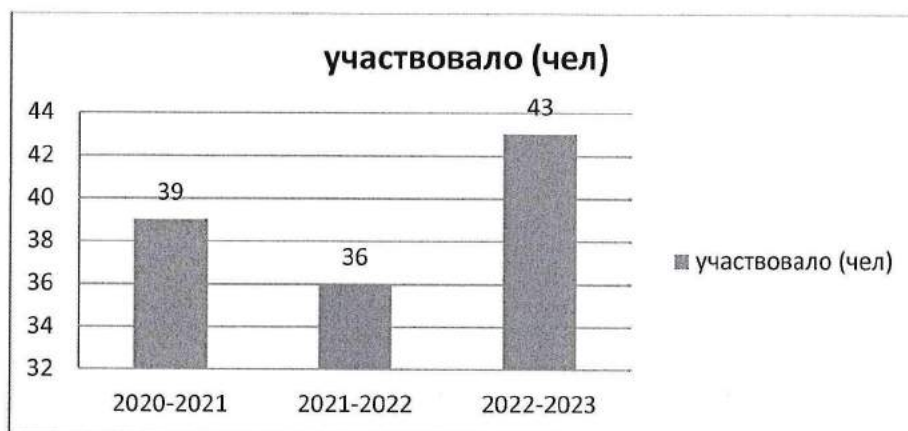
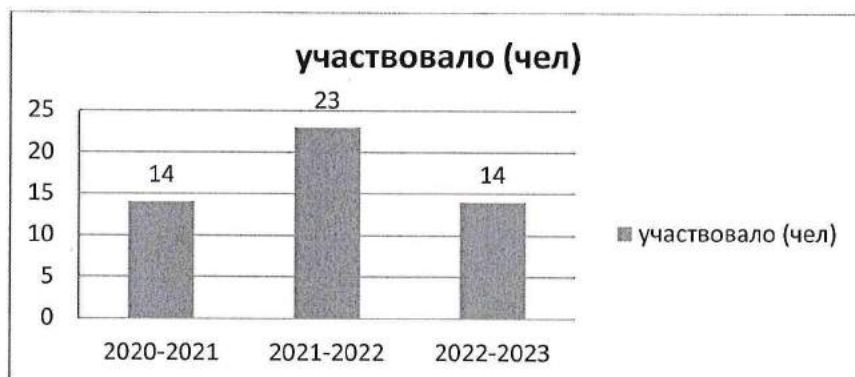


Диаграмма 1.3. Сравнение за последние три года. Региональный этап



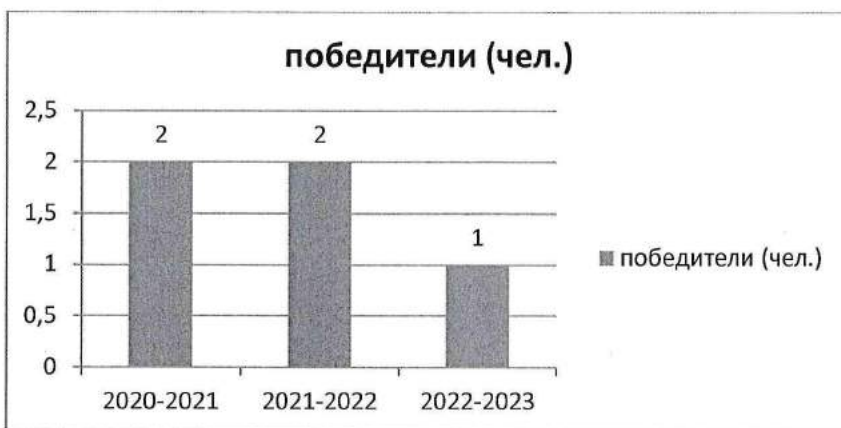
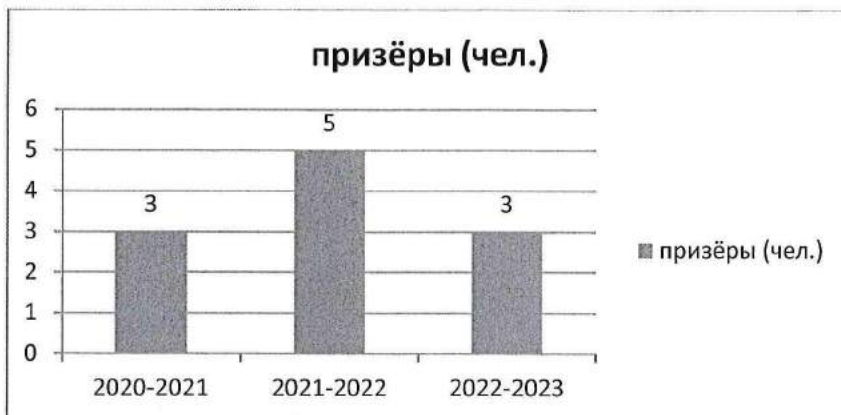
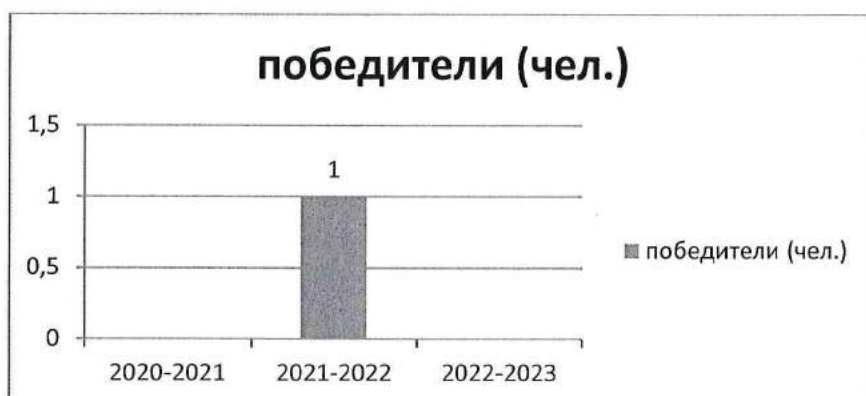
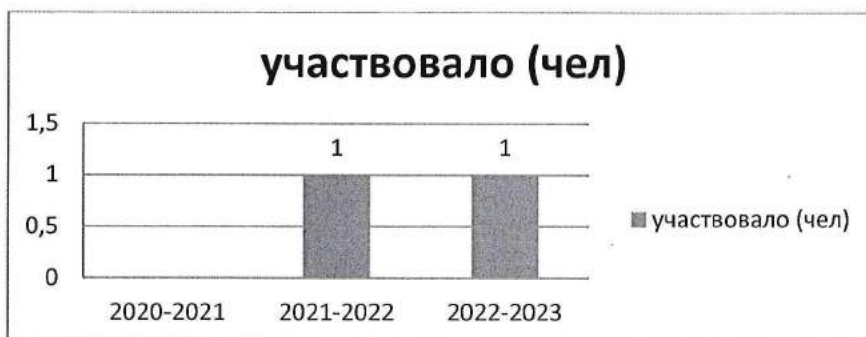


Диаграмма 1.4. Сравнение за последние три года. Заключительный этап



В 2021-2022 и 2022-2023 учебном году воспитательная деятельность в МАОУ «Лицей «Ступени»» строилась на основании ряда программ:

Программа развития воспитательной компоненты МАОУ «Лицей «Ступени»» на 2019-2024 годы;

1. Программа воспитания и социализации учащихся начальных классов на 2019-2024 годы;
2. Программа воспитания и социализации учащихся на уровне основного общего образования на 2019-2024годы;
3. Программа духовно – нравственного развития, воспитания и социализации, обучающихся на 2019-2024учебныйгод;
4. Программа военно–патриотического и гражданского воспитания «Я–гражданин России» на 2019- 2024 годы;
5. Программа реализации внеурочной деятельности на 2019-2020 учебный год.

Используемые программы построены на основе базовых национальных ценностей российского общества, таких, как патриотизм, социальная солидарность, гражданственность, семья, здоровье, труд и творчество, наука, традиционные религии России и направлены на развитие и воспитание компетентного гражданина России, принимающего судьбу Отечества как свою личную, осознающего ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененного в духовных и культурных традициях многонационального народа России.

Полноценная реализация этих программ возможна при соблюдении ряда принципов:

*Принцип учета возрастных и индивидуальных особенностей* детей в воспитании предполагает, что воспитание должно согласовываться с общими законами человеческого развития и строиться сообразно полу, возрасту и иным индивидуальным особенностям ребенка.

*Принцип социального партнерства* в воспитании ориентирует всех субъектов воспитания на равноправное сотрудничество, поиск согласия, достижение консенсуса и оптимизацию отношений в интересах развития личности и общества.

*Принцип культуросообразности воспитания* предполагает максимальное использование в решении воспитательных задач богатейшего культурного потенциала региона КМВ, построение воспитательного процесса в соответствии с поликультурностью и многоукладностью жизни.

*Принцип воспитания в коллективе подчеркивает*, что воспитание, осуществляясь в детско-взрослых общностях различного типа, дает растущему человеку положительный опыт социальной жизни и создает благоприятные условия для позитивно направленных самопознания, самоопределения и самореализации.

*Принцип преемственности в воспитании указывает* на непрерывность процесса воспитания (как на уровне поколений, так и на уровне системы образования), на необходимость личностного присвоения воспитанниками культурно-исторических российских ценностей и традиций.

Воспитательные задачи на 2022-2023 учебный год ставились с учётом требований ФГОС, отличительной чертой которых является ориентация системы образования на новые образовательные результаты, связанные с пониманием развития личности как цели и смысла образования, информирование социальных и личностных компетенций в целостном процессе обучения и воспитания в школе в результате компетентного и деятельностного подхода в реализации УВП. В соответствии с методической темой учреждения воспитательная работа была направлена на формирование у учащихся ключевых социальных компетенций:

1. Воспитание гражданско-патриотических качеств;
2. Привитие умения ориентироваться в социальной, политической и культурной жизни общества;
3. Формирование положительного отношения к учебному труду, знаниям, науке посредством вовлечения в интеллектуально-познавательную деятельность на уроках, вне урока и в системе дополнительного образования;
4. Содействие развитию самостоятельности, инициативы, ответственности, умения работать в коллективе, развитие ученического самоуправления;
5. Привлечение детей к участию в экскурсионно-краеведческой работе, вовлечение учащихся в различные виды творческой деятельности;
6. Развитие и совершенствование навыков по формированию здорового образа жизни и негативного отношения к вредным и пагубным привычкам;
7. Максимально вовлекать родителей в жизнь учреждения и привлекать их к реализации

- программы развития;
8. Продолжить работу по предупреждению правонарушений и безнадзорности среди несовершеннолетних и по предупреждению наркомании среди подростков, максимально привлекать детей группы “риска” к участию в жизни учреждения, класса, занятиях кружков, секций;
  9. Совершенствовать систему методической работы с классными руководителями.

Приоритетные направления воспитательной работы учреждения:

Направление воспитательной работы	Задачи работы по данному направлению
<p>Обще интеллектуальное (<i>популяризация научных знаний, проектная деятельность</i>)</p>	<p>Активная практическая и мыслительная деятельность. Формирование потребности к изучению создание положительной эмоциональной атмосферы обучения, способствующей оптимальному напряжению умственных и физических сил обучающихся. Воспитание экологической грамотности и социально значимой целеустремленности в трудовых отношениях школьников;</p> <p>Изучение обучающимися природы и истории родного края.</p> <p>Проведение природоохранных акций.</p> <p>Выявление и развитие природных задатков и способностей обучающихся.</p>
<p>Гражданско- патриотическое (<i>гражданско- патриотическое воспитание, приобщение детей к культурному наследию, экологическое воспитание</i>)</p>	<p>Формирование гражданской и правовой направленности личности, активной жизненной позиции;</p> <p>Формирование у воспитанников такие качества, как долг, ответственность, честь, достоинство, личность.</p> <p>Воспитание любви и уважения к традициям Отечества, школы, семьи.</p> <p>Воспитание уважения к правам, свободам и обязанностям человека.</p>
<p>Духовно-нравственное (<i>нравственно- эстетическое воспитание, семейное воспитание</i>)</p>	<p>Приобщение к базовым национальным ценностям российского общества, таким, как патриотизм, социальная солидарность, гражданственность, семья, здоровье, труд, творчество, наука, традиционные религии России, искусство, природа, человечество.</p> <p>Формирование духовно-нравственных качеств личности. Воспитание человека, способного к принятию ответственных решений и к проявлению нравственного поведения в любых жизненных ситуациях.</p> <p>Формирование дружеских отношений в коллективе.</p> <p>Воспитание нравственной культуры, основанной на самоопределении и самосовершенствовании.</p> <p>Воспитание доброты, чуткости, сострадания, заботы и милосердия к окружающим людям.</p> <p>Создание единой воспитывающей среды, в которой развивается личность ребенка, приобщение родителей к целенаправленному процессу воспитательной работы образовательного учреждения.</p>

	Включение родителей в разнообразные сферы жизнедеятельности учреждения.
Здоровьесберегающее ( <i>физическое воспитание и формирование культуры здоровья, безопасность жизнедеятельности</i> )	<p>Формирование и развитие знаний, установок, личностных ориентиров и норм здорового и безопасного образа жизни с целью сохранения, и укрепления физического, психологического и социального здоровья обучающихся как одной из ценностных составляющих личности обучающегося и ориентированной на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования.</p> <p>Формирование у обучающихся сознательного и ответственного отношения к личной безопасности и безопасности окружающих, усвоение ими знаний и умений распознавать и оценивать опасные ситуации, определять способы защиты от них, оказывать само- и взаимопомощь</p> <p>Способствовать преодолению у воспитанников вредных привычек средствами физической культуры и занятием спортом.</p>
Социальное ( <i>самоуправление, воспитание трудолюбия, сознательного, творческого отношения к образованию, труду в жизни, подготовка к сознательному выбору профессии</i> )	<p>Формирование готовности обучающихся к выбору направления своей профессиональной деятельности в соответствии с личными интересами, индивидуальными особенностями и способностями, с учетом потребностей рынка труда.</p> <p>Формирование экологической культуры.</p> <p>Формирование общественных мотивов трудовой деятельности как наиболее ценных и значимых, устойчивых убеждений в необходимости труда на пользу обществу.</p> <p>Воспитание личности с активной жизненной позицией, готовой к принятию ответственности за свои решения и полученный результат, стремящейся к самосовершенствованию, саморазвитию и самовыражению.</p>
Профилактика безнадзорности и правонарушений, социально-опасных явлений	<p>Совершенствование правовой культуры и правосознания обучающихся, привитие осознанного стремления к правомерному поведению.</p> <p>Организация работы по предупреждению и профилактике асоциального поведения обучающихся.</p> <p>Организация мероприятий по профилактике правонарушений, наркомании, токсикомании, алкоголизма.</p> <p>Проведение эффективных мероприятий по предотвращению суицидального риска среди детей и подростков.</p> <p>Изучение интересов, склонностей и способностей обучающихся «группы риска», включение их во внеурочную деятельность и деятельность объединений дополнительного образования.</p>

	Организация консультаций специалистов (социального педагога, педагога-психолога, медицинских работников) для родителей и детей «группы риска».
Контроль за воспитательным процессом	Соблюдение отчетности всех частей воспитательного процесса. Выявление успехов и недостатков в воспитательной работе.

В 2021/2022 и 2022-2023 учебном году воспитательная работа в учреждении была насыщена разнообразными мероприятиями, которые были направлены на

- обеспечение принятия учащимися гуманистических, демократических и традиционных ценностей;
- формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, собственности, гражданской позиции;
- формирование готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания.

*Целью воспитательной работы является создание условий для формирования духовно-развитой, творческой, нравственно и физически здоровой личности, способной к сознательному выбору жизненной позиции через приобщение к историческому и культурному наследию Родины.*

Данная цель охватывает весь педагогический процесс, интегрируя в учебные занятия и внеурочную жизнь учащихся, в разнообразные виды внеклассной и внеурочной деятельности, в традиции через выполнение следующих *задач*:

- содействие формированию сознательного отношения ребенка к своему здоровью, как естественной основе умственного, физического, трудового и нравственного развития.
- содействие учащимся в освоении ценностей общества, в котором они живут, и способов самоопределения в них.
- Предоставление личности широких возможностей выбора индивидуальной траектории развития и способов самореализации, поддержка творческой активности учащихся во всех сферах деятельности.
- организация воспитательного пространства через детские объединения, где учащиеся развивают свои способности и склонности.
- Развитие системы нравственно-патриотического воспитания.
- Повышение научно-теоретического уровня педагогического коллектива в области воспитания детей
- Поиск новых форм работы с родителями.

Для решения поставленных задач в МАОУ «Лицей «Ступени»» был разработан план воспитательной работы на 2021/2022 и 2022/2023 учебный год, направленный на создание условий для реализации участия в воспитательном процессе всех членов педагогического коллектива, педагогов дополнительного образования, родителей.

При разработке плана воспитательной работы учитывались данные диагностики и анализа успешности воспитывающей деятельности за предыдущий период. К участию в разработке плана воспитательной деятельности привлекались наиболее заинтересованные педагоги и учащиеся.

В учреждении много лет существует МО классных руководителей. В этом году оно работало над проблемой «Совершенствование воспитательной системы учреждения в условиях активной реализации ФГОС».

Были поставлены следующие *задачи*:

- разработка практических рекомендаций по организации и проведению коллективно-творческих дел;
- совершенствование работы классных руководителей по организации внеурочной работы с учащимися;

- совершенствование методов и форм совместной деятельности классных руководителей и родительской общественности.

### Основные мероприятия, проведенные в рамках воспитательной работы.

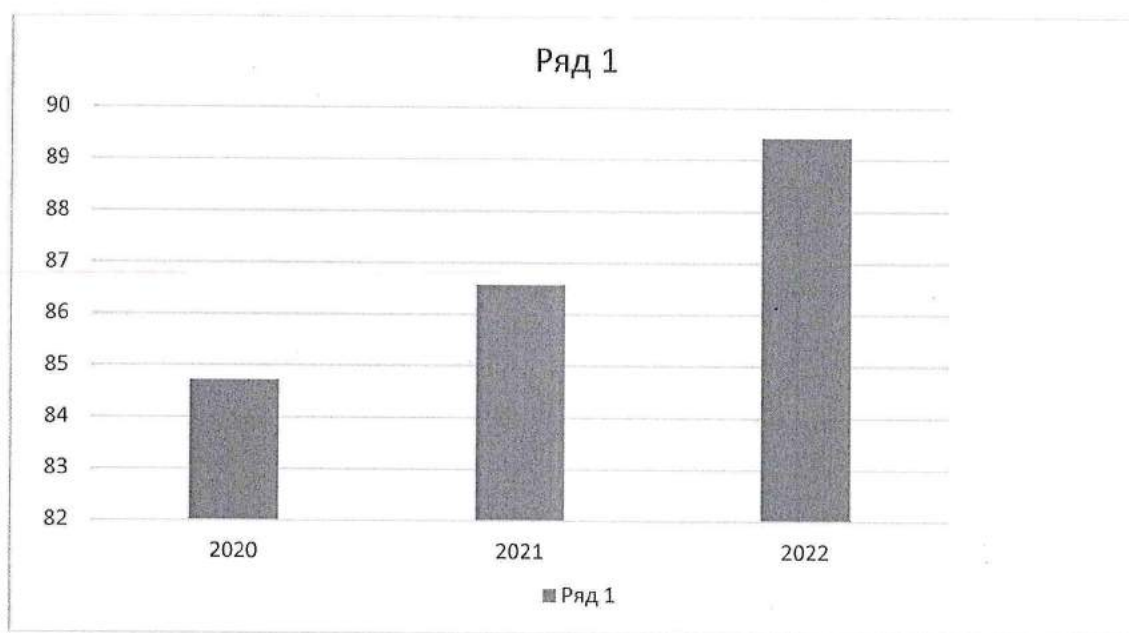
Месяц	Дата	Образовательное событие
Сентябрь	1	День знаний
	3	День памяти жертв Беслана День окончания Второй мировой войны
	2 -8	Неделя безопасности
	8	Международный день распространения грамотности
Октябрь	2	День гражданской обороны
	2	День профессионально-технического образования
	4	Всемирный день защиты животных
	5	Международный День учителя
	16	Всероссийский урок «Экология и Энергосбережение» в рамках Всероссийского фестиваля энергосбережения # ВместеЯрче
	26	Международный день школьных библиотек
	28 - 30	День интернета. Всероссийский урок безопасности школьников в сети Интернет.
	30	Урок памяти (День памяти политических репрессий)
Ноябрь	3	День народного единства (4 ноября)
	20	День словаря (22 ноября)
	24	290 – летие со дня рождения А.В.Суворова
	26	День матери в России
Декабрь	1	Всемирный день борьбы со СПИДом
	3	Международный день инвалидов
	3	День Неизвестного Солдата
	8	Конкурс новогодней композиции
	9	День героев отечества: 250 лет со Дня победы русского флота над турецким флотом в Чесменском сражении (7 июля 1770); 640 лет со Дня победы русских полков во главе с великим князем Дмитрием Донским над монголо-татарскими войсками в Куликовской битве (21 сентября 1380);

		<p>День героев отечества:</p> <p>250 лет со Дня победы русского флота над турецким флотом в Чесменском сражении (7 июля 1770);</p> <p>230 лет со Дня победы русской эскадры под командованием Ф.Ф. Ушакова над турецкой эскадрой у мыса Тендра (11 сентября 1790);</p> <p>230 лет со Дня взятия турецкой крепости</p> <p>Измаил русскими войсками под командованием А.В.Суворова (24 декабря 1790)</p>
	11	День Конституции РФ (12 ноября)
	21 25	Новогодние представления
<i>Январь</i>	27	Международный день памяти жертв Холокоста
	27	День полного освобождения Ленинграда от блокады (1944)
<i>Февраль</i>	8	День российской науки
	15	День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества
	19	Международный день родного языка (21 февраля)
	23	День защитника Отечества
<i>Март</i>	1	Всемирный день гражданской обороны
	2	Конкурс весенних композиций
	8	Международный женский день
	18	День воссоединения Крыма с Россией
	23 29	Всероссийская неделя музыки для детей и юношества
<i>Апрель</i>	12	60-летие полета в космос Ю.А. Гагарина. День космонавтики. Гагаринский урок «Космос – это мы»
	21	День местного самоуправления
	30	День пожарной охраны. Тематический урок ОБЖ
<i>Май</i>	7	День Победы советского народа в ВОВ 1941 – 1945 (9 мая)
	15	Международный день семьи
	21	100- летие со дня рождения А.Д. Сахарова
	24	День славянской письменности и культуры
		Последний звонок 4 класс



		Последний звонок 9 класс
		Последний звонок 11 класс
Июнь	1	Международный день защиты детей
	4	День Русского языка — Пушкинский день России (6 июня)
	5	Всемирный день окружающей среды
	11	День России (12 июня)
	22	День памяти и скорби — день начала ВОВ
Август	20	75-летие атомной отрасли

Доля от общего количества обучающихся, принимавших участие в мероприятиях в рамках воспитательной работы



В соответствии с планом работы учреждения на 2021-2022 и 2022-2023 учебный год, в целях оказания помощи классным руководителям, повышения теоретического уровня и педагогической квалификации классных руководителей, была организована методическая работа. Разработаны критерии эффективности деятельности классных руководителей, определена схема мониторинга качества воспитания учащихся.

Анализ результатов уровня воспитанности личности обучающихся показал, что большинство обучающихся имеют «высокий» (41,9%) и «хороший» (38,5%) уровни, что свидетельствует об эффективной работе учреждения по вопросам воспитания личности обучающихся.

Мониторинг качества воспитания учащихся выявил обучающихся, имеющих «средний» (27,9%) и даже «низкий» (1,7%) процент уровня воспитанности, что нацеливает на повышение уровня воспитательной работы в учреждении.

Анализ участия обучающихся и учителей в олимпиадах и конкурсах в рамках воспитательной работы

№	Наименование мероприятия	Участники	Результат	Руководитель
1.	Участие в акции «Нет наркотикам»	7-8 классы	участник	Классные руководители
2.	Конкурс рисунков «Счастливое детство»	5-6 классы	призер	Дзябук О.А.
3.	Городская выставка технического творчества	4 классы	Участник	Чупина И.В.
4.	Летний этап городского конкурса «Безопасное колесо»	1-4 классы	призер	Ларионова Е.В. Усова В.Е.
5.	Городские, краевые, Всероссийские профориентационные конкурсы и мероприятия «Билет в будущее», «Проектория», «Обервест»	6-11 классы	участник	Классные руководители
6.	Участие в соревнованиях по шахматам	5-6 классы	победители	Бордюхов П.С.

Выводы:

- Обучающиеся и учителя участвуют в различных мероприятиях, направленных на развитие воспитательной работы учреждения;
- Продолжать развивать систему подготовки обучающихся к участию в различных олимпиадах и конкурсах;
- Общая результативность участия обучающихся и учителей имеет не достаточный уровень.

Анализ дополнительного образования.

**Целью** дополнительного образования является формирование всесторонне развитой личности учащегося с умениями и навыками для успешной социальной адаптации.

В Учреждении созданы условия для реализации внеурочной деятельности и организации дополнительного образования, способствующие развитию творческих способностей учащихся, их личному развитию и социализации. В соответствии с требованиями ФГОСНОО, ООО, СОО внеурочная деятельность организована по следующим направлениям развития личности: духовно-нравственное, социальное, общекультурное, спортивно-оздоровительное, обще интеллектуальное. Учреждение предоставляет обучающимся возможность выбора занятий внеурочной деятельности, направленных на их развитие. Содержание занятий внеурочной деятельности формируется с учётом пожеланий обучающихся и их родителей (законных представителей) и реализуется посредством различных форм организации внеурочной деятельности. Программа внеурочной деятельности Учреждения реализована в полном объёме.

*Направления деятельности.*

Внеурочная деятельность	Дополнительное образование
Спортивно-оздоровительное	Физкультурно-спортивное
Духовно-нравственное	Художественное
Социальное	Социально-гуманитарное

*Занятость по направлениям дополнительного образования,  
реализуемым педагогами МАОУ «Лицей «Ступени»»*

№	Направление	Название программы дополнительного образования	Количество часов ДО	Количество обучающихся
1.	Физкультурно-спортивное	Шахматы в школе	1	5
		Школьный спортивный клуб	3	45
2.	Художественное	ДПИ	3	40
3.	Социально-гуманитарное	Наш край на карте земли	9	531
		Символика Хабаровского края		637

**Выводы:**

1. Организация внеурочной деятельности и дополнительного образования в учреждении соответствует требованиям и методическим рекомендациям по оформлению программ внеурочной деятельности в рамках реализации ФГОС;

2. Модель организации внеурочной деятельности разработана с учётом запросов родителей, как основных заказчиков образовательных услуг, и конкретной образовательной ситуации, сложившейся в учреждении;

3. Доля детей, охваченных системой персонифицированного финансирования дополнительного образования детей, увеличилась.

**Выявленные проблемы:**

- В связи с увеличением контингента необходимость увеличения учебных помещений, расширение материально-технической базы;
- Отдельные программы внеурочной деятельности требуют пересмотра исходя из современных образовательных запросов.

**Поставленные задачи:**

- Продолжить работу по реализации направления внеурочной деятельности и дополнительного образования;
- Пересмотреть список реализуемых программ в соответствии с современными образовательными запросами.

*Анализ профориентационной работы.*

**Цели профориентационной работы:**

- Оказание профориентационной поддержки учащимся в процессе выбора ими профиля обучения и сферы будущей профессиональной деятельности;
- Выработка у школьников сознательного отношения к труду, профессиональное самоопределение в условиях свободы выбора сферы деятельности в соответствии со своими возможностями, способностями и с учетом требований рынка труда.

**Основные задачи профориентационной работы:**

- Получение данных о предпочтениях, склонностях и возможностях учащихся для разделения их по профилям обучения;
- Обеспечение широкого диапазона вариативности профильного обучения за счет комплексных и нетрадиционных форм и методов, применяемых на уроках элективных курсов и в воспитательной работе;
- Дополнительная поддержка некоторых групп школьников, у которых легко спрогнозировать сложности трудоустройства;
- Выработка гибкой системы кооперации старшей ступени школы с учреждениями

дополнительного и профессионального образования, а также с предприятиями города.

#### Основные мероприятия

Проведены выездные встречи с представителями СУЗов и ВУЗов и на базе учреждения:

- Российская академия народного хозяйства и государственной службы при Президенте РФ — филиал в г. Хабаровск;
- Дальневосточный государственный медицинский университет;
- Тихоокеанский государственный университет; Российский государственный университет правосудия — филиал в г. Хабаровск
- Хабаровский государственный институт культуры;
- Дальневосточный государственный университет путей сообщения;
- Хабаровский государственный университет экономики и права.
- Дальневосточный юридический институт МВД РФ.

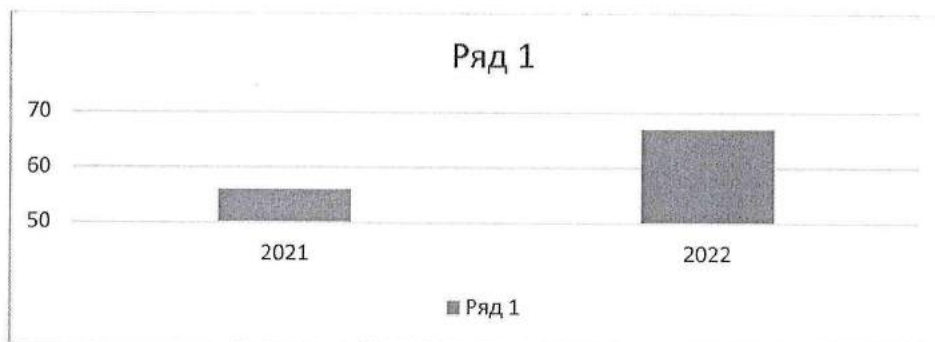
В учреждении ведется работа с интернет-порталом "Проектория", на котором проводятся онлайн-уроки по профориентации.

№	Название онлайн-урока	Количество участник			
		8 класс	9 класс	10 класс	11 класс
1.	Разбор полётов	80	73	27	20
2.	За кадром	75	59	25	6
3.	Зарядись!	58	56	25	7
4.	Инженеры 2.0	54	58	26	7
5.	Авторы перемен	52	53	23	7
6.	Сделай громче	63	61	25	7
7.	Моя профессия – моя история	66	59	24	7

С сентября 2022 года проводятся онлайн-уроки по профориентации на портале Открытые уроки. рф, на которых проводятся встречи с представителями различных профессий по самым востребованным направлениям трудовой занятости в России.

№	Название онлайн-урока	Количество участников					
		6 класс	7 класс	8 класс	9 класс	10 класс	11 класс
1.	Шоу профессий "Большая стройка"	74	57	49	57	25	29
2.	Шоу профессий "Цифровой мир"	79	57	51	58	25	26
3.	Шоу профессий "Натуральный продукт"	81	59	49	59	29	23
4.	Шоу профессий "Поехали"	80	60	52	60	27	28
5.	Шоу профессий "Спуск на воду"	82	58	51	59	27	30
6.	Шоу профессий "Взлетаем"	79	60	49	57	24	27

## Динамика среднего показателя участия в онлайн-уроках на портале Открытые уроки. рф за сентябрь-декабрь 2022года



### Основные результаты:

- расширение знаний о мире профессий;
- формирование способности соотносить свои индивидуально- психологические особенности с требованиями выбираемой профессии и умение сделать самостоятельный выбор;
- высокий уровень заинтересованности учащихся в самостоятельном выборе профессии (определятся по интересам наблюдениям, беседам с учащимися и их родителями, картам, анкетированию);
- насыщенное использование возможностей учебно-воспитательного процесса для создания у учащихся необходимой профориентационной основы;
- наличие системы профориентационной работы с целью развития профессиональных интересов, склонностей, способностей, профессиональных намерений.

### Выводы:

- созданы все условия для повышения готовности подростков к социальному, профессиональному и культурному самоопределению;
- ведется целенаправленная работа по профориентации обучающихся с учетом запросов современного общества.

### Выявленные проблемы:

- самоопределение учащихся.

### Задачи на следующий год:

- совершенствование деятельности классных руководителей;
- продолжение работы по формированию и развитию детских классных коллективов;
- развивать профориентационное направление в воспитательной работе;
- продолжение работы по формированию гражданского и военно-патриотического воспитания.
- развитие творческой активности учащихся, через привлечение их к участию в делах учреждения и класса.

## **4. Организация учебного процесса**

Учебный план МАОУ «Лицей «Ступени»» на 2022 – 2023 учебный год принят решением педагогического совета, утвержден приказом директора учреждения.

Учебный план состоит из пояснительной записки, учебного плана начальной школы, плана внеурочной деятельности начальной школы, учебного плана и перспективного учебного плана для 5,6,7,8,9 классов (по ФГОС ООО), плана внеурочной деятельности и перспективного плана внеурочной деятельности для 5,6,7,8,9 классов, учебных планов 10 класса, 11 класса, плана внеурочной деятельности для 10, 11 классов.

В 2022-2023 учебном году учебный план будет реализовываться:

- на первой ступени образования – в 1,2,3,4 классах по ФГОС;
- на второй ступени образования – в 5 классах по ФГОС (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 31 мая 2021 г. № 287);
- на второй ступени образования - 6,7,8,9 классах по ФГОС (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 17 декабря 2010 г. N 1897 с изменениями и дополнениями от 29 декабря 2014 г., 31 декабря 2015 г., 11 декабря 2020 г.)
- на третьей ступени образования – в 10-11 классах по ФГОС.

Учебные планы для начального общего, основного общего и среднего общего образования МАОУ «Лицей «Ступени»» предусматривают:

Учебный план 1-х, 2-х, 3-их и 4-х классов рассчитан на пятидневную рабочую неделю.

Продолжительность уроков во 2 – 4-х классах - 45 минут. Занятия проходят в две смены. Максимальная учебная нагрузка - 23 часа в неделю.

Продолжительность учебного года – 34 недели в 2 – 4, 5 – 8, 10 классах; 32 недели – в 1,9,11 классах. Продолжительность урока – 45 минут, продолжительность учебной недели 6 дней, с максимально допустимой недельной нагрузкой в 5 классах – не более 32 часов; в 6 классах – не более 33 часов; в 7 классах – не более 35 часов; в 8-9 классах – не более 36 часов; в 10-11 классах – не более 36 часов. Учтено деление класса с наполняемостью не менее 25 человек на две группы для занятий по иностранному языку, технологии, информатике. Продолжительность каникул в течение учебного года составляет 30 календарных дней (в первом классе – дополнительная неделя каникул в феврале), летом – не менее 8 недель.

Учебный план начальной школы МАОУ «Лицей «Ступени»» состоит из двух частей – обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений, включающей внеурочную деятельность.

В часть, формируемую участниками образовательных отношений, входит и внеурочная деятельность. Работа организуется путём чередования учебной и внеурочной деятельности.

В соответствии с требованиями ФГОС НОО внеурочная деятельность организуется по направлениям развития личности:

- Обще интеллектуальное
- Духовно-нравственное
- Общекультурное
- Спортивно-оздоровительное
- Социальное

Содержание обучения в 5-9 классах реализует принцип преемственности с начальной школой, обеспечивает адаптацию учащихся к новым для них условиям и организационным формам обучения, характерным для основной школы.

Учебный план для 5,6,7,8,9 классов в 2022 – 2023 учебном году реализует общеобразовательные программы, обеспечивает введение в действие и реализацию требований федерального государственного стандарта основного общего образования.

В часть, формируемую участниками образовательного процесса, входит и внеурочная деятельность.

В соответствии с требованиями Стандарта внеурочная деятельность организуется по направлениям развития личности:

- духовно- нравственному
- социальному
- общеинтеллектуальному
- общекультурному
- спортивно-оздоровительному.

Организация занятий по направлениям раздела «Внеурочная деятельность» является неотъемлемой частью образовательного процесса в образовательном учреждении. Чередование учебной и внеурочной деятельности в рамках реализации основной образовательной программы основного общего образования определяет образовательное учреждение.

Реализуется программами внеурочной деятельности:

Класс	Количество классов	Количество обучающихся в классах*	Направленность ВД									
			духовно-нравственная		социальная		общеинтеллектуальная		общекультурная		спортивно-оздоровительная	
			формы организации ВД	количество часов	формы организации ВД	количество часов	формы организации ВД	количество часов	формы организации ВД	количество часов	формы организации ВД	количество часов
1	6	171	(кружок) Литература Дальнего Востока (кружок) Край, в котором я живу (кружок) Игры народов мира	6 6 5	(кружок) Азбука добра (кружок) Шахматы	4 6	(проект) Малая академия (НОУ) Умники и умницы (кружок) Знай и умей	6 6 6	(студия) Изостудия (кружок) Робототехника (Кружок) Бумагопластика	3 1 3	(секция) Ритмика (секция) Пионербол	6 2
2	4	123	(кружок) Литература Дальнего Востока (кружок) Край, в котором я живу	4 4	(кружок) Инфознайка (кружок) Шахматы (кружок) Азбука добра	4 4 3	(проект) Малая академия (НОУ) Умники и умницы (кружок) Знай и умей	4 4 4	(кружок) Робототехника (кружок) Бумагопластика	2 1	(секция) Ритмика (секция) Баскетбол	4 2
3	4	104	(кружок) Литература Дальнего Востока (кружок) Край, в котором я живу	4 4	(кружок) Инфознайка (кружок) Шахматы (кружок) Азбука добра	4 4 2	(проект) Малая академия (НОУ) Умники и умницы (кружок) Знай и умей	4 4 4	(кружок) Робототехника (кружок) Бумагопластика	2 1	(секция) Ритмика (секция) Пионербол	4 3
4	3	90	(кружок) Литература Дальнего Востока (кружок) Край, в котором я живу	3 3	Инфознайка (кружок) Шахматы (кружок)	3 3	(проект) Малая академия (НОУ) Умники и умницы (кружок) Знай и умей	3 3 3	(кружок) Робототехника (кружок) Бумагопластика	2 1	(секция) Ритмика (секция) Пионербол (секция) Баскетбол	3 1 2
5	4	118	(кружок) Литература Дальнего Востока (кружок) Живое краеведение (кружок) Риторика (кружок) Страницы истории	1 6	(кружок) Юный биолог-исследователь (кружок) курс по развитию познавательных способностей по русскому языку (кружок) наглядная геометрия (кружок) французский язык	1 2	(кружок) Робототехника (кружок) Авиамоделирование	3	(кружок) Студия декоративного творчества (кружок) Психология Уроки нравственности	4	(секция) Баскетбол (секция) Волейбол (секция) Спортивный час (выезды, подготовка к творческим выступлениям) Созвездие	5
6	4	126	(кружок) Литература Дальнего Востока (кружок) Живое краеведение (кружок) Риторика (кружок) Страницы истории	1 6	(кружок) Юный биолог-исследователь (кружок) курс по развитию познавательных способностей по русскому языку (кружок) наглядная геометрия (кружок) французский язык	1 2	(кружок) Робототехника (кружок) Авиамоделирование	3	(кружок) Студия декоративного творчества (кружок) Психология (кружок) Уроки нравственности	4	(секция) Баскетбол (секция) Волейбол (секция) Спортивный час (выезды, подготовка к творческим выступлениям) Созвездие	5
7	4	109	(кружок) Литература Дальнего Востока (кружок) Живое краеведение (кружок) Риторика (кружок) Страницы истории	1 6	(кружок) Юный биолог-исследователь (кружок) курс по развитию познавательных способностей по русскому языку (кружок) наглядная геометрия (кружок) французский язык	1 2	(кружок) Робототехника (кружок) Применение компьютерных навыков (кружок) Авиамоделирование	3	(кружок) Студия декоративного творчества (кружок) Психология (кружок) Уроки нравственности	4	(секция) Баскетбол (секция) Волейбол (секция) Спортивный час (выезды, подготовка к творческим выступлениям) Созвездие	5

8	3	87	Литература Дальнего Востока Живое краеведение Риторика "Человек и общество"	6	(кружок) юный биолог-исследователь (кружок) курс по развитию познавательных способностей по русскому языку (кружок) наглядная геометрия (кружок) французский язык	1 2	(кружок) Робототехника (кружок) Применение компьютерных навыков (кружок) Авиамоделирование	3	(кружок) Мир профессий (кружок) Моя родословная	3	(секция) Баскетбол (секция) Волейбол (секция) Спортивный час (выезды, подготовка к творческим выступлениям) Созвездие	6
9	4	102	Литература Дальнего Востока Моя Россия "Человек и общество"	6	(кружок) Готовимся к олимпиадам (секция) Создаем проект (кружок) Сто вопросов, сто ответов (кружок) Профессиональная ориентация в современном мире (кружок) английский язык	2 0	(кружок) Применение компьютерных навыков (кружок) Фотостудия	5	(кружок) Мир профессий (кружок) Моя родословная	3	(секция) Баскетбол (секция) Волейбол (секция) Спортивный час (выезды, подготовка к творческим выступлениям) Созвездие	6

МАОУ «Лицей «Ступени»» является целостной открытой социально - педагогической системой, создающей комплексно-образовательное пространство для развития каждого обучающегося средствами внеурочной деятельности и дополнительного образования.

Обязательная (максимальная) нагрузка внеурочной деятельности обучающихся в МАОУ «Лицей «Ступени»» не превышает предельно допустимую – 10 часов в неделю.

Продолжительность одного занятия составляет от 40-45 минут (в соответствии с нормами СанПин). Наполняемость групп осуществляется в зависимости от направлений и форм внеурочной деятельности. Занятия проводятся по группам в соответствии с утверждённой программой.

Согласно ФГОС СОО количество учебных занятий за 2 года на одного обучающегося - не менее 2170 часов и не более 2590 часов (не более 37 часов в неделю).

Учебный план 10 класса предусматривает изучение обязательных учебных предметов: учебных предметов по выбору из обязательных предметных областей, дополнительных учебных предметов, курсов по выбору и общих для включения во все учебные планы учебных предметов, в том числе на углубленном уровне.

Учебный план 10 класса составлен в соответствии с профилями обучения:

открытые профили в соответствии с ФГОС СОО: естественнонаучный, гуманитарный, социально-экономический, технологический, универсальный	направленность образовательной программы (физико-математическая, химико-биологическая, филологическая и т.п.)	изучение предметов на углубленном уровне
гуманитарный	историко-филологическая	русский язык история право
естественно-научный	химико-биологическая	математика химия биология
технологический	физико-математическая	математика физика информатика

Всего содержит 12 учебных предметов, относящихся к части «Обязательные учебные предметы» и 4 предмета, относящихся к части «Предметы и курсы по выбору», в учебном плане предусмотрено написание обучающимися индивидуального итогового проекта.



Учебный план 11 класса предусматривает изучение обязательных учебных предметов: учебных предметов по выбору из обязательных предметных областей, дополнительных учебных предметов, курсов по выбору и общих для включения во все учебные планы учебных предметов, в том числе на углубленном уровне.

Учебный план 11 класса составлен в соответствии с профилями обучения:

открытые профили в соответствии с ФГОС СОО: естественнонаучный, гуманитарный, социально-экономический, технологический, универсальный	направленность образовательной программы (физико-математическая, химико-биологическая, филологическая и т.п.)	изучение предметов на углубленном уровне
естественно-научный	химико-биологическая	математика химия биология
технологический	физико-математическая	математика физика информатика

Всего содержит 12 учебных предметов, относящихся к части «Обязательные учебные предметы» и 7 предметов, относящихся к части «Предметы и курсы по выбору».

*Формы промежуточной аттестации:*

1. устные индивидуальные опросы,
2. устные фронтальные опросы,
3. письменные контрольные работы,
4. сочинения,
5. изложения,
6. диктанты,
7. письменные и устные зачеты,
8. письменные работы в виде графических задач,
9. контрольные лабораторные работы,
10. самостоятельные работы,
11. защита проектов,
12. тесты,
13. экзамены.

При организации учебного процесса строго соблюдены нормативы максимальной аудиторной нагрузки, и нормативы времени, отводимого на выполнение домашней работы, а также иные гигиенические требования, предъявляемые к учебно-воспитательному процессу. Количество часов, отведенных на каждый предмет, обеспечивает качественное выполнение программ среднего общего образования.

На третьей ступени обучения при проведении занятий по «Иностранному языку», «Физической культуре», «Информатике и ИКТ» и при проведении элективных курсов осуществляется деление классов на группы при наполняемости 25 и более человек.

Реализация данного учебного плана предоставляет возможность получения стандарта образования всеми учащимися, позволяет достигнуть целей образовательной программы школы, удовлетворить социальный заказ родителей, образовательные запросы и познавательные интересы учащихся.

### *Внеурочная деятельность (10-11 классы)*

В целях обеспечения индивидуальных потребностей обучающихся основная образовательная программа предусматривает внеурочную деятельность.

План внеурочной деятельности является организационным механизмом реализации основной образовательной программы.

План внеурочной деятельности определяет состав и структуру направлений, формы организации, объем внеурочной деятельности обучающихся при получении среднего общего образования (до 700 часов за два года обучения).

В МАОУ «Лицей «Ступени»» запланировано 420 часов за два года.

*Внеурочная деятельность организуется по следующим направлениям:*

*Спортивно-оздоровительное направление* создает условия для полноценного физического и психического здоровья ребенка, помогает ему освоить гигиеническую культуру, приобщить к здоровому образу жизни, формировать привычку к закаливанию и физической культуре - 1 час в неделю.

*Духовно-нравственное направление* направлено на освоение детьми духовных ценностей мировой и отечественной культуры, подготовка их к самостоятельному выбору нравственного образа жизни, формирование гуманистического мировоззрения, стремления к самосовершенствованию и воплощению духовных ценностей в жизненной практике- 1 час в неделю.

*Социальное направление* помогает детям освоить разнообразные способы деятельности: трудовые, игровые, художественные, двигательные умения, развить активность и пробудить стремление к самостоятельности и творчеству - 1 час в неделю.

*Общеинтеллектуальное направление* предназначено помочь детям освоить разнообразные доступные им способы познания окружающего мира, развить познавательную активность, любознательность- 1 час в неделю.

*Общекультурная деятельность* ориентирует детей на доброжелательное, бережное, заботливое отношение к миру, формирование активной жизненной позиции, лидерских качеств, организаторских умений и навыков- 2 часа в неделю.

*Внеурочная деятельность организуется через следующие формы:*

- Экскурсии;
- Кружки;
- Секции;
- Конференции;
- Научное общество учащихся;
- Олимпиады;
- Соревнования;
- Конкурсы;
- Фестивали;
- Поисковые и научные исследования;
- Общественно-полезные практики.

Приложением к учебному плану учреждения является график промежуточной аттестации обучающихся 5 – 8, 10 классов.

№ п/п	Классы	Наименование оценочной процедуры	Примерные сроки
1	4	Математика	11.04 – 15.04
2	4	Русский язык	04.04.-08.04
3	4	Окружающий мир	18.04-22.04

Классы	Вид контроля	Предмет	Примерные сроки
2-4	Стартовые контрольные работы	Математика Русский Литературное чтение (проверка техники чтения)	02.09.22 06.09.22 02.09-08.09.22
2-4	Административные контрольные работы	Математика	28.09.22 16.12.22

2-4	Административные контрольные работы	Русский язык	29.09.22 21.12.22 16.05-25.05.23
2-4	Административные контрольные работы	Литературное чтение (проверка техники чтения)	20.12.-23.12.22 16.05-25.05.23
2-4	Административные контрольные работы	Английский язык	28.09.22 15.12.22 16.05-25.05.23
2-4	Проверочная работа по итогам четверти	Математика	18.10-21.10.22 21.03-25.03.23
2-4	Проверочная работа по итогам четверти	Русский	18.10-21.10.22 21.03-25.03.23
2-4	Проверочная работа по итогам четверти	Английский язык	18.10-21.10.22 21.03-25.03.23

Предмет	Классы							
	5А		5Б		5В		5Г	
	форма сдачи	дата	форма сдачи	дата	форма сдачи	дата	форма сдачи	дата
Русский язык	Контрольный диктант с грамматическим заданием	16.05-24.05	Тест, Контрольный диктант	16.05-24.05	Контрольный диктант с грамматическим заданием	16.05-24.05	Контрольный диктант с грамматическим заданием	16.05-24.05
Литература	тест	16.05-24.05	тест	16.05-24.05	тест	16.05-24.05	Творческий экзамен	25.05-31.05
Иностранный язык (английский)	Контрольная работа	16.05-24.05	Контрольная работа	16.05-24.05	Контрольная работа	16.05-24.05	Контрольная работа	16.05-24.05
Математика	Творческий экзамен	25.05-31.05	Контрольная работа	16.05-24.05	Творческий экзамен	25.05-31.05	Контрольная работа	16.05-24.05
История	Контрольная работа	16.05-24.05	Контрольная работа	16.05-24.05	Контрольная работа	16.05-24.05	Контрольная работа	16.05-24.05
География	тест	16.05-24.05	тест	25.05-31.05	тест	16.05-24.05	тест	16.05-24.05
Биология	тест	18.05	Творческий экзамен	25.05-31.05	тест	16.05-24.05	тест	16.05-24.05
Музыка	викторина	11.05	викторина	11.05	викторина	11.05	викторина	11.05
Изобразительное искусство	Выставка работ	01.05-31.05	Выставка работ	01.05-31.05	Выставка работ	01.05-31.05	Выставка работ	01.05-31.05
Технология	Итоговый проект	11.05 – 14.05	Итоговый проект	11.05 – 14.05	Итоговый проект	11.05 – 14.05	Итоговый проект	11.05 – 14.05
Физическая культура	Сдача нормативов	11.05 – 14.05	Сдача нормативов	11.05 – 14.05	Сдача нормативов	11.05 – 14.05	Сдача нормативов	11.05 – 14.05
Обществознание	Контрольная работа	11.05 – 14.05	Контрольная работа	11.05 – 14.05	Контрольная работа	11.05 – 14.05	Контрольная работа	11.05 – 14.05
ОДНКНР	зачет	11.05 – 14.05	зачет	11.05 – 14.05	зачет	11.05 – 14.05	зачет	11.05 – 14.05

предмет	Классы							
	7А		7Б		7В		7Г	
	форма сдачи	дата	форма сдачи	дата	форма сдачи	дата	форма сдачи	дата
Русский язык	экзамен по билетам	25.05-31.05	Контрольный диктант	16.05-24.05	Контрольный диктант	16.05-24.05	экзамен по билетам	25.05-31.05
Литература	зачет	16.05-24.05	зачет	16.05-24.05	зачет	16.05-24.05	зачет	16.05-24.05
Иностранный язык (английский)	Контрольная работа	16.05-24.05	Контрольная работа	16.05-24.05	Контрольная работа	16.05-24.05	Контрольная работа	16.05-24.05
Алгебра	Контрольная работа	16.05-24.05	Контрольная работа	16.05-24.05	Контрольная работа	16.05-24.05	Контрольная работа	16.05-24.05
Геометрия	экзамен по билетам	25.05-31.05	экзамен по билетам	25.05-31.05	экзамен по билетам	25.05-31.05	экзамен по билетам	25.05-31.05
История	тест	16.05-24.05	тест	16.05-24.05	тест	16.05-24.05	тест	16.05-24.05
Информатика	Практическая работа	16.05-24.05	Практическая работа	16.05-24.05	Практическая работа	16.05-24.05	Практическая работа	16.05-24.05
География	Контрольная работа	16.05-24.05	Контрольная работа	16.05-24.05	Контрольная работа	16.05-24.05	Контрольная работа	16.05-24.05
Биология	тест	16.05-24.05	экзамен по билетам	25.05-31.05	тест	16.05-24.05	тест	16.05-24.05
Музыка	викторина	11.05 – 14.05	викторина	11.05 – 14.05	викторина	11.05 – 14.05	викторина	11.05 – 14.05
Изобразительное искусство	Выставка работ	11.05 – 14.05	Выставка работ	11.05 – 14.05	Выставка работ	11.05 – 14.05	Выставка работ	11.05 – 14.05
Технология	Контрольная практическая работа	11.05 – 14.05	Контрольная практическая работа	11.05 – 14.05	Контрольная практическая работа	11.05 – 14.05	Контрольная практическая работа	11.05 – 14.05
Физическая культура	Сдача нормативов	11.05 – 14.05	Сдача нормативов	11.05 – 14.05	Сдача нормативов	11.05 – 14.05	Сдача нормативов	11.05 – 14.05
Физика	тест	16.05-24.05	тест	16.05-24.05	экзамен по билетам	25.05-31.05	тест	16.05-24.05
Обществознание	тест	16.05-24.05	тест	16.05-24.05	тест	16.05-24.05	тест	16.05-24.05

Предмет	КЛАССЫ					
	8А		8Б		8В	
	форма сдачи	дата	форма сдачи	дата	форма сдачи	дата
Русский язык	экзамен по билетам	25.05-31.05	Контрольный диктант, тест	16.05-24.05	Контрольный диктант	16.05-24.05
Литература	Защита проектов	16.05-24.05	Контрольная работа	16.05-24.05	тест	16.05-24.05
Иностранный язык (английский)	Контрольная работа	16.05-24.05	Контрольная работа	16.05-24.05	Контрольная работа	16.05-24.05
Алгебра	Контрольная работа	16.05-24.05	Контрольная работа	16.05-24.05	Контрольная работа	16.05-24.05
Геометрия	экзамен по билетам	25.05-31.05	экзамен по билетам	25.05-31.05	экзамен по билетам	25.05-31.05
История	Контр. работа в форме ОГЭ	16.05-24.05	Контр. работа в форме ОГЭ	16.05-24.05	Контр. работа в форме ОГЭ	16.05-24.05
Информатика	тест	16.05-24.05	тест	16.05-24.05	тест	16.05-24.05
География	тест	16.05-24.05	тест	16.05-24.05	тест	16.05-24.05
Биология	тест	16.05-24.05	тест	16.05-24.05	тест	16.05-24.05
Музыка	Защита проектов	11.05 – 14.05	Защита проектов	11.05 – 14.05	Защита проектов	11.05 – 14.05
Изобразительное искусство	Зачет	11.05 – 14.05	Зачет	11.05 – 14.05	Зачет	11.05 – 14.05
Технология	Практическая работа	11.05 – 14.05	Практическая работа	11.05 – 14.05	Практическая работа	11.05 – 14.05
Физическая культура	Сдача нормативов	11.05 – 14.05	Сдача нормативов	11.05 – 14.05	Сдача нормативов	11.05 – 14.05
Физика	Контр. работа	16.05-24.05	Контр. работа	16.05-24.05	экзамен по билетам	25.05-31.05
Обществознание	тест	16.05-24.05	тест	16.05-24.05	Контр. работа в форме ОГЭ	16.05-24.05
Химия	Контрольная работа	16.05-24.05	экзамен по билетам	25.05-31.05	Контрольная работа	16.05-24.05
ОБЖ	тест	05.05	тест	05.05	тест	05.05

Предмет	Классы							
	9А		9Б		9В		9Г	
	форма сдачи	дата	форма сдачи	дата	форма сдачи	дата	форма сдачи	дата
Русский язык	Тест в форме ОГЭ	18.05	Тест в форме ОГЭ	20.05	Тест в форме ОГЭ	14.05	Тест в форме ОГЭ	14.05
Литература	Зачет по поэзии «серебряный век»	18.05	зачет	18.05	зачет	18.05	зачет	18.05
Иностранный язык (английский)	Контрольная работа	21.05	Контрольная работа	21.05	Контрольная работа	21.05	Контрольная работа	21.05
Второй иностранный	Контрольная работа	21.05	Контрольная работа	20.05	Контрольная работа	20.05	Контрольная работа	20.05
Алгебра	Тест в форме ОГЭ	19.05	Тест в форме ОГЭ	19.05	Тест в форме ОГЭ	19.05	Тест в форме ОГЭ	19.05
Геометрия								
История	тест	16.05	тест	16.05	тест	16.05	тест	16.05
Информатика и ИКТ	тест	14.05	тест	14.05	тест	14.05	тест	14.05
География	Контрольная работа	18.05	Контрольная работа	18.05	Контрольная работа	18.05	Контрольная работа	18.05
Биология	Контрольная работа	12.05	Контрольная работа	13.05	Контрольная работа	13.05	Контрольная работа	13.05
Физическая культура	Сдача нормативов	11.05-14.05	Сдача нормативов	11.05-14.05	Сдача нормативов	11.05-14.05	Сдача нормативов	11.05-14.05
Физика	тест	17.05	тест	17.05	тест	17.05	тест	17.05
Обществознание	тест	06.05	тест	04.05	тест	05.05	тест	05.05
Химия	Контрольная работа	07.05	Контрольная работа	07.05	Контрольная работа	07.05	Контрольная работа	07.05
ОБЖ	Контрольная работа	20.05	Контрольная работа	20.05	Контрольная работа	20.05	Контрольная работа	20.05
Родной язык	Контрольная работа	05.05	тест	05.05	тест	05.05	тест	05.05
Родная литература	Контрольная работа	11.05	Письменные ответы на вопросы	11.05	тест	11.05	тест	11.05

Предмет	классы			
	10 а		10 б	
	форма сдачи	дата	форма сдачи	дата
Русский язык	Тест в форме ЕГЭ	25.05-31.05	Тест в форме ОГЭ	25.05-31.05
Литература	Сочинение	13.05	Сочинение	13.05
Иностранный язык (английский)	Контрольная работа	24.05	тест	24.05
Алгебра	Тест в форме ЕГЭ	25.05-31.05	Тест в форме ЕГЭ	25.05-31.05
Геометрия				
История	тест	13.05	тест	13.05
Информатика и ИКТ	Контрольная работа	20.05	зачет	25.05-31.05
География	тест	17.05	тест	17.05

Биология	зачет	25.05-31.05	Контрольная работа	14.05
Физическая культура	Сдача нормативов	21.05	Сдача нормативов	21.05
Физика	Контрольная работа	23.05	зачет	25.05-31.05
Обществознание	тест	14.05	тест	14.05
Химия	зачет	25.05-31.05	Контрольная работа	05.05
Астрономия	Контрольная работа	21.05	Контрольная работа	21.05
ОБЖ	Контрольная работа	16.05	Контрольная работа	16.05

Предмет	классы			
	11 х/б		11 ф/м	
	форма сдачи	дата	форма сдачи	дата
Русский язык	Тест в форме ЕГЭ	18.05	Тест в форме ЕГЭ	18.05
Литература	зачет	14.05	Сочинение	14.05
Иностранный язык (английский)	Контрольная работа	20.05	Контрольная работа	20.05
Алгебра	Тест в форме ЕГЭ	13.05	Тест в форме ЕГЭ	13.05
Геометрия				
История	Контрольная работа	11.05	тест	11.05
Информатика и ИКТ	Контрольная работа	16.05	Тест в форме ЕГЭ	10.05
Биология	Тест в форме ЕГЭ	07.05	Контрольная работа	07.05
Физическая культура	Сдача нормативов	21.05	Сдача нормативов	21.05
Физика	Контрольная работа	23.05	Контрольная работа	23.05
Обществознание	тест	14.05	Контрольная работа	14.05
Химия	зачет	05.05	Контрольная работа	07.05
ОБЖ	Контрольная работа	12.05	Контрольная работа	12.05

График учебного процесса школы составлен в соответствии с письмом Министерства образования и науки Хабаровского края от 18.06.2021 № 021-14-7973» О сроках каникул в 2021-2022 учебном году».

1 четверть – 01.09.2021 – 24.10.2021;

2 четверть – 08.11.2021 – 26.12.2021;

3 четверть – 10.01.2022 – 27.03.2022;

дополнительные каникулы в 1-х классах с 07.02.2022 – 13.02.2022;

4 четверть – 04.04.2022 – 19.05.2022 – для 1,9 –х классов;

04.05.2022 – 21.05.2022 – для 11-х классов;

04.04.2022 – 31.05.2022 – для 2 – 8,10 классов.

*Принципы составления расписания занятий первой и второй половины дня.*

Расписание составлено в соответствии с Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 24 декабря 2015 года № 81 «О внесении изменений №3 в СанПиН 2.4.2.2821-10

«Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения, содержания в общеобразовательных организациях»; с Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 10.07.2015 № 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.3286-15 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья».

Биоритмологический оптимум умственной работоспособности у детей школьного возраста приходится на интервал 10-12 часов (1 смена), 14 – 16 (2 смена). Поэтому в расписании уроков для обучающихся I ступени основные предметы - на 2-3-х уроках, а для обучающихся II и III ступени — на 2, 3, 4 уроках.

Неодинакова умственная работоспособность обучающихся и в разные дни учебной недели. Ее уровень нарастает к середине недели и остается низким в начале (понедельник) и в конце (пятница) недели. Поэтому распределение учебной нагрузки в течение недели строится таким образом, чтобы наибольший ее объем приходился на вторник и (или) среду. На эти дни в расписание уроков включаются либо наиболее трудные предметы, либо средние и легкие по трудности предметы, но в большем количестве, чем в остальные дни недели. Изложение нового материала, контрольные работы проводятся на 2-4 уроках в середине учебной недели. Предметы, требующие больших затрат времени на домашнюю подготовку, не группируются в один день.

Учреждение работает в две смены: в первую смену учатся 1,4,5-11 классы; во вторую – 2,3 классы. Занятия у обучающихся в 1 смену начинаются в 8.15, у обучающихся во 2 смену – в 13.30.

Продолжительность урока в 1 классе 35 минут, в остальных классах - 45 минут. Продолжительность учебного года в 1 классе – 33 учебные недели, в остальных классах 34 (2 – 8,10 класс) – 32 (9,11 классы) учебные недели. Режим работы – пятидневная учебная неделя для учащихся начальной школы, шестидневная учебная неделя для учащихся среднего и старшего звена.

В целях облегчения процесса адаптации детей к требованиям школы в 1-х классах применяется "ступенчатый" режим учебных занятий с постепенным наращиванием учебной нагрузки:

- в первой четверти - 3 урока 35-минутной продолжительности; со второй четверти - 4 урока по 35 минут каждый. После второго урока проводится динамическая пауза продолжительностью 40 мин. В целях реализации учебной программы по технологии, ИЗО, физической культуре, эти предметы проводятся 4-ми уроками в игровой форме, после динамической паузы.

Максимальная учебная нагрузка в 1-х классах - 21 час в неделю, во 2-4 – 23 часа в неделю; 5 классы – 32 часа в неделю; 6 классы – 33 часа в неделю; 7 классы – 35 часов в неделю; 8-9 классы – 36 часов в неделю; 10-11 классы – 37 часов в неделю.

Обязательная (максимальная) нагрузка внеурочной деятельности обучающихся не превышает предельно допустимую – 10 часов в неделю. Продолжительность одного занятия в рамках внеурочной деятельности составляет 35 - 40 минут (в соответствии с нормами СанПин.) Между началом внеурочной деятельности и последним уроком организуется перерыв не менее 50 минут для отдыха детей. Наполняемость групп осуществляется в зависимости от направлений и форм внеурочной деятельности.

## **5. Востребованность выпускников**

Выпускники МАОУ «Лицей «Ступени»» успешно поступают в высшие и средние профессиональные учебные заведения как г. Хабаровска, так и других городов Российской Федерации.

Класс	всего	Выпускники, имеющие итоговые отметки "хорошо" и "отлично" по всем учебным предметам	выпускники, получившие аттестат с отличием	продолжают обучение в 10 классе	продолжаю обучение в СПО	Второй год обучения
<b>9</b>	97	31/31,96%	3/3,1%	73/75,3%	17/7,25%	1/1,03%

Из 97 выпускников 9-х классов продолжили обучение в 10 классе 75 человек, что составляет 75,3% от общего количества выпускников; поступили в средние профессиональные учебные заведения



17 человек, что составляет 7,25% от общего количества выпускников, не получил аттестат об основном общем образовании и продолжил обучение в 9 классе 1 обучающийся, что составляет 1,03% от общего количества выпускников.

Класс	всего	выпускники имеющие итоговые отметки "хорошо" и "отлично" по всем учебным предметам	выпускники, получившие аттестат с отличием	Хабаровский край	Другой регион	За пределами РФ
<b>11</b>	33	27/81,8%	5/15,2%	16/48,5%	17-51,5%	-

Из 33 выпускников 11-го класса в высшие учебные заведения поступили все, что составляет 100% от общего количества выпускников, 13 (39,4%) человек поступили в вузы, входящие в ТОП – 20 вузов России.

№	Наименование показателя	Единица измерения	Значение показателя
			2022
1.	<b>Количество выпускников 11-х классов, поступивших в топ-100 вузов РФ</b>		
	Санкт-Петербургский политехнический университет Петра Великого	Человек	2
	Московский физико-технический институт (национальный исследовательский университет)	Человек	1
	Российская академия народного хозяйства и государственной службы при Президенте РФ	Человек	1
	Санкт-Петербургский горный университет	Человек	1
	СПбГУТ имени профессора Бонч-Бруевича	Человек	2
	Первый Санкт-Петербургский государственный медицинский университет имени академика И.П. Павлова	Человек	1
	НИУ "МЭИ"	Человек	1
	СПГХПА имени А.Л. Штиглица	Человек	1
	Санкт-Петербургский государственный электротехнический университет «ЛЭТИ» имени В. И. Ульянова (Ленина)	Человек	1
	Санкт-Петербургский государственный университет	Человек	1
РНИМУ имени Пирогова	Человек	1	
<i>Итого</i>	Человек	13	
2.	Общее количество выпускников 11 классов	Человек	33
3.	Доля выпускников школ, поступивших в вузы и СПО	Процентов	100

Таким образом, выпускники учреждения успешно поступают в высшие и средние профессиональные учебные заведения, востребованы на рынке труда.

## **6. Кадровое обеспечение.**

МАОУ «Лицей «Ступени»» укомплектована преподавателями согласно штатному расписанию полностью. Вакансий нет. Руководящие работники – 5; учителя – 69; прочие педагогические работники - 4. 100% преподавателей имеют базовое высшее образование, соответствующее преподаваемым дисциплинам.

Движение работников за 2022 год незначительное, выбыло 3 учителя: учитель русского языка и литературы (в связи с выходом на пенсию), учитель английского языка и учитель русского языка и литературы (по собственному желанию в связи с переездом на постоянное место жительства в другие регионы России). Принято 7 учителей: учитель иностранного языка, биологии, педагог-психолог, начальных классов и музыки.

### Возраст учителей и руководящих работников

число полных лет по состоянию на отчетную дату											
Всего работников 72											
моложе 25 лет	25 - 29	30 - 34	35 - 39	40 - 44	45 - 50	50- 54	55 - 59	60 - 64	65 и старше	из них пенсионного возраста	из них женщин
7 9,72%	9 12,5%	5 6,9%	5 6,9%	8 11,1%	14 19,4%	9 12,5%	5 6,9%	4 5,6%	6 8,3%	10 13,9%	61 84,7%

### Педагогический стаж работы учителей и руководящих работников

до 3 лет	от 3 до 5 лет	от 5 до 10 лет	от 10 до 15 лет	от 15 до 20 лет	20 и более лет
14 19,4%	3 4,2%	13 18,1%	5 6,9%	3 4,2%	34 47,2%

Кадровый состав постоянный. 100% учителей работают на штатной основе.

Распределение преподавателей по квалификационным категориям

	Всего работников	Высшая категория	Первая категория	Молодой специалист	Без категории	Соответствие
Руководящие работники	5	4 100%				
Учителя, педагогические работники	69	34 49,27%	5 7,2%	6 8,69%	7 10,14%	17 24,63%

### Доля преподавателей и руководящих работников, повысивших свою квалификацию за последние три года

В качестве одной из основных стратегий государственной политики в области образования определяется постоянное повышение квалификации педагогов с целью усовершенствования имеющихся профессиональных знаний, повышения качества профессиональной деятельности. Повышение квалификации должно обеспечивать профессионально-личностное развитие педагога, непрерывно улучшать его профессиональные качества и способности.

Важным показателем результативности деятельности образовательного учреждения является обеспечение качества образовательных услуг. В этом большое значение имеет повышение квалификации педагогов.

Повышение квалификации педагогов МАОУ «Лицей «Ступени»» проходит в соответствии с перспективным планом курсовой подготовки кадров и составленной заявкой на обучение.

Курсовую подготовку прошли 11 педагогов, что составило 15,3%. Повышение квалификации осуществлялось как на бюджетной, так и на договорной основе, обучение проходило в очной, очно-заочной форме с применением дистанционных образовательных технологий.

**Выводы:** В 2020/2021 учебном году 31 (43,1%) педагогов прошли курсовую подготовку в объеме не менее 72 часов. По состоянию на 31.12.2021 года количество педагогов, прошедших курсы повышения квалификации не реже, чем один раз в три года, составляет 100%.

*Задачи на следующий год:* продолжить работу по организации повышения квалификации педагогов по приоритетным направлениям образовательной деятельности.

Год	Кол-во педагогов	Высшая КК %	Первая КК %	СЗД %	Без категории
2020	64	26 40,62%	10 15,62%	14 21,87%	14 21,87%
2021	68	29 42,64%	11 16,17%	17 25%	7 10,29%
2022	69	34 56,52%	5 7,2%	17 24,63%	7 10,14%

В учреждении 8 (11,11%) педагогических работников имеют звания: «Почетный работник общего образования» и «Отличник народного просвещения».

В 2022 году в учреждении учителей, ведущих предметы не по профилю образования, – нет.

В учреждении в 2022 году работает 6 (8,69%) молодых педагога:

- учитель математики,
- учитель истории и обществознания,
- учитель русского языка и литературы,
- педагог-психолог,
- два учителя биологии

Разработана программа наставничества, за молодыми педагогами закреплены учителя-наставники. Разработан план наставнической деятельности.

**Выводы:** учреждение укомплектовано кадрами на 100%, кадровый состав постоянен, процент учителей с высшим профессиональным образованием – 100%.

## **7. Учебно-методическое обеспечение.**

*Принципы формирования методических объединений педагогов. Инновационная деятельность учреждения*

Методическая работа – это целостная, основанная на достижениях науки, педагогического опыта и на конкретном анализе учебно - воспитательного процесса, система взаимосвязанных мер, действий и мероприятий, направленная на всестороннее повышение компетентности и профессионального мастерства каждого педагога; поиска новых форм и методов организации, проведения и обеспечения образовательного процесса, творческого применения их на уроках и во внеклассной работе.

Методическая работа в МАОУ «Лицей «Ступени»» регламентируется следующими локальными актами:

1. Уставом МАОУ «Лицей «Ступени»»
2. Образовательной программой МАОУ «Лицей «Ступени»»
3. Положением об организации методической работы
4. Положением о педагогическом совете

В 2022 году в рамках осуществления методической работы в школе коллектив педагогов работает над темой: **«Формирование функциональной грамотности как основа развития учебно-познавательной компетентности школьников в процессе обучения».**

**Цель работы:** непрерывное совершенствование уровня педагогического мастерства педагогов образовательного учреждения; обеспечение преемственности в организации учебной деятельности, выполнение государственного стандарта общего образования.

**Задачи:**

1. Повышение качества проведения учебных занятий
2. Продолжение педагогических экспериментов по поиску новых технологий, форм и методов обучения
3. Выявление, обобщение и распространение педагогического опыта творчески работающих учителей
4. Внедрение новых информационных технологий.

В образовательном учреждении создано 6 методических объединения:

- методического объединения учителей начальных классов;
- методического объединения учителей филологического цикла;
- межпредметного методического объединения учителей истории, обществознания и иностранных языков;
- методического объединения учителей естественно-спортивного цикла;
- методического объединения учителей математического цикла;
- методического объединения классных руководителей.

Каждое методическое объединение работает над своей методической темой, тесно связанной с методической темой учреждения. Проанализировав работу методических объединений, следует отметить, что все они работают над созданием системы обучения, обеспечивающей потребность каждого ученика в соответствии с его склонностями, интересами и возможностями.

При планировании методической работы учреждения педагогический коллектив стремится отобрать те формы, которые реально позволили бы решать проблемы и задачи, стоящие перед учреждением, которые способствуют реализации образовательной программы.

*Основные формы работы:*

- педсовет;
- работа педагогов в рамках темы самообразования;
- творческие группы;
- методические консультации и семинары;
- открытые уроки;
- собеседование с педагогами;
- аттестация учителей;
- контроль курсовой подготовки педагогов.

Высшей формой коллективной методической работы всегда был и остается педагогический совет.

*Работа Педагогического Совета*

Развитию профессионализма и мастерства учителя, его способности к самоанализу, безусловно, способствует участие в педагогических советах в активной форме, обобщение и распространение опыта работы. Мы рассматриваем данный вид деятельности как действенную форму повышения квалификации педагога, способствующую, в конечном итоге, повышению качества образовательного процесса.

В повестках Педагогического совета отражались различные практические проблемные вопросы учебно-методической, воспитательной, организационной деятельности. Согласно сложившейся практике, на основе результатов проблемно-ориентированного анализа работы учреждения за год формулируются и выносятся на педсовет следующего учебного года не менее двух проблем в учебные и одни проблемы в воспитательной работе.

*Формы проведения педагогических советов*

- Круглый стол
- Мастер-класс
- Деловая игра
- Групповая работа
- Решение педагогических ситуаций и др.

Планирование методической работы осуществляется на основе ежегодного анализа деятельности методической службы за истекший учебный год, предложений членов педагогического коллектива.

*Взаимопосещения учебных занятий.*

В течение учебного года педагоги посещают уроки своих коллег, что также стало достаточно традиционной формой методической работы в учреждении, которая позволяет оценить работу своих коллег и помогает проанализировать свою работу, узнать что-то новое в методике преподавания предметов, пополнить свою методическую «копилку» знаний и умений.

*Самообразование педагогов.*

Ещё одной формой профессионального совершенствования является работа педагогов по самообразованию. Работа по самообразованию планируется с учётом совокупности следующих направлений: изучение нормативно правовых документов, посещение курсов повышения

квалификации, участие в районных и республиканских семинарах, творческих профессиональных конкурсах. Стало традиционным проведение руководителями МО и педагогами-наставниками индивидуального собеседования с каждым педагогом по обсуждению и представлению планов по самообразованию в начале учебного года и отчет по результатам этой работы в конце года.

Это положительно отражается на личностных результатах профессионального роста педагога, повышает ответственность за результаты работы по самообразованию.

Анализ методической работы учреждения показал, что методическая тема учреждения соответствует основным задачам, стоящим перед образовательным учреждением. Тематика заседаний педагогических советов, семинаров отражает основные проблемные вопросы, которые стремится решать педагогический коллектив учреждения.

Эффективности методической деятельности учреждения, повышению результативности обучения и качеству реализуемых программ способствует инновационная деятельность учреждения.

Область инновации	Характеристика инновации	Что привело к ее созданию	Динамика развития, выводы, проблемы
	Программа реализации ФГОС второго поколения в основной школе и средней школе	Обучение учащихся основных классов по новым программам ФГОС второго поколения. Внедрение в рабочие программы педагогов 5-х – 11-х классов ФГОС второго поколения, направленного на личностно-Ориентированное развитие, на личностные и Метапредметные результаты обучения.	Реализация ООП ООО и СОО, внедрение новых государственных стандартов.
В технологии обучения	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Проектные, исследовательские, ИКТ- технологии обучения.</li> <li>2. Технологии оценки обучающихся. Внеурочной деятельности «Портфолио».</li> <li>3. Технологии проблемного обучения и критического мышления.</li> <li>4. Функциональная грамотность обучающихся.</li> <li>5. Активное использование ИКТ и ЦОР в процессе обучения, в том числе получение педагогами дистанционного образования.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Более активное использование проблемного обучения, исследовательских, проектных, ИКТ- технологий в системе современного образования.</li> <li>2. Информатизация образования. Современные требования ФГОС к результатам освоения образовательных программ.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Ежегодные традиционные и новые школьные, районные конкурсы.</li> <li>2. Повышение уровня квалификация педагогов в области ИКТ. Применение ЦОР и ИКТ в образовательном процессе.</li> <li>3. Успешное участие педагогов в профессиональных конкурсах различного уровня.</li> </ol>
В области методической работы	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Внедрение педагогами учреждения элементов системы качественной оценки обучения в 5-8 классах по формированию УУД обучающихся.</li> <li>2. Новые подходы к</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Работа по повышению качества обучения, предупреждению неуспеваемости, используя личностно-ориентированный подход.</li> <li>2. Повышать уровень</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Отслеживание формирования УУД у обучающихся.</li> <li>2. Внедрение мониторинга Сформированности УУД.</li> <li>3. Работа над системой оценки достижений</li> </ol>

	оцениванию метапредметных результатов с учетом требований ФГОС и с использованием учебной платформы РЭШ. 3. Расширение работы с мотивированными учащимися в рамках предпрофильной и профильной подготовки, внеурочной деятельности	научно-теоретической, методической и психолого-педагогической подготовки педагога	учащихся. 4. Обмен опытом по внедрению современных образовательных технологий. 5. Совершенствование содержательного наполнения уроков и контрольно-оценочную деятельность учителя на уроках через использования ЭСО, в частности использование цифровой учебной платформы РЭШ
В области воспитательной работы	Программа внеурочной деятельности в рамках реализации ФГОС.	Наличие школьных традиций; Наличие заинтересованного проблемами, реализуемыми в рамках данных проектов, педагогического коллектива; Необходимость создания новых условий для эффективного функционирования школы; Обеспечение открытости и публичности в работе учреждения	Проведение мероприятий с привлечением и вовлечением родительского сообщества. Более тесное сотрудничество с родителями и учреждениями дополнительного образования.

МАОУ «Лицей «Ступени»» обеспечивает открытость и доступность информации путем ее размещения:

- на информационных стендах Лицея;
- на официальном сайте Лицея в сети Интернет <http://stupenidv.ru/>
- на сайте [www.bus.gov.ru](http://www.bus.gov.ru);

Согласно Федеральному закону «Об образовании в РФ» № 273-ФЗ от 29.12.2012 образовательное учреждение публикует в открытом доступе следующую информацию:

- дата создания Образовательной организации;
- информация об учредителе, учредителях, месте нахождения образовательного учреждения, режиме, графике работы, контактных телефонах и адресах электронной почты;
- информация о структуре и органах управления лицея;
- информация о реализуемых образовательных программах с указанием учебных предметов, предусмотренных соответствующей образовательной программой;
- информация о численности обучающихся по реализуемым образовательным программам за счет бюджетных ассигнований федерального бюджета, бюджетов субъектов РФ, местных бюджетов и по договорам об образовании за счет средств физических и (или) юридических лиц;
- информация о языке, на котором осуществляется обучение;
- информация о федеральных государственных образовательных стандартах; – информация о руководителе образовательной организации, его заместителях;
- информация о персональном составе педагогических работников с указанием уровня образования, квалификации и опыта работы;

– информация о материально-техническом обеспечении образовательной деятельности (в т. ч. наличии оборудованных учебных кабинетов, объектов для проведения практических занятий, библиотек, объектов спорта, средств обучения и воспитания, условиях питания и охраны здоровья обучающихся, доступе к информационным системам информационно-телекоммуникационным сетям, электронных образовательных ресурсах, к которым обеспечивается доступ обучающихся);

– информация о количестве вакантных мест для приема (перевода) по каждой образовательной программе (на места, финансируемые за счет бюджетных ассигнований федерального бюджета, бюджетов субъектов РФ, местных бюджетов, по договорам об образовании за счет средств физических и (или) юридических лиц);

– информация о наличии и условиях предоставления обучающимся мер социальной поддержки;

– информация о доступной среде;

– информация о поступлении финансовых и материальных средств и об их расходовании по итогам финансового года.

МАОУ «Лицей «Ступени»» обеспечивает открытость и доступность следующих документов:

– устав;

– лицензия на осуществление образовательной деятельности (с приложениями);

– свидетельство о государственной аккредитации (с приложениями);

– план финансово-хозяйственной деятельности Лицея, утвержденный в установленном законодательством порядке;

– локальные нормативные акты, в т. ч. правила внутреннего распорядка обучающихся, правила внутреннего трудового распорядка, коллективный договор;

– отчет о результатах самообследования;

– документ о порядке оказания платных образовательных услуг, в т. ч. образец договора об оказании платных образовательных услуг, документ об утверждении стоимости обучения по каждой образовательной программе;

– предписания органов, осуществляющих государственный контроль (надзор) в сфере образования, отчеты об исполнении таких предписаний.

Особенностью учебных помещений является наличие доступа в Интернет, цифрового оборудования и мультимедийного, являющегося новым инструментом для работы каждого учителя, позволяющим создавать информационно-образовательную среду, расширять возможности использования современных информационных технологий в образовательной деятельности. В настоящее время в Лицее имеются персональные компьютеры, мультимедийные проекторы, интерактивные доски, а также устройства, выполняющие операции печати, сканирования, копирования.

*Таблица «Количество персональных компьютеров и информационного оборудования»*

Оборудование	Всего	в том числе используемых в учебных целях	
		Всего	из них доступных для использования обучающимися в свободное от основных занятий время
Персональные компьютеры - всего	621	590	590
из них: ноутбуки и другие портативные персональные компьютеры (кроме планшетных)	457	457	457
планшетные компьютеры	65	65	65

находящиеся в составе локальных вычислительных сетей	621	590	590
имеющие доступ к сети Интернет	621	590	590
Мультимедийные проекторы	37	37	
Интерактивные доски	28	28	
Принтеры	15	15	
Сканеры	2		
Многофункциональные устройства (МФУ, выполняющие операции печати, сканирования, копирования)	21	21	

Образовательное учреждение имеет сайт, подключение Интернет со скоростью 50 Мбит/сек, локальную компьютерную сеть, имеется система видеоконтроля и устройств видео-регистрации зданий и помещений.

В течение 2022 года материально техническая база учреждения пополнялась за счет средств, полученных из разных источников: добровольные родительские пожертвования, пожертвования в вещественной форме, средства субвенций, деньги, полученные от реализации дополнительных платных образовательных услуг.

**Выводы:** В целом база компьютерного, мультимедийного и информационного оборудования Лицея соответствует требованиям ФГОС в части минимального перечня учебного оборудования, достаточна для осуществления образовательной деятельности и имеет продолжение в развитии за счет средств субвенций, добровольных родительских пожертвований, включая пожертвования в вещественной форме.

## **8. Библиотечно-информационное обеспечение.**

Библиотечный фонд для осуществления образовательного процесса необходима разнообразная литература, которой располагает библиотека. Учащиеся учреждения обеспечены учебниками на 100%, из них -100% из школьного фонда. Книжный фонд, включая учебно-методическую литературу, художественную литературу –29345 экз., в том числе учебники: 18447 экз.

Еще одно направление деятельности библиотеки — это раскрытие фонда через выставки, которые оформлялись к юбилейным и знаменательным датам. Также имеются постоянно действующие выставки, которые регулярно обновляются вновь поступившей литературой: «Никто не забыт, ничто не забыто», «Мы за здоровый образ жизни» «Моя Родина - Россия», «Люблю тебя, мой край родной», «76-летие Великой Победы».

Для обеспечения доступа обучающихся МАОУ «Лицея «Ступени» к информации школьная библиотека предоставляет доступ обучающимся к ресурсу «ЛитРес: Школа».

Проект «ЛитРес: Школа» разработан на базе «ЛитРес: Библиотеки» и позволяет школьным библиотекам, подключенным к проекту, выдавать электронные книги прямо на устройства читателей, таким образом, учащиеся получают бесплатный доступ к электронным книгам школьной программы и современной литературе разных жанров для детей и подростков.

Главное достоинство системы — быстрое получения книг в любом месте, где есть Интернет. А также удобное чтение на любых устройствах: на компьютере, ноутбуке, планшете или смартфоне (в том числе в режиме «офлайн»).

Библиотека, тем самым решает задачу обеспеченности художественными произведениями.

Рекомендовано продолжать вести обновление и пополнение библиотечного фонда в соответствии с требованиями ФГОС.



## **9. Материально-техническая база.**

### *Оценка материально-технической базы*

В МАОУ «Лицей «Ступени»» функционирует и развивается кабинетная система.

В основной и старшей школе она включает 38 учебных кабинета (из них специально оборудованные кабинеты информатики - 2, химии – 1, биологии - 1, физики - 1, кабинет педагога-психолога, кабинеты химии, физики, биологии имеют лаборантские комнаты в соответствии с санитарно-гигиеническими требованиями, в них установлена необходимая специализированная мебель, и имеется необходимое оборудование для проведения лабораторных и практических работ). Все кабинеты объединены локальной сетью и имеют доступ в Интернет.

### *Уровень социально-психологической комфортности образовательной среды*

#### **Цель работы:**

Обеспечение условий для полноценного психического и личностного развития всех субъектов образовательной среды в соответствии с их индивидуальными возможностями и особенностями.

#### **Основные задачи:**

- Психолого-педагогическое сопровождение в условиях ФГОС НОО
- Психологическое консультирование педагогов, родителей, учащихся
- Диагностика личностных проблем, учебных способностей и возможностей учащихся
- Оказание психологической помощи конкретным школьникам в преодолении учебных трудностей
- Сопровождение социально уязвимых семей, детей с ослабленным здоровьем
- Оказание помощи учащимся в выборе профиля обучения, профессионального и досугового самоопределения
- Психологическое просвещение участников образовательного процесса
- Методическая поддержка педагогов в вопросах психодиагностики

Для решения профессиональных задач и достижения основных целей психологической деятельности в этом учебном году работа велась по основным направлениям: консультативное, диагностическое, просветительское, коррекционно-развивающее, профориентационное и методическое, в соответствии с перспективным планом работы.

### **Статистический отчет**

Количественные данные за отчетный период представлены в таблице 1

*Таблица 1.*

	Учащиеся с 5-11 классов		Педагоги (кол-во мероприятий)	Родители (кол-во мероприятий)
Консультации	34		12	11
Просвещение	117		9	7
Диагностика	Индивидуальная	Групповая		
	34	548		
Коррекционно-развивающая работа	Индивидуальная	Групповая	3	
	8	60 занятий ФГОС		

#### **Консультативное направление**

За прошедший период было проведено 34 консультаций (первичных и вторичных) для учащихся - 25, для педагогов лицея- 4, и 9 консультации для родителей учащихся.

Процесс консультирования обычно проходил в два этапа: а) первичное консультирование- во время которого собираются основные данные и уточняется запрос; б) повторное консультирование – для получения более объективной информации с помощью диагностических методов, определение плана дальнейшей работы по проблеме; кроме того, родителям давались рекомендации по особенностям

взаимодействия с ребенком и способам преодоления трудностей. Повторные консультации в некоторых случаях не ограничивались отдельным приемом, а носили системный характер (от 2 до 4 консультативных встреч), в этом случае во время беседы обсуждалась динамика работы с ребенком и уточнялись рекомендации.

Большинство запросов было связано с проблемами адаптации пятиклассников, межличностными конфликтами ученик – ученик, ученик – родитель. Так же проблемы связанные с кризисом подросткового возраста.

В целом все запросы можно разделить на:

1. Трудности в общении со сверстниками;
2. Эмоционально поведенческие трудности (агрессивность, тревожность, демонстративность и т.п.);
3. Проблемы в детско-родительских отношениях;
4. Трудности в обучении;
5. Консультации по результатам групповой диагностики.

В процессе консультирования решались следующие задачи:

1. Прояснение и уточнение запроса;
2. Сбор психологического анамнеза для установления возможных причин нарушений;
3. Диагностика нарушений
4. Разработка рекомендаций учащимся, а так же педагогам и родителям по вопросам воспитания и устранения нарушений.

В соответствии с годовым планом психолога, а так же по заявке классных руководителей и администрации школы были проведены 10-ть тренинговых занятий для учащихся 9, 11 классов по теме: «Повышение стрессоустойчивости выпускников на этапе итоговой аттестации».

В целом можно считать, что проведенная за истекший период консультативная работа была достаточно эффективной (наблюдается нормализация детско-родительских отношений, меняется отношение педагогов к особенностям и трудностям учеников, фиксируется желание отдельных педагогов идти на контакт с психологом и обсуждать проблемные ситуации, и т.п) и позволяла решить необходимые задачи консультативной деятельности (просветительские – информирование о возрастных особенностях пубертатного периода, адаптационных сложностей на разных возрастных этапах, об индивидуальных психологических особенностях ученика после диагностирования; диспетчерские – направления клиентов к сопутствующим специалистам в зависимости от запроса и консультативной ситуации). Однако большинство консультаций носили разовый характер, что может быть связано с недостаточной мотивированностью родителей на дальнейшую работу, не зрелостью волевого компонента и фрустрацией относительно невозможностью переложить ответственность за решение проблем на специалиста.

#### Диагностическое направление.

В течении года диагностическая деятельность была представлена как отдельный вид работы (с целью развития познавательных способностей, анализа проблем личностного развития), а так же как составляющая индивидуальных консультаций. Всего было проведено 16 групповых обследований, в которых приняло участие 223 ученика с 5 по 11 классы и 13 индивидуальных.

В рамках групповой диагностики проводились исследования и использовались методики таблица 2

Таблица 2

#### **Содержание диагностических исследований, проведенных психологом школы за 2021-2022 учебный год**

Название и цель исследования	Участники	Кол-во человек	Запрос
Социометрия. Выявление межличностных отношений в классе	5- 7 классы		Кл.рук.
Диагностика мотивации и адаптации (Методические рекомендации по сопровождению введения ФГОС в общеобразовательных организациях.	5 классы	93	По плану, В соответствии реализации ФГОС

Психологический аспект: Хабаровск 2016.)			
Оценка уровня стресса перед ЕГЭ	9, 11 классы.	109	Кл.рук.
Выявление индивидуально- типологических особенностей учащихся, важных для выбора профессии Е.А. Климов	9 класс	53	Кл.рук.
ФГОС пробная диагностика мотивация к обучению Н.Г. Лусканова, отношение к школе« Синквейн»	5 классы	80	В соответствии реализации ФГОС
Социально психологическое тестирование на употребление психотропных веществ.	7-11 кл	292	Минобрнауки Хабаровского края
Диагностик школьной тревожности (тест Филлипса)	5,9 классы	140 чел.	Кл.рук.
Диагностик направленности мотивации изучения предмета, автор Дубовицкая Т. Д	9, 8,	59 чел.	Аттестация педагогов
Карта интересов для младших школьников	6 классы	81	Администрация лицея
Анкета опросник для учеников «Психологическая диагностика образовательной среды»	9 классы	95	Администрация лицея

Для проведения психологической диагностики имелся достаточный набор диагностических методик, которые соответствовали предъявленным запросам.

Оценивая проведенную диагностическую работу, можно сделать вывод о том, что имеющиеся в распоряжении методики и собственные профессиональные знания позволяют достаточно точно определять различные проблемы и нарушения, имеющиеся у участников педагогического процесса. Однако, в дальнейшем необходимо пополнять и обновлять банк диагностических методик для более эффективной работы.

Анализируя всю проведенную за истекший период работу можно сказать о том, что вся деятельность велась в соответствии с перспективным планом работы и по всем направлениям. Проведенная работа позволила выявить собственные профессиональные возможности, а так же определить основные пути для реализации индивидуальной деятельности и профессионального роста в дальнейшем. В следующем учебном году необходимо уделить внимание усилению работы с классными руководителями с целью сплочения детских коллективов, адаптации учеников 5х и 1х классов, помочь в межличностных отношениях всем участникам педагогического процесса. Продолжать деятельность в будущем году с учетом анализа деятельности за прошедший год.

Мониторинг качества условий безопасности образовательного процесса проводится последующим показателям:

- наличие (отсутствие) травматизма;
- наличие (отсутствие) пищевых отравлений;
- количество чрезвычайных ситуаций;
- доступность медицинской помощи учащимся и педагогам;
- материально-техническое обеспечение безопасности условий пребывания в учреждении;
- наличие (отсутствие) предписаний;
- наличие (отсутствие) нормативно-правовой базы;
- наличие практических мероприятий, проводимых в школе по обеспечению условий безопасности детей и персонала.
- наличие (отсутствие) травматизма.

Для обеспечения безопасности, учреждением заключен договор на оказание услуг поорганизации и обеспечению охраны на объекте.

Охрана объекта осуществляется с выездом группы быстрого реагирования по сигналу «Тревога» (охранная сигнализация).

Техническое обслуживание охранной, пожарной сигнализации осуществляет ООО «Вектор».

Техническое обслуживание тревожной кнопки вызова полиции (стационарная и переносная) осуществляет ООО «Росгвардия».

На каждом этаже имеются планы эвакуации, огнетушители.

Чрезвычайных ситуаций (пожары, нарушение систем жизнеобеспечения: отопления, водоснабжения, канализации, энергообеспечения) за последние 3 года в учреждении не зарегистрировано.

Разработаны мероприятия, отражающие поведение педагогов и обучающихся в экстремальной обстановке.

Проводятся учебно-тренировочные занятия, плановые и внеплановые инструктажи с обучающимися и педагогами.

Проводятся учебно-тренировочные эвакуации обучающихся и сотрудников учреждения (четыре раза в год).

Доступность медицинской помощи в учреждении:

- имеется медицинский кабинет (расположен в 2-х помещениях);
- кабинет оснащен необходимым медицинским оборудованием и медикаментами;
- работают врач и медицинская сестра от детской поликлиники;
- профилактические медицинские осмотры учащихся, медицинская диагностика специалистами поликлиники, вакцинация учащихся проводится в соответствии с планами совместной работы учреждения и поликлиники;
- ежегодно проводится анализ заболеваемости учащихся, позволяющий скорректировать совместные усилия медицинских работников и педагогического коллектива учреждения в реализации школьной программы «Здоровье школьника»;
- информация о медицинских учреждениях, районной и городской службах психологической и социальной помощи детям и подросткам представлена на стендах вестибюле учреждения.

В учреждении имеются специалисты психолого-педагогического сопровождения:

- психолог

В учреждении постоянно ведется целенаправленная работа по профилактике детского травматизма:

- организовано ежедневное дежурство по учреждению педагогическими работниками;
- регулярно проводятся инструктажи по охране труда для сотрудников;
- проводятся тематически внеклассные часы;
- на уроках ОБЖ проводятся учебные и практические занятия по оказанию медицинской помощи;
- регулярно с обучающимися проводятся инструктажи по технике безопасности на уроках повышенной опасности (физика, химия, информатика, технология, физическая культура).

В 2022 учебном году количество травм среди обучающихся значительно уменьшилось по сравнению с прошлыми годами вследствие целенаправленной работы по профилактике травматизма: усилен контроль педагогических работников учреждения за сохранением здоровья обучающихся и соблюдением обучающимися техники безопасности и правил поведения для обучающихся.

За последний год в учреждении произошли изменения материально-технического обеспечения образовательной деятельности:

- В рамках договора о сотрудничестве с АНО «Агентство стратегического развития в сфере образования Хабаровского края» в учреждение было передано оборудование: программно-аппаратный комплекс для изучения физиологии и анатомии «Интерактивный стол Пирогова».

- Приобретены пять компьютеров.

- Приобретены 3 МФУ.

- Ежегодно проводится текущий ремонт, в здании учреждения.

Развитие материально-технической базы учреждения позволило создать единую образовательную информационную среду, расширить возможности организации внеклассной работы и дополнительного образования.

В учреждении разработана программа «Доступная среда». Все входы в здания оснащены пандусами. Оборудованы туалетные комнаты для детей-инвалидов.

Территория образовательной организации зонирована, по периметру ограждена забором, озеленена, освещена. Проезд имеет асфальтовое покрытие. Здания учреждения оборудовано в

соответствии с паспортом доступности: созданы условия для лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Для сбора твердых бытовых отходов на оборудованных контейнерных площадках установлены 4 контейнера с крышками. Размер площадки превышает площадь основания контейнеров. Вывоз твердых бытовых отходов осуществляется при заполнении мусоросборников на 2/3 их объема, согласно договору № 438 от 01.01.2022с АО «Спецавтохозяйство по санитарной очистке города Хабаровска» (кратность вывоза – 2 раза в неделю, в теплый период года - ежедневно). Обработка мусорных контейнеров проводится по договору № 317/д-3 от 01.11.2021 с ООО «Профилактика».

В учреждении созданы условия, обеспечивающие безопасность пребывания обучающихся и сотрудников: наличие автоматической пожарной сигнализации, средств пожаротушения, тревожной кнопки, охват видеонаблюдением зданий, помещений и территории образовательного учреждения, договоров на обслуживание с соответствующими организациями.

Здание учреждения **по ул. Запарина 114а** кирпичное трехэтажное 1951 года постройки. Здание имеет самостоятельный земельный участок. В здании имеется 13 кабинетов общеобразовательной направленности, 1 кабинет информатики, спортивный зал, актовый зал, столовая с обеденным залом, библиотека, административные помещения, медицинский блок, гардероб, санузлы. Обучение начальных классов осуществляется в закрепленных кабинетах. Общая площадь основных учебных кабинетов составляет от 26,0 м<sup>2</sup> до 77,0 м<sup>2</sup>.

Внутренняя отделка помещений соответствует санитарным требованиям: потолки, стены и полы производственных и складских помещений столовой, санитарно-бытовых помещений (туалетные, умывальные) - стены облицованы кафельной плиткой или окрашены водоземлюсионной краской; потолки окрашены водоземлюсионной краской; полы облицованы кафельной плиткой), помещения медицинского пункта (стены облицованы кафельной плиткой и окрашены водоземлюсионной краской; потолки облицованы потолочной плиткой; полы покрыты линолеумом), остальных помещений (в учебных, гардеробных помещениях - пол покрыт линолеумом, стены окрашены масляной или водоземлюсионной краской светлых тонов, потолок покрыт водоземлюсионной краской или облицован потолочной плиткой; в спортивном зале - пол покрыт прорезиненным покрытием, стены и потолок окрашены масляной краской светлых тонов). Используемые строительные и отделочные материалы безвредные для здоровья человека. Материалы для внутренней отделки устойчивы к проведению уборки влажным способом и обработки дезинфицирующими средствами.

Физкультурно-спортивная зона включает в себя футбольное поле с искусственным травяным покрытием, яма для прыжков.

Обустроена игровая зона для обучающихся 1- 4 классов.

Характеристика инженерного обеспечения:

- *холодное водоснабжение* – централизованное. Подводкой холодной воды обеспечены помещения пищеблока, медицинского кабинета, санитарные узлы для учащихся и персонала. Умывальники, мочные ванны обеспечены смесителями.
- *горячее водоснабжение* – централизованное. Подводкой горячей воды обеспечены помещения пищеблока, медицинского блока, санитарные узлы для учащихся и персонала.
- *отопление* – централизованное.
- *канализация*– централизованная.
- *вентиляция*– все помещения оборудованы каналами естественной вытяжной вентиляции; на пищеблоке установлена приточно-вытяжная вентиляция с механическим побуждением - акт на испытание, регулировку и комплексное опробование систем вентиляции б/н от 03.06.2021 ООО «Вент Сервис», акт обследования кратности воздухообмена основных помещений б/н от 03.06.2021 ООО «Вент Сервис»- количество необходимого воздуха на одного ребенка в учебных классах и спортивном зале соответствует нормативным значениям.

Все помещения организации ежедневно проветриваются через фрамуги. Помещения для пребывания учащихся оснащены бытовыми термометрами.

Температурный режим помещений 22-23<sup>0</sup>С.

*Оценка состояния естественного и искусственного освещения:* все помещения имеют естественное освещение. Оконные проемы в учебных классах оборудованы жалюзи, устойчивыми к обработке моющими и дезинфицирующими средствами. Искусственное освещение представлено люминесцентными и энергосберегающими лампами в защитной светорассеивающей арматуре, а в

помещениях пищеблока - пылевлагонепроницаемой защитной арматурой. Все источники искусственного освещения содержатся в исправном состоянии.

*Обеспеченность мебелью и другим оборудованием:* в учебных классах установлена регулируемая промаркированная учебная мебель размера № 2-4 в начальной школе; учебные доски меловые с антибликовым покрытием и дополнительным освещением, маркерные, интерактивные с матовой поверхностью диагональю от 195 до 245 см, интерактивные панели, мультимедийные комплекты; шкафы для хранения учебных пособий.

*Наличие условий для занятий физкультурой:*

В здании на 2-м этаже оборудован спортивный зал площадью 204, 0 м<sup>2</sup>. Спортивное оборудование (шведская стенка, мячи, обручи, палки, скакалки, скамейки, маты, волейбольные сетки) хранятся в сборной и закрывающемся шкафу. На территории организации оборудована площадка для занятий физкультурой, оборудование соответствует виду деятельности и возрасту учащихся.

*Характеристика кабинета вычислительной техники:*

В учреждении оборудован кабинет информатики (площадь 58,4) на 15 рабочих мест оснащен специализированными столами со стульями, доской, столом для преподавателя, мультимедийным комплектом (компьютером, проектором, экраном). Принятая периметральная расстановка рабочих мест обеспечивает левостороннее естественное освещение и нормируемые расстояния между мониторами. Согласно протоколу измерений физических факторов (аккредитованный ИЛЦ ФБУЗ «Центр гигиены и эпидемиологии в Хабаровском крае») № 1.695.1 от 30.09.2021 г. уровни электромагнитных полей соответствуют нормируемым величинам.

*Организация питания и питьевого режим:* Работа пищеблока организована в качестве буфетно-раздаточной.

Организация питания осуществляется путем реализации готовых блюд, кулинарных и мучных изделий, напитков, доставляемых в изотермических контейнерах, по договору с МАОУ «СШ № 51» .

Наличие отдельного входа для персонала и загрузки продуктов – имеется.

Засчетывание окон, дверных проемов столовой – имеется.

В состав пищеблока входят следующие помещения: загрузочная площадью 9,6 кв.м, горячий цех площадью 20,8 кв.м, моечная столовой посуды площадью 13,7кв.м., санузел для персонала площадью 2,0 кв.м, 2 обеденных зала площадью 42,0, 33,2 кв.м на 120 посадочных мест.

Для мытья рук в производственных цехах установлены умывальные раковины с подводкой к ним горячей и холодной воды со смесителями, оборудованные жидким мылом и индивидуальными полотенцами.

Наличие специальной санитарной одежды у персонала: да, количество комплектов на одного сотрудника 3, которая хранится в шкафу, отдельно от верхней одежды. Договор на стирку белья №12 от 09.01.2019, пролонгирован 15.03.2021

Наличие зонирования для раздельной обработки сырой и готовой продукции имеется.

Холодильное оборудование представлено: 1 холодильный витринный шкаф, 2 холодильных шкафа. Холодильного оборудования достаточно.

Технологическое оборудование представлено:

водонагреватель на 50 литров, посудомоечная машина, весы порционные, плита на 4 конфорки, мармит.

Условия для мытья посуды созданы. Мытье столовой посуды – в двухсекционных моечных ваннах, посудомоечной машине. Столовых приборов и стаканов – в двухсекционных моечных ваннах, посудомоечной машине. Моечные ванны присоединены к системе канализации с воздушным разрывом, имеют гибкий шланг с душевой насадкой для ополаскивания посуды. Столовые приборы после мытья прокаливаются в духовом шкафу в течение 10 минут. Кассеты для хранения столовых приборов ежедневно подвергаются обработке с применением моющих средств, с последующим ополаскиванием и прокаливанием в духовом шкафу. Мытье кухонной посуды и разделочного инвентаря – в двухсекционных моечных ваннах. Моечные ванны присоединены к системе канализации с воздушным разрывом. В моечных помещениях имеются инструкции о правилах мытья кухонной, столовой посуды и инвентаря с указанием концентрации и объемов применяемых моющих средств, согласно инструкции по применению этих средств и температурных режимах воды в моечных ваннах.

Наличие технологических карт для приготовления блюд и кулинарных изделий – имеются.

Укомплектованность столовой посудой количество комплектов 2 на 1 ребенка, кухонной посудой количество комплектов 2, достаточно.

Наличие приказа о составе бракеражной комиссии имеется.

Наличие журналов на пищеблоке:

1. Гигиенический журнал сотрудников – имеется;
2. Журнал учета температурного режима холодильного оборудования – имеется;
3. Журнал бракеража готовой пищевой продукции – имеется;

Обеспеченность 2 обеденных залов мебелью на 150 посадочных мест (1 зал на 100 мест (42 кв.м), 2 зал (33,3 кв.м), умывальниками 6, из них в рабочем состоянии 6. Умывальники обеспечены жидким мылом электросушилкой и бумажными полотенцами на держателях, педальными ведрами. Персонал пищеблока обеспечен спецодеждой в количестве 3 комплектов на одного сотрудника, которая хранится в шкафу, отдельно от верхней одежды.

Выдача готовой пищи осуществляется только после проведения контроля бракеражной комиссией в составе трех человек. Результаты контроля регистрируются в журнале бракеража готовой кулинарной продукции.

Ежедневно перед началом работы проводится осмотр работников, связанных с приготовлением и раздачей пищи. Результаты осмотра заносятся в журнал здоровья.

Ведется журнал витаминизации третьих и сладких блюд ведется по установленной форме. Количество препарата (аскорбиновой кислоты) на 1 ребенка – 20 мг в день.

Журнал учета температурного режима холодильного оборудования ведется своевременно.

Количество сотрудников пищеблока, имеющих среднее профессиональное образование по соответствующей специальности – 1, теоретические курсы – 1.

Питание детей 2-х разовое, организовано в обеденном зале в соответствии с утвержденным 12-дневным перспективным меню.

Завтрак состоит из закуска горячего блюда, бутерброда с маслом/сыром; обед из закуска, первого и второго блюд, напитка.

Представленное 12-ти дневное перспективное меню соответствует санитарным требованиям - да.

Организация питьевого режима:

Организован бутилированной питьевой водой, расфасованной в емкости по 19 литра

Имеются одноразовые стаканчики и емкости для сбора использованных стаканчиков.

Документы, подтверждающие качество и безопасность воды представлены - Декларация о соответствии от 15.03.2018. ЕАЭС N RU Д-РУ.ТP05. В.29404

*Организация медобслуживания:*

Медицинский блок состоит из: кабинета врача с местом для приготовления дезинфицирующих средств площадью 15,4 м<sup>2</sup>, процедурного кабинета площадью 16,3 м<sup>2</sup>.

Для временной изоляции детей используется кабинет врача площадью 15,4 м<sup>2</sup>.

Медицинский кабинет оснащен: письменным столом, стульями, ширмой, кушеткой, шкафами канцелярским и аптечным, медицинским столиком, холодильником, ведром с педальной крышкой, а также необходимым для осуществления медицинской деятельности инструментарием и приборами.

Оснащение медицинского кабинета соответствует заявленному виду деятельности – да.

Соглашение на медицинское обслуживание воспитанников заключено с КГБУЗ «Детская городская клиническая больница № 1» МЗ Хабаровского края.

Аптечка укомплектована.

*Помещения для педагогического и технического персонала:* учительская, кабинет директора, административные кабинеты, помещение для приготовления дезинфицирующих растворов и хранения уборочного инвентаря, кабинет психолога, санузел для персонала.

*Обеспеченность санитарно-бытовыми помещениями учащихся и персонала:*

Гардеробы: количество 1, оборудованы вешалками, для верхней одежды на 350 человек шкафчиками для обуви.

Санузлы: всего 4: для мальчиков - 2 (на 7 умывальных раковин, 8 унитазов, 2 писсуара); для девочек – 2 (на 6 умывальных раковин, 8 унитазов), санузел для персонала – 1 (на 4 умывальные раковины, 1 унитаза). Туалеты оборудованы кабинками с дверями без запоров, жидким мылом,

бумажными полотенцами и туалетной бумагой на держателях, сидениями на унитазах, педальными ведрами. Санитарно-техническое оборудование исправно.

Помещения для сушки одежды и обуви:

В гардеробе выделено место для сушки верхней одежды и обуви детей с помощью настенных и напольных вешалок и крючков, также используются скамейки.

*Санитарное содержание помещений:* влажная уборка проводится ежедневно после окончания образовательного процесса (по окончании каждой смены) обслуживающим персоналом организации с использованием моющих средств, а в санитарных узлах - с применением моющих, чистящих и дезинфицирующих средств. Генеральная уборка проводится один раз в месяц с применением моющих, чистящих и дезинфицирующих средств. При уборке используются разрешенные моющие, чистящие и дезинфицирующие средства в соответствии с инструкцией по их применению – «Ника-Хлор», «Катрил-Хлор», «Ника-Экстра М Профи» (дезинфицирующие средства), «Ника-Универсал» (для мытья поверхностей), «Ника-Супер» (для мытья посуды), «Ника свежесть антибактериальная» (для мытья рук), «Ника антисептик Аквамусс». Дезинфицирующие и моющие средства хранятся в упаковке производителя в местах, недоступных для детей. Дезинфицирующие, чистящие и моющие средства хранятся в местах, недоступных для детей. Уборочный инвентарь закреплен за определенными помещениями. Хранится уборочный инвентарь в отведенном для этих целей месте. Уборочный инвентарь для уборки санитарных узлов имеет сигнальную маркировку, хранится отдельно от другого уборочного инвентаря.

Здание учреждения по ул. Красина 7 кирпичное трехэтажное 1905 года постройки. Здание имеет самостоятельный земельный участок. В здании имеется 20 кабинетов общеобразовательной направленности, 4 специализированных кабинета (физики, химии, информатики), спортивный зал, малый спортивный зал, столовая с обеденным залом, библиотека, административные помещения, медицинский блок, гардероб, санузел. Обучение учащихся 5-11 классов осуществляется по кабинетной системе. Общая площадь основных учебных кабинетов составляет от 31,7 м<sup>2</sup> до 62,4 м<sup>2</sup>, специализированных кабинетов – от 47,8 м<sup>2</sup> до 66,3 м<sup>2</sup>.

Внутренняя отделка помещений соответствует санитарным требованиям: потолки, стены и полы производственных и складских помещений столовой, санитарно-бытовых помещений (туалетные, умывальные) - стены облицованы кафельной плиткой или окрашены водоэмульсионной краской; потолки окрашены водоэмульсионной краской; полы облицованы кафельной плиткой), помещения медицинского пункта (стены облицованы кафельной плиткой и окрашены водоэмульсионной краской; потолки облицованы потолочной плиткой; полы покрыты линолеумом), остальных помещений (в учебных, гардеробных помещениях - пол покрыт линолеумом, стены окрашены масляной или водоэмульсионной краской светлых тонов, потолок покрыт водоэмульсионной краской или облицован потолочной плиткой; в спортивном зале - пол покрыт прорезиненным покрытием, стены и потолок окрашены масляной краской светлых тонов). Используемые строительные и отделочные материалы безвредные для здоровья человека. Материалы для внутренней отделки устойчивы к проведению уборки влажным способом и обработки дезинфицирующими средствами.

Физкультурно-спортивная зона включает в себя футбольное поле с искусственным травяным покрытием, баскетбольная площадка с твердым покрытием, яма для прыжков.

*Характеристика инженерного обеспечения:*

- *холодное водоснабжение* – централизованное. Подводкой холодной воды обеспечены помещения пищеблока, медицинского кабинета, санитарные узлы для учащихся и персонала. Умывальники, моечные ванны обеспечены смесителями.
- *горячее водоснабжение* – централизованное. Подводкой горячей воды обеспечены помещения пищеблока, медицинского блока, санитарные узлы для учащихся и персонала.
- *отопление* – централизованное.
- *канализация* – централизованная.
- *вентиляция* – все помещения оборудованы каналами естественной вытяжной вентиляции; на пищеблоке установлена приточно-вытяжная вентиляция с механическим побуждением. Все помещения организации ежедневно проветриваются через фрамуги. Помещения для пребывания учащихся оснащены бытовыми термометрами.

Температурный режим помещений 22-23<sup>0</sup>С.



Все учебные помещения оснащены бытовыми термометрами.

*Оценка состояния естественного и искусственного освещения:* все помещения имеют естественное освещение. Оконные проемы оборудованы жалюзи. Искусственное освещение во всех помещениях представлено светильниками со светодиодными лампами в светозащитной арматуре. Над классными досками установлены софиты.

*Обеспеченность мебелью и другим оборудованием:* учебные помещения оборудованы: одно и 2х местными учебными регулируемые промаркированными столами со стульями, досками, шкафами для хранения книг, столом для преподавателя.

*Наличие условий для занятий физкультурой:* спортивный зал (площадь 180,9 м<sup>2</sup>), оснащенный: спортивным оборудованием – шведскими стенками, мячами, волейбольной сеткой, матами, канатом. При спортивном зале оборудованы 2 раздевалки отдельно для мальчиков и для девочек, оборудованные крючками для одежды. Спортивное оборудование хранится в тренерской. На территории учреждения имеется спортивная площадка с утрамбованным грунтом.

*Характеристика кабинета вычислительной техники:* кабинет информатики (площадь 48,5 м<sup>2</sup>) на 10 рабочих мест оснащен специализированными столами со стульями, доской, столом для преподавателя, мультимедийным комплектом (компьютером, проектором, экраном), кабинет информатики (площадь 65,3 м<sup>2</sup>) на 12 рабочих мест оснащен специализированными столами со стульями, доской, столом для преподавателя, мультимедийным комплектом (компьютером, проектором, экраном)

*Организация питания и питьевого режим:* пищеблок работает в качестве столовой - доготовочной. Питание осуществляется самостоятельно.

Имеет отдельный вход для персонала и загрузки продуктов. Завоз продуктов питания осуществляется транспортом поставщиков по договорам.

На входе в столовую установлено 6 раковины для мытья рук, держатель для разовых бумажных полотенец, имеется мыло. Обеденный зал рассчитан на 80 посадочных мест.

Столовая расположена на первом этаже здания. В состав столовой входят: загрузочная – 9,1 кв.м, кладовая сухих продуктов - 9,6 кв.м, горячий цех – 19,0 кв.м, моечная столовой и кухонной посуды – 14,0 кв.м, обеденный зал с линией раздачи- 93,9 кв.м.. Линия раздачи расположена в обеденном зале, готовая продукция и чистая посуда поступает на линию раздачи через технологический проем в стене горячего цеха.

Планировочные решения и оборудование помещений пищеблока предусматривают последовательность технологических процессов, исключая встречные потоки сырой и готовой продукции.

Холодильное оборудование представлено: 3 шкафа холодильных, ларь морозильный, 2 витрины холодильных. Холодильного оборудования достаточно.

Технологическое оборудование представлено: линией раздачи, 2 пароконвектоматами, шкафом жарочным, шкафом расстоечным, котлом пицеварочным на 100 литров, электроплитой на 6 конфорок, овощерезкой, мясорубкой, миксером, 2 бойлерами проточного типа, машиной посудомоечной, 4 весами настольными, 1 весами напольными, мармитом вторых блюд.

Расстановка холодильного и технологического оборудования обеспечивает соблюдение точности приготовления блюд.

Условия для мытья посуды созданы. Мытье столовой посуды – в трехсекционных моечных ваннах, посудомоечной машине, столовых приборов и стаканов – в двухсекционных моечных ваннах, посудомоечной машине. Моечные ванны присоединены к системе канализации, имеют гибкий шланг с душевой насадкой для ополаскивания посуды. Столовые приборы после мытья прокаливаются в пароконвектомате в течение 10 минут. Кассеты для хранения столовых приборов ежедневно подвергаются обработке с применением моющих средств, с последующим ополаскиванием и прокаливанием в духовом шкафу. Мытье кухонной посуды и разделочного инвентаря – в двухсекционных моечных ваннах. Разделочные доски ошпаривают кипятком, а затем просушивают на стеллажах на ребре. В моечных помещениях имеются инструкции о правилах мытья кухонной, столовой посуды и инвентаря с указанием концентрации, и объемов применяемых моющих средств, согласно инструкции по применению этих средств и температурных режимах воды в моечных ваннах.

Для мытья рук в производственных цехах установлены умывальные раковины с подводкой к ним горячей и холодной воды со смесителями, оборудованные жидким мылом и индивидуальными полотенцами.

Персонал пищеблока обеспечен спецодеждой в количестве 3 комплектов на одного сотрудника, которая хранится в шкафу, отдельно от верхней одежды. Наличие зонирования для раздельной обработки сырой и готовой продукции имеется.

Наличие технологических карт для приготовления блюд и кулинарных изделий – имеются.

Выдача готовой пищи осуществляется только после проведения контроля бракеражной комиссией в составе трех человек. Результаты контроля регистрируются в журнале бракеража готовой кулинарной продукции.

Ежедневно перед началом работы проводится осмотр работников, связанных с приготовлением и раздачей пищи. Результаты осмотра заносятся в журнал здоровья.

Ведется журнал витаминизации третьих и сладких блюд ведется по установленной форме. Количество препарата (аскорбиновой кислоты) на 1 ребенка – 20 мг в день.

Журнал учета температурного режима холодильного оборудования ведется своевременно.

Наличие журналов на пищеблоке:

1. Журнал бракеража пищевых продуктов и продовольственного сырья – имеется.
2. Журнал бракеража готовой кулинарной продукции – имеется.
3. Журнал «Ведомость контроля за рационом питания»- имеется.
4. Журнал здоровья – имеется.
5. Журнал проведения витаминизации третьих и сладких блюд – имеется.
6. Журнал учета температурного режима холодильного оборудования – имеется.
7. Журнал учета неисправностей технологического и холодильного оборудования – имеется.
8. Журнал проведения дезинфекции, дезинсекции, дератизации – имеется.

Количество сотрудников пищеблока, имеющих среднее профессиональное образование по соответствующей специальности – 1, теоретические курсы – 2.

Питание детей 2-х разовое, организовано в обеденном зале в соответствии с утвержденным 12-дневным перспективным меню.

Завтрак состоит из закуски горячего блюда, бутерброда с маслом/сыром; обед из закуски, первого и второго блюд, напитка.

Представленное 12-ти дневное перспективное меню соответствует санитарным требованиям - да.

Санитарно-гигиеническая обработка, дезинфекция кулера проводится самостоятельно в соответствии с инструкцией по санитарной обработке кулера и инструкцией по приготовлению раствора для санитарной обработки кулера.

Имеются одноразовые стаканчики и емкости для сбора использованных стаканчиков.

Декларация о соответствии от 15.03.2018. ЕАЭС N RU Д-РУ.ТP05. В.29404

*Организация медобслуживания:*

медицинский блок размещен на первом этаже, состоит из кабинета врача площадью 16,5 кв.м, процедурного кабинета площадью 12,4 кв.м.

Для временной изоляции детей используется кабинет врача. Медицинский кабинет оснащен: письменным столом, стульями, ширмой, кушеткой, шкафами канцелярским и аптечным, медицинским столиком, холодильником, ведром с педальной крышкой, а также необходимым для осуществления медицинской деятельности инструментарием и приборами.

Оснащение медицинского кабинета соответствует заявленному виду деятельности – да.

Соглашение о совместной деятельности по медицинскому обслуживанию обучающихся «Детская городская поликлиника № 1» министерства здравоохранения Хабаровского края г. № 3 от 09.01.2019г.

Аптечка укомплектована.

*Помещения для педагогического и технического персонала:* учительская, кабинет директора, административные кабинеты, помещение для приготовления дезинфицирующих растворов и хранения уборочного инвентаря, кабинет психолога, санузел для персонала.

*Обеспеченность санитарно-бытовыми помещениями:*

Гардероб: количество - 1, расположен на 1 этаже, оборудованы вешалами с крючками для одежды .

Санузлы: всего 6: санузел для мальчиков - 3 (на 9 умывальные раковины, 6 унитаза, 6 писсуара), санузел для девочек - 3 (на 8 умывальные раковины, 7 унитаза).

Туалеты оборудованы кабинками с дверями без запоров, жидким мылом, бумажными полотенцами на держателях, туалетной бумагой на держателях, сидениями на унитазах, педальными ведрами. Санитарно-техническое оборудование исправно.

Помещение для уборочного инвентаря расположено на 1-ом этаже оборудовано шкафчиками для хранения оборудования.

*Санитарное содержание помещений:* влажная уборка проводится ежедневно после окончания образовательного процесса обслуживающим персоналом организации с использованием моющих средств, а в санитарных узлах - с применением моющих, чистящих и дезинфицирующих средств. Генеральная уборка проводится один раз в месяц с применением моющих, чистящих и дезинфицирующих средств. При уборке используются разрешенные моющие, чистящие и дезинфицирующие средства в соответствии с инструкцией по их применению – «Ника-Хлор», «Катрил-Хлор», «Ника-Экстра М Профи» (дезинфицирующие средства), «Ника-Универсал» (для мытья поверхностей), «Ника-Супер» (для мытья посуды), «Ника свежесть антибактериальная» (для мытья рук), «Ника антисептик Аквамусс». Дезинфицирующие и моющие средства хранятся в упаковке производителя в местах, недоступных для детей. Дезинфицирующие, чистящие и моющие средства хранятся в местах, недоступных для детей. Уборочный инвентарь закреплен за определенными помещениями. Хранится уборочный инвентарь в отведенном для этих целей месте. Уборочный инвентарь для уборки санитарных узлов имеет сигнальную маркировку, хранится отдельно от другого уборочного инвентаря.

**Вывод:** Материально-техническое обеспечение образовательной деятельности

учреждения соответствуют федеральным требованиям к образовательным организациям в части оснащённости учебного процесса и оборудования учебных помещений требованиям ФГОС.

## **10. Внутренняя система оценки качества образования.**

Настоящий анализ составлен на основе школьного положения о внутренней системе оценки качества образования (ВСОКО), разработанной в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации», приказами Министерства образования и науки, уставом школы.

Внутренняя система оценки качества образования ориентирована на решение следующих задач:

- систематическое отслеживание и анализ состояния системы образования в учреждении для принятия обоснованных и своевременных управленческих решений, направленных на повышение качества образовательного процесса и образовательного результата;

- максимального устранения эффекта неполноты и неточности информации о качестве образования, как на этапе планирования образовательных результатов, так и на этапе оценки эффективности образовательного процесса по достижению соответствующего качества образования.

*Цели внутренней системы оценки качества образования:*

- формирование единой системы диагностики и контроля состояния образования, обеспечивающей определение факторов и своевременное выявление изменений, влияющих на качество образования в школе;

- получение объективной информации о функционировании и развитии системы образования в школе, тенденциях его изменения и причинах, влияющих на его уровень;

- предоставления всем участникам образовательного процесса и общественной достоверной информации о качестве образования;

- принятие обоснованных и своевременных управленческих решений по совершенствованию образования и повышению уровня информированности потребителей образовательных услуг при принятии таких решений;

- прогнозирование развития образовательной системы учреждения.

№ п/п	Объект оценки	Показатели	Методы оценки	Результат
<b>I. Качество образовательных результатов</b>				
1	Предметные результаты	Доля неуспевающих; Доля учащихся, успевающих на «4» и «5» по итогам года;	Промежуточный и итоговый контроль; мониторинг;	Начальная школа (1-4 кл.): 1. Неуспевающих нет. 2. Успевают на «4» и «5»-260 чел. (79,8%)

		<p>средний процент выполнения заданий итоговых контрольных работ (промежуточная аттестация) Доля учащихся 9, 11-х классов, преодолевших минимальный порог при сдаче государственной аттестации по предметам русский язык и математика; Доля учащихся 9, 11-х классов, получивших аттестат; Средний балл по предметам русский язык и математика по результатам государственной аттестации; Доля учащихся 9, 11-х классов, получивших аттестат особого образца; Доля учащихся, успешно выполнивших задания текущего и итогового контроля в переводных классах.</p>	<p>анализ результатов итоговой аттестации</p>	<p><u>Основная школа (5-9 кл.)</u> <u>Итого года:</u> 1. Неудачающих нет 2. Успешают на «4» и «5» - 213 чел. (40,49%) <u>Итоги промежуточной аттестации:</u> При 100% успеваемости качество по предметам составляет: математика – 53,7%, информатика – 73,3%, русский язык – 87,2%, обществознание – 58,1%, биология – 100%, английский язык – 100%, химия – 73,7%, физика – 70,8%. <u>Итоги государственной итоговой аттестации:</u> 1. 96,49% - сдача экзаменов. 2. Качество по русскому языку – 87,2%, математике – 53,7% 3. Аттестат особого образца получили 5 обучающихся что составляет – 5,3%. <u>Средняя школа</u> <u>Итоги года:</u> 1. Неудачающих нет 2. Успешают на «4» и «5» - 62,5% <u>Итоги государственной итоговой аттестации:</u> 1. 100% - сдача экзаменов. 2. Аттестат с отличием и медаль «За особые успехи в обучении» получили 2 обучающихся что составляет – 6,25%.</p>
2	<p>Метапредметные результаты</p>	<p>Уровень освоения планируемых метапредметных результатов в соответствии с перечнем из образовательной программы школы (высокий, средний, низкий). Динамика результатов</p>	<p>Диагностика УУД Анализ урочной и внеурочной деятельности</p>	<p>Начальный уровень обучения <b>Познавательные УУД</b> (ориентировка на заданную тему, %;) 1 класс: в-46; с-48; н-6 2 класс: в-53, ср-35, н-12 3 класс: в-30, ср-47, н-23 4 класс: в-36, ср-51, н-13 <b>Регулятивные УУД</b> (мышление, %) 1 класс: в-53; с-30; н-17 2 класс: в-46, ср-36, н-18 3 класс: в-30, ср-61, н-9 4 класс: в-30, ср-51, н-19 <b>Коммуникативные УУД</b> (осуществление сотрудничества, %) 1 класс: в-98; с-0; н-2 2 класс: в-97, ср-2, н-1 3 класс: в-98, ср-0, н-2 4 класс: в-96, ср-0, н-4 Основная школа: <b>Познавательные УУД</b> 5 класс: в-45%, ср-43%, н-12%</p>

				<p>6 класс: в-43%, ср-40%, н-17</p> <p><b>Регулятивные УУД</b></p> <p>5 класс: в-35%, ср-56%,н-9%</p> <p>6 класс: в- 32%,ср.-58%,н-10%</p> <p><b>Коммуникативные УУД</b></p> <p>5 класс: в-61%, ср-21%, н-18%</p> <p>6 класс: в-69%, ср-17%, н-14</p>
3	Личностные результаты	<p>Уровень сформированности планируемых личностных результатов в соответствии с перечнем из образовательной программы школы (высокий, средний, низкий).</p> <p>Динамика результатов</p>	Мониторинговое исследование Анализ урочной и внеурочной деятельности	<p>Начальный уровень обучения Личностные (уровень развития школьной мотивации, %)</p> <p>1 класс: в-35; с-37; н-28</p> <p>2 класс: в-57, ср-34, н-9</p> <p>3 класс: в-40, ср-39, н-21</p> <p>4 класс: в-40, ср-29, н-31</p> <p>Основная школа:</p> <p><b>Личностные УУД</b></p> <p>5 класс: в-35%, ср-56%, н-9%</p> <p>6 класс: в- 32%, ср.-58%, н-10%</p>
4	Достижения обучающихся на конкурсах, соревнованиях, олимпиадах	<p>Доля учащихся, участвовавших в конкурсах, олимпиадах по предметам на уровне: школа, муниципалитет, регион и т.д.</p> <p>Доля победителей (призеров) на уровне: школа, муниципалитет, регион и т.д.</p>	Статистический отчет	<p>Школьный уровень-55% призеров – 24,08%</p> <p>Победителей -7,3%</p> <p>Муниципальный уровень-39 чел, призеров – 3 чел</p> <p>Победители- 8 чел</p> <p>Региональный уровень-14чел, призеров 3 чел.</p> <p>Победители –2 чел.</p>
<b>II. Качество реализации образовательного процесса</b>				
5	Основные образовательные программы	<p>Соответствие образовательной программы ФГОС: соответствует структуре ООП содержит планируемые результаты, систему оценки, программу формирования УУД; программы отдельных предметов, воспитательные программы, учебный план урочной и внеурочной деятельности. Отражает в полном объеме идеологию ФГОС.</p>	Экспертиза	<p>Структура образовательной программы начального, основного общего образования соответствует ФГОС: содержит планируемые результаты, систему оценки, программу формирования УУД; программы отдельных предметов, воспитательные программы, учебный план урочной и внеурочной деятельности.</p> <p>Она отражает в полном объеме идеологию ФГОС.</p>
6	Рабочие программы по предметам	<p>Соответствие ФГОС</p> <p>Соответствие ООП</p> <p>Соответствие учебному плану школы</p>	Экспертиза	<p>Рабочие программы по предметам соответствуют ФГОС, ООП НОО, ООО и СОО, учебному плану школы</p>
7	Программы внеурочной деятельности	<p>Соответствие ФГОС</p> <p>Соответствие запросам со стороны родителей и обучающихся.</p> <p>Доля обучающихся,</p>	<p>Экспертиза</p> <p>Анкетирование</p> <p>Мониторинг</p>	<p>Программы внеурочной деятельности соответствуют ФГОС; запросам родителей и обучающихся.</p>

		занимающихся по программам внеурочной деятельности		
8	Реализация учебных планов и рабочих программ	Соответствие учебных планов и рабочих программ Процент выполнения	Экспертиза	Рабочие программы соответствуют учебному плану 100% выполнение программ по итогам проверки на конец года
9	Качество внеурочной деятельности (включая классное руководство);	Соответствие занятий по внеурочной деятельности требованиям ФГОС реализация системно-деятельностного подхода; деятельность по формированию УУД; и т.д.	Анкетирование наблюдение	Наблюдение занятий внеурочной деятельности показывает, что занятия ведутся на достаточном и высоком уровне; соблюдаются требования ФГОС; ведется систематическая работа по формированию УУД.
10	Обеспечение доступности качественного образования	Создание условий доступности для всех категорий лиц с ОВЗ Реализация программ (планов, мероприятий) поддержки детей, имеющих трудности в обучении, проблемы со здоровьем Реализация программ поддержки одарённых детей	Экспертиза Анкетирование	Разработка и реализация индивидуальных траекторий развития детей с ОВЗ Реализация школьной программы «Одаренные дети»
<b>III. Качество условий, обеспечивающих образовательный процесс</b>				
11	Материально-техническое обеспечение	Соответствие материально-технического обеспечения требованиям ФГОС	Экспертиза	Материально техническое обеспечение соответствует требованиям ФГОС
12	Информационно-развивающая среда	Соответствие информационно-методических условий требованиям ФГОС Обеспеченность учащихся учебной литературой Соответствие школьного сайта требованиям	Экспертиза	Соответствует требованиям ФГОС в полном объеме
13	Санитарно-гигиенические и эстетические условия	Выполнение требований СанПиН при организации образовательного процесса Доля учеников и родителей, положительно высказавшихся о санитарно-гигиенических и эстетических условиях в школе	Контроль Анкетирование	Анализ расписания – соответствует требованиям

14	Организация питания	Охват учащихся горячим питанием. Охват учащихся горячим питанием за дополнительную плату	Мониторинг охвата учащихся горячим питанием за дополнительную плату	Горячим питанием охвачено в начальной школе - 100% учащихся.
15	Документооборот и нормативно-правовое обеспечение	Соответствие школьной документации установленным требованиям Соответствие требованиям к документообороту. Полнота нормативно-правового обеспечения	Экспертиза	Школьная документация соответствует установленным требованиям. Документ соответствует требованиям. Нормативно-правовое обеспечение (локальные акты, приказы) в полном объеме.

Во внутреннюю систему оценки качества образования учреждения входят следующие составляющие:

- Промежуточная аттестация 5 – 8,10 классов;
- Годовая аттестация обучающихся 1-6 классы (творческие экзамены), 7– 8 классы (экзамены по двум предметам, изучаемых на углубленном уровне), 10 классы (тестирование по предметам по профилю);
- Входной контроль знаний;
- Контроль подготовки к экзаменам 9,11 классов;
- Классно-обобщающий контроль.

В 2021 – 2022 учебном году учреждением разработан план внутришкольного контроля, целью которого является совершенствование учебно-воспитательного процесса, задачами:

- отслеживание динамики развития обучающихся;
- реализация их образовательного потенциала с учетом индивидуальных особенностей, интересов, образовательных возможностей.

### *Анализ учебно-воспитательного процесса.*

Уровень качества знаний 2-4 классов:

Учебный год	Всего аттестованных учащихся	На «4» и «5»		На «отлично»		С одной «3»		Процент успеваемости
		Кол-во	Качество знаний	Кол-во	Качество знаний	Кол-во	Качество знаний	
2017-2018	345	225	65,2%	52	15,1%	26	7,5%	100%
2018-2019	381	252	66,1%	62	16,3%	32	8,4%	100%
2019-2020	348	244	70,1%	46	13,2%	18	5,2%	100%
2020-2021	326	211	65 %	49	15%	26	7,7%	100%
2021-2022	483	199	58,7%	51	15,4%	26	5,38%	100%

Уровень качества знаний 5-9 классов:

Учебный год	Всего учащихся	На «4» и «5»		На «отлично»		С одной «3»		Процент успеваемости
		Кол-во	Качество знаний	Кол-во	Качество знаний	Кол-во	Качество знаний	
2017-2018	470	251	53.4%	22	4.7%	51	10.9%	100%
2018-2019	483	227	47%	21	4.3%	44	9.1%	100%
2019-2020	509	236	46,4%	17	3,3%	50	9,9%	100%
2020-2021	526	199	40,49%	14	2,7%	48	9,1%	100%
2021-2022	486	201	37,71%	7	1,44%	0	0	100%

Уровень качества знаний 10-11 классов:

Учебный год	Всего учащихся	На «4» и «5»		На «отлично»		С одной «3»		Процент успеваемости
		Кол-во	Качество знаний	Кол-во	Качество знаний	Кол-во	Качество знаний	
2017-2018	89	46	51,7%	4	4,5%	8	8,99%	100%
2018-2019	82	32	39%	1	1,2%	15	18,3%	100%
2019-2020	69	38	55,1%	3	4,3%	12	17,4%	100%
2020-2021	65	27	44,62%	2	3,1%	6	9,2%	100%
2021-2022	79	35	44,3%	8	10,12	0	0	100%

Из всех учащихся 2-4 кл общий процент успеваемости 100%, а качество знаний 51,4 % .  
Отличников – 51 учащихся (15,4%), с одной тройкой обучается 26 учащихся.

Учебные показатели обучающихся начальной школы за 2021 – 2022 учебный год удовлетворительные: % успеваемости – 100; % качества – 58,7% (снизился по сравнению с 2020-2021 учебным годом на 6,3%).

По итогам учебного года были даны следующие рекомендации: учителям разработать индивидуальные планы работы с учащимися, имеющими одну четверку или одну тройку в четвертях и так же со слабоуспевающими учащимися.

Результаты учебной деятельности обучающихся основной и средней школы за 2021 – 2022 учебный год:

2-4 классы	2017-2018 345 чел.	2018-2019 381 чел.	2019 – 2020 348 чел.	2020 – 2021 326 чел.	2021 – 2022 339 чел.
Отличники	52 чел. (15,1%)	62 чел. (16,3%)	46 чел. (13,2 %)	49 чел. (15 %)	51 чел. (15,04%)
на «4» и «5»	225 чел. (65,2%)	252 чел. (66,1 %)	244 чел. (70,1 %)	211 чел. (65 %)	199 чел. (58,7%)
одна «4»	33 чел.	37 чел.	33 чел.	15 чел.	21 чел.
одна «3»	26 чел.	32 чел.	18 чел.	25 чел.	26 чел.

КЛАСС	2019-2020				2020-2021				2021-2022			
	кол-во уч-ся	Ср. балл	кач-во знаний	% успев	кол-во уч-ся	Ср. балл	кач-во знаний	% успев	кол-во уч-ся	Ср. балл	кач-во знаний	% успев
5А	26	4,43	61,5	100%	32	4.33	46.88	100%	25	4,19	44	100%
5Б	28	4,34	60,7	100%	32	4.37	59.38	100%	32	4,08	43,75	100%
5В	28	4,27	53,6	100%	28	4.2	46.43	100%	31	4,03	35,48	100%
5Г	28	4,29	57,1	100%	32	4,31	68,8	100%	30	4,34	26,67	100%
6А	32	4,49	84,4	100%	26	4.32	46.15	100%	31	4,33	45,16	100%
6Б	30	4,2	40	100%	26	4.18	50	100%	34	4,24	38,24	100%
6В	29	4,15	48,3	100%	29	4.12	48.28	100%	30	4,12	36,67	100%
6Г				100%	27	4.17	40.74	100%	31	4,27	51,61	100%
7А	27	3,8	22,2	100%	26	3.93	26.92	100%	22	3,97	18,18	100%
7Б	30	4,07	46,7	100%	32	4.03	37.5	100%	25	4,19	52	100%
7В	32	4,35	78,1	100%	32	4.21	43.75	100%	29	4,23	41,38	100%
7Г	29	3,96	24,1	100%				100%	30	4,1	40,01	100%
8А	30	3,82	16,7	100%	26	3,54	23,1	100%	26	3,85	15,38	100%
8Б	23	4,21	30,4	100%	29	4.18	37.93	100%	31	4,25	41,94	100%
8В	25	4,23	32	100%	29	4.17	37.93	100%	28	4,16	39,29	100%
8Г	26	4,05	19,2		25	3.87	16	100%				100%
9А	29	4,44	69	100%	29	3.78	17.24	100%	25	3,75	20	100%
9Б	27	4,14	48,2	100%	19	4.33	47.37	100%	26	4,26	57,69	100%
9В	30	3,9	30	100%	20	4.33	60	100%	27	4,31	55,56	100%
9Г					27	3,94	22,22	100%	20			100%
<b>итого</b>	509+ 3с	4,2	46,4	100%	526	4,12	40,49	100%	533	4,15	39,06	100%



КЛАСС	2018-2019				2019-2020				2021-2022			
	кол-во уч-ся	Средний балл	кач-во знаний	% успеv	кол-во уч-ся	Средний балл	кач-во знаний	% успеv	кол-во уч-ся	Средний балл	кач-во знаний	% успеv
10	34	4,33	41,2	100%	32	4,18	37,5	100%	47	4,33	29,79	100%
11	35	4,35	68,6	100%	32	4,4	65,63	100%	32	4,46	71,88	100%
<b>Итого:</b>	69+1с	4,34	55,1	100%	64	4,29	51,56	100%	79	4,39	46,84	100%

Из всех учащихся 5-11 кл общий процент успеваемости 100%, а качество знаний 42,95 %, средний балл 4,27

С одной тройкой обучается 54 учащихся. Проанализировав уровень качества знаний по классам, выявлено, что наиболее неблагополучно дела обстоят в 8 «г» классе (16 %), в 9 «а»- 17,2 %, 9 «г»- 22,2%, 8 «а»-23,1%, Наибольшее качество знаний показали учащиеся 11(65,6%), 9 «в»(60%), 5 «г»(68,8%)

Учебные показатели обучающихся основной школы за 2021 – 2022 учебный год удовлетворительные: % успеваемости – 100; % качества – 42,95 (понижился по сравнению с 2020-2021 учебным годом на 10%); средний балл -4,27 (повысился по сравнению с прошлым учебным годом на 0,06).

Многие классы повысили показатели учебной деятельности.

По итогам учебного года были даны следующие рекомендации: учителям предметникам разработать индивидуальные планы работы со слабоуспевающими учащимися.

### *Промежуточная аттестация*

Согласно плану работы учреждения на 2021 – 2022 учебный год, годовому календарному графику работы учреждения запланирована промежуточная аттестация обучающихся 5-8, 10х классов.

Обучающиеся 5-8,10 классов проходили промежуточную итоговую аттестацию по двум учебным предметам, согласно положению «О формах, периодичности и порядке проведения текущего контроля успеваемости обучающихся МАОУ «Лицей «Ступени»» предметы для сдачи и формы проведения промежуточной аттестации утверждаются педсоветом.

Для каждой параллели классов формой проведения промежуточной аттестации была выбрана 5-6 классы – творческие экзамены, 7-8 классы - традиционная форма проведения экзамена по билетам, 10-х классах в форме ЕГЭ

. Подготовка по билетам позволит обучающимся не только повторить и обобщить знания по предмету, но и разовьет навык связной устной речи, умение отстаивать и доказывать свое мнение.

По итогам внутришкольного контроля за 2021 – 2022 учебный год можно сделать вывод, что преподавание предметов в учреждении ведется на хорошем методическом уровне, обучающиеся успешны, тетради ведутся аккуратно, соблюдая единый орфографический режим. Слабоуспевающие обучающиеся находятся под особым контролем учителей-предметников.

### **Общие выводы по итогам самообследования:**

Анализируя образовательную деятельность, можно сделать следующие выводы:

1. Деятельность МАОУ «Лицей «Ступени»» строится в режиме развития в соответствии с законодательством Российской Федерации об образовании, федеральными законами, указами и распоряжениями Президента Российской Федерации, постановлениями и распоряжениями Правительства Российской Федерации, решениями органов, осуществляющих управление в сфере образования.

2. МАОУ «Лицей «Ступени»» предоставляет доступное качественное образование, воспитание и развитие в безопасных, комфортных условиях, адаптированных к возможностям каждого обучающегося.

3. В управлении МАОУ «Лицей «Ступени»» сочетаются принципы единоначалия и коллегиальности. Обучающиеся, родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся являются участниками органов управления образовательного учреждения.

4. Педагогический коллектив на основе анализа и структурирования возникающих проблем определяет перспективы развития в соответствии с уровнем требований современного этапа развития общества.

5. Качество образовательных воздействий осуществляется за счет эффективного использования современных образовательных технологий, в том числе информационно-коммуникационных.

6. Повышается профессиональный уровень педагогического коллектива через курсы повышения квалификации, семинары, творческие встречи, мастер-классы и т.д.

7. Содержание, уровень и качество подготовки обучающихся по образовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего образования - соответствуют требованиям федеральных государственных образовательных стандартов.

8. Созданы условия для самореализации обучающегося в урочной и внеурочной деятельности, что подтверждается качеством и уровнем участия в олимпиадах, фестивалях, конкурсах, смотрах различного уровня.

9. Учебно-методическое, библиотечно-информационное обеспечение, материально-техническая база, информационно-техническое оснащение образовательного процесса соответствуют требованиям определенными федеральными государственными образовательными стандартами и образовательными программами.

Повышается информационная открытость образовательного учреждения посредством размещения материалов на официальном сайте МАОУ «Лицей «Ступени»» в информационно-телекоммуникационной сети Интернет.

В 2022 году предлагается сфокусировать внимание педагогов и администрации учреждения на следующих направлениях работы:

- Продолжить интеграцию и автоматизированный обмен данными между информационными системами ОУ, региона, страны.
- Продолжить инновационную деятельность и диссеминацию опыта работы учреждения.
- Совершенствовать формы и методы работы с одарёнными детьми и детьми, требующими особой педагогической заботы.
- Изучить нормативные документы и разработать образовательные программы, в соответствии с обновленными ФГОС НОО и ФГОС ООО.
- В условиях реализации дистанционных, смешанных форм обучения, для минимизации негативных эмоциональных реакций участников образовательного процесса, целесообразно сократить количество процедур текущего контроля.
- Председателям школьных МО следует обсудить на заседаниях результаты промежуточной аттестации, а также разобрать типичные ошибки обучающихся, обратить особое внимание на индивидуальный подход ко всем группам обучающихся: как к победителям конкурсов и олимпиад, так и к ученикам, требующим особой педагогической заботы, на повторение, закрепление изученных тем, скорректировать работу по ликвидации пробелов в знаниях обучающихся.
- Продолжить просветительскую работу с родителями по вопросам обучения и воспитания, систематически знакомить их с результатами обучения и достижениями учащихся, разработать тематику классных собраний на основе родительского запроса.
- Отработать правила цифрового этикета в корпоративных чатах.
- Продолжить работу по реализации принципа индивидуального подхода, опираясь на результаты психолого-педагогических исследований.
- Проводить работу по профилактике травматизма.
- Продолжить в 2022-2023 учебном году расширение представительства воспитанников и учащихся учреждения в проекте «Одаренные дети» за счет организации групповой работы и выходом с данными работами на научно-практические конференции и проекты городского уровня.
- Развивать практику публичных предзащит детских проектов и работ по секциям и продолжить распространение опыта публичных предзащит в начальной, основной и средней школе.

- Детально проанализировать результаты мониторингов качества образования разных уровней, на заседаниях методических объединений выявить точки роста по всем предметам и продумать разные формы по отработке сложных и проблемных тем школьной программы.

- В 2022 году охватить как можно больше детей всероссийскими проектами «Большая перемена» и «Большие вызовы».

- Предусмотреть систему поощрения обучающихся - победителей и призёров муниципального и регионального этапов олимпиад.

- В 2022 году приоритетными задачами методических объединений считать: внедрение новых ФГОС НОО и ФГОС ООО, организацию целенаправленной работы по развитию всех видов функциональной грамотности, улучшение качества преподавания.

- Создать условия для реализации творческого потенциала педагогов, поддерживать и стимулировать инициативу учителей, развивать и совершенствовать различные формы методической работы, в том числе участие в профессиональном конкурсном движении.