

МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ Г.ХАБАРОВСКА
«ЛИЦЕЙ «СТУПЕНИ»» (МАОУ «ЛИЦЕЙ «СТУПЕНИ»»)
680021 г.Хабаровск, ул.Красина, д.7
ОКПО 47168285 ОГРН 1022700928568 ИНН/КПП 2721060472 / 272101001

Рассмотрено

Общее собрание трудового

коллектива

Протокол № 3 от 03.04. 2025г.

**ОТЧЕТ О САМООБСЛЕДОВАНИИ
МУНИЦИПАЛЬНОГО АВТОНОМНОГО
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ Г. ХАБАРОВСКА
«ЛИЦЕЙ «СТУПЕНИ»» ЗА 2024 ГОД.**

г. Хабаровск

Самообследование МАОУ «Лицей «Ступени»» проводилось в соответствии с Порядком проведения самообследования образовательной организации, утвержденным приказом Минобрнауки РФ от 14.06.2013 г. № 462 «Об утверждении порядка проведения самообследования образовательной организацией», Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.12.2017 г. №1218 «О внесении изменений в Порядок проведения самообследования образовательной организации, утвержденный приказом Минобрнауки РФ от 14 июня 2013 г. № 462», приказом Минобрнауки РФ от 10.12.2013 №1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию, в целях доступности и открытости информации о деятельности образовательных организаций» с изменениями от 15.02.2017 № 136, приказа Рособрнадзора от 04.08.2023 № 1493 «Об утверждении Требований к структуре официального сайта образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и формату представления информации».

Целями проведения самообследования являются обеспечение доступности и открытости информации о деятельности организации, а также подготовка отчета о результатах самообследования.

Задачи самообследования:

1. Проанализировать динамику контингента обучающихся.
2. Изучить качественный состав педагогических кадров, определить уровень профессионализма и соответствие его современным требованиям.
3. Оценить результативность воспитательной работы.
4. Установить соответствие материально - технического оснащения Учреждения в соответствии с нормативными требованиями, требованиями ФГОС.
5. Проанализировать результаты обучения на конец года, сравнить имеющимися данными за предыдущие годы обучения.
6. Оценить достижения Учреждения за отчетный период.
7. Сделать выводы о качестве созданных условий в Учреждении для осуществления образовательного процесса, адекватность их требованиям выполнения ФГОС и потребности в обучении, оценить качество результата обучения и сравнить с внешней оценкой.

Способы и методы получения информации:

1. Сбор и обработка информации по основным направлениям;
2. Качественная и количественная обработка информации;
3. Экспертиза;
4. Анкетирование;
5. Мониторинг;
6. Опросы.

В процессе самообследования проводится оценка образовательной деятельности, системы управления, содержания и качества подготовки обучающихся, организации учебного процесса, качества кадрового, учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения, материально-технической базы, функционирования внутренней системы оценки качества образования, а также анализ показателей Учреждения.

Представленные данные позволяют получить информацию о состоянии системы образования в Учреждении, судить о тенденциях и изменениях развития, создать основу для эффективного управления качеством образования на уровне образовательного Учреждения.

В качестве основных источников информации для аналитического отчета использовались:

1. формы государственной статистической отчетности по образованию;
2. данные по результатам государственной итоговой аттестации;
3. данные мониторингов качества образования различного уровня.

Отчет представлен в текстовой и табличной форме и включает в себя разделы согласно методическим рекомендациям по организации и проведению самообследования образовательных организаций.

1. Оценка образовательной деятельности.

В 2023 году образовательная деятельность Учреждения организована в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС начального общего, основного общего и среднего общего образования, СанПиН от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», СанПиН СПЗ.1./2.4. 3598-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19) (утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 30.06.2020 № 16, основными образовательными программами по уровням, начиная с 2023-2024 учебного года на основании ФОП НОО, ФОП ООО и ФОП СОО, включая учебные планы, годовые календарные графики, расписание занятий).

Образовательная деятельность в соответствии с Лицензией (регистрационный номер Л035-01286-27/00238219), выдана Министерством образования и науки Хабаровского края (бессрочно) осуществляется по следующим образовательным программам:

- начального общего образования (1-4 классы)

Основная образовательная программа начального общего образования МАОУ «Лицей «Ступени» разработана в соответствии с Федеральным законом РФ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012г № 273-ФЗ с изменениями и дополнениями, требованиями федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (далее – ФГОС НОО), утвержденными приказом Министерства образования и науки РФ от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (с изменениями от 18.07.2022 № 569).

ООП НОО разработана на основе федеральной образовательной программы начального общего образования (приказ Минпросвещения России от 18.05.2023 № 372 «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования» с изменениями от 19.03.2024 № 171, от 09.10.2024 № 704), также в соответствии с действующими нормативными правовыми и нормативными актами Российской Федерации с учетом образовательных запросов учащихся и их родителей (законных представителей), ресурсных возможностей и образовательных традиций Учреждения. ООП НОО содержит пояснительную записку, описание планируемых результатов освоения ООП НОО, содержательный раздел (программа формирования УУД, программы учебных предметов, рабочая программа воспитания), организационный раздел (учебный план, план внеурочной деятельности, календарный план воспитательной работы, система условий реализации ООП). Программа направлена на создание условий для свободного развития каждого обучающегося с учётом его потребностей, на формирование общей культуры, гражданско-патриотическое, духовно-нравственное воспитание, интеллектуальное развитие, становление творческих способностей, сохранение и укрепление здоровья, на обеспечение преемственности начального общего и основного общего образования.

- основного общего образования (5-9 классы)

Основная образовательная программа основного общего образования МАОУ «Лицей «Ступени» разработана в соответствии с Федеральным законом РФ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012г № 273-ФЗ с изменениями и дополнениями, требованиями федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (далее – ФГОС ООО), утвержденными приказом Министерства образования и науки РФ от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (с изменениями от 18.07.2022 № 568, от 22.01.2024 № 31, от 19.02.2024 № 110).

ООП ООО разработана на основе федеральной образовательной программы основного общего образования (приказ Минпросвещения России от 18.05.2023 № 370 «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования» с изменениями от 27.12.2023 № 1028, от 19.03.2024 № 171, от 09.10.2024 № 704), а также в соответствии с действующими нормативными правовыми и нормативными актами Российской Федерации с учетом образовательных запросов учащихся и их родителей (законных представителей), ресурсных возможностей и образовательных традиций Учреждения. ООП ООО содержит пояснительную записку, описание планируемых

результатов освоения ООП ООО, содержательный раздел (программа развития УУД, организация учебной деятельности по развитию ИКТ, программы учебных предметов, рабочая программа воспитания, программа коррекционной работы), организационный раздел (учебный план, план внеурочной деятельности, система условий реализации ООП). Программа направлена на формирование

у подростков способности к осуществлению ответственного выбора собственной индивидуальной образовательной траектории через образование на принципах системной интеграции внеурочной и внеучебной деятельности. Программа обеспечивает преемственность уровней общего образования, определяет содержание и организацию образовательной деятельности, исходя из возрастных особенностей подросткового возраста, на уровне основного общего образования.

- среднего общего образования (10-11 классы)

Основная образовательная программа среднего общего образования МАОУ «Лицей «Ступени» разработана в соответствии с Федеральным законом РФ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012г № 273-ФЗ с изменениями и дополнениями, требованиями федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (далее ФГОС СОО), утвержденными приказом Министерства образования и науки РФ от 17.05.2012г № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования» (с изменениями от 12.08.2022 № 732).

ООП СОО разработана на основе федеральной образовательной программы среднего общего образования (приказ Минпросвещения России от 18.05.2023 № 371 «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования» с изменениями от 27.12.2023 № 1028, от 01.02.2024, № 62, от 19.03.2024 № 171, от 09.10.2024 № 704). ООП СОО определяет цель, задачи, планируемые результаты, содержание и организацию образовательной деятельности при получении среднего общего образования. Содержание ООП СОО отражает требования ФГОС СОО и содержит три основных раздела:

целевой, содержательный и организационный.

Целевой раздел определяет общее значение, цели, задачи и планируемые результаты реализации основной образовательной программы, конкретизированные в соответствии с требованиями ФГОС СОО и учитывающие региональные, национальные и этнокультурные особенности народов Российской Федерации, а также способы определения достижения этих целей и результатов.

Целевой раздел включает: пояснительную записку; планируемые результаты освоения обучающимися ООП СОО; систему оценки достижений планируемых результатов освоения ООП СОО.

Содержательный раздел определяет общее содержание среднего общего образования и включает образовательные программы, ориентированные на достижение личностных, предметных и метапредметных результатов, в том числе:

- программу формирования универсальных учебных действий;
- программы учебных предметов, курсов внеурочной деятельности;
- рабочую программу воспитания;

Организационный раздел устанавливает общие рамки организации образовательной деятельности, а также механизмы реализации ООП СОО.

- дополнительного образования детей и взрослых.

Основные образовательные программы представлены на официальном сайте ОУ: <http://stupenidv.ru/sveden/education>.

Учебный план 1–4 классов ориентирован на 4-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализация ФГОС НОО); 5–9 классов – на 5-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования (реализация ФГОС ООО); 10–11 классов – на 2-летний нормативный срок освоения образовательной программы среднего общего образования (ФГОС СОО).

Учебный план по уровням образования представлен на официальном сайте ОУ: <http://stupenidv.ru/sveden/education>.

Организация предпрофильной подготовки учащихся 9-х классов соответствует требованиям и представлена в классах с углубленным изучением отдельных учебных предметов.

Важной составляющей учебного плана учреждения является углубленное изучение отдельных предметов.

Информационная и профориентационная работа осуществляется во внеурочной деятельности через классные часы и систему дополнительного образования.

Предметы, изучаемые на углубленном уровне	2022/2023 учебный год		2023/2024 учебный год	
	Классы	% от общего количества 5-11 классов	Классы	% от общего количества 5-11 классов
математика	7б, 7в, 8б, 8в, 9б, 9в, 10а, 11б	36,36%	7в, 8б, 8в, 9в, 10а, 11а	23,37%
физика	8в, 10а, 11б	13,64%	7в, 8в, 10а, 11а	18,14%
химия	8б, 9б, 10б, 11а	18,18%	8б, 9б, 10б, 11б	15,69%
биология	10б, 11а	9,09%	7б, 8б, 9б, 10б, 11б	20,42%
информатика	10а, 11б	9,09%	7в, 8в, 10а, 11а	18,14%
русский язык	10б, 11а	9,09%	11б	1,96%
история	10б, 11а	9,09%	10б, 11б	3,92%

В 2024 году часть образовательных программ в 2022/23 и в 2023/24 учебных годах реализовывались с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий (далее – дистанционное обучение). Для этого использовались федеральные и региональные информационные ресурсы, в частности, платформа «Учи.ру», Российская электронная школа, Яндекс. Учебник, ЯКласс, Видеоуроки в интернет, а также электронная почта, ZOOM, мобильные приложения.

Результаты педагогического анализа, проведенного по итогам освоения образовательных программ в дистанционном режиме, свидетельствуют о снижении результативности образовательной деятельности учащихся. Причиной данной ситуации видится в следующем:

– недостаточное обеспечение обучающихся техническими средствами обучения, особенно в период массового дистанционного обучения и переход родителей (законных представителей) в дистанционный режим работы;

– недостаточное внимание родителей (законных представителей) обучающихся при организации домашней обстановки, способствующей успешному освоению образовательных программ.

На начало 2023-2024 учебного года составлен годовой календарный учебный график http://stupenidv.ru/images/stories/ucheb_doc/2023-2024/ucheb_doc/grafik_god_kalendar_2023-2024.pdf

Распределение контингента обучающихся:

Класс	Количество	Количество
1	5	152
2	5	141
3	6	167
4	4	110
итого	20	570
5	4	105

6	3	93
7	4	118
8	4	108
9	4	99
итого	19	523
10	1	39
11	2	50
итого	3	89
всего	42	1182

Контингент обучающихся учреждения стабилен. Дети обучаются в учреждении до получения основного общего или среднего общего образования. Прибытие – выбытие обучающихся связано с переменой места жительства.

2. Структура и система управления образовательной организации.

Директор –Тюрина Наталья Алексеевна, руководитель высшей квалификационной категории;
Зам. директора по УВР – Макарькова Ирина Викторовна, руководитель высшей квалификационной категории;

Зам. директора по УВР– Нижегородцева Наталья Викторовна, руководитель высшей квалификационной категории;

Зам. директора по ВР –Татаринovich Иван Иванович, руководитель высшей квалификационной категории;

Советник директора по воспитанию – Горбунов Максим Юрьевич;

Зам. директора по АХЧ – Мурашкин Павел Вячеславович;

Заведующий библиотекой –Пищулева Татьяна Викторовна;

Педагоги-психологи–Оленцевич Ольга Вячеславовна, Романенко Ирина Викторовна.

Руководители МО:

Зварич Е.Н. – руководитель методического объединения учителей начальных классов;

Дьяченко О.А. – руководитель методического объединения учителей филологического цикла;

Шатанова А.В. – руководитель межпредметного методического объединения учителей истории, обществознания и иностранных языков;

Выводцева А.Н. – руководитель методического объединения учителей естественно-спортивного цикла;

Немцев А.Ф. – руководитель методического объединения учителей математического цикла;

Татаринovich И.И. – руководитель МО классных руководителей.

Коллегиальными органами управления Учреждением являются

- Общее собрание работников Учреждения;
- Педагогический совет;
- Наблюдательный совет;
- Управляющий Совет.

Структура и система управления учреждения соответствуют функциональным задачам отрасли «Образование» и Уставу образовательного учреждения.

Администрация Учреждения и педагогический коллектив постоянно совершенствуют свои профессиональные знания, курсы повышения квалификации по программам предметной подготовки и управления образовательной организацией сотрудники проходят каждые три года согласно утвержденному графику.

В соответствии с программой развития учреждения разработан годовой план работы, в котором выделены цели и задачи, стоящие перед педагогическим коллективом в 2023 – 2026годах, цель работы педагогического коллектива согласно плану работы: Формирование и реализация модели школы будущего, объединяющей территориально детей и взрослых, обеспечивающей доступность качественного образования, предоставляющей равные возможности для всех обучающихся, ориентированной на формирование патриотизма, российской гражданской

идентичности, духовно-нравственной культуры на основе российских традиционных духовных и культурных ценностей. Перед коллективом стоят следующие задачи:

1. Создание системы сетевого взаимодействия со спортивными организациями, учреждениями ВПО и СПО, организациями сферы культуры и дополнительного образования, в целях расширения перечня предлагаемых услуг и повышения качества уже оказываемых, помощи обучающимся в выборе будущей специальности, подготовки к поступлению в ВУЗ и СПО.

2. Расширение образовательных возможностей для учащихся через многопрофильность и вариативность образовательных программ общего и дополнительного образования.

3. Оптимизация системы дистанционных образовательных технологий, электронного обучения с целью повышения эффективности их использования.

4. Создание востребованной воспитательной системы для реализации современной молодежной политики.

5. Обеспечение доступности качественного образования, равных возможностей для всех обучающихся.

- социализация и выбор жизненного пути обучающихся (мировоззрение, традиции, профессия);

- поддержка учительства, постоянное профессиональное развитие, в том числе на основе адресного методического сопровождения.

Также разработан план внутришкольного контроля, целью которого является совершенствование учебно-воспитательного процесса, отслеживание динамики развития обучающихся, реализация их образовательного потенциала с учетом индивидуальных особенностей, интересов, образовательных возможностей.

Все запланированные мероприятия проводятся в утвержденные сроки, проблем, мешающих выполнению заявленных в плане работы мероприятий, в учреждении нет.

Рабочие программы учителей предметников разработаны в соответствии с положением учреждения, рабочие программы педагогов, работающих в 1-11 классах соответствуют требованиям ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО.

Рабочие учебные программы реализуются учителями-предметниками согласно календарному графику работы учреждения. Отставания в прохождении программного материала учреждении нет.

В учреждении существует определенный порядок разработки и принятия локальных нормативных актов. Все нормативные акты образовательного учреждения распределены по тематическим группам:

- Локальные акты, регламентирующие управление образовательной организацией:

Положение о педагогическом совете;

Положение об Общем собрании;

Положение об Управляющем совете;

Положение о Наблюдательном совете

- Локальные акты, регламентирующие организационные аспекты деятельности:

Положение о школьном методическом объединении;

Положение о методическом объединении классных руководителей;

Положение об экспертной комиссии;

Положение об архиве;

Положение об оформлении возникновения, приостановления и прекращения образовательных отношений;

Положение об установлении требований к одежде и внешнему виду обучающихся;

Положение о школьной библиотеке;

Положение о порядке приема граждан на обучение;

Положение о порядке переводе в другие ОО;

Положение о порядке проведения самообследования;

Положение о порядке применения к обучающимся и снятия с обучающихся мер дисциплинарного взыскания;

Положение о структуре, порядке разработки и утверждения рабочих программ по ФГОС;

Правила внутреннего распорядка учащихся.

- Локальные акты, регламентирующие особенности организации образовательного процесса:
 - Положение об обучении в форме семейного образования или самообразования;
 - Положение о языке обучения;
 - Положение об оборонно-спортивных классах;
 - Положение об очно-заочной форме обучения;
 - Положение об изучении родного (русского) языка, литературного чтения;
 - Положение о профильном обучении;
 - Положение об индивидуальном обучении на длительном лечении с ОВЗ, детей-инвалидов;
 - Положение о порядке обучения по индивидуальному учебному плану, в т.ч. ускоренное обучение;
 - Положение о внеурочной деятельности обучающихся 1-11 классов по ФГОС;
 - Положение о порядке посещения мероприятий, не предусмотренных учебным планом;
- Локальные акты, регламентирующие оценку и учет образовательных достижений обучающихся:
 - Положение о формах, периодичности и порядке проведения текущего контроля промежуточная аттестация;
 - Положение о порядке выставления итоговых отметок;
 - Положение о внутришкольном контроле;
 - Положение о стартовом контроле знаний учащихся 2-11 классов;
 - Положение о порядке осуществления индивидуального учета результатов освоения;
 - Положение о текущем контроле успеваемости, промежуточной аттестации по физической культуре;
 - Положение о порядке выставления текущих, четвертных, полугодовых, годовых и итоговых отметок;
 - Положение о системе внутренней оценки качества образования;
 - Положение о формах, периодичности и порядке проведения текущего контроля промежуточной аттестации.
- Локальные акты, регламентирующие права, обязанности, меры социальной поддержки обучающихся образовательной организации:
 - Положение о порядке поощрения обучающихся;
 - Положение о городском оздоровительном лагере;
 - Положение о работе психолого-медико-педагогическом консилиуме;
 - Положение о совете профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних;
 - Положение об организации горячего питания обучающихся;
 - Положение о постановке на ВШУ и снятии с ВШУ обучающихся и семей;
 - Регламент работы комиссии по родительскому контролю за организацией и качеством питания.
- Локальные акты, регламентирующие права, обязанности и ответственность работников образовательной организации:
 - Положение об аттестации педагогических работников на соответствия занимаемым должностям;
 - Положение о нормах профессиональной этики педагогического работника;
 - Положение о порядке доступа педагогических работников к ИТ сетям и базам данных;
 - Положение о порядке аттестации заместителей руководителя;
 - Положение о режиме рабочего времени и времени отдыха педагогических и других работников;
 - Положение о рабочей группе по переходу проф. стандартов;
 - Положение о классном руководстве.
- Локальные акты, регламентирующие условия реализации образовательных программ:
 - Положение о школьном фонде учебников;
 - Положение об официальном сайте учреждения;
 - Правила пользования школьной библиотекой;
 - Положение об итоговом индивидуальном проекте обучающихся;
 - Положение об организации образовательного процесса с использованием электронного обучения.
- Локальные акты, регламентирующие защиту и обработку персональных данных участников образовательного процесса:

Положение о порядке организации и проведения работ по защите ПД;
Положение об обработке и обеспечении безопасности ПД в информационной системе;
Положение об обработке ПД сотрудников;
Положение об обработке ПД учащихся;
Политика в отношении обработки ПД;
Бланк согласия на обработку персональных данных;
Локальные акты, регламентирующие образовательные отношения:
Положение о порядке привлечения, расходования и учета добровольных пожертвований физических и юридических лиц;
Положение о порядке оказания платных дополнительных образовательных услуг;
Положение о комиссии по урегулированию споров между участниками образовательных отношений.

Все локальные акты рассматриваются согласно полномочиям, после чего утверждаются приказом директора. Разработка и принятие новых локальных актов происходит при появлении необходимости.

Система контроля со стороны администрации учреждения ясна и достаточно эффективна. Основными формами координации деятельности аппарата управления образовательного учреждения являются планерки, совещания при директоре, при заместителях директора, накопление, обобщение материалов по различным направлениям деятельности ведется через локальную сеть и на бумажных носителях, также администрацией учреждения организуются методические семинары по обмену опытом, взаимопосещения уроков педагогами и членами администрации. Ведется контроль за курсовой подготовкой и аттестацией на квалификационную категорию сотрудников Учреждения.

Социальное партнерство в деятельности учреждения является инструментом реализации рабочей программы воспитания, в рамках которой в процессе совместной деятельности партнеры знакомятся, учатся взаимодействовать и взаимодействуют на одном поле развития образовательного учреждения, что превращает его в центр гражданской и социальной активности. Совместно

с партнерами разработана и выстроена система действий (мероприятий), направленных на всестороннее развитие личности обучающихся, а также их успешной социализации в обществе.

В Учреждении заключены договоры о сотрудничестве с организациями-партнерами:

- Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Дальневосточный государственный университет путей сообщения»;
- Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования Дальневосточный государственный медицинский университет Министерства здравоохранения Российской Федерации;
- Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования "Хабаровский государственный университет экономики и права";
- Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Тихоокеанский государственный университет»;
- Краевое государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Хабаровский технический колледж»;
- Краевое государственное бюджетное учреждение культуры «Дальневосточный художественный музей»;
- Краевое государственное бюджетное нетиповое образовательное учреждение «Краевой детский центр «Созвездие»;
- Краевое государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Хабаровский государственный медицинский колледж» имени Г.С. Макарова министерства здравоохранения Хабаровского края;
- Краевое государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Хабаровский педагогический колледж имени Героя Советского Союза Д.Л. Калараша»;

- Краевое государственное автономное образовательное учреждение дополнительного образования «Центр развития творчества детей (региональный модельный центр дополнительного образования детей Хабаровского края)»;

- Автономная некоммерческая организация "КЛУБ НЕФТЯНИК - ХАБАРОВСК ПО ХОККЕЮ С МЯЧОМ";

- Краевое государственное бюджетное научное учреждение культуры «Хабаровский краевой музей имени Н.И. Гродекова».

Высока активность работы Наблюдательного и Управляющего советов учреждения, заседания которых проходят не менее одного раза в четверть, решения, принятые на данных заседаниях, реализуются в установленные сроки.

В образовательном учреждении применяются инновационные методы и технологии управления:

- исследовательские – изучение передового опыта педагогов, аттестаций педагогических кадров, сравнение их современных достижений с прошлыми, анкетирование и интервьюирование при подготовке к педсоветам или другим коллективным собраниям, совещаниям;

- технико-технологические(информационные) – активное использование технических способов и устройств в управлении;

- методы диалогового общения – диспуты, собеседования, «мозговые штурмы»; моделирование, конструирование ситуаций; защита творческих проектов, «круглый стол» и другие;

- метод проектов;

- метод рефлексивного управления – самоанализ, самооценка;

- программно-целевой метод.

Таким образом, существующая в учреждении система управления образовательной организацией способствует достижению поставленных в программе развития учреждения и плане работы на год целей и задач, является эффективной, отвечающей требованиям ФГОС.

3. Содержание и качество подготовки обучающихся.

В 2023 – 2024 и 2024-2025 учебных годах рабочие учебные программы учителей-предметников 1 – 4 классов составлены в соответствии с ФГОС НОО, в 2023-2024 учебном году рабочие учебные программы составлены в соответствии с ФОП НОО; рабочие учебные программы учителей – предметников 5 – 9 классов составлены в соответствии с ФГОС ООО, в 2023-2024 учебном году рабочие учебные программы составлены в соответствии с ФОП ООО; в 2022 – 2023 учебном году рабочие учебные программы учителей-предметников 10-11 классов составлены в соответствии с ФГОС СОО, в 2023-2024 учебном году рабочие учебные программы составлены в соответствии с ФОП СОО.

Анализ учебных достижений обучающихся

Государственная итоговая аттестация (далее – ГИА) выпускников IX (X) классов представляет собой экзамены, проводимые в двух формах с использованием заданий стандартизированной формы, выполнение которых позволяет установить уровень освоения федерального государственного стандарта основного общего образования: основной государственный экзамен (далее – ОГЭ) и государственный выпускной экзамен (далее – ГВЭ).

ОГЭ предполагает в качестве итога получение независимой «внешней» оценки качества подготовки выпускников 9 (10) классов. Таким образом, в практику внедрена открытая объективная процедура оценивания учебных достижений обучающихся.

ГИА в форме ОГЭ выпускников IX (X) классов является неотъемлемым элементом формирующейся общероссийской системы оценки качества образования. При проведении ОГЭ используются задания по аналогии с единым государственным экзаменом (далее – ЕГЭ), что является подготовкой к предстоящей ГИА в 11 (12) классе.

ГВЭ проводился в форме письменных и устных экзаменов с использованием текстов, тем, заданий и билетов.

Результаты ГИА в форме ОГЭ могут быть использованы как для аттестации выпускников за курс основной школы, так и для выявления учащихся, наиболее подготовленных к обучению в профильных классах старшей школы или в учреждениях среднего профессионального образования.

В 2023 году условием получения обучающимися аттестата об основном общем образовании являлось успешное прохождение ГИА по четырем учебным предметам. ГИА выпускников основной школы включает в себя обязательные экзамены по русскому языку и математике, а также экзамены по выбору обучающегося по двум предметам из числа учебных дисциплин: физика, химия, информатика и информационно-коммуникационные технологии (далее – ИКТ), биология, география, история, иностранные языки (английский), обществознание, литература.

Как и прошлые годы, участие в итоговом собеседовании для обучающихся 9 (10) классов являлось обязательным, включая участников с ОВЗ и участников, относящихся к категории дети-инвалиды и инвалиды, а от результатов прохождения собеседования зависел их допуск к прохождению ГИА.

Итоговое собеседование по русскому языку проводилось в образовательном учреждении в соответствии с:

- Порядком;
- рекомендациями по организации и проведению итогового собеседования по русскому языку в 2022 году (Приложение к письму Рособнадзора от 22.11.2022 № 04-435);
- порядком проведения итогового собеседования по русскому языку в 2022/2023 учебном году, утвержденным распоряжением Министерства образования и науки Хабаровского края (далее – Министерство) от 2 декабря 2022 г. №1441.

Анализ результатов ГИА 9 классы

В 2023-2024 учебном году в 9-х классах обучалось 99 учащихся (9А – 17 чел., 9Б – 31 чел., 9В – 28 чел., 9Г-24 чел.). К итоговой аттестации были допущены 99 чел. – 100%(из 99 учеников 1 обучающийся (1%) с ограниченными возможностями здоровья (далее – участники с ОВЗ).

Программы учебных курсов данными обучающимися были усвоены полностью, отставания по отдельным учебным дисциплинам не было.

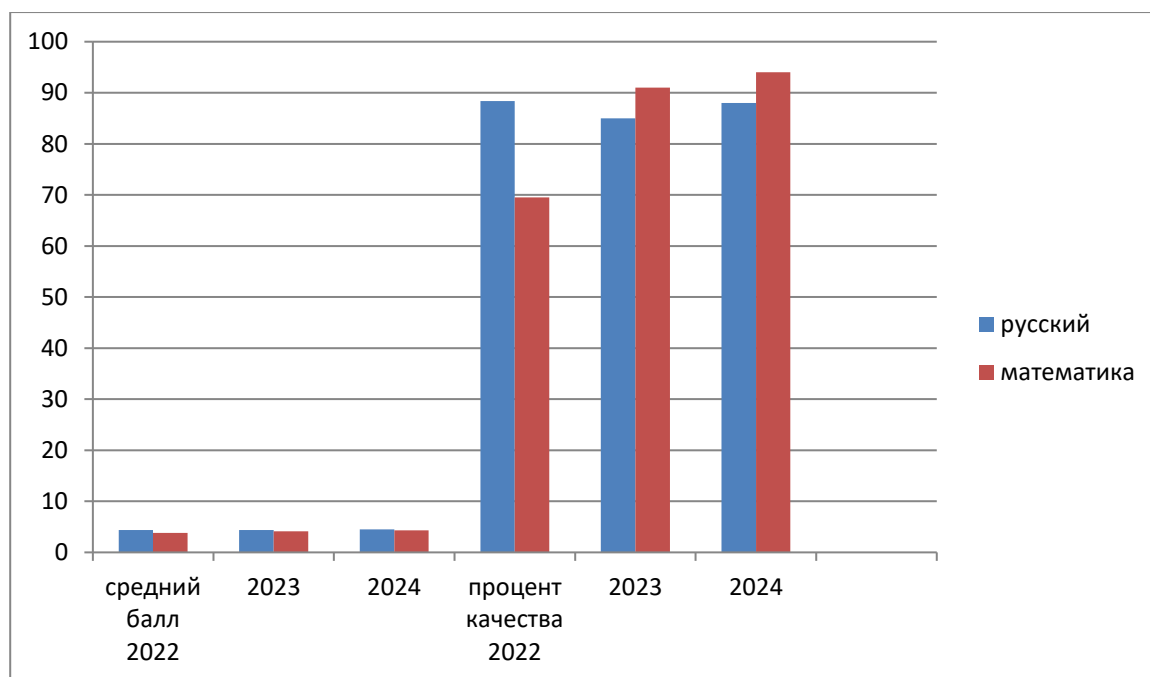
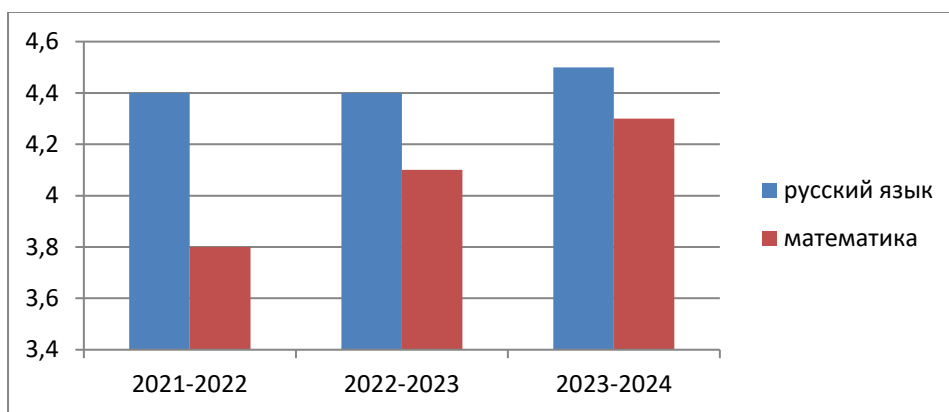
Для участников с ограниченными возможностями здоровья (далее – участники с ОВЗ) участие в итоговом собеседовании также являлось обязательным условием для получения допуска к ГИА.

Итоговое собеседование выпускники 9 (10) классов проходили в нашем образовательном учреждении. Испытание оценивалось по системе «зачет»/«незачет». Все учащиеся 9-х классов получили «зачет».

Результаты ГИА 9 классов по обязательным предметам.

предметы	Процент качества		Средний балл	
	2023	2024	2023	2024
Русский язык	85	88	4,4	4,5
Математика	91	94	4,1	4,3

Средний балл ГИА 9 класс (обязательные предметы)



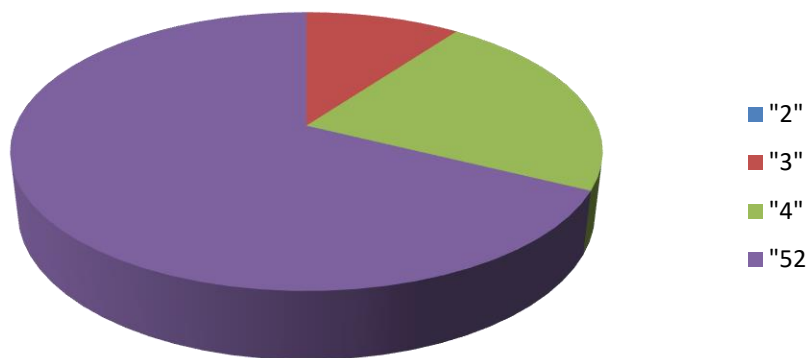
Русский язык сдавали 99 чел. (2023 год – 86 чел.). Средний оценочный балл составил 4,5 (2023 год – 4,4), процент качества обучения – 88 (2023 год – 85).

Математику сдавали 99 чел. (2023 год – 86 чел.). Средний оценочный балл составил 4,3 (2023 год – 4,1), процент качества обучения – 94 (2023 год – 91), доля неудовлетворительных отметок – 4% (2023 год – 1,2%).

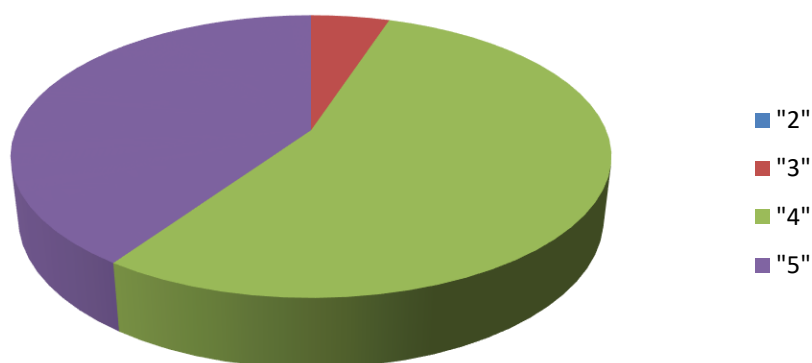
Основные результаты ГИА 2024 по русскому языку и математике в форме ОГЭ

предметы	«2»	«3»	«4»	«5»
	чел	чел	чел	чел
Русский язык	0	10	22	67
Математика	0	5	54	40

русский язык

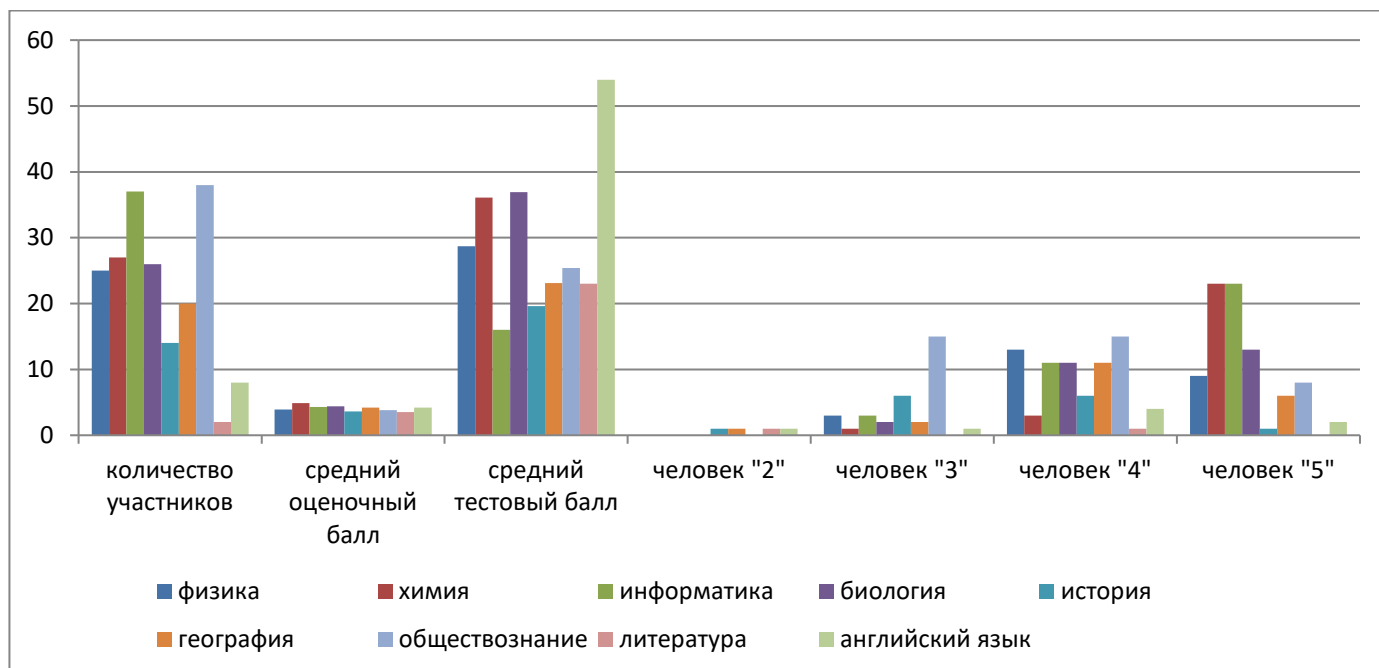


математика



Результаты ГИА 9 класс (предметы по выбору)

предметы	количество участников	средний оценочный балл	средний тестовый балл	«2»		«3»		«4»		«5»	
				чел	%	чел	%	чел	%	чел	%
Физика	25	3,9	80	-	-	3	12%	13	52%	9	36%
Химия	27	4,9	98,7	-	-	1	4%	3	12%	23	84%
Информатика и ИКТ	37	4,3	87,5	-	-	3	8%	11	30%	23	62%
Биология	26	4,4	96	-	-	2	8%	11	42%	13	50%
История	14	3,6	55,7	1	7%	6	42%	6	42%	1	9%
География	20	4,2	87,5	1	5%	2	10%	11	55%	6	30%
Обществознание	38	3,8	62	-	-	15	39%	15	39%	8	22%
Литература	2	3,5	50	1	50%	-	-	1	50%	-	-
Английский язык	8	4,2	79	1	12,5%	1	12,5%	4	50%	2	25%



Особенности и общие результаты государственной итоговой аттестации выпускников 9 (10) классов 2024 года в форме ГВЭ

ГВЭ в форме письменных и устных экзаменов с использованием текстов, тем, заданий, билетов проводился для определенных категорий обучающихся, а именно: обучающихся с ОВЗ, детей-инвалидов и инвалидов, освоивших образовательные программы основного общего образования.

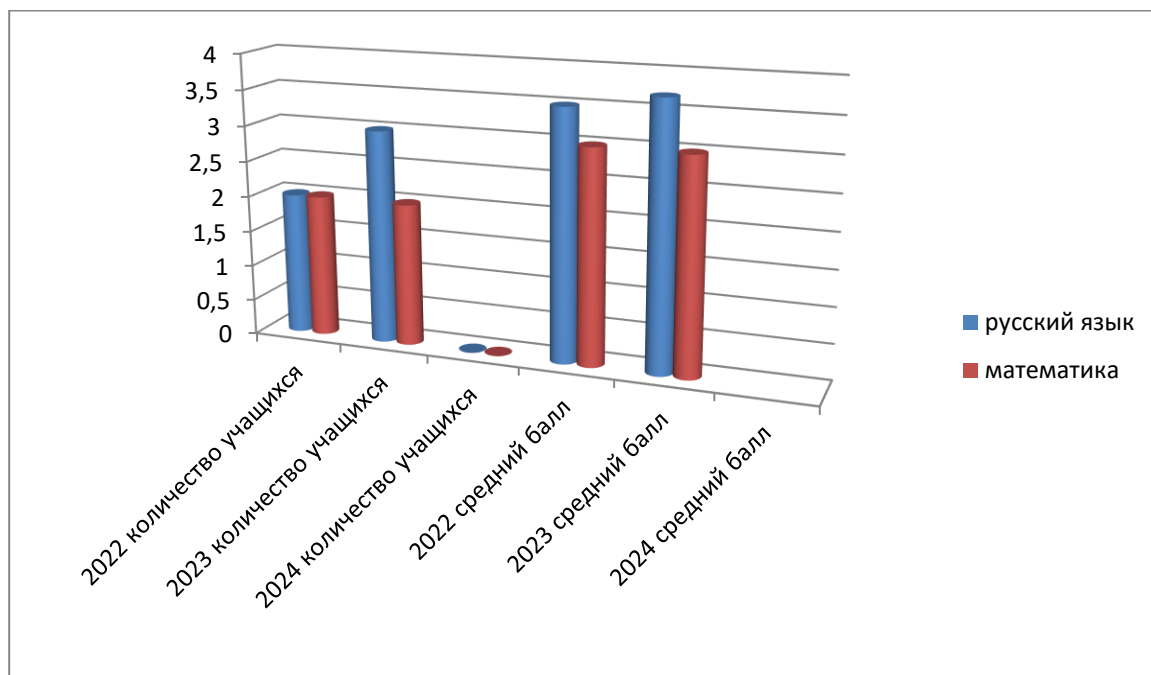
ГИА в форме ГВЭ включала в себя обязательные экзамены по русскому языку и математике (обязательные учебные предметы).

Правила организации ГИА для выпускников с ОВЗ определялись с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья.

Материально-технические условия проведения экзамена учитывали индивидуальные особенности обучающихся с ОВЗ и позволяли обеспечивать им возможность беспрепятственного доступа и пребывания в аудиториях и других необходимых помещениях. При проведении экзамена в аудитории ППЭ присутствовали ассистенты (при необходимости), которые оказывали участникам необходимую техническую помощь с учетом их индивидуальных особенностей.

Сведения о числе участников ГИА в форме ГВЭ

предмет	Количество учащихся ОВЗ		Средний балл	
	2023	2024	2023	2024
Русский язык	3	0	3,7	0
Математика	2	0	3	0



Анализ результатов ГИА 11 класс

В 2023-2024 учебном году обучалось 51 учащихся в 11 классе. Все обучающиеся были допущены к ГИА, успешно сдали ЕГЭ и получили аттестаты.

Программы учебных курсов данными обучающимися были усвоены полностью, отставания по отдельным учебным дисциплинам не было.

У обучающихся учреждения была возможность обучения с использованием дистанционных технологий.

В соответствии со статьей 59 Закона Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании» освоение образовательных программ основного общего, среднего общего образования и профессиональных образовательных программ завершается обязательной итоговой аттестацией обучающихся.

ЕГЭ является основной формой государственной итоговой аттестации обучающихся, освоивших основные общеобразовательные программы среднего общего образования. Результаты ЕГЭ признаются образовательными организациями, в которых реализуются образовательные программы среднего полного общего образования, как результаты государственной итоговой аттестации, а образовательными организациями высшего профессионального образования как результаты вступительных испытаний по соответствующим общеобразовательным предметам.

Результаты итогового сочинения

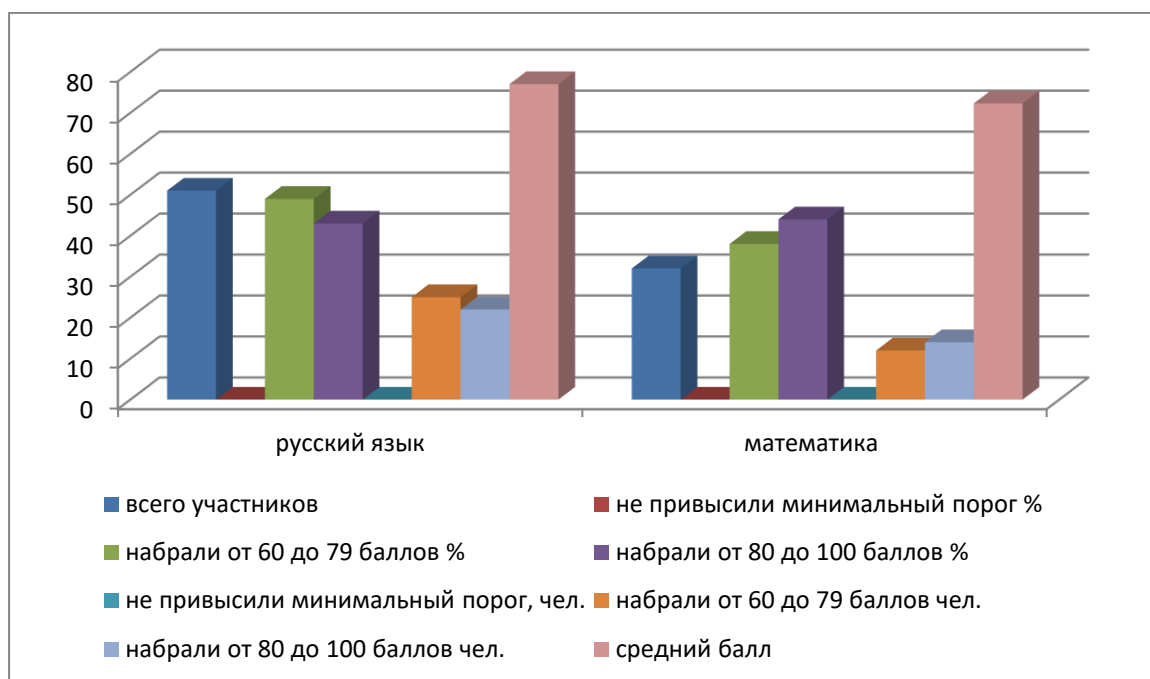
Дата	Кол-во учеников, чел.	Получили «незачет», чел	Удалены с итогового сочинения
07.12.2022	43 (98,3%)	1 (2,3%)	-
01.02.2023	2	-	-
06.12.2023	54(100%)	-	-
04.12.2024	51 (100%)	-	-

Все выпускники (51 чел. – 100%), получили «зачет» по итоговому сочинению.

Учащиеся 11 класса сдавали ЕГЭ в основной этап (май-июнь). При регистрации на экзамен подавляющее большинство участников выбрали три и более экзамена. Это связано с ориентацией на получение профессионального образования.

Результаты ЕГЭ по обязательным предметам.

Предмет	Всего участников	Не превысили минимальный порог		Набрали от 60 до 79 баллов		Набрали от 80 до 100 баллов		Средний балл
		Чел.	%	Чел.	%	Чел.	%	
Русский язык	51	0	0,00	25	49	22	43	77
Математика (профиль)	32	0	0,00	12	38	14	44	72,3

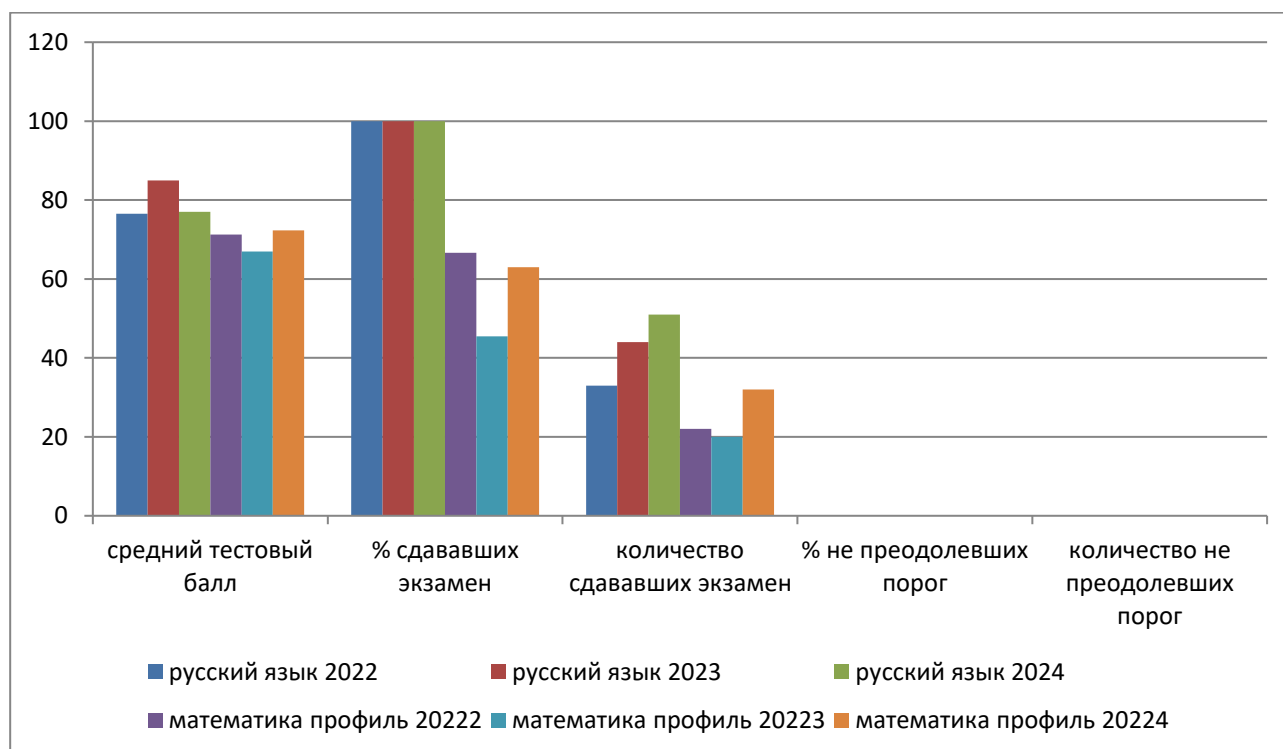


Сравнение результатов ЕГЭ

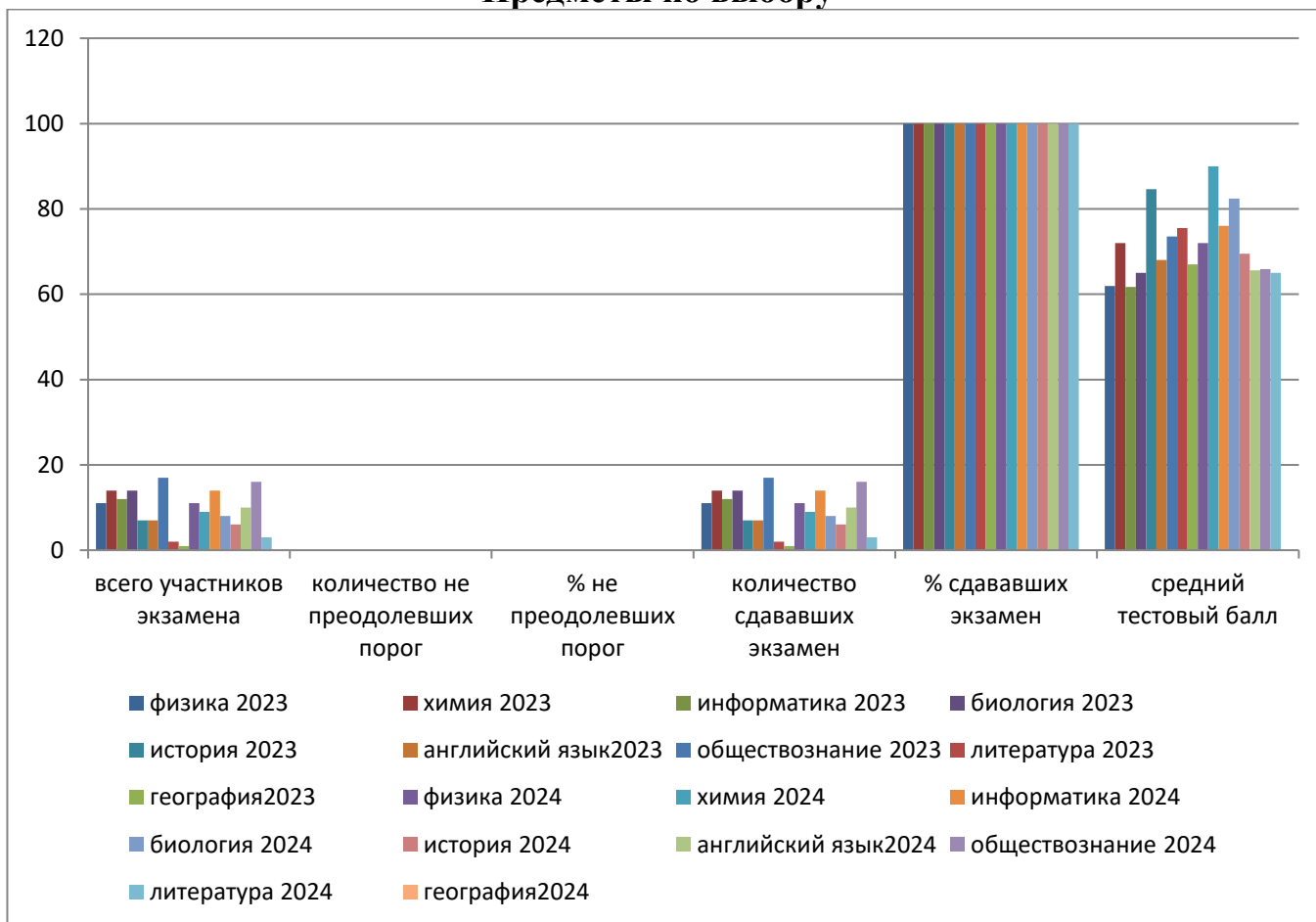
	год	Всего участников экзамена	Кол-во не преодолевших порог	% не преодолевших порог	Кол-во сдававших экзамен	% сдававших экзамен	Средний тестовый балл
Русский язык	2022	33	0	0	33	100	76,50
	2023	44	0	0	44	100	85
	2024	51	0	0	51	100	77
Математика (профиль)	2022	22	0	0	22	100	71,27
	2023	20	0	0	20	100	67
	2024	32	0	0	32	100	72,3
Математика (база)	2022	11	0	0	11	100	18,09
	2023	24	0	0	24	100	18,5
	2024	19	0	0	19	100	18,8
Физика	2022	8	0	0	8	100	53,30
	2023	11	0	0	11	100	61,9
	2024	11	0	0	11	100	72
Химия	2022	9	0	0	9	100	72,44
	2023	14	0	0	14	100	72
	2024	9	0	0	9	100	90
Информатика и ИКТ	2022	12	0	0	12	100	82,83
	2023	12	0	0	12	100	61,7
	2024	14	0	0	14	100	76
Биология	2022	10	0	0	10	100	68,50
	2023	14	0	0	14	100	65

	2024	8	0	0	8	100	82,4
История	2022	2	0	0	2	100	49,50
	2023	7	0	0	7	100	84,6
	2024	6	0	0	6	100	69,5
Иностранный язык (англ.)	2022	5	0	0	5	100	87,00
	2023	7	0	0	7	100	68
	2024	10	0	0	10	100	65,6
Обществознание	2022	8	0	0	8	100	68,00
	2023	17	0	0	17	100	73,5
	2024	16	0	0	16	100	65,9
Литература	2022	2	0	0	2	100	96,00
	2023	2	0	0	2	100	75,5
	2024	3	0	0	3	100	65
География	2022	0	0	0	0	0	0
	2023	1	0	0	1	100	67
	2024	0	-	-	0	-	-

Сравнение результатов ЕГЭ по обязательным предметам 2022, 2023, 2024

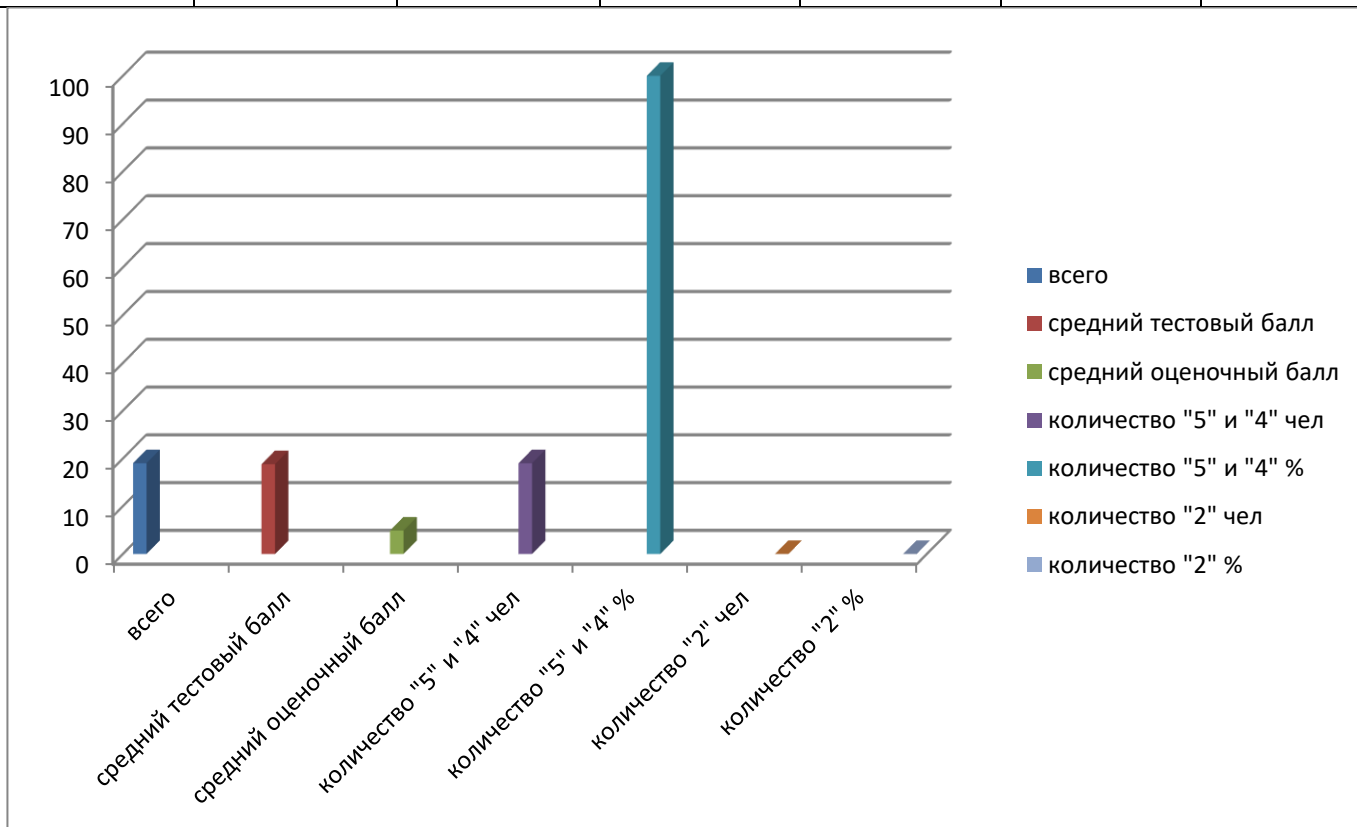


Предметы по выбору



Результаты ЕГЭ по математике (базовый уровень).

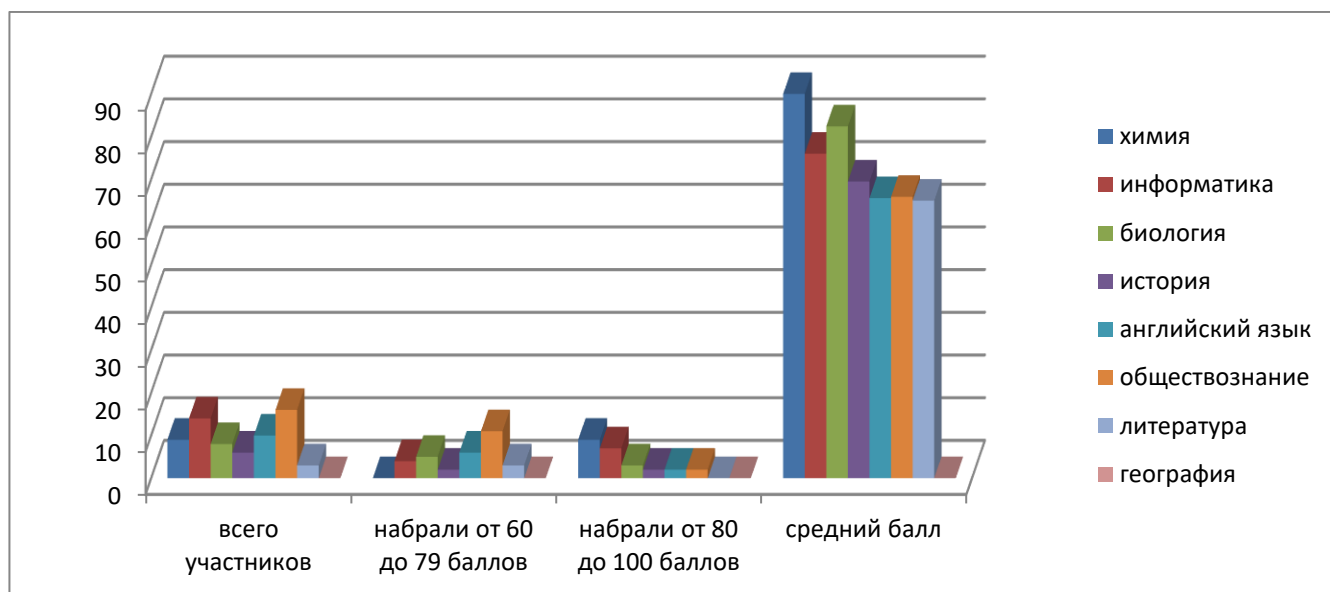
Всего	Средний тестовый балл	Средний оценочный балл	Количество «5» и «4»		Количество «2»	
			Чел.	%	Чел.	%
19	18,8	4,9	19	100	0	0,00



Результаты ЕГЭ предметы по выбору.

Предмет	Всего участников	Набрали от 60 до 79 баллов		Набрали от 80 до 100 баллов		Средний балл
		Чел.	%	Чел.	%	
Химия	9	0	0	9	100	90
Информатика и ИКТ	14	4	29	7	50	76
Биология	8	5	63	3	37	82,4
История	6	2	33	2	33	69,5
Иностранный язык (англ)	10	6	60	2	20	65,6
Обществознание	16	11	69	2	13	65,9
Литература	3	3	100	0	0	65
География	0	-	-	-	-	-

Предметы по выбору



Единый государственный экзамен проводился в соответствии с федеральными и региональными нормативными документами.

Результаты ВПР 2024 года

В период с 19.03.2024-17.05.2024(Таблица 1)и в МАОУ «Лицей «Ступени»»проводились Всероссийские проверочные работ, в которых приняли учащиеся 4-8-х классов. Целью ВПР являетсяполучение реальных данных о качестве и результатах обучения, насколько полно учащиеся осваивают знания и навыки, установленные федеральным государственным образовательным стандартом общего образования и федеральным компонентом государственного образовательного стандарта.

Таблица 1 (весна 2024)

предмет	дата	Класс	Кол-во учащихся в классе	Кол-во учащихся, писавших работу	Кол-во на «5»	Кол-во на «4»	Кол-во на «3»	Кол-во на «2»	Средний балл	Качество знаний	Доля учащихся, понизивших результат (Отметка < Отметка по журналу)	Доля учащихся, подтвердивших результат (Отметка = Отметке по журналу)	Доля учащихся, повысивших результат (Отметка > Отметка по журналу)
Математика	19.03.2024	5а	25	24	4	13	4	3	3,8	70,8%	3(12,5%)	19(79,2%)	2(8,3%)
Математика	19.03.2024	5б	28	24	6	8	8	2	3,8	58,3%	9(37,5%)	9(37,5%)	6(25%)
Математика	19.03.2024	5в	28	26	2	7	13	4	3,3	35%	15(57,7%)	10(38,5%)	1(3,8%)
Математика	19.03.2024	5г	25	22	5	8	8	1	3,8	59,1%	4(18,18%)	14(63,63%)	4(18,18%)
Русский язык	08.04.2024	5а	26	25	0	5	10	10	2,8	20%	19 (76%)	5 (20%)	1 (4%)
Русский язык	08.04.2024	5б	27	22	5	9	5	3	3,7	63,6%	5(22,7%)	14(63,6%)	3(13,6%)
Русский язык	08.04.2024	5в	28	25	3	8	8	6	3,3	44,0 %	17(68%)	7(28%)	1(4%)
Русский язык	08.04.2024	5г	26	23	2	11	5	5	3,4	56,5%	5(21,7%)	14(60,9%)	4(17,4%)
Биология	12.04.2024	5а	25	24	5	12	5	2	3,8	70,8	7 (29%)	10 (41,6%)	7 (29%)
Биология	12.04.2024	5б	27	21	4	11	5	1	3,9	71,4	7 (33,3)	10 (47,6%)	4 (19%)
Биология	12.04.2024	5в	28	27	6	12	9	0	3,9	66,7	7 (25,9%)	12 (44,%)	8 (29,6%)
Биология	12.04.2024	5г	24	18	4	4	6	4	3,4	22,2	7 (38,8%)	8 (44,4%)	3 (16,6%)
История	17.04.2024	5а	26	23									
История	17.04.2024	5б	27	24	5	14	5	-	4	79,2%	5 (20,8%)	13(54,2%)	6 (25%)
История	17.04.2024	5в	28	26									
История	17.04.2024	5г	26	24	2	8	11	2	3,29	41,66%	10(41,66%)	12(50%)	2(8,33%)
Математика	22.03.2024	6 а	31	27	1	8	10	8	3,1	33,3%	14(51,85%)	10(37,04%)	3(11,11%)
Математика	22.03.2024	6 Б	32	26	1	2	14	9	2,8	11,5%	20(76,92%)	6(23,08%)	0
Математика	22.03.2024	6в	29	23	1	9	5	8	3,13	43,48	15(65%)	8(35%)	0
Русский язык	04.04.2024	6 а	31	28	3	14	7	4	3,57	60,71	8 (28%)	20 (73%)	0
Русский язык	04.04.2024	6 Б	32	28	3	10	11	4	3,43	46,43%	10	18	0
Русский язык	04.04.2024	6в	28	23	1	14	5	3	3,6	65,2	3(12,7%)	20(80,2%)	1(7,2%)
Биология	09.04.2024	6 а	31	29	0	1	8	20	2,3	3,4%	27(93,1%)	2(6,7%)	0
Биология	09.04.2024	6 в	31	23	0	0	3	20	2,1	0	23(100%)	0	0
География	09.04.2024	6б	32	30	4	24	2	0	4,3	67,3	3(12,8 %)	27(87,2%)	0
История	17.04.24	6 а	31	23	1	6	13	3	3,22	30,4%	12/23	10/23	1/23
Обществознание	17.04.24	6Б	32	25	3	10	9	3	3,52	52%	16/25	6/25	3/25
История	17.04.24	6 в	29	23	2	10	11	0	3,61	52%	14/23	9/23	0
Математика	22.03.24	7а	32	27	0	3	14	10	2,74	11,11%	18/67%	9/33%	0
Математика	22.03.24	7б	29	27	1	5	11	10	2,89	22,22%	14/52%	13/48%	0
Математика	22.03.24	7в	25	23	1	7	12	3	3,3	34,8%	2(8,7%)	19(82,6%)	2(8,7%)
Математика	22.03.24	7г	32	29	3	2	9	15	2,8	17%	21/72%	7/24%	1/3%
Русский язык	05.04.24	7а	31	29	0	12	13	4	3,3	41,4%	8(27,6%)	18 (62%)	3(10,3%)
Русский язык	05.04.24	7б	28	24	2	9	8	5	3,3	45%	10(41%)	10 (41%)	4 (16,6%)
Русский язык	05.04.24	7В	25	24	1	14	6	3	3,5	62%	8 (33,3%)	15 (62, 5%)	1(4%)
Русский язык	05.04.24	7г	32	29	1	6	15	7	3,03	24%	19 (65%)	8 (29%)	2 (6%)
Биология	11.04.24	7 в	26	22	0	4	10	8	2,8	18,2%	18(81,82%)	3(13,7%)	1(4,5%)
Биология	11.04.24	7 г	32	28	0	0	15	13	2,7	12,5%	24(85,71%)	4(14,29%)	0
География	15.04.2024	7а	32	29	3	24	2	0	4,3	67,3	3(12,8 %)	27(87,2%)	0
География	15.04.2024	7в	25	22	4	18	0	0	4,3	67,3	3(12,8 %)	27(87,2%)	0
Обществознание	15.04.2024	7б	29	24	1	5	16	2	3,2	25%	14(58,3%)	9(37,5%)	1(4,2%)
История	15.04.24	7г	32	30	0	3	20	7	2,86	1%	27/30	3/30	0
Физика	11.04.24	7б	29	21	1	4	15	1	3,23	33%	3/21%	19/79%	0
Физика	11.04.24	7а	31	26	1	11	14	0	3,5	42%	4/15%	22/85%	0
Математика	19.03.24	8а	27	19	0	0	4	14	2,1	0%	15/78,9%	4/21%	0
Математика	19.03.24	8б	32	24	0	1	21	2	2,96	4,2%	14/58,3%	10/41,7%	0
Математика	19.03.24	8в	26	20	0	5	15	0	3,25	25%	10%	75%	15%
Математика	19.03.24	8г	25	18	0	0	8	10	2,4	0%	15/83%	1/5,6%	2/11%
Русский язык	03.04.24	8а	27	23	1	4	8	12	2,5	13%	12/56,3%	5/21%	0
Русский язык	03.04.24	8б	31	25	2	10	9	4	3,3	44%	16/58,3%	12/45,8%	0
Русский язык	03.04.24	8в	25	19	0	0	0	19	2,0	0%	19/100%	0/0%	0
Русский язык	03.04.24	8г	24	20	0	3	5	12	2,55	15%	13 (65%)	7 (35%)	0%
Химия	10.04.24	8в	26	22	0	1	12	9	4,36	95%	4(18)	6(27)	12(55)
Химия	10.04.24	8г	24	21	2	3	11	4	3,6	71%	0	8(38)	13(62)
Биология	10.04.24	8а	27	24	0	2	12	10	2,7	8,3	16 (66,6%)	8 (33,3%)	0
История	16.04.24	8а	27	24	0	0	8	16	2,6	0%	17/24	5/24	2/24
Обществознание	16.04.24	8в	25	20	3	14	3	0	4,0	85%	15/20	5/20	0
География	16.04.24	8б	31	29	4	24	1	0	4,3	67,3	2(10,2 %)	27(87,2%)	0
География	16.04.24	8г	24	23	2	10	11	0	4,3	47,3	3(14,8 %)	27(85,2%)	2(5%)

В ходе проведения ВПР:

- были соблюдены все правила организации, проведения и проверки работ в строгом соответствии с отобранными на федеральном уровне предметами и критериями оценивания, полученными в личных кабинетах Федеральной информационной системы оценки качества образования;

- при проведении ВПР присутствовали общественные наблюдатели;

- «натаскивания» на выполнение конкретных заданий перед проведением ВПР не проводилось;

- результаты ВПР использовались для оказания помощи ученикам в ликвидации выявленных пробелов знаний и повышения качества общего образования;

- результаты ВПР не выставлялись в журнал и не учитывались при выставлении итоговых оценок, а также не оценивали деятельность учителя-предметника;

- были выявлены проблемы обучения по предметам;

- проведен анализ работ, в результате чего проведена корректировка основной образовательной программы начального общего и основного общего образования.

Участие во Всероссийской олимпиаде школьников 2024 году.

Участие во Всероссийской предметной олимпиаде – это итог работы педагогического коллектива с одаренными учащимися не только на уроках, но и во внеурочной деятельности (факультативах, кружках и т.д.) Учащиеся показывают знания, полученные вне рамок школьной программы.

Основными целями и задачами Олимпиады являются:

- создание необходимых условий для выявления и развития у учащихся творческих способностей и интереса к научно-исследовательской деятельности;

- создание необходимых условий для поддержки одаренных детей;

- активизация работы факультативов, кружков и других форм внеклассной и внешкольной работы с учащимися;

- оказание помощи старшеклассникам в профессиональном самоопределении.

Количество/учебный год		2020-2021	2021-2022	2022-2023	2023-2024	2024-2025
Всего учащихся		742	713	754	722	802
<i>Школьный этап</i>	411/55%	450/63%	502/67%	536/74%	502 63%	536/74%
	99	126	148	147	125	147
	30	40	38	51	38	51
<i>Муниципальный этап</i>	39%	36	43	27	33	27
	3	7	6	2	6	2
	8	4	7	2	0	2
<i>Региональный этап</i>	14%	23	14	5	18	5
	3	5	3	0	3	0
	2	2	1	0	0	0
<i>Заключительный этап</i>		1	1	0		0
		0	0	0		0
		1	0	0		0

Большинство участников школьного этапа предметных олимпиад удовлетворены результатами выполненных заданий (апелляций не было). Все задания требовали применения теоретических сведений и практических умений.

Участники олимпиады продемонстрировали знания по выбранным предметам, устанавливали

причинно-следственные связи, реализовывали творческие способности. Победители школьного этапа предметных олимпиад показали достаточно высокий уровень усвоения учебного материала, применение его на творческом уровне, нестандартный подход к решению заданий.

Диаграмма 1.1. Сравнение за последние три года. Школьный этап

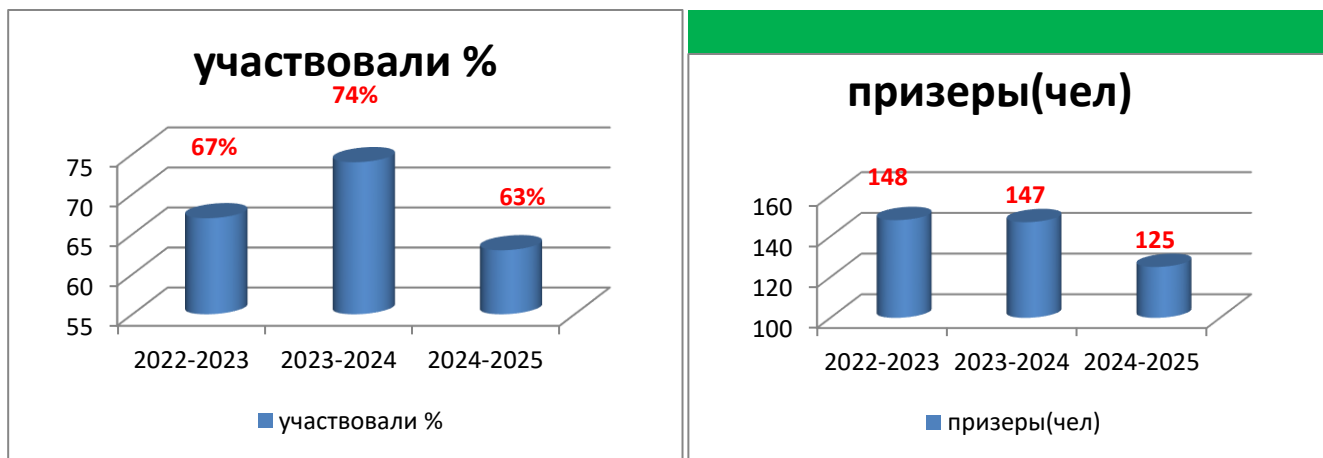
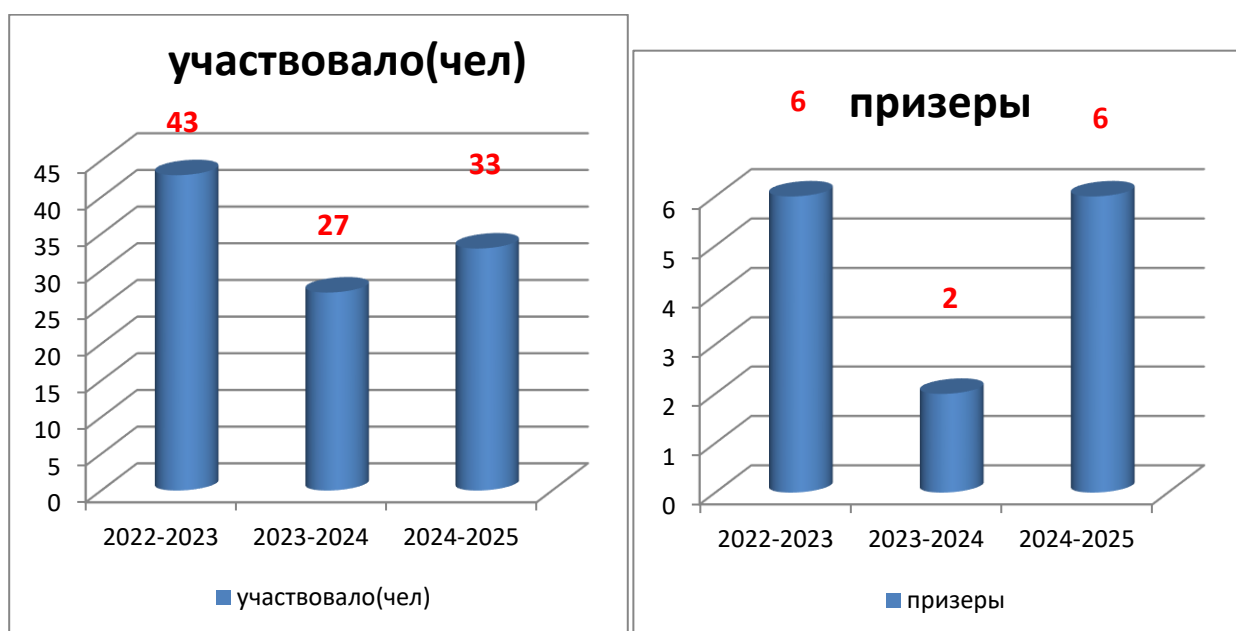


Диаграмма 1.2. Сравнение за последние три года. Муниципальный этап



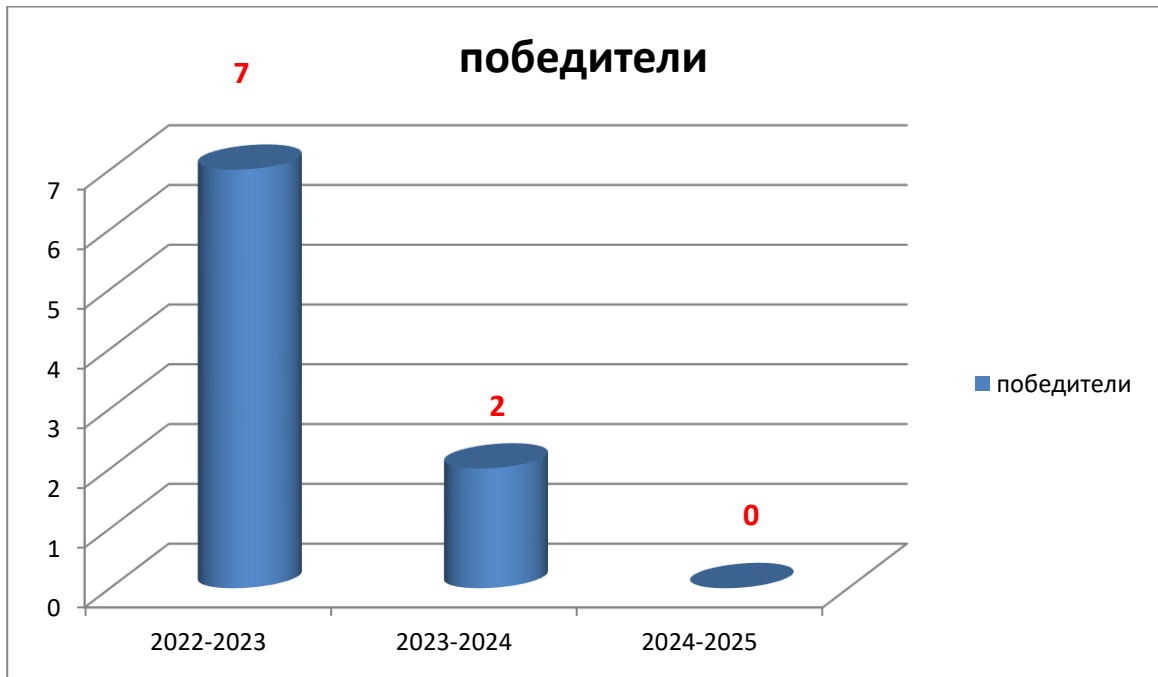


Диаграмма 1.3. Сравнение за последние три года. Региональный этап

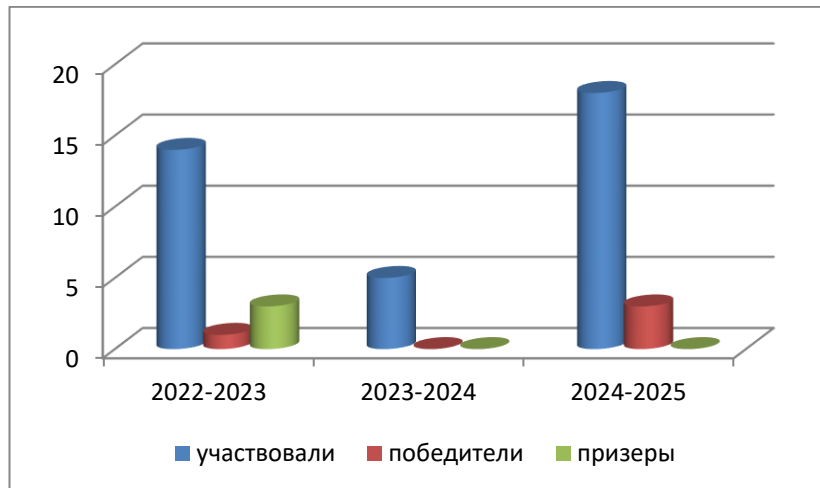
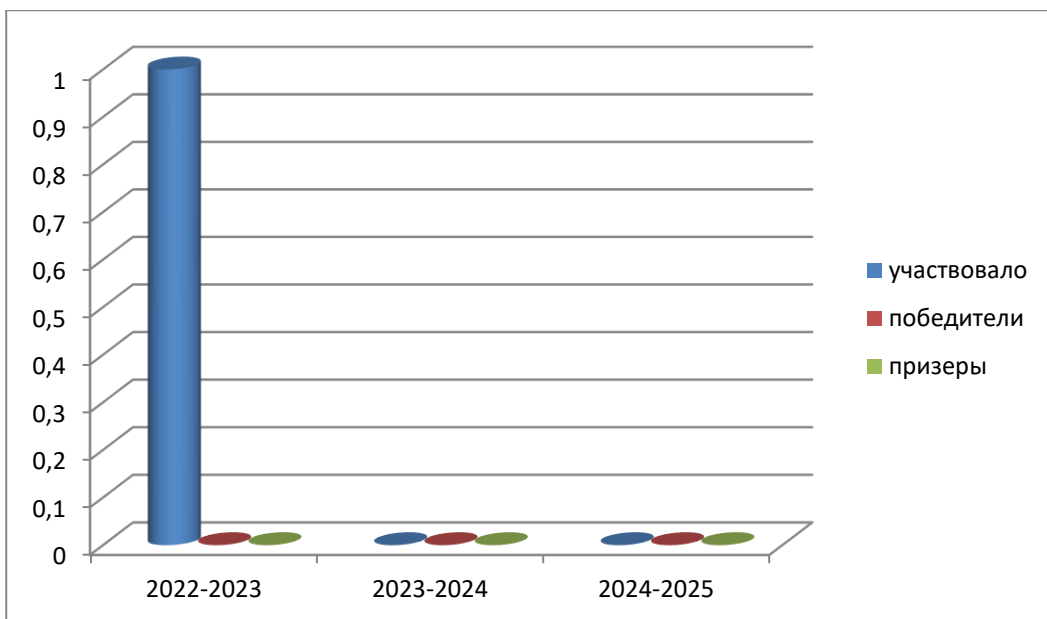


Диаграмма 1.4. Сравнение за последние три года. Заключительный этап



Воспитательная деятельность.

В 2023-2024 и 2024-2025 учебном году воспитательная деятельность в МАОУ «Лицей «Ступени»» строилась на основании ряда программ:

Программа развития воспитательной компоненты МАОУ «Лицей «Ступени»» на 2022-2027 годы;

1. Рабочая программа воспитания учащихся начального общего образования 2022-2027 годы;
2. Рабочая программа воспитания учащихся основного общего образования на 2022-2027 годы;
3. Рабочая программа воспитания учащихся среднего общего образования на 2022-2027 годы
4. Программы реализации внеурочной деятельности на 2022-2027 учебный год.

Современный российский национальный воспитательный идеал – высоко нравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

В соответствии с этим идеалом и нормативными правовыми актами Российской Федерации в сфере образования цель воспитания обучающихся в общеобразовательной организации:

- развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Задачи воспитания обучающихся в общеобразовательной организации:

- усвоение ими знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);
- формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);
- приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний;
- достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС.

Личностные результаты освоения обучающимися общеобразовательных программ включают осознание российской гражданской идентичности, сформированность ценностей самостоятельности и инициативы, готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению, наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности, сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

Воспитательная деятельность в общеобразовательной организации планируется и осуществляется на основе аксиологического, антропологического, культурно-исторического, системно-деятельностного, личностно-ориентированного подходов и с учётом принципов воспитания: гуманистической направленности воспитания, совместной деятельности детей и взрослых, следования нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности, инклюзивности, возрастосообразности.

Для эффективной воспитательной деятельности была введена ставка Советника директора по воспитанию и открыто Общероссийское общественно-государственное Движение детей и молодежи «Движение первых» в основной и средней ступени общеобразовательного, а также в начальной ступени образования учащихся «Орлята России».

Программа реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности общеобразовательной организации по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС:

- **гражданское воспитание** – формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности,

уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры;

- **патриотическое воспитание** – воспитание любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности;

- **духовно-нравственное воспитание** – воспитание на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков;

- **эстетическое воспитание** – формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

- **физическое воспитание** – формирование культуры здорового образа жизни, эмоционального благополучия – развитие физических способностей с учётом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях;

- **трудовое воспитание** – воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентация на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности;

- **экологическое воспитание** – формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды;

- **ценности научного познания** – воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей

В 2023-2024 и 2024-2025 учебном году воспитательная работа в Учреждении была насыщена разнообразными мероприятиями, которые были направлены на:

- обеспечение принятия учащимися гуманистических, демократических и традиционных ценностей;

- формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, собственности, гражданской позиции;

- формирование готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания.

Цель воспитательной работы школы на 2023/2024 и 2024-2025 учебный год: совершенствование воспитательной деятельности, способствующей развитию нравственной, физически здоровой личности, способной к творчеству и самоопределению.

Задачи воспитательной работы:

- совершенствовать систему воспитательной работы в классных коллективах;
- формировать гуманистическое отношение к окружающему миру, приобщение к общечеловеческим ценностям, освоение, усвоение, присвоение этих ценностей;
- формировать гражданское самосознание, ответственность за судьбу Родины, потребность в здоровом образе жизни, активной жизненной позиции;
- формировать коммуникативную компетентность, способность к эффективному межличностному взаимодействию, совместной работе в коллективе и группе;
- формировать направленность на сотрудничество с людьми, оказание помощи и поддержки окружающим, ответственности за общее дело и работу в коллективе;
- координировать деятельность и взаимодействие всех звеньев системы образования;
- продолжать развивать ученическое самоуправление, как основы социализации, социальной адаптации, творческого развития каждого обучающегося;
- повышать уровень профессиональной культуры и педагогического мастерства учителя для сохранения стабильно положительных результатов в обучении и воспитании обучающихся;

- развивать и совершенствовать системы внеурочной деятельности и дополнительного образования;
- развивать коммуникативные умения педагогов, навыки работать в системе «учитель – ученик – родитель».

Для решения поставленных задач МАОУ «Лицей «Ступени»» был разработан план воспитательной работы на 2023/2024 и 2024/2025 учебный год, направленный на создание условий для реализации участия в воспитательном процессе всех членов педагогического коллектива, педагогов дополнительного образования, родителей.

При разработке плана воспитательной работы учитывались данные диагностики и анализа успешности воспитывающей деятельности за предыдущий период. К участию в разработке плана воспитательной деятельности привлекались наиболее заинтересованные педагоги и учащиеся.

В учреждении много лет существует МО классных руководителей. В этом году оно работало над проблемой «Совершенствование воспитательной системы учреждения в условиях активной реализации ФГОС».

Были поставлены следующие задачи:

- разработка практических рекомендаций по организации и проведению коллективно-творческих дел;
- совершенствование работы классных руководителей по организации внеурочной работы с учащимися;
- совершенствование методов и форм совместной деятельности классных руководителей и родительской общественности.

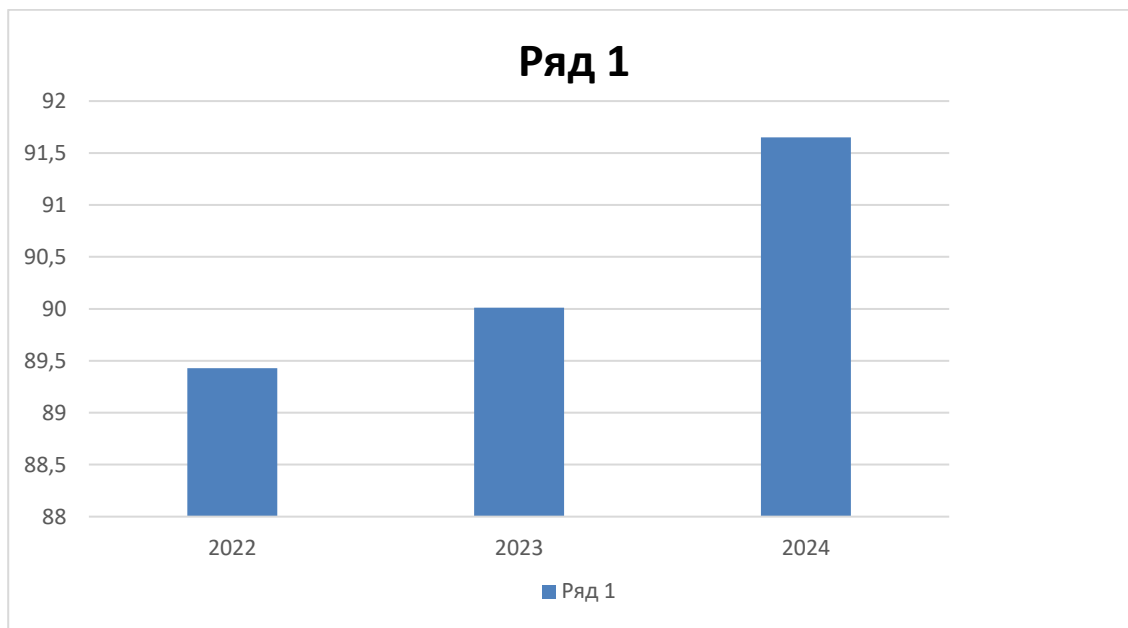
Основные мероприятия, проведенные в рамках воспитательной работы.

Месяц	Дата	Образовательное событие
Январь	25	День российского студенчества
	27	День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады
	27	День освобождения Красной армией крупнейшего «лагеря смерти» Аушвиц-Биркенау (Освенцима) – День памяти жертв Холокоста
Февраль	2	80 лет со дня победы Вооруженных сил СССР над армией гитлеровской Германии в 1943 году в Сталинградской битве
	8	День российской науки
	15	День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества
	21	Международный день родного языка
	23	День защитника Отечества
Март	3	200 лет со дня рождения Константина Дмитриевича Ушинского
	8	Международный женский день

	18	День воссоединения Крыма и России
	27	Всемирный день театра
Апрель	12	День космонавтики, 65 лет со дня запуска СССР первого искусственного спутника Земли
	19	День памяти о геноциде советского народа нацистами и их пособниками в годы Великой Отечественной Войны
	22	Всемирный день Земли
	27	День российского парламентаризма
Май	1	Праздник Весны и Труда
	9	День Победы
	19	День детских общественных организаций России
	22	День государственного флага Российской Федерации
	24	День славянской письменности и культуры
Июнь	6	День русского языка
	12	День России
	22	День памяти и скорби
Июль	8	День семьи, любви и верности
	30	День Военно-морского флота
Август	12	День физкультурника
Сентябрь	1	День знаний
	3	День окончания Второй мировой войны
	3	День солидарности в борьбе с терроризмом
	8	Международный день распространения грамотности
	10	Международный день памяти жертв фашизма
	11	День специалиста органов воспитательной работы (офицер воспитатель)
	21	День зарождения российской государственности (приурочен к открытию памятника «Тысячелетие России» в Великом Новгороде императором Александром II 21 сентября 1862 г.)

	27	День работника дошкольного образования, Всемирный день туризма
	30	День воссоединения Донецкой Народной Республики, Луганской Народной Республики, Запорожской области и Херсонской области с Российской Федерацией
Октябрь	1	Международный день пожилых людей
	1	Международный день музыки
	4	День защиты животных
	5	День учителя
	20 октября (третье воскресенье октября)	День отца
	25	Международный день школьных библиотек
Ноябрь	4	День народного единства
	10	День сотрудников органов внутренних дел Российской Федерации
	20	День начала Нюрнбергского процесса
	24 ноября (последнее воскресенье ноября)	День матери в России
	30	День Государственного герба Российской Федерации
Декабрь	1	День математика
	3	День неизвестного солдата; Международный день инвалидов
	5	Битва за Москву в период Великой Отечественной войны 1941-1945 гг.; Международный день добровольцев;
	9	День Героев Отечества
	10	День прав человека
	12	День Конституции Российской Федерации
	27	День спасателя Российской Федерации

Доля общего количества обучающихся, принимавших участие в мероприятиях в рамках воспитательной работы



В соответствии с планом работы учреждения на 2023-2024 и 2024-2025 учебный год, в целях оказания помощи классным руководителям, повышения теоретического уровня и педагогической квалификации классных руководителей, была организована методическая работа. Разработаны критерии эффективности деятельности классных руководителей, определена схема мониторинга качества воспитания учащихся.

Анализ результатов уровня воспитанности личности обучающихся показал, что большинство обучающихся имеют «высокий» (49,1%) и «хороший» (40,2%) уровни, что свидетельствует об эффективной работе учреждения по вопросам воспитания личности обучающихся.

Мониторинг качества воспитания учащихся выявил обучающихся, имеющих «средний» (30,3%) и даже «низкий» (1,3%) процент уровня воспитанности, что нацеливает на повышение уровня воспитательной работы в учреждении.

Анализ участия обучающихся и учителей волимпиадах и конкурсах в рамках воспитательной работы

№	Мероприятие	Участники	Результат	Руководитель
1.	Участие в акции «Нет наркотикам»	7-8 классы	участник	Классные руководители
2.	Конкурс рисунков «Счастливое детство»	5-6 классы	призер	Дзябук О.А.
3.	Городская выставка технического творчества	4 классы	Участник	Чупина И.В.
4.	Летний этап городского конкурса «Безопасное колесо»	1-4 классы	призёр	Ларионова Е.В. Усова В.Е.
5.	Городские, краевые, Всероссийские профориентационные конкурсы и мероприятия «Билет в будущее», «Проектория»,	6-11 классы	участник	Классные руководители
6.	Участие в соревнованиях по шахматам	1-8 классы	Победители, призёры	Бордюхов П.С.

7.	Спортивные мероприятия	5-11 классы	Победители, призёры	Субботин А.Д. Луговой В.Л.
8.	Участие в мероприятиях платформы «Российское общество Знание»	5-11 классы	участники	Классные руководители

Выводы:

- Обучающиеся и учителя участвуют в различных мероприятиях, направленных на развитие воспитательной работы учреждения;
- Продолжать развивать систему подготовки обучающихся к участию в различных олимпиадах и конкурсах;
- Общая результативность участия обучающихся и учителей имеет не достаточный уровень.

Анализ дополнительного образования.

Целью дополнительного образования является формирование всесторонне развитой личности учащегося с умениями и навыками для успешной социальной адаптации.

В Учреждении созданы условия для реализации внеурочной деятельности и организации дополнительного образования, способствующие развитию творческих способностей учащихся, их личному развитию и социализации. В соответствии с требованиями ФГОСНО О,ООО,СОО внеурочная деятельность организована по следующим направлениям развития личности: духовно-нравственное, социальное, общекультурное, спортивно-оздоровительное, общеинтеллектуальное.

Учреждение предоставляет обучающимся возможность выбора занятий внеурочной деятельности, направленных на их развитие. Содержание занятий внеурочной деятельности формируется с учётом пожеланий обучающихся и их родителей (законных представителей) и реализуется посредством различных форм организации внеурочной деятельности. Программы внеурочной деятельности Учреждения реализованы в полном объёме.

Направления деятельности.

Внеурочная деятельность	Дополнительное образование
Спортивно-оздоровительное	Физкультурно-спортивное
Духовно-нравственное	Художественное
Социальное	Социально-гуманитарное

Занятость по направлениям дополнительного образования, реализуемым педагогами МАОУ «Лицей «Ступени»»

№	Направление	Название программы дополнительного образования	Количество часов ДО	Количество обучающихся
1.	Физкультурно-спортивное	Шахматы в школе	1	8
		Школьный спортивный клуб	3	35
2.	Художественное	ДПИ	3	40
3.	Социально-гуманитарное	Наш край на карте земли	9	578
		Символика Хабаровского края		581

Выводы:

1. Организация внеурочной деятельности и дополнительного образования в учреждении соответствует требованиям и методическим рекомендациям по оформлению программ внеурочной деятельности в рамках реализации ФГОС;

2. Модель организации внеурочной деятельности разработана с учётом запросов родителей, как основных заказчиков образовательных услуг, и конкретной образовательной ситуации, сложившейся в Учреждении;

3. Доля детей, охваченных системой персонализированного финансирования дополнительного образования детей, увеличилась.

Выявленные проблемы:

- В связи с увеличением контингента необходимость увеличения учебных помещений, расширение материально-технической базы;
- Отдельные программы внеурочной деятельности требуют пересмотра исходя из современных образовательных запросов.

Поставленные задачи:

- Продолжить работу по реализации направления внеурочной деятельности и дополнительного образования;
- Пересмотреть список реализуемых программ в соответствии с современными образовательными запросами.

Анализ профориентационной работы.

Цель профориентационной работы:

- Оказание профориентационной поддержки учащимся в процессе выбора ими профиля обучения и сферы будущей профессиональной деятельности, а также выработка у учащихся сознательного отношения к труду, профессиональное самоопределение в условиях свободы выбора сферы деятельности в соответствии со своими возможностями, способностями и с учетом требований рынка труда.

Основные задачи профориентационной работы:

- Получение данных о предпочтениях, склонностях и возможностях учащихся для разделения их по профилям обучения;
- Обеспечение широкого диапазона вариативности профильного обучения за счет комплексных и нетрадиционных форм и методов, применяемых на уроках элективных курсов и в воспитательной работе;
- Дополнительная поддержка некоторых групп учащихся, у которых легко прогнозировать сложность трудоустройства;
- Выработка гибкой системы кооперации старшей ступени школы с учреждениями дополнительного и профессионального образования, а также с предприятиями города.
- Внедрение в учебный процесс уроков профориентационной направленности (Россия – мои горизонты).

Основные мероприятия

Проведены выездные встречи с представителями СУЗов и ВУЗов и на базе Учреждения:

- Российская академия народного хозяйства и государственной службы при Президенте РФ – филиал в г. Хабаровск;
- Дальневосточный государственный медицинский университет;
- Тихоокеанский государственный университет; Российский государственный университет правосудия — филиал в г. Хабаровск
- Хабаровский государственный институт культуры;

- Дальневосточный государственный университет путей сообщения;
- Хабаровский государственный университет экономики и права.
- Дальневосточный юридический институт МВД РФ;
- Центр опережающей профориентации (ЦОПП);
- Учреждения среднего профессионального образования г. Хабаровска

В Учреждении ведется работа по организации профориентационных экскурсий для обучающихся и посещения предприятий и организации города.

Основные результаты:

- расширение знаний о мире профессий;
- формирование способности соотносить свои индивидуально- психологические особенности с требованиями выбираемой профессии и умение сделать самостоятельный выбор;
- высокий уровень заинтересованности учащихся в самостоятельном выборе профессии (определяется по интересам наблюдениям, беседам с учащимися и их родителями, картам, анкетированию);
- насыщенное использование возможностей учебно-воспитательного процесса для создания у учащихся необходимой профориентационной основы;
- наличие системы профориентационной работы с целью развития профессиональных интересов, склонностей, способностей, профессиональных намерений.

Выводы:

- созданы все условия для повышения готовности подростков к социальному, профессиональному и культурному самоопределению;
- ведется целенаправленная работа по профориентации обучающихся с учетом запросов современного общества.

Выявленные проблемы:

- самоопределение учащихся.

Задача на следующий год:

- совершенствование деятельности классных руководителей;
- продолжение работы по формированию и развитию детских классных коллективов;
- развивать профориентационно направленные воспитательной работе;
- продолжение работы по формированию гражданского и военно-патриотического воспитания.
- развитие творческой активности учащихся, через привлечение их к участию в делах Учреждения и класса.

4. Организация учебного процесса

Учебный план МАОУ «Лицей «Ступени»» на 2023 – 2024 учебный год принят решением педагогического совета, утвержден приказом директора учреждения.

1. В качестве учебного плана **НОО** МАОУ «Лицей «Ступени»» выбран Федеральный учебный план Вариант 1.

1.1. Учебный план лицея, реализующих ООП НОО, фиксирует общий объем нагрузки, максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру предметных областей, распределяет учебное время, отводимое на их освоение по классам и учебным предметам.

1.2. Учебный план НОО определяет общие рамки принимаемых решений при отборе учебного материала, формировании перечня результатов образования и организации образовательной деятельности.

1.3. Содержание образования при получении начального общего образования реализуется преимущественно за счёт учебных курсов, обеспечивающих целостное восприятие мира, системно-деятельностный подход и индивидуализацию обучения.

1.4. Вариативность содержания образовательных программ начального общего образования реализуется через возможность формирования программ начального общего образования

различного уровня сложности и направленности с учетом образовательных потребностей и способностей обучающихся.

1.5. Федеральный учебный план состоит из двух частей – обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

Объем обязательной части программы начального общего образования составляет 80%, а объем части, формируемой участниками образовательных отношений из перечня, предлагаемого лицеем – 20% от общего объема.

Обязательная часть федерального учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей, которые должны быть реализованы во всех имеющих государственную аккредитацию образовательных организациях, реализующих ООП НОО, и учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения.

1.6. Расписание учебных занятий составляется с учётом дневной и недельной динамики умственной работоспособности обучающихся и шкалы трудности учебных предметов. Образовательная недельная нагрузка распределяется равномерно в течение учебной недели, при этом объём максимально допустимой нагрузки в течение дня должен соответствовать действующим санитарным правилам и нормативам.

1.7. МАОУ «Лицей «Ступени»» самостоятелен в организации образовательной деятельности (урочной и внеурочной), в выборе видов деятельности по каждому предмету (проектная деятельность, практические и лабораторные занятия, экскурсии и другое). Во время занятий необходим перерыв для гимнастики не менее 2 минут.

1.8. Урочная деятельность направлена на достижение обучающимися планируемых результатов освоения программы начального общего образования с учётом обязательных для изучения учебных предметов.

1.9. Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, обеспечивает реализацию индивидуальных потребностей обучающихся. Время, отводимое на данную часть внутри максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся, может быть использовано на увеличение учебных часов, отводимых на изучение отдельных учебных предметов, учебных курсов, учебных модулей по выбору родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся, в том числе предусматривающих углублённое изучение учебных предметов, с целью удовлетворения различных интересов обучающихся, потребностей в физическом развитии и совершенствовании, а также учитывающих этнокультурные интересы.

1.10. Внеурочная деятельность направлена на достижение планируемых результатов освоения программы начального общего образования с учётом выбора участниками образовательных отношений учебных курсов внеурочной деятельности из перечня, предлагаемого лицеем. Осуществляется в формах, отличных от урочной (экскурсии, походы, соревнования, посещения театров, музеев, проведение общественно-полезных практик и иные формы).

1.11. Организация занятий по направлениям внеурочной деятельности является неотъемлемой частью образовательной деятельности в лицее.

1.12. Формы организации образовательной деятельности, чередование урочной и внеурочной деятельности при реализации ООП НОО определяет лицей.

1.13. В целях удовлетворения образовательных потребностей и интересов обучающихся могут разрабатываться индивидуальные учебные планы, в том числе для ускоренного обучения, в пределах осваиваемой программы начального общего образования в порядке, установленном локальными нормативными актами образовательной организации.

1.14. Время, отведённое на внеурочную деятельность, не учитывается при определении максимально допустимой недельной учебной нагрузки обучающихся, но учитывается при определении объёмов финансирования, направляемых на реализацию ООП НОО.

1.15. При наличии необходимых условий (кадровых, финансовых, материально-технических и иных) возможно деление классов на группы при проведении учебных занятий, курсов, дисциплин (модулей).

1.16. Режим работы - пятидневная учебная неделя.

Для обучающихся 1 классов максимальная продолжительность учебной недели составляет 5 дней.

1.17. Продолжительность учебного года при получении начального общего образования составляет 34 недели, в 1 классе – 33 недели.

1.18. Количество учебных занятий за 4 учебных года не может составлять менее 2954 часов и более 3345 часов в соответствии с требованиями к организации образовательного процесса к учебной нагрузке при 5-дневной учебной неделе.

1.19. Продолжительность каникул в течение учебного года составляет не менее 30 календарных дней, летом – не менее 8 недель.

Для обучающихся в 1 классе устанавливаются в течение года дополнительные недельные каникулы.

1.20. Продолжительность урока составляет:

в 1 классе – 35 минут (сентябрь – декабрь), 40 минут (январь – май); в классах, в которых обучаются обучающиеся с ОВЗ – 40 минут; в 2-4 классах – 40 минут.

Количество часов на физическую культуру составляет 2 часа, третий час лицей реализует за счет часов внеурочной деятельности и за счёт посещения обучающимися спортивных секций.

1.21. Учебный план определяет формы проведения промежуточной аттестации отдельной части или всего объема учебного предмета, курса, дисциплины (модуля) образовательной программы, в соответствии с порядком, установленным лицеем.

1.22. Суммарный объём домашнего задания по всем предметам для каждого класса не должен превышать продолжительности выполнения:

1 час – для 1 класса; 1,5 часа – для 2 и 3 классов; 2 часа – для 4 класса.

Лицеем осуществляется координация и контроль объёма домашнего задания учеников каждого класса по всем предметам в соответствии с Гигиеническими нормативами.

1.23. План внеурочной деятельности определяет формы организации и объём внеурочной деятельности для обучающихся при освоении ими программы начального общего образования (до 1320 академических часов за четыре года обучения) с учётом образовательных потребностей и интересов обучающихся, запросов родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся, возможностей лицея.

1.24. Внеурочная деятельность в соответствии с требованиями ФГОС НОО направлена на достижение планируемых результатов освоения программы начального общего образования с учётом выбора участниками образовательных отношений учебных курсов внеурочной деятельности из перечня, предлагаемого образовательной организацией.

Содержание данных занятий формируется с учётом пожеланий обучающихся и их родителей (законных представителей) и осуществляется посредством различных форм организации, отличных от урочной системы обучения, таких как экскурсии, хоровые студии, секции, круглые столы, конференции, олимпиады, конкурсы, соревнования, спортивные клубы, общественно полезные практики.

1.25. При организации внеурочной деятельности обучающихся лицей использует возможности организаций дополнительного образования (учреждения культуры, спорта). В целях организации внеурочной деятельности лицей может заключать договоры с учреждениями дополнительного образования.

2. Учебный план при реализации **ООО**.

2.1. Учебный план лицея, реализующих ООП ООО, фиксирует общий объём нагрузки, максимальный объём аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру предметных областей, распределяет учебное время, отводимое на их освоение по классам и учебным предметам.

2.2. Учебный план НОО определяет общие рамки принимаемых решений при отборе учебного материала, формировании перечня результатов образования и организации образовательной деятельности.

2.3. В МАОУ «Лицей «Ступени»» при реализации ООП ООО осуществляется углубленное изучение отдельных учебных предметов "Математика", "Информатика", "Физика", "Химия", "Биология", определенных п. 9 ФГОС ООО с учетом выбора родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся.

2.4. Часть федерального учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, определяет время, отводимое на изучение учебных предметов, учебных курсов, учебных модулей по выбору обучающихся, родителей (законных представителей)

несовершеннолетних обучающихся, в том числе предусматривающие углубленное изучение учебных предметов, с целью удовлетворения различных интересов обучающихся, потребностей в физическом развитии и совершенствовании, а также учитывающие этнокультурные интересы, особые образовательные потребности обучающихся с ОВЗ (п. 167.5.2 ФГОС ООО).

2.5. В соответствии с п. 25 ФГОС ООО часть ООП ООО, формируемая участниками образовательных отношений, обеспечивается «за счет включения в учебные планы учебных предметов, учебных курсов, учебных модулей по выбору обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся из перечня, предлагаемого МАОУ «Лицей «Ступени»». Выбор для изучения ряда предметов, курсов части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений, осуществляется посредством сбора заявлений с родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся в срок до 01 сентября нового учебного года.

2.6. В соответствии с п. 33.1 ФГОС ООО в целях обеспечения индивидуальных потребностей обучающихся часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений из перечня, предполагает включение учебных предметов, учебных курсов, учебных модулей по выбору обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся, в том числе предусматривающих углубленное изучение учебных предметов, с целью удовлетворения различных интересов обучающихся, потребностей в физическом развитии и совершенствовании, а также учитывающие этнокультурные интересы, особые образовательные потребности обучающихся с ОВЗ.

2.7. В целях обеспечения индивидуальных потребностей обучающихся часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений из перечня, предлагаемого МАОУ «Лицей «Ступени»», включает учебные предметы, учебные курсы, учебные модули по выбору обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся, в том числе предусматривающие углубленное изучение учебных предметов (п. 33.1 ФГОС ООО).

2.8. Часть учебного плана МАОУ «Лицей «Ступени»», формируемая участниками образовательных отношений, обеспечивает реализацию индивидуальных потребностей обучающихся и соответствующего запроса родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся и предусматривает учебные курсы, обеспечивающие удовлетворение различных интересов обучающихся:

- учебный курс «Основы учебно-исследовательской и проектной деятельности» введен для приобретения опыта проектной деятельности как особой формы учебной деятельности: формирования умения участвовать в проектной или исследовательской деятельности предметного и межпредметного характера (с приобретением опыта публичного представления полученных результатов); формирования умения совместно с учителем планировать и самостоятельно проводить учебное исследование или проектную работу, в том числе формулировать задачи исследования, выбирать методы исследования, соответствующие поставленной цели, самостоятельно планировать собственную и совместную деятельность в группе, следить за выполнением плана действий и корректировать его; формирования навыка участия в различных формах организации учебно-исследовательской и проектной деятельности, в том числе творческих конкурсах, олимпиадах, научных обществах, научно-практических конференциях, олимпиадах; овладения приемами учебного сотрудничества и социального взаимодействия со сверстниками и взрослыми в совместной учебно-исследовательской и проектной деятельности;

- учебный курс «Функциональная грамотность» введен для формирования функциональной грамотности обучающихся (способности решать учебные задачи и жизненные проблемные ситуации на основе сформированных предметных, метапредметных и универсальных способов деятельности), включающей овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу дальнейшего успешного образования и ориентации в мире профессий;

- учебный курс «Введение в информатику» в 5 – 6 классах введен для понимания роли информационных процессов, информационных ресурсов и информационных технологий в условиях цифровой трансформации многих сфер жизни современного общества и в том числе, как пропедевтический курс для дальнейшего изучения информатики на углубленном уровне;

- учебный курс «Введение в физику» в 5 – 6 как пропедевтический курс для дальнейшего изучения физики на углубленном уровне;

- учебный курс «Введение в химию» в 5 – 7 как пропедевтический курс для дальнейшего изучения химии на углубленном уровне.

2.9. Для удовлетворения биологической потребности в движении независимо от возраста обучающихся в рамках реализации ООП ООО МАОУ «Лицей «Ступени»», в качестве третьего часа физической культуры (двигательной активности) обучающимся за пределами учебного плана предоставляется возможность посещения курса внеурочной деятельности «Спортивный клуб». Выбор данного учебного курса внеурочной деятельности «Спортивный клуб», содержание и результаты которого формируются на основе вариативного модуля федеральной рабочей программы учебного предмета «Физическая культура» (ФОП ООО) осуществляется посредством сбора заявлений с родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся МАОУ «Лицей «Ступени»», и учитывает образовательные потребности и интересы обучающихся.

2.10. В соответствии с п. 20 ФГОС ООО «организация образовательной деятельности по ООП ООО, может быть основана на делении обучающихся на две и более группы и различном построении учебного процесса в выделенных группах с учетом их успеваемости, образовательных потребностей и интересов, пола, общественных и профессиональных целей, в том числе обеспечивающих изучение родного языка в образовательных организациях, в которых наряду с русским языком изучается родной язык, государственный язык республик Российской Федерации, иностранный язык, а также углубленное изучение отдельных предметных областей или учебных предметов (далее - дифференциация обучения)».

2.11. Деление обучающихся на две группы (п. 20 ФГОС ООО) при реализации ООП ООО МАОУ «Лицей «Ступени»», осуществляется в рамках изучения следующих предметов:

- предмет «Иностранный язык (английский)» с 5 по 9 классы;
- предмет «Технология» с 5 по 9 классы;
- предмет «Информатика» с 5 по 9 классы;
- по физике и химии (во время проведения практических занятий) с 7 по 9 классы.

Общий объем аудиторной работы обучающихся за пять учебных лет не может составлять менее 5058 академических часов и более 5848 академических часов. В МАОУ «Лицей «Ступени»», общий объем аудиторной работы обучающихся за пять учебных лет освоения ООП ООО при 6-дневной учебной неделе составляет 5712 часов.

Организация образовательной деятельности осуществляется по четвертям, 6-дневная учебной неделе.

Продолжительность учебного года при получении основного общего образования составляет 34 недели, кроме 9-х классов. Продолжительность учебного занятия составляет 40 минут. Занятия в 5-9-ых классах организованы в одну смену. Во время занятий проводится перерыв для двигательной активности не менее 2 минут.

Учебный год начинается 1 сентября.

Учебный год заканчивается 25 мая. Для 9 классов окончание учебного года определяется ежегодно в соответствии с расписанием государственной итоговой аттестации.

С целью профилактики переутомления в календарном учебном графике предусматривается чередование периодов учебного времени и каникул. Продолжительность каникул составляет не менее 7 календарных дней.

Продолжительность перемен между уроками составляет не менее 10 минут, большой перемены (после 2 или 3 урока) – 20-30 минут. Вместо одной большой перемены допускается после 2 и 3 уроков устанавливать две перемены по 20 минут каждая.

Продолжительность перемены между урочной и внеурочной деятельностью должна составлять не менее 20-30 минут, за исключением обучающихся с ОВЗ, обучение которых осуществляется по специальной индивидуальной программе развития.

Расписание уроков составляется с учетом дневной и недельной умственной работоспособности обучающихся и шкалы трудности учебных предметов, определенной гигиеническими нормативами.

Образовательная недельная нагрузка распределяется равномерно в течение учебной недели, при этом объем максимально допустимой нагрузки в течение дня составляет:

для обучающихся 5 и 6 классов – не более 6 уроков, для обучающихся 7-9 классов – не более 7 уроков.

Занятия начинаются в 8-30 мин часов утра и заканчиваются не позднее 15.40 часов.

Факультативные занятия и занятия по программам дополнительного образования планируются на дни с наименьшим количеством обязательных уроков. Между началом факультативных (дополнительных) занятий и последним уроком организуется перерыв продолжительностью не менее 20 минут.

Календарный учебный график составлен с учётом мнений участников образовательных отношений, региональных и этнокультурных традиций, плановых мероприятий учреждений культуры региона и определяет чередование учебной деятельности (урочной и внеурочной) и плановых перерывов при получении образования для отдыха и иных социальных целей (каникул) по календарным периодам учебного года.

Суммарный объем домашнего задания по всем предметам для каждого класса не должен превышать продолжительности выполнения 2 часа – для 5 класса, 2,5 часа – для 6 - 8 классов, 3,5 часа – для 9 классов. МАОУ «Лицей «Ступени»», осуществляется координация и контроль объема домашнего задания учеников каждого класса по всем предметам в соответствии с санитарными нормами (п. 167.21 ФОП ООО).

В соответствии с пунктом 22 статьи 2 Федерального закона от 29.12.2012 №273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" учебный план – документ, который определяет перечень, трудоемкость, последовательность и распределение по периодам обучения учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, иных видов учебной деятельности и формы промежуточной аттестации обучающихся.

Промежуточная аттестация проводится в соответствии с положением о формах, периодичности и порядке текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся» МАОУ «Лицей «Ступени»», сроки проведения промежуточной аттестации определяются календарным учебным графиком ООП ООО. В МАОУ «Лицей «Ступени»», определены следующие формы промежуточной аттестации: годовая контрольная работа, контрольная работа за год, тестовая контрольная работа, зачет, комплексная контрольная работа и др.

В интересах обучающихся с участием обучающихся и их семей могут разрабатываться индивидуальные учебные планы, в рамках которых формируется индивидуальная траектория развития обучающегося (содержание учебных предметов, курсов, модулей, темп и формы образования). Реализация индивидуальных учебных планов, программ может сопровождаться тьюторской поддержкой (п. 167.6 ФОП ООО).

3. Учебный план при реализации ООП СОО

3.1. Учебный план состоит из двух частей: обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

3.2. Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных для изучения по классам (годам) обучения.

3.3. Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, определяет время, отводимое на изучение учебных предметов, учебных курсов, учебных модулей по выбору обучающихся, в том числе предусматривающие углубленное изучение учебных предметов, с целью удовлетворения различных интересов обучающихся, потребностей в физическом развитии и совершенствовании, а также учитывающие этнокультурные интересы, особые образовательные потребности обучающихся.

3.4. В интересах обучающихся, с участием обучающихся и их родителей (законных представителей) могут разрабатываться индивидуальные учебные планы, в рамках которых формируется индивидуальная траектория развития обучающегося (содержание учебных предметов, курсов, модулей, темп и формы образования). Порядок и реализация индивидуальных учебных планов представлены в локальном акте образовательной организации.

3.5. В учебный план входят следующие обязательные для изучения учебные предметы: "Русский язык", "Литература", "Иностранный язык", "Математика", "Информатика", "История", "Обществознание", "География", "Физика", "Химия", "Биология", "Физическая культура", "Основы безопасности жизнедеятельности" и предусматривает изучение не менее 2 учебных предметов на углубленном уровне из соответствующей профилю обучения предметной области и (или) смежной с ней предметной области.

3.6. При реализации учебного плана количество часов на физическую культуру составляет 2, третий час реализуется за счет часов внеурочной деятельности.

3.7. В учебном плане предусмотрено выполнение обучающимися индивидуального(ых) проекта(ов). Индивидуальный проект выполняется обучающимся самостоятельно под руководством учителя по выбранной теме в рамках одного или нескольких изучаемых учебных предметов, курсов в любой избранной области деятельности: познавательной, практической, учебно-исследовательской, социальной, художественно-творческой, иной. Индивидуальный проект выполняется обучающимся в течение двух лет в рамках учебного времени, специально отведенного учебным планом.

Учебный предмет «Математика» предметной области «Математика и информатика» включает в себя учебные курсы «Алгебра», «Геометрия», «Вероятность и статистика».

3.8. Обучение ведется на русском языке, по 6-дневной учебной неделе. Количество учебных занятий за 2 года обучения составляет:

-для обучающихся по технологическому профилю–2516 часов, для обучающихся по естественно-научному и гуманитарному профилям – 2278 часов.

Образовательная организация обеспечивает реализацию учебного плана по трем профилям.

Учебный план 10-11 класса составлен в соответствии с профилями обучения:

открытые профили в соответствии с ФГОС СОО: естественнонаучный, гуманитарный, технологический	направленность образовательной программы (физико-математическая, химико-биологическая, филологическая и т.п.)	изучение предметов на углубленном уровне
естественно-научный	химико-биологическая	химия биология
гуманитарный	историко-филологическая	история обществознание
технологический	физико-математическая	математика физика информатика

Технологический профиль.

3.9. Учебный план для 10-11 классов составлен на основе варианта федерального недельного учебного плана среднего общего образования технологического профиля (с углубленным изучением математики, информатики и физики) для 6-дневной учебной недели. В учебный план включены часы для изучения информатики на углубленном уровне, тк для технологического профиля определены три предмета для изучения на углубленном уровне.

3.10. Учебный план для 10-11 классов составлен на основе варианта федерального недельного учебного плана среднего общего образования естественно-научного профиля (с углубленным изучением биологии и химии) для 6-дневной учебной недели.

3.11. Учебный план для 10-11 классов составлен на основе варианта федерального недельного учебного плана среднего общего образования гуманитарного профиля (с углубленным изучением истории и обществознания) для 6-дневной учебной недели.

На уровнесреднего образования при проведении занятий по «Иностранному языку», «Физической культуре», «Информатике и ИКТ» и при проведении элективных курсов осуществляется деление классов на группы при наполняемости 25 и более человек.

Реализация данного учебного плана предоставляет возможность получения стандарта образования всеми учащимися, позволяет достигнуть целей образовательной программы школы,

удовлетворить социальный заказ родителей, образовательные запросы и познавательные интересы учащихся.

Приложением к учебному плану учреждения является график промежуточной аттестации обучающихся

Проведение Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки мониторинга качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций в форме всероссийских проверочных работ в 2024 году

№ п/п	Классы	Наименование оценочной процедуры	Примерные сроки
1	4	Математика	В штатном режиме
2	4	Русский язык	В штатном режиме
3	4	Окружающий мир	В штатном режиме

Проведение контроля в рамках внутришкольного мониторинга качества образования в 1-4 классах

Классы	Вид контроля	Предмет	Примерные сроки
2-4	Стартовые контрольные работы	Математика Русский Литературное чтение (проверка техники чтения)	06.09. 05.09. 04.09-08.09.
2-4	Административные контрольные работы	Математика	27.09. 20.12
2-4	Административные контрольные работы	Русский	26.09. 19.12
2-4	Административные контрольные работы	Английский язык	28.09. 15.12.
2-4	Проверочная работа по итогам четверти	Математика	19.10. 20.12. 14.03.
2-4	Проверочная работа по итогам четверти	Русский	18.10. 19.12. 15.03.
2-4	Проверочная работа по итогам четверти	Английский язык	18.10-21.10. 18.12-22.12. 13.03-17.03.
2-4	Промежуточная аттестация	Математика Русский Английский язык	16.05 17.05 15.05-19.05

Проведение муниципальных оценочных процедур в 2023/2024 учебном году

№ п/п	Классы	Наименование оценочной процедуры	Примерные сроки
1	11	Тренировочные мероприятия	2024

		ЕГЭ	
--	--	-----	--

Проведение Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки мониторинга качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций в форме всероссийских проверочных работ 2023-2024 году

№ п/п	Классы	Наименование оценочной процедуры	Примерные сроки
1	5	Русский язык, математика, история, биология	В штатном режиме
2	6	Русский язык, математика, история, биология, география, обществознание	В штатном режиме
3	7	Русский язык, математика, история, биология, география, обществознание, физика	В штатном режиме
4	7	Английский язык, немецкий язык, французский язык	В штатном режиме
5	8	Русский язык, математика, история, биология, география, обществознание, физика, химия	В штатном режиме

Внутришкольный мониторинг качества подготовки обучающихся

класс	Наименование оценочной процедуры	Примерные сроки
5-11 кл	Входной контроль	01.09.-15.09.2023
9, 11	Качество подготовки выпускников к ГИА	25.12.-29.12.2023 Апрель 2024

Федеральные оценочные процедуры

класс	Наименование оценочной процедуры	Сроки
9	Итоговое собеседование	14.02.2024 Дополнительные сроки 13.03.2024 15.04.2024
11	Итоговое сочинение (изложение)	06.12.2023 Дополнительные сроки 07.02.2024 10.04.2024
9, 11	Государственная итоговая аттестация	Май-июнь 2024

График промежуточной аттестации в 5А,Б,В,Г классах в 2023-2024 учебном году

Проведение контроля в рамках внутришкольного мониторинга качества образования

предмет	классы							
	5А		5Б		5В		5Г	
	форма сдачи	дата	форма сдачи	дата	форма сдачи	дата	форма сдачи	дата

Русский язык	Контрольный диктант с грамматическим заданием	16.05-24.05	Тест, Контрольный диктант	16.05-24.05	Контрольный диктант с грамматическим заданием	16.05-24.05	Контрольный диктант с грамматическим заданием	16.05-24.05
Литература	тест	16.05-24.05	Контрольная работа	16.05-24.05	тест	16.05-24.05	тест	16.05-24.05
Иностранный язык (английский)	Контрольная работа	16.05-24.05	Контрольная работа	16.05-24.05	Контрольная работа	16.05-24.05	Контрольная работа	16.05-24.05
Математика	Контрольная работа	16.05-24.05	Контрольная работа	16.05-24.05	Контрольная работа	16.05-24.05	Контрольная работа	16.05-24.05
История	Контрольная работа	16.05-24.05	Контрольная работа	16.05-24.05	Контрольная работа	16.05-24.05	Контрольная работа	16.05-24.05
География	тест	16.05-24.05	тест	25.05-31.05	тест	16.05-24.05	тест	16.05-24.05
Биология	тест	18.05	Творческий экзамен	25.05-31.05	тест	16.05-24.05	тест	16.05-24.05
Музыка	викторина	11.05	викторина	11.05	викторина	11.05	викторина	11.05
Изобразительное искусство	Выставка работ	01.05-31.05	Выставка работ	01.05-31.05	Выставка работ	01.05-31.05	Выставка работ	01.05-31.05
Технология	Итоговый проект	11.05 – 14.05	Итоговый проект	11.05 – 14.05	Итоговый проект	11.05 – 14.05	Итоговый проект	11.05 – 14.05
Физическая культура	Сдача нормативов	11.05 – 14.05	Сдача нормативов	11.05 – 14.05	Сдача нормативов	11.05 – 14.05	Сдача нормативов	11.05 – 14.05
Обществознание	Контрольная работа	11.05 – 14.05	Контрольная работа	11.05 – 14.05	Контрольная работа	11.05 – 14.05	Контрольная работа	11.05 – 14.05
ОДНКНР	зачет	11.05 – 14.05	зачет	11.05 – 14.05	зачет	11.05 – 14.05	зачет	11.05 – 14.05

График промежуточной аттестации в 6А,Б,В,Г классах в 2023-2024 учебном году

Проведение контроля в рамках внутришкольного мониторинга качества образования

предмет	КЛАССЫ					
	6А		6Б		6В	
	форма сдачи	дата	форма сдачи	дата	форма сдачи	дата
Русский язык	Контрольный диктант	16.05-24.05	зачет	16.05-24.05	Контрольный диктант с грамматическим заданием	16.05-24.05
Литература	тест	16.05-24.05	тест	16.05-24.05	тест	16.05-24.05
Иностранный язык (английский)	Контрольная работа	16.05-	Контрольная работа	16.05-	Контрольная работа	25.05-

		24.05		24.05		31.05
Математика	Контрольная работа	16.05-24.05	Контрольная работа	16.05-24.05	Контрольная работа	16.05-24.05
История	Контрольная работа	16.05-24.05	Контрольная работа	16.05-24.05	Контрольная работа	16.05-24.05
География	тест	16.05-24.05	тест	16.05-24.05	тест	16.05-24.05
Биология	Контрольная работа	16.05-24.05	тест	16.05-24.05	тест	16.05-24.05
Музыка	викторина	11.05 – 14.05	викторина	11.05 – 14.05	викторина	11.05 – 14.05
Изобразительное искусство	Выставка работ	01.05-31.05	Выставка работ	01.05-31.05	Выставка работ	01.05-31.05
Технология	Проект	11.05 – 14.05	Проект	11.05 – 14.05	Проект	11.05 – 14.05
Физическая культура	Сдача нормативов	11.05 – 14.05	Сдача нормативов	11.05 – 14.05	Сдача нормативов	11.05 – 14.05
Обществознание	Контрольная работа	25.05-31.05	Контрольная работа	11.05 – 14.05	Контрольная работа	11.05 – 14.05
ОДНКНР	зачет	11.05 – 14.05	зачет	11.05 – 14.05	зачет	11.05 – 14.05

График промежуточной аттестации в 7А,Б,В,Г классах в 2023-2024 учебном году

Проведение контроля в рамках внутришкольного мониторинга качества образования

предмет	классы							
	7А		7Б		7В		7Г	
	форма сдачи	дата	форма сдачи	дата	форма сдачи	дата	форма сдачи	дата
Русский язык	экзамен по билетам	20.05-25.05	Контрольный диктант	20.05-25.05	Контрольный диктант	20.05-25.05	экзамен по билетам	20.05-25.05
Литература	зачет	20.05-25.05	зачет	20.05-25.05	зачет	20.05-25.05	зачет	20.05-25.05
Иностранный язык (английский)	Контрольная работа	20.05-25.05	Контрольная работа	20.05-25.05	Контрольная работа	20.05-25.05	Контрольная работа	20.05-25.05
Алгебра	Контрольная работа	20.05-25.05	Контрольная работа	20.05-25.05	Контрольная работа	20.05-25.05	Контрольная работа	20.05-25.05
Геометрия	экзамен по билетам	20.05-25.05	экзамен по билетам	20.05-25.05	экзамен по билетам	20.05-25.05	экзамен по билетам	20.05-25.05
История	тест	20.05-25.05	тест	20.05-25.05	тест	20.05-25.05	тест	20.05-25.05
Информатика	Практическая работа	20.05-25.05	Практическая работа	20.05-25.05	Практическая работа	20.05-25.05	Практическая работа	20.05-25.05
География	Контрольная работа	20.05-25.05	Контрольная работа	20.05-25.05	Контрольная работа	20.05-25.05	Контрольная работа	20.05-25.05
Биология	тест	20.05-25.05	экзамен по билетам	20.05-25.05	тест	20.05-25.05	тест	20.05-25.05

Музыка	викторина	20.05-25.05	викторина	20.05-25.05	викторина	20.05-25.05	викторина	20.05-25.05
Изобразительное искусство	Выставка работ	20.05-25.05	Выставка работ	20.05-25.05	Выставка работ	20.05-25.05	Выставка работ	20.05-25.05
Технология	Контрольная практическая работа	20.05-25.05	Контрольная практическая работа	20.05-25.05	Контрольная практическая работа	20.05-25.05	Контрольная практическая работа	20.05-25.05
Физическая культура	Сдача нормативов	20.05-25.05	Сдача нормативов	20.05-25.05	Сдача нормативов	20.05-25.05	Сдача нормативов	20.05-25.05
Физика	тест	20.05-25.05	тест	16.05-24.05	экзамен по билетам	20.05-25.05	тест	16.05-24.05
Обществознание	тест	20.05-25.05	тест	16.05-24.05	тест	16.05-24.05	тест	16.05-24.05
Теория вероятности	тест	20.05-25.05	тест	16.05-24.05	тест	16.05-24.05	тест	16.05-24.05

График промежуточной аттестации в 8А,Б,В классах в 2023-2024 учебном году

Проведение контроля в рамках внутришкольного мониторинга качества образования

предмет	классы							
	8А		8Б		8В		8Г	
	форма сдачи	дата	форма сдачи	форма сдачи	дата	дата	дата	дата
Русский язык	экзамен по билетам	20.05-25.05	Контрольный диктант, тест	20.05-25.05	Контрольный диктант, тест	20.05-25.05	Контрольный диктант, тест	20.05-25.05
Литература	Защита проектов	20.05-25.05	Контрольная работа	20.05-25.05	Контрольная работа	20.05-25.05	Контрольная работа	20.05-25.05
Иностранный язык (английский)	Контрольная работа	20.05-25.05	Контрольная работа	20.05-25.05	Контрольная работа	20.05-25.05	Контрольная работа	20.05-25.05
Алгебра	Контрольная работа	20.05-25.05	Контрольная работа	20.05-25.05	Контрольная работа	20.05-25.05	Контрольная работа	20.05-25.05
Геометрия	экзамен по билетам	20.05-25.05	экзамен по билетам	20.05-25.05	экзамен по билетам	20.05-25.05	экзамен по билетам	20.05-25.05
История	Контр.работа в форме ОГЭ	20.05-25.05	Контр.работа в форме ОГЭ	20.05-25.05	Контр.работа в форме ОГЭ	20.05-25.05	экзамен по билетам	20.05-25.05
Информатика	тест	20.05-25.05	тест	20.05-25.05	тест	20.05-25.05	тест	20.05-25.05
География	тест	20.05-25.05	тест	20.05-25.05	тест	20.05-25.05	тест	20.05-25.05
Биология	тест	20.05-25.05	тест	20.05-25.05	тест	20.05-25.05	тест	20.05-25.05
Музыка	Защита проектов	20.05-25.05	Защита проектов	20.05-25.05	Защита проектов	20.05-25.05	Защита проектов	20.05-25.05
Изобразительное искусство	Зачет	20.05-25.05	Зачет	20.05-25.05	Зачет	20.05-25.05	Зачет	20.05-25.05
Технология	Практ. работа	20.05-25.05	Практ. работа	20.05-25.05	Практ. работа	20.05-25.05	Практ. работа	20.05-25.05
Физическая культура	Сдача нормативов	20.05-25.05	Сдача нормативов	20.05-25.05	Сдача нормативов	20.05-25.05	Сдача нормативов	20.05-25.05
Физика	Контр.работа	20.05-25.05	Контр.работа	20.05-25.05	экзамен по билетам	20.05-25.05	Контр.работа	20.05-25.05
Обществознание	тест	20.05-25.05	тест	20.05-25.05	тест	20.05-25.05	тест	20.05-25.05
Химия	Контрольная работа	20.05-25.05	экзамен по билетам	20.05-25.05	Контрольная работа	20.05-25.05	Контрольная работа	20.05-25.05
ОБЖ	тест	20.05-25.05	тест	20.05-25.05	тест	20.05-25.05	тест	20.05-25.05

Теория вероятности	тест	20.05-25.05	тест	16.05-24.05	тест	16.05-24.05	тест	16.05-24.05
--------------------	------	-------------	------	-------------	------	-------------	------	-------------

График промежуточной аттестации в 9А,Б,В,Г классах в 2023-2024 учебном году

Проведение контроля в рамках внутришкольного мониторинга качества образования

предмет	классы							
	9А		9Б		9В		9Г	
	форма сдачи	дата	форма сдачи	дата	форма сдачи	дата	форма сдачи	дата
Русский язык	Тест в форме ОГЭ	18.05	Тест в форме ОГЭ	20.05	Тест в форме ОГЭ	14.05	Тест в форме ОГЭ	14.05
Литература	Зачет по поэзии «серебряный век»	18.05	зачет	18.05	зачет	18.05	зачет	18.05
Второй иностранный	Контрольная работа	21.05	Контрольная работа	20.05	Контрольная работа	20.05	Контрольная работа	20.05
Алгебра	Тест в форме ОГЭ	19.05	Тест в форме ОГЭ	19.05	Тест в форме ОГЭ	19.05	Тест в форме ОГЭ	19.05
Геометрия								
История	тест	16.05	тест	16.05	тест	16.05	тест	16.05
Информатика и ИКТ	тест	14.05	тест	14.05	тест	14.05	тест	14.05
География	Контрольная работа	18.05	Контрольная работа	18.05	Контрольная работа	18.05	Контрольная работа	18.05
Биология	Контрольная работа	12.05	Контрольная работа	13.05	Контрольная работа	13.05	Контрольная работа	13.05
Физическая культура	Сдача нормативов	11.05-14.05	Сдача нормативов	11.05-14.05	Сдача нормативов	11.05-14.05	Сдача нормативов	11.05-14.05
Физика	тест	17.05	тест	17.05	тест	17.05	тест	17.05
Обществознание	тест	06.05	тест	04.05	тест	05.05	тест	05.05
Химия	Контрольная работа	07.05	Контрольная работа	07.05	Контрольная работа	07.05	Контрольная работа	07.05
ОБЖ	Контрольная работа	20.05	Контрольная работа	20.05	Контрольная работа	20.05	Контрольная работа	20.05
Теория вероятности	тест	20.05-25.05	тест	16.05-24.05	тест	16.05-24.05	тест	16.05-24.05
Технология	Практ. работа	20.05-25.05	Практ. работа	20.05-25.05	Практ. работа	20.05-25.05	Практ. работа	20.05-25.05
Индивидуальный проект	Защита проекта	08.01 - 30.04	Защита проекта	08.01 - 30.04	Защита проекта	08.01 - 30.04	Защита проекта	08.01 - 30.04

График промежуточной аттестации в 10 классе в 2023-2024 учебном году

Проведение контроля в рамках внутришкольного мониторинга качества образования

предмет	классы					
	10 технологический		10 естественно-научный		10 гуманитарный	
	форма сдачи	дата	форма сдачи	дата	форма сдачи	дата
Русский язык	Тест в форме ЕГЭ	20.05-25.05	Тест в форме ОГЭ	20.05-25.05	Тест в форме ОГЭ	20.05-25.05
Литература	Сочинение	20.05-25.05	Сочинение	20.05-25.05	Сочинение	20.05-25.05
Иностранный язык (английский)	Контрольная работа	20.05-25.05	тест	20.05-25.05	тест	20.05-25.05
Алгебра	Тест в форме ЕГЭ	20.05-25.05	Тест в форме ЕГЭ	20.05-25.05	Тест в форме ЕГЭ	20.05-25.05
Геометрия						
История	тест	20.05-25.05	тест	20.05-25.05	тест	20.05-25.05
Информатика и ИКТ	Контрольная работа	20.05-25.05	зачет	20.05-25.05	зачет	20.05-25.05
География	тест	20.05-25.05	тест	20.05-25.05	тест	20.05-25.05
Биология	зачет	20.05-25.05	Контрольная работа	20.05-25.05	зачет	20.05-25.05
Физическая культура	Сдача нормативов	20.05-25.05	Сдача нормативов	20.05-25.05	Сдача нормативов	20.05-25.05
Физика	Контрольная работа	20.05-25.05	зачет	20.05-25.05	зачет	20.05-25.05
Обществознание	тест	20.05-25.05	тест	20.05-25.05	зачет	20.05-25.05
Химия	зачет	20.05-25.05	Контрольная работа	20.05-25.05	Контрольная работа	20.05-25.05
География	Контрольная работа	20.05-25.05	Контрольная работа	20.05-25.05	Контрольная работа	20.05-25.05
ОБЖ	Контрольная работа	20.05-25.05	Контрольная работа	20.05-25.05	Контрольная работа	20.05-25.05
Теория вероятности	Контрольная работа	20.05-25.05	Контрольная работа	20.05-25.05	Контрольная работа	20.05-25.05

График промежуточной аттестации в 11 классе в 2023-2024 учебном году

Проведение контроля в рамках внутришкольного мониторинга качества образования

предмет	классы					
	11 естественно-научный		11 технологический		11 гуманитарный	
	форма сдачи	дата	форма сдачи	дата	форма сдачи	дата
Русский язык	Тест в форме ЕГЭ	18.05	Тест в форме ЕГЭ	18.05	Тест в форме ЕГЭ	18.05
Литература	зачет	14.05	Сочинение	14.05	Сочинение	14.05
Иностранный язык (английский)	Контрольная работа	20.05	Контрольная работа	20.05	Контрольная работа	20.05

Алгебра	Тест в форме ЕГЭ	13.05	Тест в форме ЕГЭ	13.05	Тест в форме ЕГЭ	13.05
Геометрия						
История	Контрольная работа	11.05	тест	11.05	тест	11.05
Информатика и ИКТ	Контрольная работа	16.05	Тест в форме ЕГЭ	10.05	Тест в форме ЕГЭ	10.05
Биология	Тест в форме ЕГЭ	07.05	Контрольная работа	07.05	Контрольная работа	07.05
Физическая культура	Сдача нормативов	21.05	Сдача нормативов	21.05	Сдача нормативов	21.05
Физика	Контрольная работа	23.05	Контрольная работа	23.05	Контрольная работа	23.05
Обществознание	тест	14.05	Контрольная работа	14.05	Контрольная работа	14.05
Химия	зачет	05.05	Контрольная работа	07.05	Контрольная работа	07.05
ОБЖ	Контрольная работа	12.05	Контрольная работа	12.05	Контрольная работа	12.05
География	Контрольная работа	12.05	Контрольная работа	12.05	Контрольная работа	12.05
Теория вероятности	Контрольная работа	20.05- 25.05	Контрольная работа	20.05- 25.05	Контрольная работа	20.05- 25.05
Индивидуальный проект	Защита проекта	08.01- 30.04	Защита проекта	08.01- 30.04	Защита проекта	08.01- 30.04

Формы сдачи (примеры)

предмет	Форма сдачи	
Русский язык	Диктант	Экзамен (промежуточная аттестация)
Литература	Сочинение (письменный ответ на вопрос)	
Иностранный язык (английский)	тест	
Алгебра	Тест, Контрольная работа	
Геометрия	Тест, Контрольная работа	
Информатика	проект	
История	Тест	
Физика	Тест, Контрольная работа	
География	проект	
Биология	Тест	
Музыка	Отчетный концерт	
Изобразительное искусство	Выставка рисунков	
Технология	проект	
Физическая культура	Нормы ГТО	
ОБЖ	тест	

Обществознание	проект	
----------------	--------	--

3.12. План внеурочной деятельности.

План внеурочной деятельности МАОУ «Лицей «Ступени»» является обязательной частью организационного раздела основной образовательной программы, а рабочие программы внеурочной деятельности являются обязательной частью содержательного раздела основной образовательной программы.

Цель внеурочной деятельности - создание условий, обеспечивающих достижение учащимися необходимого для жизни в обществе социального опыта и формирования у обучающихся принимаемой обществом системы ценностей, создание условий для многогранного развития и социализации каждого обучающегося во внеурочное время, создание воспитывающей среды, обеспечивающей активизацию социальных, интеллектуальных интересов обучающихся, развитие здоровой, творчески растущей личности, с сформированной гражданской ответственностью и правовым самосознанием, способной на социально значимую практическую деятельность.

Ведущими идеями плана внеурочной деятельности МАОУ «Лицей «Ступени»» являются:

- создание условий для достижения обучающимися уровня образованности, соответствующего их личностному потенциалу;

- ориентация на достижение учениками социальной зрелости;

- удовлетворение образовательных потребностей учащихся и их родителей.

При этом решаются следующие основные педагогические задачи:

- включение учащихся в разностороннюю деятельность;

- формирование навыков позитивного коммуникативного общения;

- развитие навыков организации и осуществления сотрудничества с педагогами, сверстниками, родителями, старшими детьми в решении общих проблем;

- воспитание трудолюбия, способности к преодолению трудностей,

- целеустремленности и настойчивости в достижении результата;

- развитие позитивного отношения к базовым общественным ценностям (человек, семья, Отечество, природа, мир, знания, труд, культура);

- формирование стремления к здоровому образу жизни;

- подготовка учащихся к активной и полноценной жизнедеятельности в современном мире.

В целях реализации плана внеурочной деятельности образовательной организацией может предусматриваться использование ресурсов других организаций (в том числе в сетевой форме), включая организации дополнительного образования, профессиональные образовательные организации, образовательные организации высшего образования, научные организации, организации культуры, физкультурно-спортивные, детские общественные объединения и иные организации, обладающие необходимыми ресурсами.

Формы внеурочной деятельности предусматривают активность и самостоятельность обучающихся, сочетают индивидуальную и групповую работы, обеспечивают гибкий режим занятий (продолжительность, последовательность), переменный состав обучающихся, проектную и исследовательскую деятельность, экскурсии, походы, деловые игры и пр.

Допускается формирование учебных групп из обучающихся разных классов в пределах одного уровня образования.

Количество часов, выделяемых на внеурочную деятельность, составляет за 5 лет обучения на уровне основного общего образования не более 1750 часов, в год – не более 350 часов.

Величина недельной образовательной нагрузки (количество занятий), реализуемой через внеурочную деятельность, определяется за пределами количества часов, отведенных на

освоение обучающимися учебного плана, но не более 10 часов. Для недопущения перегрузки обучающихся допускается перенос образовательной нагрузки, реализуемой через внеурочную деятельность, на периоды каникул, но не более 1/2 количества часов. Внеурочная деятельность в каникулярное время может реализовываться в рамках тематических программ (лагерь с дневным пребыванием на базе общеобразовательной организации или на базе загородных детских центров, в походах, поездках и другие).

При этом расходы времени на отдельные направления плана внеурочной деятельности могут

отличаться:

- на внеурочную деятельность по учебным предметам (включая занятия физической культурой и углубленное изучение предметов) еженедельно – от 2 до 4 часов;
- на внеурочную деятельность по формированию функциональной грамотности – от 1 до 2 часов;
- на внеурочную деятельность по развитию личности, ее способностей, удовлетворения образовательных потребностей и интересов, самореализации обучающихся еженедельно от 1 до 2 часов;
- на деятельность ученических сообществ и воспитательные мероприятия целесообразно еженедельно предусмотреть от 2 до 4 часов, при этом при подготовке и проведении коллективных мероприятий в классе или общешкольных мероприятий за 1–2 недели может быть использовано до 20 часов (бюджет времени, отведенного на реализацию плана внеурочной деятельности);
- на организационное обеспечение учебной деятельности, осуществление педагогической поддержки социализации обучающихся и обеспечение их благополучия еженедельно – от 2 до 3 часов.

Содержательное наполнение внеурочной деятельности

Часы внеурочной деятельности используются на социальное, творческое, интеллектуальное, общекультурное, физическое, гражданско-патриотическое развитие обучающихся, создавая условия для их самореализации и осуществляя педагогическую поддержку в преодолении ими трудностей в обучении и социализации. Обязательным условием организации внеурочной деятельности является ее воспитательная направленность, соотнесенность с рабочей программой воспитания образовательной организации.

С целью реализации принципа формирования единого образовательного пространства на всех уровнях образования часы внеурочной деятельности используются через реализацию модели плана с преобладанием учебно-познавательной деятельности, когда наибольшее внимание уделяется внеурочной деятельности по учебным предметам и формированию функциональной грамотности:

Модель плана внеурочной деятельности	Содержательное наполнение
Преобладание учебно-познавательной деятельности	<ul style="list-style-type: none">- дополнительные занятия обучающихся;- занятия обучающихся по формированию Функциональной грамотности;- занятия обучающихся с педагогами, сопровождающими проектно-исследовательскую деятельность;- профориентационные занятия обучающихся

Планирование внеурочной деятельности

С целью обеспечения преемственности содержания образовательных программ начального общего и основного общего образования при формировании плана внеурочной деятельности образовательной организации предусмотрена часть, рекомендуемая для всех обучающихся:

- 1 час в неделю - на информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном» (понедельник, первый урок);
- 1 час в неделю - на занятия по формированию функциональной грамотности обучающихся (в том числе финансовой грамотности);
- 1 час в неделю - на занятия, направленные на удовлетворение профориентационных интересов и потребностей обучающихся (в том числе основы предпринимательства).

Кроме того, в вариативную часть плана внеурочной деятельности включены:

- часы, отведенные на занятия, связанные с реализацией особых интеллектуальных и социокультурных потребностей обучающихся, проектно-исследовательской деятельности; часы, отведенные на занятия, направленные на удовлетворение интересов и потребностей обучающихся в творческом и физическом развитии (в том числе организация занятий в школьных спортивных клубах).

Основное содержание рекомендуемых занятий внеурочной деятельности отражено в таблице:

Направление внеурочной деятельности	Количество часов	Основное содержание занятий
Часть, рекомендуемая для всех обучающихся		
Информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном»	1	<p>Основная цель: развитие ценностного отношения обучающихся к своей Родине - России, населяющим ее людям, ее уникальной истории, богатой природе и великой культуре.</p> <p>Основная задача: формирование соответствующей внутренней позиции личности школьника, необходимой ему для конструктивного и ответственного поведения в обществе.</p> <p>Основные темы занятий связаны с важнейшими аспектами жизни человека в современной России: знанием родной истории и пониманием сложностей современного мира, техническим прогрессом и сохранением природы, ориентацией в мировой художественной культуре и повседневной культуре поведения, доброжелательным отношением к окружающим и ответственным отношением к собственным поступкам</p>
Занятия по формированию функциональной грамотности обучающихся 1		<p>Основная цель: развитие способности обучающихся применять приобретённые знания, умения и навыки для решения задач в различных сферах жизнедеятельности, (обеспечение связи обучения с жизнью). Основная задача: формирование и развитие функциональной грамотности школьников:</p>

		<p>читательской, математической, естественнонаучной, финансовой, направленной на развитие креативного мышления и глобальных компетенций.</p> <p>Основные организационные формы: интегрированные курсы, метапредметные кружки или факультативы</p>
<p>Занятия, направленные на удовлетворение профориентационных интересов и потребностей обучающихся</p>	<p>1</p>	<p>Основная цель: развитие ценностного отношения обучающихся к труду как основному способу достижения жизненного благополучия и ощущения уверенности в жизни.</p> <p>Основная задача: формирование готовности школьников к осознанному выбору направления продолжения своего образования и будущей профессии, осознание важности получаемых в школе знаний для дальнейшей профессиональной и вне профессиональной деятельности.</p> <p>Основные организационные формы: профориентационные беседы, деловые игры, квесты, решение кейсов, изучение специализированных цифровых ресурсов, профессиональные пробы, моделирующие профессиональную деятельность, экскурсии, посещение ярмарок профессий и профориентационных парков.</p> <p>Основное содержание: знакомство с миром профессии способами получения профессионального образо</p>

		<p>вания; создание условий для развития надпрофессиональных навыков (общения, работы в команде, поведения в конфликтной ситуации и т.п.); создание условий для познания обучающимся самого себя, своих мотивов, устремлений, склонностей как условий для формирования уверенности в себе, способности адекватно оценивать свои силы и возможности.</p>
<p>Вариативная часть</p>		
<p>Занятия, связанные с реализацией особых интеллектуальных и социокультурных потребностей обучающихся</p>	<p>3</p>	<p>Основная цель: интеллектуальное и общекультурное развитие обучающихся, удовлетворение их особых познавательных, культурных, оздоровительных потребностей и интересов.</p> <p>Основная задача: формирование ценностного отношения обучающихся к знаниям, как залогом их собственного будущего, и к культуре в целом, как к духовному богатству общества, сохраняющему национальную самобытность народов России.</p> <p>Основные направления деятельности: занятия в дополнительном или углубленном изучении учебных предметов или модулей; занятия в рамках исследовательской и проектной деятельности; занятия, связанные с освоением регионального компонента образования или особыми этнокультурными интересами участников</p>

		<p>образовательных отношений; дополнительные занятия для школьников, испытывающих затруднения в освоении учебной программы или трудности в освоении языка обучения; специальные занятия для обучающихся ограниченными возможностями здоровья или испытывающими затруднения в социальной коммуникации</p>
<p>Занятия, направленные на удовлетворение интересов и потребностей обучающихся в творческом и физическом развитии, помощь в самореализации, раскрытии и развитии способностей и талантов</p>	<p>2</p>	<p>Основная цель: удовлетворение интересов и потребностей обучающихся в творческом и физическом развитии, помощь в самореализации, раскрытии и развитии способностей и талантов.</p> <p>Основные задачи: раскрытие творческих способностей школьников, формирование у них чувства вкуса и умения ценить прекрасное, формирование ценностного отношения к культуре; физическое развитие обучающихся, привитие им любви к спорту и побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности, формирование установок на защиту слабых; оздоровление школьников, привитие им любви к своему краю, его истории, культуре, природе, развитие их самостоятельности и ответственности, формирование навыков самообслуживаю</p>

	<p>щего труда.</p> <p>Основные организационные формы: занятия школьников в различных творческих объединениях; занятия школьников в спортивных объединениях (секциях и клубах, организация спортивных турниров и соревнований); занятия школьников в объединениях туристско-краеведческой направленности (экскурсии, развитие школьных музеев)</p>
<p>Занятия, направленные на удовлетворение социальных интересов и потребностей обучающихся, на педагогическое сопровождение деятельности социально-ориентированных ученических сообществ, детских общественных объединений, органов ученического самоуправления, на организацию совместной деятельности обучающихся комплекса мероприятий воспитательной направленности</p>	<p>Основная цель: развитие важных для жизни подрастающего человека социальных умений - заботиться о других и организовывать свою собственную деятельность, лидировать и подчиняться, брать на себя инициативу и нести ответственность, отстаивать свою точку зрения и принимать другие точки зрения.</p> <p>Основная задача: обеспечение психологического благополучия обучающихся в образовательном пространстве школы, создание условий для развития ответственности за формирование макро и микро коммуникаций, складывающихся в образовательной организации, понимания зон личного влияния на уклад школьной жизни.</p> <p>Основные организационные формы: педагогическое сопровождение деятельности Российского движения школьников и Юнармейских отрядов; волонтерских, трудовых,</p>

		экологическихотрядов, создаваемых для социально ориентированной работы; выборного Совета обучающихся, создаваемого для учета мнения школьников по вопросам управленияобразовательн ой организацией, для облегченияраспространен ия значимой для школьниковинформации и получения обратной связи от классных коллективов, постоянно действующего школьного актива, иницирующего проведение тех или иных конкретных мероприятий праздников, акций; созданнойнаиболее авторитетной группы старшеклассников по урегулированию конфликтных ситуаций в школе.
--	--	---

Внеурочная деятельность в 10-11 классах.

Количество часов, выделяемых на внеурочную деятельность, за два года обучения на этапе средней школы составляет 612 часов. Величину недельной образовательной нагрузки, реализуемой через внеурочную деятельность, определяют за пределами количества часов, отведенных на освоение обучающимися учебного плана. Для недопущения перегрузки обучающихся допускается перенос образовательной нагрузки, реализуемой через внеурочную деятельность, на периоды каникул. Количество часов в неделю определяется в соответствии с образовательной программой среднего общего образования и по выбору учащихся и родителей (законных представителей): в X классах выделяется 10 часов внеурочной деятельности, в XI – 8 часов.

Годовой план внеурочной деятельности

Период	Жизнь ученических сообществ	Внеурочная деятельность по предметам школьной программы	Воспитательные мероприятия		Всего
			инвариантная часть	вариативная часть	
X класс					
1-е полугодие 16 недель	16	64	9	42	148
Осенние каникулы			13	10	23

2-полугодие 18 недель	18	72	9	51	169
Весенние каникулы			16	10	26
Летние каникулы			10		10
ИТОГО	34	136	57	113	340
XI класс					
1 полугодие 16 недель	16	64	10	26	133
Осенние каникулы			15	10	25
2 полугодие 18 недель	18	72	18	12	312
Весенние каникулы			5	6	28
Итого	34	136	48	54	272
			Всего		612

Реализация плана внеурочной деятельности предусматривает в течение года неравномерное распределение нагрузки. Так, при подготовке коллективных дел (в рамках инициативы ученических сообществ) и воспитательных мероприятий за 1–2 недели используется значительно больший объем времени, чем в иные периоды (между образовательными событиями). На курсы внеурочной деятельности по выбору обучающихся еженедельно расходуется до 4 часов, на организационное обеспечение учебной деятельности, на обеспечение благополучия обучающегося еженедельно до 1 часа.

Инвариантный компонент плана внеурочной деятельности (вне зависимости от профиля) предполагает:

- организацию жизни ученических сообществ в форме клубных встреч (организованного тематического и свободного общения старшеклассников), участие обучающихся в делах классного ученического коллектива и в общих коллективных делах образовательной организации;

- проведение ежемесячного учебного собрания по проблемам организации учебного процесса, индивидуальных и групповых консультаций по вопросам организационного обеспечения обучения и обеспечения благополучия обучающихся в жизни образовательной организации.

План организации деятельности ученических сообществ.

Организация жизни ученических сообществ является важной составляющей внеурочной деятельности, направлена на формирование у обучающихся российской гражданской идентичности и таких компетенций, как:

- компетенция конструктивного, успешного и ответственного поведения в обществе с учетом правовых норм, установленных российским законодательством;
- социальная самоидентификация обучающихся посредством лично значимой и общественно приемлемой деятельности, приобретение знаний о социальных ролях человека;
- компетенция в сфере общественной самоорганизации, участия в общественно-значимой совместной деятельности.

Организация жизни ученических сообществ происходит:

- в рамках внеурочной деятельности в ученическом классе, общешкольной внеурочной деятельности, в сфере школьного ученического самоуправления, участия в детско-юношеских общественных объединениях, созданных в школе и за ее пределами;
- через приобщение обучающихся к общественной деятельности и школьным традициям, участие обучающихся в деятельности производственных, творческих объединений, благотворительных организаций;

- через участие в экологическом просвещении сверстников, родителей, населения, в благоустройстве лицея, класса, города, в ходе партнерства с общественными организациями и объединениями.

Курсы внеурочной деятельности по выбору учащихся по предметам школьной программы

Один час в неделю отводится на внеурочное занятие «Разговоры о важном».

Внеурочные занятия «Разговоры о важном» направлены на развитие ценностного отношения обучающихся к своей Родине – России, населяющим ее людям, ее уникальной истории, богатой природе и великой культуре. Внеурочные занятия «Разговоры о важном» направлены на формирование соответствующей внутренней позиции личности обучающегося, необходимой ему для конструктивного и ответственного поведения в обществе.

Основной формат внеурочных занятий «Разговоры о важном» – разговоры (или) беседа с обучающимися. Основные темы занятий связаны с важнейшими аспектами жизни человека в современной России: знанием родной истории и пониманием сложностей современного мира, техническим прогрессом и сохранением природы, ориентацией в мировой художественной культуре и повседневной культуре поведения, доброжелательным отношением к окружающим и ответственным отношением к собственным поступкам.

Один час в неделю отводится на внеурочное занятие «Финансовая грамотность».

Предлагаемый курс повышения финансовой грамотности школьников 10-11 классов предполагает раскрытие ключевых вопросов функционирования финансовых институтов и взаимодействия с ними. В рамках курса рассматриваются такие понятия, как коммерческий банк, инвестиционный фонд, рынок ценных бумаг, налоговая система, пенсионный фонд и пр. Учащиеся должны научиться основам взаимодействия с банками, пенсионными фондами, налоговыми органами, страховыми компаниями в процессе формирования накоплений, получения кредитов, уплаты налогов, страхования личных и имущественных рисков и др.

X класс

№	Курс внеурочной деятельности	Количество часов в неделю	Количество часов в год
1	Разговор о важном	1	34
2	Основы финансовой грамотности	1	34
3	Россия – мои горизонты	1	34
4	Теория и практика написания сочинений разных жанров	1	34
5	Жизнь ученических сообществ	1	34
6	Подготовка к ЕГЭ по математике	1	34

XI класс

№	Курс внеурочной деятельности	Количество часов в неделю	Количество часов в год
1	Разговор о важном	1	34
2	Основы финансовой грамотности	1	34
3	Россия – мои горизонты	1	34
4	Теория и практика написания сочинений разных жанров	1	34
5	Жизнь ученических сообществ	1	34
6	Подготовка к ЕГЭ по математике	1	34

Вариативный компонент плана внеурочной деятельности

Вариативный компонент плана внеурочной деятельности формируется по профилю.

В рамках реализации технологического профиля в первом полугодии X класса организуется:

- подготовка обучающихся к разработке и педагогическому сопровождению разработки индивидуальных проектов внеурочной деятельности (инструктажи, индивидуальные и групповые консультации, защита дебютных эскизов индивидуального плана), проводится публичная защита обучающимися индивидуальных проектов внеурочной деятельности (ИПВД). По итогам публичной защиты при помощи педагогов организуются временные творческие группы обучающихся по совпадающим элементам ИПВД;

- временными творческими группами обучающихся организуются поездки и экскурсии в соответствии с общими элементами индивидуальных проектов внеурочной деятельности.

- в ходе познавательной деятельности реализуются индивидуальные, групповые и коллективные учебно-исследовательские проекты обучающихся. В течение первого полугодия X класса осуществляется подготовка к поездкам и экскурсиям в рамках часов, отведенных на воспитательные мероприятия, курсы внеурочной деятельности по выбору обучающихся.

В X-ом классе организуются поездки в организации профессионального и высшего образования для уточнения индивидуальных планов обучающихся в сфере продолжения образования. После поездок в рамках часов, отведенных на организацию жизни ученических сообществ, проводятся коллективные обсуждения, в ходе которых педагогами обеспечивается анализ и рефлексия обучающимися собственных впечатлений о посещении образовательных организаций.

В осенние каникулы X класса организуются поездки и экскурсии на предприятия (10 часов).

Во втором полугодии X класса в рамках часов, отведенных на курсы внеурочной деятельности по выбору обучающихся и воспитательные мероприятия, организуется:

- подготовка к профессиональным пробам и/или социальным практикам обучающихся и к участию в исследовательских экспедициях, предусматривается подготовка и защита индивидуальных или групповых проектов («проект профессиональных проб», «проект участия в исследовательской экспедиции», «проект социальной практики», также предусматривается подготовка и защита групповых проектов.

- организуется практика в сфере информационных технологий (до 8 ч.),

- организуется лабораторная практика (до 8 ч.)

В период летних каникул на основе социального партнерства с организациями среднего профессионального и высшего профессионального образования, а также с применением дистанционных образовательных технологий - обеспечиваются профессиональные пробы обучающихся в технической сфере (до 10 ч.),

- организуется практика в сфере информационных технологий (до 10 ч.).

В период весенних каникул X класса организуются экскурсии в организации профессионального и высшего образования для уточнения индивидуальных планов обучающихся в сфере продолжения образования. После экскурсий в рамках часов, отведенных на организацию жизни ученических сообществ, проводятся коллективные обсуждения, в ходе которых педагогами обеспечиваются анализ и рефлексия обучающимися собственных впечатлений о посещении образовательных организаций.

Вариативный компонент плана внеурочной деятельности в рамках реализации технологического профиля

Период	Вид деятельности	Количество часов
Осенние каникулы	Экскурсии	10
	Разработка и защита индивидуальных и/или групповых проектов	3
Весенние каникулы	Профессиональные пробы и социальные практики	8
	Реализация индивидуальных и/или групповых проектов	4
	Экскурсии в ОУ ВПО	4

Летние каникулы	Профессиональные пробы и социальные практики	10
Итого в год		39

XI класс

Период	Вид деятельности	Количество часов
Осенние каникулы	Культурно-просветительские мероприятия	10
	Разработка и защита индивидуальных/или групповых проектов	3
Весенние каникулы	Профессиональные пробы и социальные практики. Участие в профессиональных пробах и конкурсных мероприятиях	8
	Реализация индивидуальных и/или групповых проектов	4
	Экскурсии в ОУ ВПО, на производство	4
Летние каникулы	Профессиональные пробы и социальные практики. Подготовка к поступлению в ВУЗ	10
Итого в год		39

В каникулярное время (осенние, весенние каникулы) предусматривается реализация задач активного отдыха, оздоровления обучающихся, поддержка инициатив старшеклассников, в том числе выезды на природу, поездки по территории России, организация «зрительского марафона» (коллективное посещение кинопоказов, театральных спектаклей, концертов, просмотр видеофильмов, посещение выставок и музеев с обязательным коллективным обсуждением).

График учебного процесса школы составлен в соответствии с письмом Министерства образования и науки Хабаровского края « О сроках каникул в 2023-2024 учебном году» и « О сроках каникул в 2024-2025 учебном году».

Принципы составления расписания занятий первой и второй половины дня.

Расписание составлено в соответствии постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (далее по тексту СП 2.4.3648-20) и постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (далее по тексту СанПиН 1.2.3685-21).

Биоритмологический оптимум умственной работоспособности у детей школьного возраста приходится на интервал 10-12 часов (1 смена), 14 – 16 (2 смена). Поэтому в расписании уроков для обучающихся I ступени основные предметы - на 2-3-х уроках, а для обучающихся II и III ступени — на 2, 3, 4 уроках.

Неодинакова умственная работоспособность обучающихся и в разные дни учебной недели. Ее уровень нарастает к середине недели и остается низким в начале (понедельник) и в конце (пятница) недели. Поэтому распределение учебной нагрузки в течение недели строится таким образом, чтобы наибольший ее объем приходился на вторник и (или) среду. На эти дни в расписание уроков включаются либо наиболее трудные предметы, либо средние и легкие по трудности предметы, но в большем количестве, чем в остальные дни недели. Изложение нового материала, контрольные работы проводятся на 2-4 уроках в середине учебной недели. Предметы, требующие больших затрат времени на домашнюю подготовку, не группируются в один день.

Учреждение работает в две смены: в первую смену учатся 1,4,5-11 классы; во вторую – 2,3 классы. Занятия у обучающихся в 1 смену начинаются в 8.15, у обучающихся во 2 смену – в 13.30.

Продолжительность урока в 1 классе 35 минут, в остальных классах - 40 минут. Продолжительность учебного года в 1 классе – 33 учебные недели, в остальных классах 34 (2 – 8,10

класс) – 32 (9,11 классы) учебные недели. Режим работы – пятидневная учебная неделя для учащихся начальной школы, шестидневная учебная неделя для учащихся среднего и старшего звена.

В целях облегчения процесса адаптации детей к требованиям школы в 1-х классах применяется "ступенчатый" режим учебных занятий с постепенным наращиванием учебной нагрузки:

- в первой четверти - 3 урока 35-минутной продолжительности; со второй четверти - 4 урока по 35 минут каждый. После второго урока проводится динамическая пауза продолжительностью 40 мин. В целях реализации учебной программы по технологии, ИЗО, физической культуре, эти предметы проводятся 4-ми уроками в игровой форме, после динамической паузы.

Максимальная учебная нагрузка в 1-х классах - 21 час в неделю, во 2-4 – 23 часа в неделю; 5 классы – 32 часа в неделю; 6 классы – 33 часа в неделю; 7 классы – 35 часов в неделю; 8-9 классы – 36 часов в неделю; 10-11 классы – 37 часов в неделю.

Обязательная (максимальная) нагрузка внеурочной деятельности обучающихся не превышает предельно допустимую – 10 часов в неделю. Продолжительность одного занятия в рамках внеурочной деятельности составляет 35 - 40 минут (в соответствии с нормами СанПин. Между началом внеурочной деятельности и последним уроком организуется перерыв не менее 50 минут для отдыха детей. Наполняемость групп осуществляется в зависимости от направлений и форм внеурочной деятельности.

5. Востребованность выпускников

Выпускники МАОУ «Лицей «Ступени»» успешно поступают в высшие и средние профессиональные учебные заведения как г. Хабаровска, так и других городов Российской Федерации.

9-х всего выпускников классов	Поступили на дальнейшее обучение						Выпускники, имеющие итоговые отметки "хорошо" и "отлично" по всем учебным предметам	выпускники, получившие аттестат с отличием
	в 10-классы		в образовательные организации по программам среднего профессионального образования		в образовательные организации по программам профессионального обучения			
чел.	чел	%	чел.	%	чел.	%	чел.	%
99	59	60%	40	40%	0	0,00	38/38,4%	3/3%

Из 99 выпускников 9-х классов продолжили обучение в 10 классе 59 человек, что составляет 60% от общего количества выпускников; поступили в средние профессиональные учебные заведения 40 человек, что составляет 40% от общего количества выпускников.

Класс	всего	выпускники имеющие итоговые отметки "хорошо" и "отлично" по всем учебным предметам	выпускники, получившие аттестат с отличием 1 степени	выпускники, получившие аттестат с отличием 2 степени	Хабаровский край	Другой регион	За пределами РФ
11	52	34/65,4%	6/11,5%	7/13,5%	15/29%	37/71%	-

Из 52 выпускников 11-го класса в высшие учебные заведения поступили все, что составляет 100% от общего количества выпускников, 19 (36,5%) человек поступили в вузы, входящие в ТОП – 20 вузов России.

№	Наименование показателя	Единица измерения	Значение показателя
1.	Количество выпускников 11х классов, поступивших в топ-100 ВУЗов России	человек	19
2.	Общее количество выпускников 11х классов	человек	52

№	Название университета	
1	Санкт-Петербургский государственный университет	1
2	Национальный исследовательский Томский политехнический университет	1
3	Санкт-Петербургский политехнический университет Петра Великого	1
4	Новосибирский национальный исследовательский государственный университет	1
5	Университет ИТМО	1
6	Национальный исследовательский технологический университет «МИСиС», НИТУ «МИСиС»	1
7	Российский университет дружбы народов	2
8	Российский национальный исследовательский медицинский университет имени Н.И. Пирогова Минздрава России	1
9	Дальневосточный федеральный университет	8
10	Самарский национальный исследовательский университет имени академика С.П. Королёва	2

Таким образом, выпускники учреждения успешно поступают в высшие и средние профессиональные учебные заведения, востребованы на рынке труда.

6. Кадровое обеспечение.

МАОУ «Лицей «Ступени»» укомплектована преподавателями согласно штатному расписанию полностью. Вакансий нет. Руководящие работники – 5; учителя – 67; прочие педагогические работники - 4. 100% преподавателей имеют базовое высшее образование, соответствующее преподаваемым дисциплинам.

Движение работников за 2023 год незначительное, выбыло 3 учителя: учитель биологии (по собственному желанию в связи с переездом на постоянное место жительства в другие регионы России), учитель английского языка (по собственному желанию в связи с переходом в другую сферу), учитель английского языка (по собственному желанию в связи с переездом на постоянное место жительства в другие регионы России). Принято 8 учителей: учитель иностранного языка, математики, педагог-психолог, начальных классов, 2 учителя русского языка, истории, методист.

Возраст учителей и руководящих работников

число полных лет по состоянию на отчетную дату											
Всего работников 76											
моложе 25 лет	25 - 29	30 - 34	35 - 39	40 - 44	45 - 50	50- 54	55 - 59	60 - 64	65 и старше	из них пенсионного возраста	из них женщин
6 7,89%	8 10,53 %	6 7,89 %	6 7,89 %	8 10,53 %	13 17,11 %	15 19,7 4%	4 5,26 %	6 5,26 %	6 7,89%	16 21,05%	67 88,16%

Педагогический стаж работы учителей и руководящих работников

до 3 лет	от 3 до 5 лет	от 5 до 10 лет	от 10 до 15 лет	от 15 до 20 лет	20 и более лет
7 9,21%	6 7,89%	13 17,11%	6 7,89%	5 6,58%	39 51,32%

Кадровый состав постоянный. 100% учителей работают на штатной основе.

Распределение преподавателей по квалификационным категориям

	Всего работников	Высшая категория	Первая категория	Молодой специалист	Без категории	Соответствие
Руководящие работники	5	4 100%				1
Учителя, педагогические работники	71	33 46,48%	6 8,45%	6 8,45%	6 8,45%	21 29,58%

Доля преподавателей и руководящих работников, повысивших свою квалификацию за последние три года

В качестве одной из основных стратегий государственной политики в области образования определяется постоянное повышение квалификации педагогов с целью усовершенствования имеющихся профессиональных знаний, повышения качества профессиональной деятельности. Повышение квалификации должно обеспечивать профессионально-личностное развитие педагога, непрерывно улучшать его профессиональные качества и способности.

Важным показателем результативности деятельности образовательного учреждения является обеспечение качества образовательных услуг. В этом большое значение имеет повышение квалификации педагогов.

Повышение квалификации педагогов МАОУ «Лицей «Ступени»» проходит в соответствии с перспективным планом курсовой подготовки кадров и составленной заявкой на обучение.

Курсовую подготовку прошли 27 педагогов, что составило 38,03%. Повышение квалификации осуществлялось как на бюджетной, так и на договорной основе, обучение проходило в очной, очно-заочной форме с применением дистанционных образовательных технологий.

Задачи на следующий год: продолжить работу по организации повышения квалификации педагогов по приоритетным направлениям образовательной деятельности.

В учреждении 8 (11,11%) педагогических работников имеют звания: «Почетный работник общего образования» и «Отличник народного просвещения».

В 2024 году в учреждении учителей, ведущих предметы не по профилю образования, – нет.

В учреждении в 2024 году работает 6(7,89%) молодых педагога:

- учитель математики -1,
- учитель истории и обществознания -1,
- учитель физической культуры - 1,
- учитель биологии - 1,
- учитель начальных классов -2.

Разработана программа наставничества, за молодыми педагогами закреплены учителя-наставники. Разработан план наставнической деятельности.

Выводы: учреждение укомплектовано кадрами на 100%, кадровый состав постоянен, процент учителей с высшим профессиональным образованием – 100%.

7. Учебно-методическое обеспечение.

Методическая работа – это целостная, основанная на достижениях науки, педагогического опыта и на конкретном анализе учебно - воспитательного процесса, система взаимосвязанных мер, действий и мероприятий, направленная на всестороннее повышение компетентности и профессионального мастерства каждого педагога; поиска новых форм и методов организации, проведения и обеспечения образовательного процесса, творческого применения их на уроках и во внеклассной работе.

Методическая работа в МАОУ «Лицей «Ступени»» регламентируется следующими локальными актами:

1. Уставом МАОУ «Лицей «Ступени»»
2. Образовательной программой МАОУ «Лицей «Ступени»»
3. Положением об организации методической работы
4. Положением о педагогическом совете

В 2024 году в рамках осуществления методической работы в учреждении коллектив педагогов работает над темой: **«Совершенствование образовательного пространства, обеспечивающего личностную и социальную успешность обучающихся и педагогов».**

Цель работы: развитие культурно-общеобразовательной среды в учреждении, направленной на обеспечение высокого уровня образовательной и профессиональной деятельности.

Задачи:

- Обеспечение возможности самореализации обучающихся и педагогов;
- Формирование системы предпрофильной и профильной подготовки обучающихся;
- Сплочение и повышение эффективности работы в педагогическом коллективе;
- Создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений обучающихся.

При планировании методической работы учреждения педагогический коллектив стремится отобрать те формы, которые реально позволили бы решать проблемы и задачи, стоящие перед учреждением, которые способствуют реализации образовательной программы.

Основные формы работы:

- 1. работа методического совета школы;
- 2. работа методических объединений;
- 3. работа педагогов над темами самообразования;
- 4. открытые уроки;
- 5. взаимопосещение уроков;
- 6. обобщение и обмен педагогического опыта учителей;
- 7. аттестация педагогических кадров, участие в конкурсах, форумах и конференциях;
- 8. наставничество;
- 9. административные совещания;
- 10. участие в педагогических конкурсах;
- 11. организация работы с одаренными детьми;
- 12. внеклассная работа по предмету.

Высшей формой коллективной методической работы всегда был и остается педагогический совет.

Работа Педагогического Совета

Развитию профессионализма и мастерства учителя, его способности к самоанализу, безусловно, способствует участие в педагогических советах в активной форме, обобщение и распространение опыта работы. Мы рассматриваем данный вид деятельности как действенную форму повышения квалификации педагога, способствующую, в конечном итоге, повышению качества образовательного процесса.

В повестках Педагогического совета отражались различные практические проблемные вопросы учебно-методической, воспитательной, организационной деятельности. Согласно сложившейся практике, на основе результатов проблемно-ориентированного анализа работы учреждения за год формулируются и выносятся на педсовет следующего учебного года не менее двух проблем в учебные и одни проблемы в воспитательной работе.

Формы проведения педагогических советов

- Круглый стол
- Мастер-класс
- Деловая игра
- Групповая работа
- Решение педагогических ситуаций и др.

Планирование методической работы осуществляется на основе ежегодного анализа деятельности методической службы за истекший учебный год, предложений членов педагогического коллектива.

Взаимопосещения учебных занятий.

В течение учебного года педагоги посещают уроки своих коллег, что также стало достаточно традиционной формой методической работы в учреждении, которая позволяет оценить работу своих коллег и помогает проанализировать свою работу, узнать что-то новое в методике преподавания предметов, пополнить свою методическую «копилку» знаний и умений.

Самообразование педагогов.

Ещё одной формой профессионального совершенствования является работа педагогов по самообразованию. Работа по самообразованию планируется с учётом совокупности следующих направлений: изучение нормативно правовых документов, посещение курсов повышения квалификации, участие в районных и республиканских семинарах, творческих профессиональных конкурсах. Стало традиционным проведение руководителями МО и педагогами-наставниками индивидуального собеседования с каждым педагогом по обсуждению и представлению планов по самообразованию в начале учебного года и отчёт по результатам этой работы в конце года.

Это положительно отражается на личностных результатах профессионального роста педагога, повышает ответственность за результаты работы по самообразованию.

Приоритетные направления методической работы:

Организационное обеспечение:

- Методическое сопровождение преподавания в соответствии с требованиями обновленных ФГОС и ФОП.
- Работа над методической темой, представляющей реальную необходимость и профессиональный интерес.
- Совершенствование методического уровня педагогов в овладении новыми педагогическими технологиями, через систему повышения квалификации и самообразования каждого учителя. Внедрение в практику работы всех учителей МО современных технологий, направленных на формирование профессиональной компетентности педагогов в области реализации обновленных ФГОС.
- Поиск, обобщение, анализ и внедрение передового педагогического опыта в различных формах.
- Пополнение методической копилки необходимым информационным материалом для оказания помощи учителю в работе.
- Методическое сопровождение самообразования и саморазвития педагогов.
- Участие педагогов в оценочных процедурах, формирование обновленного банка оценочных средств, соблюдение единого графика оценочных процедур, осуществление взаимопроверки результатов оценочных процедур силами МО.

Технологическое обеспечение:

- Активное внедрение в практику современных педагогических технологий, ориентированных на совершенствование уровня преподавания предметов, на развитие личности ребенка;

Информационное обеспечение:

- Изучение современных образовательных технологий для повышения качества образования.

Психолого-педагогическое сопровождение образовательной программы;

- Психолого-педагогическое сопровождение обучения;
- Изучение особенностей индивидуального развития детей;
- Формирование у обучающихся мотивации к познавательной деятельности;

- Создание условий для обеспечения профессионального самоопределения учащихся.

Консультативная деятельность:

- Консультирование педагогов по вопросам составления и корректировки рабочих программ в соответствии с обновленными ФГОС и ФОП.

- Консультирование педагогов с целью ликвидации затруднений в педагогической деятельности.

- Консультирование педагогов по вопросам в сфере подготовки к РМ, ВПР, формирования различных видов функциональной грамотности.

- Иные вопросы.

Инновационная деятельность

- Развитие связей с профессиональным сообществом

- Создание условий для эффективной реализации социально-педагогических инициатив.

Анализ методической работы учреждения показал, что методическая тема учреждения соответствует основным задачам, стоящим перед образовательным учреждением. Тематика заседаний педагогических советов, семинаров отражает основные проблемные вопросы, которые стремится решать педагогический коллектив учреждения.

МАОУ «Лицей «Ступени»» обеспечивает открытость и доступность информации путем ее размещения:

- на информационных стендах Лицея;

- на официальном сайте Лицея в сети Интернет <http://stupenidv.ru/>

- на сайте www.bus.gov.ru;

- на официальных страницах социальных сетей <https://t.me/lstupeni27>,

<https://vk.com/public216937171> , <https://ok.ru/group/70000001004174/>

Согласно Федеральному закону «Об образовании в РФ» № 273-ФЗ от 29.12.2012 образовательное учреждение публикует в открытом доступе следующую информацию:

- дата создания Образовательной организации;

- информация об учредителе, учредителях, месте нахождения образовательного учреждения, режиме, графике работы, контактных телефонах и адресах электронной почты;

- информация о структуре и органах управления лицея;

- информация о реализуемых образовательных программах с указанием учебных предметов, предусмотренных соответствующей образовательной программой;

- информация о численности обучающихся по реализуемым образовательным программам за счет бюджетных ассигнований федерального бюджета, бюджетов субъектов РФ, местных бюджетов и по договорам об образовании за счет средств физических и (или) юридических лиц;

- информация о языке, на котором осуществляется обучение;

- информация о федеральных государственных образовательных стандартах; – информация о руководителе образовательной организации, его заместителях;

- информация о персональном составе педагогических работников с указанием уровня образования, квалификации и опыта работы;

- информация о материально-техническом обеспечении образовательной деятельности (в т. ч. наличии оборудованных учебных кабинетов, объектов для проведения практических занятий, библиотек, объектов спорта, средств обучения и воспитания, условиях питания и охраны здоровья обучающихся, доступе к информационным системам информационно-телекоммуникационным сетям, электронных образовательных ресурсах, к которым обеспечивается доступ обучающихся);

- информация о количестве вакантных мест для приема (перевода) по каждой образовательной программе (на места, финансируемые за счет бюджетных ассигнований федерального бюджета, бюджетов субъектов РФ, местных бюджетов, по договорам об образовании за счет средств физических и (или) юридических лиц);

- информация о наличии и условиях предоставления обучающимся мер социальной поддержки;

- информация о доступной среде;

- информация о поступлении финансовых и материальных средств и об их расходовании по итогам финансового года.

МАОУ «Лицей «Ступени»» обеспечивает открытость и доступность следующих документов:

- Устав;
- лицензия на осуществление образовательной деятельности (с приложениями);
- свидетельство о государственной аккредитации (с приложениями);
- муниципальное задание, отчет по выполнению МЗ;
- локальные нормативные акты, в т. ч. правила внутреннего распорядка обучающихся, правила внутреннего трудового распорядка, коллективный договор;
- отчет о результатах самообследования;
- документ о порядке оказания платных образовательных услуг, в т. ч. образец договора об оказании платных образовательных услуг, документ об утверждении стоимости обучения по каждой образовательной программе;
- предписания органов, осуществляющих государственный контроль (надзор) в сфере образования, отчеты об исполнении таких предписаний.

Особенностью учебных помещений является наличие доступа в Интернет, цифрового оборудования и мультимедийного, являющегося новым инструментом для работы каждого учителя, позволяющим создавать информационно-образовательную среду, расширять возможности использования современных информационных технологий в образовательной деятельности. В настоящее время в Лицее имеются персональные компьютеры, мультимедийные проекторы, интерактивные доски, а также устройства, выполняющие операции печати, сканирования, копирования.

Таблица «Количество персональных компьютеров и информационного оборудования»

Оборудование	Всего	в том числе используемых в учебных целях	
		Всего	из них доступных для использования обучающимися в свободное от основных занятий время
Персональные компьютеры - всего	600	574	501
находящиеся в составе локальных вычислительных сетей	600		
имеющие доступ к сети Интернет	600	574	501
Мультимедийные проекторы	37	37	
Интерактивные доски	28	28	26
Принтеры	15	13	
Сканеры	2	2	2
Многофункциональные устройства (МФУ, выполняющие операции печати, сканирования, копирования)	21	18	

Образовательное учреждение имеет сайт, подключение Интернет со скоростью более 100 Мбит/сек, локальную компьютерную сеть, имеется система видеоконтроля и устройств видеорегистрации зданий и помещений.

В течение 2024 года материально техническая база учреждения пополнялась за счет средств, полученных из разных источников: добровольные родительские пожертвования, пожертвования в вещественной форме, средства субвенций, деньги, полученные от реализации дополнительных платных образовательных услуг.

Выводы: В целом база компьютерного, мультимедийного и информационного оборудования Лицея соответствует требованиям ФГОС в части минимального перечня учебного оборудования, достаточна для осуществления образовательной деятельности и имеет продолжение в развитии за

счет средств субвенций, добровольных родительских пожертвований, включая пожертвования в вещественной форме.

8. Библиотечно-информационное обеспечение.

Библиотечный фонд для осуществления образовательного процесса необходима разнообразная литература, которой располагает библиотека. Учащиеся учреждения обеспечены учебниками на 100%, из них -100% из школьного фонда. Книжный фонд, включая учебно-методическую литературу, художественную литературу –29345 экз., в том числе учебники: 18447экз.

Еще одно направление деятельности библиотеки — это раскрытие фонда через выставки, которые оформлялись к юбилейным и знаменательным датам. Также имеются постоянно действующие выставки, которые регулярно обновляются вновь поступившей литературой: «Никто не забыт, ничто не забыто», «Мы за здоровый образ жизни» «Моя Родина - Россия», «Люблю тебя, мой край родной», «80-летие Великой Победы».

Для обеспечения доступа обучающихся МАОУ «Лицея «Ступени»» к информации школьная библиотека предоставляет доступ обучающимся к ресурсу «ЛитРес: Школа».

Проект «ЛитРес: Школа» разработан на базе «ЛитРес: Библиотеки» и позволяет школьным библиотекам, подключенным к проекту, выдавать электронные книги прямо на устройства читателей, таким образом, учащиеся получают бесплатный доступ к электронным книгам школьной программы и современной литературе разных жанров для детей и подростков.

Главное достоинство системы — быстрое получения книг в любом месте, где есть Интернет. А также удобное чтение на любых устройствах: на компьютере, ноутбуке, планшете или смартфоне (в том числе в режиме «офлайн»).

Библиотека, тем самым решает задачу обеспеченности художественными произведениями.

Рекомендовано продолжать вести обновление и пополнение библиотечного фонда в соответствии с требованиями ФГОС.

9. Материально-техническая база.

Оценка материально-технической базы

В МАОУ «Лицей «Ступени»» функционирует и развивается кабинетная система.

В основной и старшей школе она включает 38 учебных кабинета (из них специально оборудованные кабинеты информатики - 2, химии – 1, биологии - 1, физики - 1, кабинет педагога-психолога, кабинеты химии, физики, биологии имеют лаборантские комнаты в соответствии с санитарно-гигиеническими требованиями, в них установлена необходимая специализированная мебель, и имеется необходимое оборудование для проведения лабораторных и практических работ). Все кабинеты объединены локальной сетью и имеют доступ в Интернет.

Уровень социально-психологической комфортности образовательной среды

Цель работы:

Обеспечение условий для полноценного психического и личностного развития всех субъектов образовательной среды в соответствии с их индивидуальными возможностями и особенностями.

Основные задачи:

- Создание условий для сохранения и укрепления психологического здоровья и развития учащихся, оказание им психологической поддержки и содействия в трудной жизненной ситуации;
- Участие в формировании развивающей психологически безопасной образовательной среды;
- Психологическое консультирование педагогов, родителей по проблемам обучения, воспитания и развития учащихся;
- Участие в мероприятиях по профилактике и коррекции отклоняющегося и делинквентного поведения детей и подростков с учетом возрастных и индивидуальных особенностей;

- Диагностика личностных проблем, учебных способностей и возможностей учащихся;
- Оказание помощи учащимся в выборе профиля обучения, профессионального и досугового самоопределения;
- Психологическое просвещение участников образовательного процесса;
- Методическая поддержка педагогов в вопросах психодиагностики;
- Профилактика эмоционального выгорания, личностных профессиональных деформаций педагогов.

Для решения профессиональных задач и достижения основных целей психологической деятельности в этом учебном году работа велась по основным направлениям: консультативное, диагностическое, просветительское, коррекционно-развивающее, профориентационное и методическое, в соответствии с перспективным планом работы.

Статистический отчет

Количественные данные за отчетный период представлены в таблице 1

Таблица 1.

	Учащиеся с 5-11 классов		Педагоги (кол-во мероприятий)	Родители (кол-во мероприятий)
Консультации	33		17	31
Просвещение	148		9	17
Диагностика	Индивидуальная	Групповая		
	42	600		
Коррекционно-развивающая работа	Индивидуальная	Групповая	3	
	9	30 занятий ФГОС		
	Учащиеся 1-4 классов			
Консультации	25		20	29
Просвещение	306		25	100
Диагностика	Индивидуальная	Групповая	25	206
	25	568		
Коррекционно-развивающая работа	Индивидуальная	Групповая	3	
	34	152		

Консультативное направление

За прошедший период было проведено 155 консультации (первичных и вторичных) для учащихся -48, для педагогов лицея - 37, и 60 консультации для родителей учащихся.

Процесс консультирования обычно проходил в два этапа: а) первичное консультирование - во время которого собираются основные данные и уточняется запрос; б) повторное консультирование – для получения более объективной информации с помощью диагностических методов, определение плана дальнейшей работы по проблеме; кроме того, родителям давались рекомендации по особенностям взаимодействия с ребенком и способам преодоления трудностей. Повторные консультации в некоторых случаях не ограничивались отдельным приемом, а носили системный характер (от 2 до 4 консультативных встреч), в этом случае во время беседы обсуждалась динамика работы с ребенком и уточнялись рекомендации.

Большинство запросов было связано с проблемами адаптации первоклассников и пятиклассников, межличностными конфликтами ученик – ученик, ученик – родитель. Также проблемы, связанные с кризисом подросткового возраста.

В целом все запросы можно разделить на:

1. Трудности в общении со сверстниками, социальной адаптации;
2. Эмоционально-поведенческие трудности (агрессивность, тревожность, демонстративность и т.п.);
3. Проблемы в детско-родительских отношениях;
4. Трудности в освоении ООП;
5. Консультации по результатам групповой диагностики.

В процессе консультирования решались следующие задачи:

1. Прояснение и уточнение запроса;
2. Сбор психологического анамнеза для установления возможных причин нарушений;
3. Диагностика нарушений;
4. Разработка рекомендаций учащимся, а так же педагогам и родителям по вопросам воспитания и устранения нарушений.

В соответствии с годовым планом психолога, а также по заявке классных руководителей и администрации лицея были проведены:

- в первых классах адаптационные занятия «Введение в школьную жизнь»;
- 10 тренинговых занятий для учащихся 9, 11 классов по теме: «Повышение стрессоустойчивости выпускников на этапе итоговой аттестации».

В целом можно считать, что проведенная за истекший период консультативная работа была достаточно эффективной (наблюдается нормализация детско-родительских отношений, меняется отношение педагогов к особенностям и трудностям учеников, фиксируется желание отдельных педагогов идти на контакт с психологом и обсуждать проблемные ситуации, и т.п.) и позволяла решить необходимые задачи консультативной деятельности (просветительские – информирование о возрастных особенностях пубертатного периода, адаптационных сложностей на разных возрастных этапах, об индивидуальных психологических особенностях ученика после диагностирования; диспетчерские – направления учащихся к сопутствующим специалистам в зависимости от запроса и консультативной ситуации). Однако большинство консультаций носили разовый характер, что может быть связано с недостаточной мотивированностью родителей на дальнейшую работу, незрелостью волевого компонента и фрустрацией относительно невозможностью переложить ответственность за решение проблем на специалиста.

Диагностическое направление.

В течение года диагностическая деятельность была представлена как отдельный вид работы (мониторинг психоэмоционального состояния учащихся 3-11 классов, исследование психологической безопасности образовательной среды), а также как составляющая индивидуальных консультаций.

Всего было проведено 43 групповых обследований, в которых приняло участие 1168 учеников с 1 по 11 классы и 67 индивидуальных.

В рамках групповой диагностики проводились исследования и использовались методики (таблица 2).

Таблица 2

Содержание диагностических исследований, проведенных педагогами – психологами психологом лицея за 2024 учебный год

Название и цель исследования	Участники	Кол-во человек	Запрос
Социометрия. Выявление межличностных отношений в классе	2, 5 классы	236	Кл.рук.
Диагностика мотивации и адаптации	1,5 классы	250	По плану

Оценка уровня стресса перед ЕГЭ	9, 11 классы.	145	Кл.рук.
Выявление индивидуально-типологических особенностей учащихся, важных для выбора профессии Е.А. Климов	9 класс	90	Кл.рук.
Диагностика мотивация к обучению Н.Г. Лусканова, отношение к школе «Синквейн»	1, 5 классы	240	По плану
Социально-психологическое тестирование на употребление психотропных веществ.	7-11 классы	250	Минобрнауки Хабаровского края
Диагностика школьной тревожности: 2-4 М.А Прихожан 5, 9 тест Филлипа	2-4, 5,9 классы	550	По плану
Карта интересов для школьников	6 классы	90	По плану
Диагностика психоэмоционального состояния	3-11 классы	600	По плану
Диагностика психологической безопасности образовательной среды	3-11 классы	600	По плану

Для проведения психологической диагностики имелся достаточный набор диагностических методик, которые соответствовали предъявленным запросам.

Оценивая проведенную диагностическую работу, можно сделать вывод о том, что имеющиеся в распоряжении методики и собственные профессиональные знания позволяют достаточно точно определять различные проблемы и нарушения, имеющиеся у участников педагогического процесса. Однако, в дальнейшем необходимо пополнять и обновлять банк диагностических методик для более эффективной работы.

Анализируя всю проведенную за истекший период работу, можно сказать о том, что вся деятельность психолого-педагогической службы велась в соответствии с перспективным планом работы и по всем направлениям. В следующем учебном году необходимо уделить внимание усилению работы с классными руководителями с целью сплочения детских коллективов, адаптации учеников 1-х и 5-х классов, помочь в межличностных отношениях всем участникам педагогического процесса. Продолжать деятельность в будущем году с учетом анализа деятельности за прошедший год.

Работает служба медиации (примирения).

Деятельность Школьной службы медиации (примирения) МАОУ «Лицей «Ступени»» осуществлялась в соответствии с планом работы Школьной службы медиации (примирения) на 2024 год. Согласно данному плану основной целью работы Школьной службы медиации (примирения) является формирование благополучного, гуманного и безопасного пространства (среды) для полноценного развития и социализации детей и подростков путем содействия воспитанию у них культуры конструктивного поведения в различных конфликтных ситуациях.

Задачи:

способствовать разрешению разнообразных и разнонаправленных конфликтов, возникающих в лицее;

обеспечить формирование и обучение групп учащихся процедуре медиации и медиативному подходу с целью последующего применения этих знаний и умений при разрешении споров, предупреждения конфликтов среди сверстников, а также для распространения полученных знаний, умений и опыта среди сверстников, младших и старших школьников;

школьной службе медиации (примирения) взаимодействовать с органами и организациями системы профилактики безнадзорности и правонарушений, опеки и попечительства.

Деятельность Службы школьной медиации (примирения) основана на следующих принципах:

□ Принцип добровольности, предполагающий как добровольное участие школьников в организации работы службы, так и обязательное согласие сторон, вовлеченных в конфликт, на участие в примирительной программе.

□ Принцип конфиденциальности, предполагающий обязательство службы не разглашать полученные в ходе программ сведения. Исключение составляет информация о готовящемся преступлении, а также примирительный договор (по согласованию с участниками встречи и подписанный ими).

□ Принцип равенства сторон, означающий, что каждый из участников имеет равное право быть выслушанным, принимать участие в принятии решения. Медиатор уделяет каждому участнику равное количество времени и внимания. Медиатор не выясняет вопрос о виновности или невиновности той или иной стороны, а является независимым посредником.

□ Принцип нейтральности, запрещающий службе примирения принимать сторону одного из участников конфликта. Нейтральность предполагает, что служба примирения не выясняет вопрос о виновности или невиновности той или иной стороны, а является независимым посредником, помогающим сторонам самостоятельно найти решение.

Информацию о случаях конфликтных ситуаций ШСМ получает от учащихся и педагогов. Служба медиации (примирения) самостоятельно определяет сроки и этапы проведения программы в каждом отдельном случае. Координатор ШСМ организует деятельность службы, проводит работу с педагогическим коллективом, родителями, привлекает учащихся; в сложных случаях проводит восстановительные программы; сопровождает учащихся в разрешении конфликтных ситуаций; проводит общий анализ деятельности; организует и проводит профилактические и поддерживающие мероприятия для участников ШСМ.

Обращения в 2024	Количество
Общее количество рассмотренных случаев	24
Из них:	
Ребенок-ребенок	16
Ребенок-родитель	1
Ребенок-педагог	7
Отказы в прохождении медиации (указать в связи с чем)	0
Количество телесных повреждений (драк) н/л по внутришкольному контролю	4
Из них: рассмотрено службой медиации	4
Проведено «Кругов примирения» для 1-4 классов	4
Проведено профилактических мероприятий для учащихся («Неделя медиации/примирения») для 1-4 классов	2

Анализируя всю проведенную за истекший период работу, можно сказать о том, что вся деятельность велась в соответствии с перспективным планом работы и по всем направлениям. Проведенная работа позволила выявить собственные профессиональные возможности, а также определить основные пути для реализации индивидуальной деятельности и профессионального роста в дальнейшем. В следующем учебном году необходимо уделить внимание усилению работы с классными руководителями с целью сплочения детских коллективов, адаптации учеников 5х и 1х

классов, помочь в межличностных отношениях всем участникам педагогического процесса. Продолжать деятельность в будущем году с учетом анализа деятельности за прошедший год.

Мониторинг качества условий безопасности образовательного процесса проводится последующим показателям:

- наличие (отсутствие) травматизма;
- наличие (отсутствие) пищевых отравлений;
- количество чрезвычайных ситуаций;
- доступность медицинской помощи учащимся и педагогам;
- материально-техническое обеспечение безопасности условий пребывания в учреждении;
- наличие (отсутствие) предписаний;
- наличие (отсутствие) нормативно-правовой базы;
- наличие практических мероприятий, проводимых в школе по обеспечению условий безопасности детей и персонала.
- наличие (отсутствие) травматизма.

Для обеспечения безопасности, учреждением заключен договор на оказание услуг по организации и обеспечению охраны на объекте.

Охрана объекта осуществляется с выездом группы быстрого реагирования по сигналу «Тревога» (охранная сигнализация).

Техническое обслуживание охранной, пожарной сигнализации осуществляет ООО «Вектор».

Техническое обслуживание тревожной кнопки вызова полиции (стационарная и переносная) осуществляет ООО «Росгвардия».

На каждом этаже имеются планы эвакуации, огнетушители.

Чрезвычайных ситуаций (пожары, нарушение систем жизнеобеспечения: отопления, водоснабжения, канализации, энергообеспечения) за последние 3 года в учреждении не зарегистрировано.

Разработаны мероприятия, отражающие поведение педагогов и обучающихся в экстремальной обстановке.

Проводятся учебно-тренировочные занятия, плановые и внеплановые инструктажи обучающимися и педагогами.

Проводятся учебно-тренировочные эвакуации обучающихся и сотрудников учреждения (четыре раза в год).

Доступность медицинской помощи в учреждении:

- имеется медицинский кабинет (расположен в 2-х помещениях);
- кабинет оснащен необходимым медицинским оборудованием и медикаментами;
- работают врач и медицинская сестра от детской поликлиники;
- профилактические медицинские осмотры учащихся, медицинская диагностика специалистами поликлиники, вакцинация учащихся проводится в соответствии с планами совместной работы учреждения и поликлиники;
- ежегодно проводится анализ заболеваемости учащихся, позволяющий скорректировать совместные усилия медицинских работников и педагогического коллектива учреждения в реализации школьной программы «Здоровье школьника»;
- информация о медицинских учреждениях, районной и городской службах психологической и социальной помощи детям и подросткам представлена на стендах вестибюле учреждения.

В учреждении имеются специалисты психолого-педагогического сопровождения:

- психологи

В учреждении постоянно ведется целенаправленная работа по профилактике детского травматизма:

- организовано ежедневное дежурство по учреждению педагогическими работниками;
- регулярно проводятся инструктажи по охране труда для сотрудников;
- проводятся тематически внеклассные часы;
- на уроках ОБЖ проводятся учебные и практические занятия по оказанию медицинской помощи;
- регулярно с обучающимися проводятся инструктажи по технике безопасности на уроках повышенной опасности (физика, химия, информатика, технология, физическая культура).

В 2024 учебном году количество травм среди обучающихся значительно уменьшилось по сравнению с прошлыми годами вследствие целенаправленной работы по профилактике травматизма: усилен контроль педагогических работников учреждения за сохранением здоровья обучающихся и соблюдением обучающимися техники безопасности и правил поведения для обучающихся.

За последний год в учреждении произошли изменения материально-технического обеспечения образовательной деятельности:

- В течение 2024 года в лицее обновлен парк компьютерного оборудования:
 - персональный компьютер – 4 шт.,
 - коммутатор-7шт.,
 - маршрутизатор -3шт.,
 - цветной принтер -1шт.,
 - ИБП-5шт..
- Ежегодно проводится текущий ремонт, в здании учреждения.

Развитие материально-технической базы учреждения позволило создать единую образовательную информационную среду, расширить возможности организации внеклассной работы и дополнительного образования.

В учреждении разработана программа «Доступная среда». Все входы в здания оснащены пандусами. Оборудованы туалетные комнаты для детей-инвалидов.

Территория образовательной организации зонирована, по периметру ограждена забором, озеленена, освещена. Проезд имеет асфальтовое покрытие. Здания учреждения оборудовано в соответствии с паспортом доступности: созданы условия для лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Для сбора твердых бытовых отходов на оборудованных контейнерных площадках установлены 4 контейнера с крышками. Размер площадки превышает площадь основания контейнеров. Вывоз твердых бытовых отходов осуществляется при заполнении мусоросборников на 2/3 их объема.

В учреждении созданы условия, обеспечивающие безопасность пребывания обучающихся и сотрудников: наличие автоматической пожарной сигнализации, средств пожаротушения, тревожной кнопки, охват видеонаблюдением зданий, помещений и территории образовательного учреждения, договоров на обслуживание с соответствующими организациями.

Здание учреждения по ул. Запарина 114а кирпичное трехэтажное 1951 года постройки. Здание имеет самостоятельный земельный участок. В здании имеется 13 кабинетов общеобразовательной направленности, 1 кабинет информатики, спортивный зал, актовый зал, столовая с обеденным залом, библиотека, административные помещения, медицинский блок, гардероб, санузлы. Обучение начальных классов осуществляется в закрепленных кабинетах. Общая площадь основных учебных кабинетов составляет от 26,0 м² до 77,0 м².

Внутренняя отделка помещений соответствует санитарным требованиям: потолки, стены и полы производственных и складских помещений столовой, санитарно-бытовых помещений (туалетные, умывальные) - стены облицованы кафельной плиткой или окрашены водоэмульсионной краской; потолки окрашены водоэмульсионной краской; полы облицованы кафельной плиткой), помещения медицинского пункта (стены облицованы кафельной плиткой и окрашены водоэмульсионной краской; потолки облицованы потолочной плиткой; полы покрыты линолеумом), остальных помещений (в учебных, гардеробных помещениях - пол покрыт линолеумом, стены окрашены масляной или водоэмульсионной краской светлых тонов, потолок покрыт водоэмульсионной краской или облицован потолочной плиткой; в спортивном зале - пол покрыт прорезиненным покрытием, стены и потолок окрашены масляной краской светлых тонов). Используемые строительные и отделочные материалы безвредные для здоровья человека. Материалы для внутренней отделки устойчивы к проведению уборки влажным способом и обработки дезинфицирующими средствами.

Физкультурно-спортивная зона включает в себя футбольное поле с искусственным травяным покрытием, яма для прыжков.

Обустроена игровая зона для обучающихся 1-4 классов.

Характеристика инженерного обеспечения:

- *холодное водоснабжение* – централизованное. Подводкой холодной воды обеспечены помещения пищеблока, медицинского кабинета, санитарные узлы для учащихся и персонала. Умывальники, моечные ванны обеспечены смесителями.

- *горячее водоснабжение* – централизованное. Подводкой горячей воды обеспечены помещения пищеблока, медицинского блока, санитарные узлы для учащихся и персонала.

- *отопление* – централизованное.

- *канализация*– централизованная.

- *вентиляция*– все помещения оборудованы каналами естественной вытяжной вентиляции; на пищеблоке установлена приточно-вытяжная вентиляция с механическим побуждением - акт на испытание, регулировку и комплексное опробование систем вентиляции б/н от 03.06.2023 ООО «Вент Сервис», акт обследования кратности воздухообмена основных помещений б/н от 03.06.2023 ООО «Вент Сервис»- количество необходимого воздуха на одного ребенка в учебных классах и спортивном зале соответствует нормативным значениям.

Все помещения организации ежедневно проветриваются через фрамуги. Помещения для пребывания учащихся оснащены бытовыми термометрами.

Температурный режим помещений 22-23⁰С.

Оценка состояния естественного и искусственного освещения: все помещения имеют естественное освещение. Оконные проемы в учебных классах оборудованы жалюзи, устойчивыми к обработке моющими и дезинфицирующими средствами. Искусственное освещение представлено люминесцентными и энергосберегающими лампами в защитной светорассеивающей арматуре, а в помещениях пищеблока - пылевлагонепроницаемой защитной арматурой. Все источники искусственного освещения содержатся в исправном состоянии.

Обеспеченность мебелью и другим оборудованием:

В учебных классах установлена регулируемая промаркированная учебная мебель размера № 2-4 в начальной школе; учебные доски меловые с антибликовым покрытием и дополнительным освещением, маркерные, интерактивные с матовой поверхностью диагональю от 195 до 245 см, интерактивные панели, мультимедийные комплекты; шкафы для хранения учебных пособий.

Наличие условий для занятий физкультурой:

В здании на 2-м этаже оборудован спортивный зал площадью 204, 0 м². Спортивное оборудование (шведская стенка, мячи, обручи, палки, скакалки, скамейки, маты, волейбольные сетки) хранятся в снарядной и закрывающемся шкафу. На территории организации оборудована площадка для занятий физкультурой, оборудование соответствует виду деятельности и возрасту учащихся.

Характеристика кабинета вычислительной техники:

В учреждении оборудован кабинет информатики (площадь 58,4) на 15 рабочих мест оснащен специализированными столами со стульями, доской, столом для преподавателя, мультимедийным комплектом (компьютером, проектором, экраном). Принятая периметральная расстановка рабочих мест обеспечивает левостороннее естественное освещение и нормируемые расстояния между мониторами.

Организация питания и питьевой режим: Работа пищеблока организована в качестве буфета-раздаточной.

Организация питания осуществляется путем реализации готовых блюд, кулинарных и мучных изделий, напитков, доставляемых в изотермических контейнерах, по договору с МАОУ «СШ № 51» .

Наличие отдельного входа для персонала и загрузки продуктов – имеется.

Засетчивание окон, дверных проемов столовой – имеется.

В состав пищеблока входят следующие помещения: загрузочная площадью 9,6 кв.м, горячий цех площадью 20,8 кв.м, моечная столовой посуды площадью 13,7кв.м., санузел для персонала площадью 2,0 кв.м, 2 обеденных зала площадью 42,0, 33,2 кв.м на 120 посадочных мест.

Для мытья рук в производственных цехах установлены умывальные раковины с подводкой к ним горячей и холодной воды со смесителями, оборудованные жидким мылом и индивидуальными полотенцами.

Наличие специальной санитарной одежды у персонала: да, количество комплектов на одного сотрудника 3, которая хранится в шкафу, отдельно от верхней одежды.

Наличие зонирования для раздельной обработки сырой и готовой продукции имеется.

Холодильное оборудование представлено: 1 холодильный витринный шкаф, 2 холодильных шкафа. Холодильного оборудования достаточно.

Технологическое оборудование представлено:

водонагреватель на 50 литров, посудомоечная машина, весы порционные, плита на 4 конфорки, мармит.

Условия для мытья посуды созданы. Мытье столовой посуды – в двухсекционных моечных ваннах, посудомоечной машине. Столовых приборов и стаканов – в двухсекционных моечных ваннах, посудомоечной машине. Моечные ванны присоединены к системе канализации с воздушным разрывом, имеют гибкий шланг с душевой насадкой для ополаскивания посуды. Столовые приборы после мытья прокаливаются в духовом шкафу в течение 10 минут. Кассеты для хранения столовых приборов ежедневно подвергаются обработке с применением моющих средств, с последующим ополаскиванием и прокаливанием в духовом шкафу. Мытье кухонной посуды и разделочного инвентаря – в двухсекционных моечных ваннах. Моечные ванны присоединены к системе канализации с воздушным разрывом. В моечных помещениях имеются инструкции о правилах мытья кухонной, столовой посуды и инвентаря с указанием концентрации и объемов применяемых моющих средств, согласно инструкции по применению этих средств и температурных режимах воды в моечных ваннах.

Наличие технологических карт для приготовления блюд и кулинарных изделий – имеются.

Укомплектованность столовой посудой количество комплектов 2 на 1 ребенка, кухонной посудой количество комплектов 2, достаточно.

Наличие приказа о составе бракеражной комиссии имеется.

Наличие журналов на пищеблоке:

1. Гигиенический журнал сотрудников – имеется;
2. Журнал учета температурного режима холодильного оборудования – имеется;
3. Журнал бракеража готовой пищевой продукции – имеется;

Обеспеченность 2 обеденных залов мебелью на 150 посадочных мест (1 зал на 100 мест (42 кв.м), 2 зал (33,3 кв.м), умывальниками 6, из них в рабочем состоянии 6. Умывальники обеспечены жидким мылом электросушилкой и бумажными полотенцами на держателях, педальными ведрами. Персонал пищеблока обеспечен спецодеждой в количестве 3 комплектов на одного сотрудника, которая хранится в шкафу, отдельно от верхней одежды.

Выдача готовой пищи осуществляется только после проведения контроля бракеражной комиссией в составе трех человек. Результаты контроля регистрируются в журнале бракеража готовой кулинарной продукции.

Ежедневно перед началом работы проводится осмотр работников, связанных с приготовлением и раздачей пищи. Результаты осмотра заносятся в журнал здоровья.

Ведется журнал витаминизации третьих и сладких блюд ведется по установленной форме.

Журнал учета температурного режима холодильного оборудования ведется своевременно.

Количество сотрудников пищеблока, имеющих среднее профессиональное образование по соответствующей специальности – 1, теоретические курсы – 1.

Питание детей 2-х разовое, организовано в обеденном зале в соответствии с утвержденным 12- дневным перспективным меню.

Представленное 12-ти дневное перспективное меню соответствует санитарным требованиям - **да**.

Организация питьевого режима:

Организован бутилированной питьевой водой, расфасованной в емкости по 19 литра

Имеются одноразовые стаканчики и емкости для сбора использованных стаканчиков.

Организация медобслуживания:

Медицинский блок состоит из: кабинета врача с местом для приготовления дезинфицирующих средств площадью 15,4 м², процедурного кабинета площадью 16,3 м².

Для временной изоляции детей используется кабинет врача площадью 15,4 м².

Медицинский кабинет оснащен: письменным столом, стульями, ширмой, кушеткой, шкафами канцелярским и аптечным, медицинским столиком, холодильником, ведром с педальной крышкой, а также необходимым для осуществления медицинской деятельности инструментарием и приборами.

Оснащение медицинского кабинета соответствует заявленному виду деятельности – да. Соглашение на медицинское обслуживание воспитанников заключено с КГБУЗ «Детская городская клиническая больница № 1» МЗ Хабаровского края.

Аптечка укомплектована.

Помещения для педагогического и технического персонала: учительская, кабинет директора, административные кабинеты, помещение для приготовления дезинфицирующих растворов и хранения уборочного инвентаря, кабинет психолога, санузел для персонала.

Обеспеченность санитарно-бытовыми помещениями учащихся и персонала:

Гардеробы: количество 1, оборудованы вешалками, для верхней одежды на 350 человек шкафчиками для обуви.

Санузлы: всего 4: для мальчиков - 2 (на 7 умывальных раковин, 8 унитазов, 2 писсуара); для девочек – 2 (на 6 умывальных раковин, 8 унитазов), санузел для персонала – 1 (на 4 умывальные раковины, 1 унитаза). Туалеты оборудованы кабинами с дверями без запоров, жидким мылом, бумажными полотенцами и туалетной бумагой на держателях, сидениями на унитазах, педальными ведрами. Санитарно-техническое оборудование исправно.

Помещения для сушки одежды и обуви:

В гардеробе выделено место для сушки верхней одежды и обуви детей с помощью настенных и напольных вешалок и крючков, также используются скамейки.

Санитарное содержание помещений: влажная уборка проводится ежедневно после окончания образовательного процесса (по окончании каждой смены) обслуживающим персоналом организации с использованием моющих средств, а в санитарных узлах - с применением моющих, чистящих и дезинфицирующих средств. Генеральная уборка проводится один раз в месяц с применением моющих, чистящих и дезинфицирующих средств. При уборке используются разрешенные моющие, чистящие и дезинфицирующие средства в соответствии с инструкцией по их применению – «Ника-Хлор», «Катрил-Хлор», «Ника-Экстра М Профи» (дезинфицирующие средства), «Ника-Универсал» (для мытья поверхностей), «Ника-Супер» (для мытья посуды), «Ника свежесть антибактериальная» (для мытья рук), «Ника антисептик Аквамусс». Дезинфицирующие и моющие средства хранятся в упаковке производителя в местах, недоступных для детей. Дезинфицирующие, чистящие и моющие средства хранятся в местах, недоступных для детей. Уборочный инвентарь закреплен за определенными помещениями. Хранится уборочный инвентарь в отведенном для этих целей месте. Уборочный инвентарь для уборки санитарных узлов имеет сигнальную маркировку, хранится отдельно от другого уборочного инвентаря.

Здание учреждения по ул. Красина 7 кирпичное трехэтажное 1905 года постройки. Здание имеет самостоятельный земельный участок. В здании имеется 20 кабинетов общеобразовательной направленности, 4 специализированных кабинета (физики, химии, информатики), спортивный зал, малый спортивный зал, столовая с обеденным залом, библиотека, административные помещения, медицинский блок, гардероб, санузлы. Обучение учащихся 5-11 классов осуществляется по кабинетной системе. Общая площадь основных учебных кабинетов составляет от 31,7 м² до 62,4 м², специализированных кабинетов – от 47,8 м² до 66,3 м².

Внутренняя отделка помещений соответствует санитарным требованиям: потолки, стены и полы производственных и складских помещений столовой, санитарно-бытовых помещений (туалетные, умывальные) - стены облицованы кафельной плиткой или окрашены вододисперсионной краской; потолки окрашены вододисперсионной краской; полы облицованы кафельной плиткой), помещения медицинского пункта (стены облицованы кафельной плиткой и окрашены вододисперсионной краской; потолки облицованы потолочной плиткой; полы покрыты линолеумом), остальных помещений (в учебных, гардеробных помещениях - пол покрыт линолеумом, стены окрашены масляной или вододисперсионной краской светлых тонов, потолок покрыт вододисперсионной краской или облицован потолочной плиткой; в спортивном зале - пол покрыт прорезиненным покрытием, стены и потолок окрашены масляной краской светлых тонов).

Используемые строительные и отделочные материалы безвредны для здоровья человека. Материалы для внутренней отделки устойчивы к проведению уборки влажным способом и обработки дезинфицирующими средствами.

Физкультурно-спортивная зона включает в себя футбольное поле с искусственным травяным покрытием, баскетбольная площадка с твердым покрытием, яма для прыжков.

Характеристика инженерного обеспечения:

- *холодное водоснабжение* – централизованное. Подводкой холодной воды обеспечены помещения пищеблока, медицинского кабинета, санитарные узлы для учащихся и персонала. Умывальники, моечные ванны обеспечены смесителями.

- *горячее водоснабжение* – централизованное. Подводкой горячей воды обеспечены помещения пищеблока, медицинского блока, санитарные узлы для учащихся и персонала.

- *отопление* – централизованное.

- *канализация* – централизованная.

- *вентиляция* – все помещения оборудованы каналами естественной вытяжной вентиляции; на пищеблоке установлена приточно-вытяжная вентиляция с механическим побуждением. Все помещения организации ежедневно проветриваются через фрамуги. Помещения для пребывания учащихся оснащены бытовыми термометрами.

Температурный режим помещений 22-23⁰С.

Все учебные помещения оснащены бытовыми термометрами.

Оценка состояния естественного и искусственного освещения: все помещения имеют естественное освещение. Оконные проемы оборудованы жалюзи. Искусственное освещение во всех помещениях представлено светильниками со светодиодными лампами в светозащитной арматуре. Над классными досками установлены софиты.

Обеспеченность мебелью и другим оборудованием: учебные помещения оборудованы: одно и 2х местными учебными регулируемыми промаркированными столами со стульями, досками, шкафами для хранения книг, столом для преподавателя.

Наличие условий для занятий физкультурой: спортивный зал (площадь 180,9 м²), оснащенный: спортивным оборудованием – шведскими стенками, мячами, волейбольной сеткой, матами, канатом. При спортивном зале оборудованы 2 раздевалки отдельно для мальчиков и для девочек, оборудованные крючками для одежды. Спортивное оборудование хранится в тренерской. На территории учреждения имеется спортивная площадка с утрамбованным грунтом.

Характеристика кабинета вычислительной техники: кабинет информатики (площадь 48,5 м²) на 10 рабочих мест оснащен специализированными столами со стульями, доской, столом для преподавателя, мультимедийным комплектом (компьютером, проектором, экраном), кабинет информатики (площадь 65,3 м²) на 12 рабочих мест оснащен специализированными столами со стульями, доской, столом для преподавателя, мультимедийным комплектом (компьютером, проектором, экраном)

Организация питания и питьевого режим: пищеблок работает в качестве столовой - доготовочной. Питание осуществляется самостоятельно.

Имеет отдельный вход для персонала и загрузки продуктов. Завоз продуктов питания осуществляется транспортом поставщиков по договорам.

На входе в столовую установлено 6 раковины для мытья рук, держатель для разовых бумажных полотенец, имеется мыло. Обеденный зал рассчитан на 80 посадочных мест.

Столовая расположена на первом этаже здания. В состав столовой входят: загрузочная – 9,1 кв.м, кладовая сухих продуктов - 9,6 кв.м, горячий цех – 19,0 кв.м, моечная столовой и кухонной посуды – 14,0 кв.м, обеденный зал с линией раздачи- 93,9 кв.м.. Линия раздачи расположена в обеденном зале, готовая продукция и чистая посуда поступает на линию раздачи через технологический проем в стене горячего цеха.

Планировочные решения и оборудование помещений пищеблока предусматривают последовательность технологических процессов, исключая встречные потоки сырой и готовой продукции.

Холодильное оборудование представлено: 3 шкафа холодильных, ларь морозильный, 2 витрины холодильных. Холодильного оборудования достаточно.

Технологическое оборудование представлено: линией раздачи, 2 пароконвектоматами, шкафом жарочным, шкафом расстоечным, котлом пищеварочным на 100 литров, электроплитой на 6 конфорок, овощерезкой, мясорубкой, миксером, 2 бойлерами проточного типа, машиной посудомоечной, 4 весами настольными, 1 весами напольными, мармитом вторых блюд.

Расстановка холодильного и технологического оборудования обеспечивает соблюдение точности приготовления блюд.

Условия для мытья посуды созданы. Мытье столовой посуды – в трехсекционных моечных ваннах, посудомоечной машине, столовых приборов и стаканов – в двухсекционных моечных ваннах, посудомоечной машине. Моечные ванны присоединены к системе канализации, имеют гибкий шланг с душевой насадкой для ополаскивания посуды. Столовые приборы после мытья прокаливаются в пароконвектомате в течение 10 минут. Кассеты для хранения столовых приборов ежедневно подвергаются обработке с применением моющих средств, с последующим ополаскиванием и прокаливанием в духовом шкафу. Мытье кухонной посуды и разделочного инвентаря – в двухсекционных моечных ваннах. Разделочные доски ошпаривают кипятком, а затем просушивают на стеллажах на ребре. В моечных помещениях имеются инструкции о правилах мытья кухонной, столовой посуды и инвентаря с указанием концентрации, и объемов применяемых моющих средств, согласно инструкции по применению этих средств и температурных режимах воды в моечных ваннах.

Для мытья рук в производственных цехах установлены умывальные раковины с подводкой к ним горячей и холодной воды со смесителями, оборудованные жидким мылом и индивидуальными полотенцами.

Персонал пищеблока обеспечен спецодеждой в количестве 3 комплектов на одного сотрудника, которая хранится в шкафу, отдельно от верхней одежды. Наличие зонирования для раздельной обработки сырой и готовой продукции имеется.

Наличие технологических карт для приготовления блюд и кулинарных изделий – имеются.

Выдача готовой пищи осуществляется только после проведения контроля бракеражной комиссией в составе трех человек. Результаты контроля регистрируются в журнале бракеража готовой кулинарной продукции.

Ежедневно перед началом работы проводится осмотр работников, связанных с приготовлением и раздачей пищи. Результаты осмотра заносятся в журнал здоровья.

Ведется журнал витаминизации третьих и сладких блюд ведется по установленной форме.

Журнал учета температурного режима холодильного оборудования ведется своевременно.

Наличие журналов на пищеблоке:

1. Журнал бракеража пищевых продуктов и продовольственного сырья – имеется.
2. Журнал бракеража готовой кулинарной продукции – имеется.
3. Журнал «Ведомость контроля за рационом питания»- имеется.
4. Журнал здоровья – имеется.
5. Журнал проведения витаминизации третьих и сладких блюд – имеется.
6. Журнал учета температурного режима холодильного оборудования – имеется.
7. Журнал учета неисправностей технологического и холодильного оборудования – имеется.
8. Журнал проведения дезинфекции, дезинсекции, дератизации – имеется.

Количество сотрудников пищеблока, имеющих среднее профессиональное образование по соответствующей специальности – 1, теоретические курсы – 2.

Питание детей 2-х разовое, организовано в обеденном зале в соответствии с утверждённым 12- дневным перспективным меню.

Завтрак состоит из закуски горячего блюда, бутерброда с маслом/сыром; обед из закуски, первого и второго блюд, напитка.

Представленное 12-ти дневное перспективное меню соответствует санитарным требованиям - да.

Санитарно-гигиеническая обработка, дезинфекция кулера проводится самостоятельно в соответствии с инструкцией по санитарной обработке кулера и инструкцией по приготовлению раствора для санитарной обработки кулера.

Имеются одноразовые стаканчики и емкости для сбора использованных стаканчиков.

Организация медобслуживания:

медицинский блок размещен на первом этаже, состоит из кабинета врача площадью 16,5 кв.м, процедурного кабинета площадью 12,4 кв.м.

Для временной изоляции детей используется кабинет врача. Медицинский кабинет оснащен: письменным столом, стульями, ширмой, кушеткой, шкафами канцелярским и аптечным, медицинским столиком, холодильником, ведром с педальной крышкой, а также необходимым для осуществления медицинской деятельности инструментарием и приборами.

Оснащение медицинского кабинета соответствует заявленному виду деятельности –да.

Соглашение о совместной деятельности по медицинскому обслуживанию обучающихся «Детская городская поликлиника № 1» министерства здравоохранения Хабаровского края г. № 3 от 08.09.2022г.

Аптечка укомплектована.

Помещения для педагогического и технического персонала: учительская, кабинет директора, административные кабинеты, помещение для приготовления дезинфицирующих растворов и хранения уборочного инвентаря, кабинет психолога, санузел для персонала.

Обеспеченность санитарно-бытовыми помещениями:

Гардероб: количество - 1, расположен на 1 этаже, оборудованы вешалами с крючками для одежды.

Санузлы: всего 6: санузел для мальчиков - 3 (на 9 умывальные раковины, 6 унитаза, 6 писсуара), санузел для девочек - 3 (на 8 умывальные раковины, 7 унитаза).

Туалеты оборудованы кабинами с дверями без запоров, жидким мылом, бумажными полотенцами на держателях, туалетной бумагой на держателях, сидениями на унитазах, педальными ведрами.

Санитарно-техническое оборудование исправно.

Помещение для уборочного инвентаря расположено на 1-ом этаже оборудовано шкафчиками для хранения оборудования.

Санитарное содержание помещений: влажная уборка проводится ежедневно после окончания образовательного процесса обслуживающим персоналом организации с использованием моющих средств, а в санитарных узлах - с применением моющих, чистящих и дезинфицирующих средств. Генеральная уборка проводится один раз в месяц с применением моющих, чистящих и дезинфицирующих средств. При уборке используются разрешенные моющие, чистящие и дезинфицирующие средства в соответствии с инструкцией по их применению – «Ника-Хлор», «Катрил-Хлор», «Ника-Экстра М Профи» (дезинфицирующие средства), «Ника-Универсал» (для мытья поверхностей), «Ника-Супер» (для мытья посуды), «Ника свежесть антибактериальная» (для мытья рук), «Ника антисептик Аквамусс». Дезинфицирующие и моющие средства хранятся в упаковке производителя в местах, недоступных для детей. Дезинфицирующие, чистящие и моющие средства хранятся в местах, недоступных для детей. Уборочный инвентарь закреплен за определенными помещениями. Хранится уборочный инвентарь в отведенном для этих целей месте. Уборочный инвентарь для уборки санитарных узлов имеет сигнальную маркировку, хранится отдельно от другого уборочного инвентаря.

Вывод: Материально-техническое обеспечение образовательной деятельности Учреждения соответствуют федеральным требованиям к образовательным организациям в части оснащённости учебного процесса и оборудования учебных помещений требованиям ФГОС.

10. Внутренняя система оценки качества образования.

Настоящий анализ составлен на основе школьного положения о внутренней системе оценки качества образования (ВСОКО), разработанной в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации», приказами Министерства образования и науки, уставом школы.

Внутренняя система оценки качества образования ориентирована на решение следующих задач:

- систематическое отслеживание и анализ состояния системы образования в учреждении для принятия обоснованных и своевременных управленческих решений, направленных на повышение качества образовательного процесса и образовательного результата;

- максимального устранения эффекта неполноты и неточности информации о качестве образования, как на этапе планирования образовательных результатов, так и на этапе оценки эффективности образовательного процесса по достижению соответствующего качества образования.

Цели внутренней системы оценки качества образования:

- формирование единой системы диагностики и контроля состояния образования, обеспечивающей определение факторов и своевременное выявление изменений, влияющих на качество образования в школе;

- получение объективной информации о функционировании и развитии системы образования в школе, тенденциях его изменения и причинах, влияющих на его уровень;

- предоставления всем участникам образовательного процесса и общественной достоверной информации о качестве образования;

- принятие обоснованных и своевременных управленческих решений по совершенствованию образования и повышение уровня информированности потребителей образовательных услуг при принятии таких решений;

- прогнозирование развития образовательной системы учреждения.

№ п/п	Объект оценки	Показатели	Методы оценки	Результат
I. Качество образовательных результатов				
1	Предметные результаты	Доля неуспевающих; Доля учащихся, успевающих на «4» и «5» по итогам года; средний процент выполнения заданий итоговых контрольных работ (промежуточная аттестация) Доля учащихся 9, 11-х классов, преодолевших минимальный порог при сдаче государственной аттестации по предметам русский язык и математика; Доля учащихся 9,11х классов, получивших аттестат; Средний балл по предметам русский язык и математика по результатам государственной аттестации; Доля учащихся 9,11х классов, получивших аттестат особого образца; Доля учащихся, успешно	Промежуточный и итоговый контроль; мониторинг; анализ результатов итоговой аттестации	<u>Начальная школа (1-4 кл.):</u> 1. Неуспевающих нет. 2. Успевают на «4» и «5»- 327чел. (84,7%) <u>Основная школа (5-9 кл.)</u> <u>Итого года:</u> 1. Неуспевающих 1 чел.(0,2%) 2. Успевают на «4» и «5» - 212чел. (40,6%) <u>Итоги промежуточной аттестации:</u> При 99,8% успеваемости качество по предметам составляет: математика – 53%, информатика – 74,5%, русский язык – 66%, обществознание – 83%, биология – 69,6%, английский язык – 74,8%, химия – 47%, физика – 59%. <u>Итоги государственной итоговой аттестации:</u> 1. 100% - сдача экзаменов. 2. Качество по русскому языку –88%, математике – 94% 3. Аттестатов особого образца 3 обучающихся <u>Средняя школа</u> <u>Итого года:</u> 1. Неуспевающих нет 2. Успевают на «4» и «5» - 34 чел (69,4%)

		выполнивших задания текущего и итогового контроля в переводных классах.		<u>Итоги государственной итоговой аттестации:</u> 1. 100% - сдача экзаменов. 2. Аттестат с отличием 1 степени получили обучающиеся, 2 степени 7 обучающихся, что составляет – 25%.
2	Метапредметные результаты	Уровень освоения планируемых метапредметных результатов в соответствии с перечнем из образовательной программы школы (высокий, средний, низкий). Динамика результатов	Диагностика УУД Анализ урочной и внеурочной деятельности	Начальный уровень обучения Познавательные УУД (ориентировка на заданную тему, %;) 1 класс: в-40; с-54; н-6 2 класс: в-34, ср-50, н-16 3 класс: в-43, ср-47, н-10 4 класс: в-56, ср-32, н-12 Регулятивные УУД (мышление, %) 1 класс: в-33; с-51; н-16 2 класс: в-36, ср-47, н-17 3 класс: в-32, ср-60, н-8 4 класс: в-31, ср-51, н-18 Коммуникативные УУД (осуществление сотрудничества, %) 1 класс: в-97; с-1; н-2 2 класс: в-95, ср-4, н-1 3 класс: в-97, ср-2, н-1 4 класс: в-95, ср-1, н-4 Основная школа: Познавательные УУД 5 класс: в-44%, ср-42%, н-14% 6 класс: в-45%, ср-38%, н-17 Регулятивные УУД 5 класс: в-36%, ср-54%, н-10% 6 класс: в-31%, ср-59%, н-10% Коммуникативные УУД 5 класс: в-62%, ср-19%, н-19% 6 класс: в-69%, ср-16%, н-15
3	Личностные результаты	Уровень сформированности планируемых личностных результатов в соответствии с перечнем из образовательной программы школы (высокий, средний, низкий). Динамика	Мониторинговое исследование Анализ урочной и внеурочной деятельности	Начальный уровень обучения Личностный результат (уровень развития школьной мотивации, %) 1 класс: в-34; с-37; н-29 2 класс: в-56, ср-34, н-10 3 класс: в-39, ср-42, н-19 4 класс: в-38, ср-30, н-32 Основная школа: Личностный результат 5 класс: в-34%, ср-55%, н-11%

		результатов		6 класс: в- 31%, ср.-60%, н-9%
4	Достижения обучающихся на конкурсах, соревнованиях, олимпиадах	Доля учащихся, участвовавших в конкурсах, олимпиадах по предметам на уровне: школа, муниципалитет, регион и т.д. Доля победителей (призеров) на уровне: школа, муниципалитет, регион и т.д.	Статистический отчет	Школьный уровень-536 чел./74% призеров – 147 чел. (27,4%) Победителей -51 чел. (9,5%) Муниципальный уровень-27 чел, призеров –23 чел. Победители- 2 чел. Региональный уровень-5чел, призеров 0 чел. Победители –0 чел.
II. Качество реализации образовательного процесса				
5	Основные образовательные программы	Соответствие образовательной программы ФГОС: соответствует структуре ООП содержит планируемые результаты, систему оценки, программу формирования УУД; программы отдельных предметов, воспитательные программы, учебный план урочной и внеурочной деятельности. Отражает в полном объеме идеологию ФГОС.	Экспертиза	Структура образовательной программы начального, основного общего образования соответствует ФГОС: содержит планируемые результаты, систему оценки, программу формирования УУД; программы отдельных предметов, воспитательные программы, учебный план урочной и внеурочной деятельности. Она отражает в полном объеме идеологию ФГОС.
6	Рабочие программы по предметам	Соответствие ФГОС Соответствие ФООП Соответствие учебному плану школы	Экспертиза	Рабочие программы по предметам соответствуют ФГОС, ФООП НОО, ФООП ОО и ФООП СОО, учебному плану школы
7	Программы внеурочной деятельности	Соответствие ФГОС Соответствие запросам со стороны родителей и обучающихся. Доля обучающихся, занимающихся по программам внеурочной деятельности	Экспертиза Анкетирование Мониторинг	Программы внеурочной деятельности соответствуют ФГОС; запросам родителей и обучающихся.
8	Реализация учебных планов	Соответствие учебных планов и	Экспертиза	Рабочие программы соответствуют учебному

	и рабочих программ	рабочих программ Процент выполнения		плану 100% выполнение программ по итогам проверки на конец года
9	Качество внеурочной деятельности (включая классное руководство);	Соответствие занятий по внеурочной деятельности требованиям ФГОС реализация системно-деятельностного подхода; деятельность по формированию УУД; и т.д.	Анкетирование наблюдение	Наблюдение занятий внеурочной деятельности показывает, что занятия ведутся на достаточном и высоком уровне; соблюдаются требования ФГОС; ведется систематическая работа по формированию УУД.
10	Обеспечение доступности качественного образования	Создание условий доступности для всех категорий лиц с ОВЗ Реализация программ (планов, мероприятий) поддержки детей, имеющих трудности в обучении, проблемы со здоровьем Реализация программ поддержки одарённых детей	Экспертиза Анкетирование	Разработка и реализация индивидуальных траекторий развития детей с ОВЗ Реализация школьной программы «Одаренные дети»
III. Качество условий, обеспечивающих образовательный процесс				
11	Материально-техническое обеспечение	Соответствие материально-технического обеспечения требованиям ФГОС	Экспертиза	Материально техническое обеспечение соответствует требованиям ФГОС
12	Информационно-развивающая среда	Соответствие информационно-методических условий требованиям ФГОС Обеспеченность учащихся учебной литературой Соответствие школьного сайта требованиям	Экспертиза	Соответствует требованиям ФГОС в полном объеме
13	Санитарно-гигиенические и эстетические условия	Выполнение требований СанПиН при организации образовательного процесса Доля учеников и родителей, положительно высказавшихся о санитарно-	Контроль Анкетирование	Анализ расписания – соответствует требованиям

		гигиенических и эстетических условиях в школе		
14	Организация питания	Охват учащихся горячим питанием. Охват учащихся горячим питанием за дополнительную плату	Мониторинг охвата учащихся горячим питанием за дополнительную плату	Горячим питанием охвачено в начальной школе - 100% учащихся.
15	Документооборот и нормативно-правовое обеспечение	Соответствие школьной документации установленным требованиям. Соответствие требованиям к документообороту. Полнота нормативно-правового обеспечения	Экспертиза	Школьная документация соответствует установленным требованиям. Документ соответствует требованиям. Нормативно-правовое обеспечение (локальные акты, приказы) в полном объеме.

Во внутреннюю систему оценки качества образования учреждения входят следующие составляющие:

- Промежуточная аттестация 5 – 8,10 классов;
- Годовая аттестация обучающихся 1-6 классы (творческие экзамены), 7– 8 классы (экзамены по двум предметам, изучаемых на углубленном уровне), 10 классы (тестирование по предметам по профилю);
- Входной контроль знаний;
- Контроль подготовки к экзаменам 9,11 классов;
- Классно-обобщающий контроль.

В 2023 – 2024 учебном году учреждением разработан план внутришкольного контроля, целью которого является совершенствование учебно-воспитательного процесса, задачами:

- отслеживание динамики развития обучающихся;
- реализация их образовательного потенциала с учетом индивидуальных особенностей, интересов, образовательных возможностей.

Анализ учебно-воспитательного процесса.

Уровень качества знаний 2-4 классов:

Учебный год	Всего аттестованных учащихся	На «4» и «5»		На «отлично»		С одной «3»		Процент успеваемости
		Кол-во	Качество знаний	Кол-во	Качество знаний	Кол-во	Качество знаний	
2019-2020	348	244	70,1%	46	13,2%	18	5,2%	100%
2020-2021	326	211	65 %	49	15%	25	7,7%	100%
2021-2022	339	199	58,7%	51	15,4%	26	7,7%	100%
2022-2023	382	244	63,87%	67	17,5%	31	8,11%	100%
2023-2024	416	259	62,2 %	68	16,3	36	8,7%	100%

Уровень качества знаний 5-9 классов:

Учебный год	Всего учащихся	На «4» и «5»		На «отлично»		С одной «3»		Процент успеваемости
		Кол-во	Качество знаний	Кол-во	Качество знаний	Кол-во	Качество знаний	
2018-2019	483	227	47%	21	4,3%	44	9,1%	100%
2019-2020	509	236	46,4%	17	3,3%	50	9,9%	100%
2020-2021	526	199	40,49%	14	2,7%	48	9,1%	100%
2021-2022	486	201	37,71%	7	1,44%	0	0	100%
2022-2023	524	192	36,64%	4	0,76%	65	12,4%	99,8%
2023-2024	522	212	40,6%	21	4%	51	9,8%	99,8%

Уровень качества знаний 10-11 классов:

Учебный год	Всего учащихся	На «4» и «5»		На «отлично»		С одной «3»		Процент успеваемости
		Кол-во	Качество знаний	Кол-во	Качество знаний	Кол-во	Качество знаний	
2018-2019	82	32	39%	1	1,2%	15	18,3%	100%
2019-2020	69	38	55,1%	3	4,3%	12	17,4%	100%
2020-2021	65	27	44,62%	2	3,1%	6	9,2%	100%
2021-2022	79	35	44,3%	8	10,12%	0	0	100%
2022-2023	99	41	41,41%	4	4,04%	4	4,04%	100%
2023-2024	89	45	50,6%	7	7,9%	6	6,7%	100%

Из всех учащихся 2-4 кл из 382 учащихся общий процент успеваемости 100%, а качество знаний 81,4 %. Отличников – 67 учащихся (17,5%), с одной тройкой обучается 31 учащихся.

Учебные показатели обучающихся начальной школы за 2023 – 2024 учебный год удовлетворительные: % успеваемости – 100; % качества – 63,8% (повысился по сравнению с 2022-2023 учебным годом на 5,1%).

По итогам учебного года были даны следующие рекомендации: учителям разработать индивидуальные планы работы с учащимися, имеющими одну четверку или одну тройку в четвертях и также со слабоуспевающими учащимися.

Результаты учебной деятельности обучающихся основной и средней школы за 2023 – 2024 учебный год:

2-4 классы	2019 – 2020 348 чел.	2020 – 2021 326 чел.	2021 – 2022 339 чел.	2022 – 2023 382 чел.	2023 – 2024 416 чел.
Отличники	46 чел. (13,2 %)	49 чел. (15 %)	51 чел. (15,04%)	67 чел. (17,5%)	68 чел. (16,34%)
на «4» и «5»	244 чел. (70,1 %)	211 чел. (65 %)	199 чел. (58,7%)	244 чел. (63,87%)	259 чел. (62,2 %)
одна «4»	33 чел.	15 чел.	21 чел.	23 чел.	27 чел.
одна «3»	18 чел.	25 чел.	26 чел.	31 чел.	36 чел.

КЛАСС	2021-2022				2022-2023				2023-2024			
	кол-во уч-ся	Ср. балл	кач-во знаний	%успев	кол-во уч-ся	Ср. балл	кач-во знаний	%успев	кол-во уч-ся	Ср. балл	кач-во знаний	%успев
5А	25	4,19	44	100%	31	4,37	58,1	100%	26	4,4	50	100%

5Б	32	4,08	43,75	100%	33	4,39	72,73	100%	27	4,5	63	100%
5В	31	4,03	35,48	100%	28	4,58	78,6	100%	28	4,5	78,6	100%
5Г	30	4,34	26,67	100%				100%	26	4,3	42,3	100%
6А	31	4,33	45,16	100%	28	4,29	50,0	100%	31	4,4	51,6	100%
6Б	34	4,24	38,24	100%	31	4,31	35,5	100%	32	4,3	59,4	100%
6В	30	4,12	36,67	100%	29	4,1	37,9	100%	29	4,6	75,9	100%
6Г	31	4,27	51,61	100%	32	4,29	31,3	100%				
7А	22	3,97	18,18	100%	29	4,22	34,5	100%	31	3,96	12,9	100%
7Б	25	4,19	52	100%	35	4,29	40,0	100%	29	3,8	34,5	100%
7В	29	4,23	41,38	100%	33	4,13	21,2	100%	25	4,2	20	100%
7Г	30	4,1	40,01	100%	26	3,64	11,5	96,2%	32	4,2	34,4	96,2%
8А	26	3,85	15,38	100%	18	3,93	11,1	100%	27	3,8	18,5	100%
8Б	31	4,25	41,94	100%	29	4,14	13,8	100%	31	4,2	41,9	99,8%
8В	28	4,16	39,29	100%	31	4,2	35,5	100%	25	4,1	12	100%
8Г				100%	26	4,14	19,2	100%	24	3,8	12,5	100%
9А	25	3,75	20	100%	26	3,88	15,4	100%	17	3,9	17,6	100%
9Б	26	4,26	57,69	100%	31	4,24	41,9	100%	30	4,2	36,7	100%
9В	27	4,31	55,56	100%	28	4,2	46,4	100%	28	4,3	53,6	100%
9Г	20								24	4,1	37,5	100%
итого	533	4,15	39,06	100%	524	4,19	37,4	99,8%	522	4,2	40,6	99,8%

КЛАСС	2021-2022				2022-2023				2023-2024			
	кол-во	Средний балл	кач-во знаний	%успев	кол-во уч-ся	Средний балл	кач-во знаний	%успев	кол-во уч-ся	Средний балл	кач-во знаний	%успев
10	47	4,33	29,79	100%	56	4,2	42,65	100%	40	4,2	27,5	100%
11	32	4,46	71,88	100%	43	4,45	46,47	100%	49	4,4	69,4	100%
Итого:	79	4,39	46,84	100%	99	4,33	44,56	100%	89	4,3	50,6	100%

Из всех учащихся 5-11 кл общий процент успеваемости 99,8%, а качество знаний 45,6 %, средний балл 4,25

С одной тройкой обучается 57 учащихся. Проанализировав уровень качества знаний по классам, выявлено, что наиболее неблагоприятно дела обстоят в 8 «в» классе (12,0 %), в 8 «г»- 12,5 %, 7 «а»-12,9 %. Наибольшее качество знаний показали учащиеся 5в(78,6%), 6 «в»(75,9)

Учебные показатели обучающихся основной школы за 2023 – 2024 учебный год удовлетворительные: % успеваемости – 99,8; % качества – 45,6 (повысился по сравнению с 2022-2023 учебным годом на 8,2%); средний балл – 4,25 (повысился по сравнению с прошлым учебным годом на 0,06).

Многие классы повысили показатели учебной деятельности.

По итогам учебного года были даны следующие рекомендации: учителям предметникам разработать индивидуальные планы работы со слабоуспевающими учащимися.

Промежуточная аттестация

Согласно плану работы учреждения на 2023 – 2024 учебный год, годовому календарному графику работы учреждения запланирована промежуточная аттестация обучающихся 2 -4 , 5-8, 10х классов.

Обучающиеся 2 – 4 классов проходили промежуточную итоговую аттестацию по всем учебным предметам.

Обучающиеся 5-8,10 классов проходили промежуточную итоговую аттестацию по двум учебным предметам, согласно положению «О формах, периодичности и порядке проведения текущего контроля успеваемости обучающихся МАОУ «Лицей «Ступени»» предметы для сдачи и формы проведения промежуточной аттестации утверждаются педсоветом.

Для каждой параллели классов формой проведения промежуточной аттестации была выбрана 5-6 классы – творческие экзамены, 7-8 классы - традиционная форма проведения экзамена по билетам, 10-х классах в форме ЕГЭ

Подготовка по билетам позволит обучающимся не только повторить и обобщить знания по предмету, но и разовьет навык связной устной речи, умение отстаивать и доказывать свое мнение.

По итогам внутришкольного контроля за 2023 – 2024 учебный год можно сделать вывод, что преподавание предметов в учреждении ведется на хорошем методическом уровне, обучающиеся успешны, тетради ведутся аккуратно, соблюдая единый орфографический режим. Слабоуспевающие обучающиеся находятся под особым контролем учителей-предметников.

Общие выводы по итогам самообследования:

Анализ результатов самообследования деятельности учреждения в 2024 году позволил сделать следующие выводы:

□ Учреждение востребовано населением района и города, стабильный набор в первые классы доказывает полную реализацию проектной мощности. Положительная динамика роста количества учащихся на старшей ступени говорит о востребованности профильного образования, реализуемого в лицее в условиях ФГОС СОО (3 профиля: гуманитарный, естественно-научный, технологический).

□ Положительная динамика результатов ОГЭ и ЕГЭ за последние несколько лет позволяет говорить о том, что созданная в учреждении система подготовки к ГИА эффективна.

□ Интеграция воспитательной работы и внеурочной деятельности привела к актуальному содержанию наполнению воспитательной работы и изменению подхода от набора мероприятий к системному.

□ Создание в лицее системы психолого-педагогического консультирования обучающихся и родителей позволило повысить результаты успеваемости учащихся, снизить уровень тревожности учащихся, снять напряжение среди выпускников в период сдачи экзаменов.

□ 100 % подключение родителей к системе «Электронный дневник» позволило учреждению продолжить использование безбумажного учета успеваемости учащихся. Систематический контроль родителей за успеваемостью своих детей позволит оперативно реагировать на возникающие проблемы.

□ Положительная динамика качества знаний учащихся лицея говорит о правильности выбора образовательных технологий, о результативности работы школьной системы оценки качества образования, об эффективности использования возможностей электронного журнала для информирования родителей, об успешной реализации модели развития, выявления и поддержки одаренных детей в образовательном процессе, разработанной педагогическим коллективом Учреждения.

□ Учащиеся 1 – 4 классов принимают активное участие в районных, городских, краевых, международных конкурсах, олимпиадах. Занимают призовые места.

Учащиеся 5-8 классов принимают активное участие в олимпиадах по большинству предметов. Учащиеся 9 классов подходят к выбору олимпиады более осознанно, ориентируясь на направление, к которому относится предмет. Учащиеся 10-11 классов, как правило, в выборе олимпиад придерживаются принципа профильности.

□ Анализ профессиональных намерений выпускников показывает, что в большинстве случаев он соответствует профилю обучения в 10-11 классах.

□ Учреждение укомплектовано достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют необходимую и достаточную квалификацию, регулярно проходят повышение квалификации, что позволяет обеспечивать стабильных качественных результатов образовательных достижений обучающихся.

□ Материально-техническая база учреждения частично обновлена и оптимизирована.

□ Учреждение имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей».

Вместе с тем, существует ряд проблем, над решением которых предстоит работать в следующем учебном году.

Исходя из этих проблем, можно выделить задачи работы учреждения на 2025 год:

В области организационно-правового обеспечения образовательной деятельности:

- обновление и пополнение нормативной базы по введению обновленных ФГОС,
- приведение локальных актов в соответствие с новыми требованиями.

В области реализации образовательной программы, оценки качества образования:

- создание условий для реализации потенциала одаренных детей;
- усиление исследовательской и экспериментальной работы в соответствии с профилем;
- совершенствование работы педагогов по повышению качества знаний учащихся, по подготовке обучающихся к государственной (итоговой) аттестации;
- развитие информационно-образовательной среды;
- развитие сетевого сотрудничества.

В области обеспечения условий образовательного процесса:

- стимулирование педагогов к участию в профессиональных конкурсах, научно- практических конференциях, публикации материалов из опыта работы;
- организация внутришкольного повышения квалификации педагогов на основе их участия в методических объединениях, семинарах и мастер-классах;
- обновление и пополнение библиотечного фонда;
- дальнейшее оснащение кабинетов в соответствии с требованиями ФГОС.

**Показатели
деятельности МАОУ «Лицей «Ступени» за 2024год**

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность учащихся	1215+4с/100
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	588+1с/48, 4%
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	525+1с/43,2%
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	102+1с/8,4%
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	584/56,9%
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	28,9
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	21,3
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	77
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	72,3
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	0
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	0
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	0
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	0
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	0
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	0
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса,	3/3%

	получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	6 человек / 11,8%
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	841 человек / 69,3%
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся - победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	143 человек / 11,8%
1.19.1	Регионального уровня	9 человек / 0,7%
1.19.2	Федерального уровня	2/0,016%
1.19.3	Международного уровня	0
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	158/13%
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	102/8,4%
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	0 человек / 0%
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	0 человек / 0%
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	72
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	72/100
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	71/100
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	0/0
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	0/0
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	45 чел./62,5
1.29.1	Высшая	39 чел./54,2%

1.29.2	Первая	6 чел/8,3%
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.30.1	До 5 лет	11 чел/15,3%
1.30.2	Свыше 30 лет	26 чел/36,1%
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	15 чел/20,8%
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	20 чел/27,8%
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	72/100%
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	72/100%
2.	Инфраструктура	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0,5
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	13
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	нет
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	0
2.4.2	С медиатекой	0
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	0
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	0
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	0
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	1182/100
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная	2,05

	деятельность, в расчете на одного учащегося	
--	---	--

Директор учреждения

Н.А.Тюрина