

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Лицей «Ступени»»

РАССМОТРЕНО

На заседании МО

Протокол

От «25» августа 2022 г.



УТВЕРЖДАЮ

директор МАОУ «Лицей «Ступени»»

Н.А. Тюрина

Приказ от 26.08.2022 г. № 194

Рабочая программа

Наименование учебного предмета

ИСТОРИЯ

Класс

10 а,б базовый уровень

Учитель

Горбунов Максим Юрьевич

Срок реализации программы **2022-2023 учебный год**

Рабочую программу составил **Горубнов Максим Юрьевич**

г. Хабаровск

2022

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа учебного курса «История» для 10 класса. Рабочая программа составлена на основании Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, примерной образовательной программы основного общего образования по предмету «История» в соответствии содержания учебника А. Н Сахаров, Н.В. Загладина, А.Ю Петров «История. Конец XIX начало XXI века» 10-11 класс базовый уровень, М.: ООО «Русское слово» - учебник, 2020.

Актуальность данного курса

Учебный курс предмета «История» охватывает историю человечества с древнейших времён до конца XIX века на базовом уровне обучения. Особое внимание уделяется роли и месту России в мировой истории, чей самобытный путь развития органично встроен в событийную канву мирового исторического процесса. В курсе уделено достаточно внимания историческим документам, историческим портретам и работе с ними. направленной на развитие основных универсальных действий и отработку навыков проектной деятельности.

Цели курса:

1. формирование общей картины исторического развития человечества, получение учениками представлений об общих, ведущих процессах, явлениях и понятиях;
2. развитие умений по применению исторических знаний в жизни;
3. приобщение учащихся к национальным и мировым культурным традициям, воспитание патриотизма, формирование гражданского самосознания.

Достижение поставленных целей происходит через реализацию следующих образовательных и воспитательных **задач**:

1. Приобретение знаний о важнейших событиях и процессах отечественной и всемирной истории в их взаимосвязи и хронологической преемственности;
2. Овладение способами деятельности, элементарными методами исторического познания, умениями работы с различными источниками исторической информации, применение знаний и представлений об исторически сложившихся системах социальных норм и ценностей для жизни в поликультурном, полиэтническом и многоконфессиональном обществе, участия в многокультурном взаимодействии, толерантного отношения к представителям других стран и народов;
3. Освоение компетенций в сфере отношений между людьми различных национальностей и вероисповеданий, самостоятельной познавательной и коммуникативной деятельности, ориентации в широком круге исторических источников.

Принципы отбора содержания связаны с преемственностью целей образования на различных ступенях и уровнях обучения, логикой внутрипредметных связей, а также с возрастными особенностями развития учащихся.

В рабочей программе в соответствии с требованиями запланированы следующие виды контроля: тесты, контрольные и самостоятельные работы.

Личностная ориентация образовательного процесса выявляет приоритет воспитательных и развивающих целей обучения. Способность учащихся понимать причины и логику развития исторических процессов открывает возможность для осмысленного восприятия всего разнообразия мировоззренческих, социокультурных систем, существующих в современном мире. Система учебных занятий призвана способствовать развитию

личностной самоидентификации, гуманитарной культуры школьников, их приобщению к ценностям национальной и мировой культуры, усилению мотивации к социальному познанию и творчеству, воспитанию личностно и общественно востребованных качеств, в том числе гражданственности, толерантности.

Деятельностный подход отражает стратегию современной образовательной политики: необходимость воспитания человека и гражданина, интегрированного в современное ему общество, нацеленного на совершенствование этого общества. Система уроков сориентирована не столько на передачу «готовых знаний», сколько на формирование активной личности, мотивированной к самообразованию, обладающей достаточными навыками и психологическими установками к самостоятельному поиску, отбору, анализу и использованию информации. Это поможет выпускнику адаптироваться в мире, где объем информации растет в геометрической прогрессии, где социальная и профессиональная успешность напрямую зависят от позитивного отношения к новациям, самостоятельности мышления и инициативности, от готовности проявлять творческий подход к делу, искать нестандартные способы решения проблем, от готовности к конструктивному взаимодействию с людьми.

Методы и формы решения поставленных задач - работа в рабочей тетради, практическое задание, работа с контурной картой, самостоятельная работа с текстами учебника, работа с дополнительной литературой, энциклопедией, словарями.

Средства обучения

На уроках истории применяются следующие методы и приемы:

- работа с учебником, раздаточным материалом, проблемными задачами, историческими источниками, средствами массовой коммуникации (газеты, журналы, Интернет);
- беседа, самостоятельная работа;
- работа с помощью схем, наглядных пособий;
- урок-игра, реферативная работа, составление и заполнение контурных карт, работа с исторической картой;
- просмотр документальных фильмов, тематических видео-сюжетов.

При определении варианта проведения занятия учитель ориентируется на широкий спектр форм и способов раскрытия содержания урока:

- школьная лекция;
- семинарское занятие с использованием документов учебника и привлечением дополнительных материалов из хрестоматий и др. источников;
- уроки-практикумы на основе вопросов и заданий, данных до, внутри и после основного текста параграфа;
- работа с иллюстрированным материалом, который, как правило, носит дидактический характер;
- объяснение учителя и беседа с учащимися;
- самостоятельная работа школьников с учебником, в том числе групповые задания;
- заслушивание сообщений учащихся с последующим обсуждением и др.

Предполагаемые результаты: формирование у учащихся обще учебных умений и навыков, универсальных способов деятельности и ключевых компетенций высокого уровня.

Объем рабочей программы, разработанной для 10 – го класса, составляет 68 часов в год, т.е. 2 часа в неделю, срок реализации программы 1 год. 40 часов в год – «История России»; 28 часов – «Всемирная история»

Содержание тем учебного курса «История. Конец XIX начало XXI века» века

№ раздела	Наименование раздела и тем	Количество часов
Раздел 1.	Россия и мир в начале XX века	10 часов
Раздел 2.	Россия и мир между двумя мировыми войнами	14 часов
Раздел 3.	Человечество во второй мировой войне	7 часов
Раздел 4.	Мировое развитие в первые послевоенные десятилетия	9 часов
Раздел 5.	Россия и мир в 1960-1990 годы	12 часов
Раздел 6	Россия и мир на современном этапе развития	12 часов
	Итоговое повторение	4 часа
		Итого 68 часов

Требования к уровню подготовки учащихся, обучающихся по данной программе

В результате изучения истории на базовом уровне ученик должен

- называть основные факты, процессы и явления, характеризующие целостность отечественной и всемирной истории;
- объяснять периодизацию всемирной и отечественной истории;
- анализировать современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории;
- объяснять историческую обусловленность современных общественных процессов;
- систематизировать исторический путь России, ее роль в мировом сообществе;
- давать оценку важнейшим достижениям культуры и системы ценностей, сформировавшиеся в ходе исторического развития;
- сопоставлять изученные виды исторических источников;

Планируемые результаты

личностные результаты:

- осознание своей идентичности как гражданина страны, члена семьи, этнической и религиозной группы, локальной и региональной общности; эмоционально положительное принятие своей этнической идентичности;
- познавательный интерес к прошлому своей страны
- освоение гуманистических традиций и ценностей современного общества, уважение прав и свобод человека;
- изложение своей точки зрения, её аргументация в соответствии с возрастными возможностями;
- уважительное отношение к прошлому, к культурному и историческому наследию через понимание исторической обусловленности и мотивации поступков людей предшествующих эпох;
- уважение к народам России и мира и принятие их культурного многообразия, понимание важной роли взаимодействия народов в процессе формирования древнерусской народности;
- следование этическим нормам и правилам ведения диалога;
- формирование коммуникативной компетентности;
- обсуждение и оценивание своих достижений, а также достижений других;
- расширение опыта конструктивного взаимодействия в социальном общении;

- осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений, способность к определению своей позиции и ответственному поведению в современном обществе.

Метапредметные результаты изучения истории включают следующие умения и навыки:

- способность сознательно организовывать и регулировать свою деятельность — учебную, общественную и др.;
- формулировать при поддержке учителя новые для себя задачи в учёбе и познавательной деятельности;
- соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата;
- овладение умениями работать с учебной и внешкольной информацией (анализировать и обобщать факты, составлять простой и развёрнутый план, тезисы, конспект, формулировать и обосновывать выводы и т.д.), использовать современные источники информации, в том числе материалы на электронных носителях;
- привлекать ранее изученный материал для решения познавательных задач;
- логически строить рассуждение, выстраивать ответ в соответствии с заданием;
- применять начальные исследовательские умения при решении поисковых задач;
- решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, эссе, презентация, реферат и др.);
- организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками, работать индивидуально и в группе;
- определять свою роль в учебной группе, вклад всех участников в общий результат;
- активно применять знания и приобретённые умения, освоенные в школе, в повседневной жизни и продуктивно взаимодействовать с другими людьми в профессиональной сфере и социуме.

Предметные результаты изучения истории включают:

- определение исторических процессов, событий во времени, применение основных хронологических понятий и терминов (эра, тысячелетие, век);
- установление синхронистических связей истории Руси и стран Европы и Азии;
- составление и анализ генеалогических схем и таблиц;
- применение понятийного аппарата и приёмов исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений прошлого и современности в курсах всеобщей истории;
- овладение элементарными представлениями о закономерностях развития человеческого общества в древности, начале исторического России и судьбах народов, населяющих её территорию;
- использование знаний о территории и границах, географических особенностях, месте и роли России во всемирно-историческом процессе в изучаемый период;
- использование сведений из исторической карты как источника информации о расселении человеческих общностей в эпоху первобытности, расположении древних народов и государств;
- описание условий существования, основных занятий, образа жизни людей в древности, памятников культуры, событий древней истории;
- понимание взаимосвязи между природными и социальными явлениями;
- высказывание суждений о значении исторического и культурного наследия восточных славян и их соседей;
- описание характерных, существенных черт форм догосударственного и государственного устройства древних общностей, положения основных групп общества, религиозных верований людей;
- поиск в источниках различного типа и вида информации о событиях и явлениях прошлого;
- анализ информации, содержащейся в летописях и других исторических документах;
- использование приёмов исторического анализа;
- понимание важности для достоверного изучения прошлого комплекса исторических источников, специфики учебно-познавательной работы с этими источниками;
- оценивание поступков, человеческих качеств на основе осмысления деятельности исторических личностей исходя из гуманистических ценностных ориентаций, установок;
- сопоставление (при помощи учителя) различных версий и оценок исторических событий и личностей;
- систематизация информации в ходе проектной деятельности;
- поиск и оформление материалов древней истории своего края, региона, применение краеведческих знаний при составлении описаний исторических и культурных памятников на территории современной России;

- личностное осмысление социального, духовного, нравственного опыта периода Древней и Московской Руси;
- уважение к древнерусской культуре и культуре других народов, понимание культурного многообразия народов Евразии в изучаемый период.
 - проводить поиск исторической информации в источниках разного типа;
 - критически анализировать источник исторической информации (характеризовать авторство источника, время, обстоятельства и цели его создания);
 - соотносить даты событий отечественной и всеобщей истории с веком; определять последовательность и длительность важнейших событий отечественной и всеобщей истории;
 - использовать текст исторического источника при ответе на вопросы, решении различных учебных задач; сравнивать свидетельства разных источников;
 - показывать на исторической карте территории расселения народов, границы государств, города, места значительных исторических событий;
 - анализировать историческую информацию, представленную в разных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд);
 - различать в исторической информации факты и мнения, исторические описания и исторические объяснения;
 - устанавливать причинно-следственные связи между явлениями, пространственные и временные рамки изучаемых исторических процессов и явлений;
 - участвовать в дискуссиях по историческим проблемам, формулировать собственную позицию по обсуждаемым вопросам, используя для аргументации исторические сведения;
 - представлять результаты изучения исторического материала в формах конспекта, реферата, рецензии;
 - объяснять свое отношение к наиболее значительным событиям и личностям истории России и всеобщей истории, достижениям отечественной и мировой культуры;
- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:**
 - определения собственной позиции по отношению к явлениям современной жизни, исходя из их исторической обусловленности;
 - использования навыков исторического анализа при критическом восприятии получаемой извне социальной информации;
 - соотнесения своих действий и поступков окружающих с исторически возникшими формами социального поведения;
 - понимания исторических причин и исторического значения событий и явлений современной жизни;
 - высказывания собственных суждений об историческом наследии народов России и мира;
 - объяснения исторически сложившихся норм социального поведения;
 - использования знаний об историческом пути и традициях народов России и мира в общении с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности;
 - осознания себя как представителя исторически сложившегося гражданского, этнокультурного, конфессионального сообщества, гражданина России.

Учебно-тематический план

№ уро ка	Тема урока	Тип урока	Виды деятельности (элементы содержания, контроль)	Планируемые результаты			Дата проведения		Домашнее задание
				предметные	Метапредметные УУД	Личностные УУД	план	факт	

Раздел I. Россия и мир в начале XX века 10 часов							
1	Введение. Научно-технические достижения и прогресс индустрии в начале XX века	Урок «открытия» нового знания	Восприятие и анализ информации, представленной учителем. Определение сущности научно-технического прогресса. Объяснение причин ускорения развития науки в XX в. Составление плана-перечисления достижений научно-технической мысли в первые десятилетия XX в. Объяснение сущности и оценка последствий внедрения системы организации производства Ф.У. Тейлора. Формулирование обобщающего вывода о влиянии научно-технического прогресса на социально-экономическое развитие	<p>Предметные: Объяснять понятия: русификация, национальный доход государства, национальный доход на душу населения, сословный строй, самодержавная монархия ,модернизация, протекционизм, дивиденды, инвестиции, монополия, вывоз капитала, земства; сфера влияния, концессия, «кровавое воскресенье», Манифест 17 октября, Государственная Дума либералы, конституционные демократы, октябристы, левые, фракция, революционно-демократические партии, социалисты-революционеры (эсеры), Российская социал-демократическая рабочая партия, большевики, меньшевики, Союз русского народа, фракция, культурная автономия, федерация, коррупция; Крестьянский банк, отруб, хутор, артель, кооперация, Прогрессивная партия, военно-полевые суды. излагать суждения о причинно-следственных связях событий. Рассуждать, анализировать, обобщать учебный материал; работать с текстом учебника и картой</p> <p>Метапредметные: Коммуникативные: точно и грамотно выражать свои мысли; отстаивать свою точку зрения в процессе дискуссии; формировать готовность к сотрудничеству с соучениками, коллективной работе. Регулятивные: самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему, определять цель учебной деятельности; выдвигать версии решения проблемы. Познавательные: осуществлять выбор, наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления; сравнивать факты и явления</p> <p>Личностные: Формирование навыков составления алгоритма выполнения задания, навыков выполнения творческого задания. Осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений</p>	1 неделя		
2	Модернизация В странах Европы, США и Японии	Урок «открытия» нового знания	Формирование представлений о модернизационных процессах начала XX в. в странах Европы, США и Японии		1 неделя		
3	Россия рубеже XIX – XX вв.	Урок «открытия» нового знания	Формирование общих представлений о территории, населении, особенностях политического и социально-экономического развития Российской империи на рубеже веков		2 неделя		
4	Кризис империи: русско-	Урок «открытия» нового знания	Формирование представлений о предпосылках,		2 неделя		

	японская война и революция 1905–1907 гг.		причинах, ходе и итогах русско- японской войны и начального этапа революции 1905– 1907 гг.				
5	Политическая жизнь страны после Манифеста 17 октября 1905	Урок «открытия» нового знания	Формирование представлений о формировании политических партий в России и становлении российского парламентаризма в начале XX в.		3 неделя		
6	Третьеиюньская монархия и реформы П.А. Столыпина	Урок «открытия» нового знания	Формирование представлений о борьбе правительства с революционным движением и оппозицией; реформах П.А. Столыпина и их итогах		3 неделя		
7	Культура России В конце XIX — начале XX в.	Урок «открытия» нового знания	Формирование представлений о культурном развитии России в конце XIX — начале XX в.		4 неделя		
8	Колониализм и обострение противоречий мирового развития в начале XX в.	Урок «открытия» нового знания Урок «открытия» нового знания	Формирование представлений об общих чертах и особенностях колониальной политики ведущих мировых держав, а также о противоречиях мирового развития в начале XX в.		4 неделя		
9	Пути развития стран Азии, Африки и латинской Америки	Урок «открытия» нового знания	Формирование представлений о политическом и социально-экономическом развитии Азии, Африки и Латинской Америки в начале XX в.		5 неделя		

10	Первая мировая война	Урок «открытия» нового знания	Формирование представлений о причинах, ходе, итогах Первой мировой войны		5 неделя		
Раздел 2 Россия и мир между двумя мировыми войнами 14 часов							
11	Февральская революция в России 1917 г.	Урок «открытия» нового знания	Формирование представлений о причинах, ходе и итогах Февральской революции 1917 г.; социально- политическом развитии России весной – летом 1917 г.	<p>Предметные:</p> <p>Восприятие и анализ информации, сообщаемой учителем, и текста учебника. Определение предпосылок и причин Февральской революции 1917 г. Сравнительный анализ кризисов Временного правительства. Характеристика позиции по отношению к революции и Временному правительству, деятельности большевиков весной – летом 1917 г. Объяснение причин корниловского мятежа, оценка его последствий. Обсуждение вопроса о достижениях и провалах Февральской революции 1917 г. Определение характера и оценка событий октября 1917 г. Анализ первых преобразований большевиков. Объяснение причин и оценка значения роспуска Учредительного собрания. Анализ основных положений Конституции РСФСР 1918 г. Дискуссия по вопросу о Брестском мире. Определение предпосылок Гражданской войны. Определение спектра противоборствующих сил Гражданской войны. Составление развёрнутого плана характеристики этапов Гражданской войны. Работа с исторической картой: определение районов дислокации армий Белого движения и Красной армии, масштабов распространения советской власти, линий фронтов в 1918 –1920 гг. Анализ и оценка политики военного коммунизма. Определение роли крестьянского движения во время Гражданской войны. Обсуждение вопроса о причинах поражения Белого движения и победы большевиков. Определение предпосылок создания СССР. Анализ и оценка проектов создания нового государства В.И. Ленина и И.В. Сталина. Анализ положений Конституции СССР 1924 г., сравнение их с положениями Конституции 1918 г. Составление схемы государственного управления СССР. Формулирование вывода об историческом значении Гражданской войны и образования СССР. Характеристика экономического и политического положения страны после Гражданской войны и интервенции. Объяснение причин отказа от политики военного коммунизма. Характеристика политики большевиков в области культуры в 1917—1922 гг. Выявление основных тенденций развития художественной культуры в 1920-е гг. Определение причин возвышения И.В. Сталина и оценка его методов Внутрипартийной борьбы. Раскрытие сущности концепции «построения социализма в одной, отдельно взятой стране». Определение предпосылок, характера и целей репрессий 1930-х гг. Характеристика репрессивного аппарата и положения заключённых в СССР.</p> <p>Метапредметные:</p> <p>Коммуникативные: точно и грамотно выражать свои мысли; отстаивать свою точку зрения в процессе дискуссии; формировать готовность к сотрудничеству с соучениками, коллективной работе.</p> <p>Регулятивные: самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему, определять цель учебной деятельности; выдвигать версии решения проблемы.</p> <p>Познавательные: осуществлять выбор, наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; анализировать, сравнивать, классифицировать и об-общать факты и явления; сравнивать факты и явления</p> <p>Личностные:</p>	6 неделя		
12	Переход власти К партии большевиков	Урок «открытия» нового знания	Формирование представлений о характере событий октября 1917 г., политике большевиков в конце 1917 – начале 1918 г.		6 неделя		
13	Гражданская Война и интервенция	Урок «открытия» нового знания	Формирование представлений о ходе Гражданской войны в России, политике основных противоборствующих сил		7 неделя		
14	Завершение Гражданской войны образование СССР	Урок «открытия» нового знания	Формирование представлений о завершающем этапе Гражданской войны и процессе создания СССР. Формирование представлений о причинах отказа от политики Военного коммунизма, сущности и итогах нэп		7 неделя		
15	От военного коммунизма к нэпу	Урок «открытия» нового знания	Формирование представлений о причинах отказа от политики военного коммунизма, сущности и итогах нэп		8 неделя		
16	Культура страны Советов в 1917—1922 гг.	Урок «открытия» нового знания	Формирование представлений о культурном развитии Советской России в 1917—1922 гг.		8 неделя		

				Формирование навыков составления алгоритма выполнения задания, навы-ков выполнения творческого задания. Осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений			
17	Советская модернизация экономики культурная революция	Урок «открытия» нового знания	Формирование представлений о сущности, методах проведения, результатах коллективизации, индустриализации и культурной революции в СССР				
18	Культ личности И.В. Сталина, массовые Репрессии и политическая система СССР	Урок «открытия» нового знания	Формирование представлений об особенностях сталинской системы управления; масштабе и характере репрессий 1930-х гг.				
19	Культура искусство СССР Межвоенные годы	Урок «открытия» нового знания	Формирование представлений о развитии культуры и искусства в межвоенные годы				
20	Экономическое и политическое развитие Западной Европы Америки после Первой мировой войны	Урок «открытия» нового знания	Формирование представлений о путях развития европейских стран и США после Первой мировой войны; причинах возникновения и сущности фашизма				
21	Ослабление колониальных империй	Урок «открытия» нового знания	Формирование представлений о послевоенной колониальной политике ведущих мировых держав; об общих чертах и особенностях антиколониальных движений в странах Азии и Африки в межвоенный период				
22	Международные отношения между двумя мировыми войнами	Урок «открытия» нового знания	Формирование представлений о развитии международных отношений в межвоенный период				

23	Духовная Жизнь развитие Мировой культуры Первой половине в.	Урок «открытия» нового знания	Формирование представлений о развитии мировой культуры в первой половине XX в.			
24	Обобщающее повторение по теме «Россия и мир между двумя мировыми войнами»	Урок обобщения, систематизации и закрепления знаний и умений выполнять учебные действия	Обобщение, систематизация и осуществление контроля знаний обучающихся, закрепление умений выполнять учебные действия			

Раздел 3. Человечество во второй мировой войне 7 часов

25	От европейской к Мировой войне	Урок «открытия» нового знания	Формирование представлений о начальном этапе Второй мировой войны	<p>Предметные:</p> <p>Восприятие и анализ информации, представленной учителем. Определение цели и задач учебной и познавательной деятельности. Определение особенностей начального этапа войны. Работа с исторической картой: определение районов основных военных действий, линии фронтов, передвижения крупных военных группировок. Анализ основных положений Тройственного пакта. Оценка действий Советского союза в 1939 – начале 1941 г. Обсуждение проблемы неготовности СССР к войне с Германией</p> <p>Определение причин поражения Красной армии в начале Великой Отечественной войны. Составление развёрнутого плана характеристики мобилизации страны на отражение фашистской агрессии. Работа с исторической картой: определение районов основных военных действий, линии фронтов, передвижения крупных военных группировок. Оценка значения Смоленского сражения для дальнейшего хода войны. Представление информации о битве под Москвой в наглядно- символической форме (опорный конспект, картосхема). Оценка исторического значения победы советских войск под Москвой</p> <p>Оценка значения Московской конференции 1941 г. Объяснение причин и значения вступления в войну США. Работа с исторической картой: определение районов основных военных действий, линии фронтов, передвижения крупных военных группировок в 1942 г. Составление развёрнутой характеристики оккупационного режима на территории СССР и жизни в советском тылу. Характеристика партизанского движения в СССР и движения Сопротивления в Европе</p> <p>Объяснение причин победы советских войск под Сталинградом и на Орлово-Курской дуге. Оценка исторического значения Сталинградской и Курской битв. Оценка решений Тегеранской конференции. Характеристика культурного развития СССР в годы войны. Определение роли искусства и изменения отношения советской власти к Церкви в мобилизации нашего народа на отпор фашистским Захватчикам</p> <p>Метапредметные:</p> <p>Коммуникативные: точно и грамотно выражать свои мысли; отстаивать свою точку зрения в процессе дискуссии; формировать готовность к сотрудничеству с соучениками, коллективной работе.</p> <p>Регулятивные: самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему, определять цель учебной деятельности; выдвигать версии решения проблемы.</p> <p>Познавательные: осуществлять выбор, наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; анализировать, сравнивать, классифицировать и об-общать факты и явления; сравнивать факты и явления</p>			
26	Начальный Период Великой Отечественной войны	Урок «открытия» нового знания	Формирование представлений о ходе военных действий в начальный период Великой Отечественной войны				
27	Антигитлеровская коалиция и кампания 1942 г. Восточном фронте	Урок «открытия» нового знания	Антигитлеровской коалиции; ходе военных действий 1942 г. На Восточном фронте; оккупационном режиме и сопротивлении ему населения захваченных территорий				
28	Коренной Перелом в Великой Отечественной войне	Урок «открытия» нового знания	Формирование представлений о ходе военных действий на Восточном фронте в 1943 г., духовной жизни Советского общества в годы войны				
29	Наступление Красной Армии На заключительном Этапе Великой Отечественной войны	Урок «открытия» нового знания	Формирование представлений о важнейших военных и политических событиях конца 1943 – весны 1945г.				
30	Причины, Цена и значение	Урок «открытия» нового знания	Формирование представлений о				

	Великой Победы		важнейших военных и политических событиях конца 1943 – весны 1945г.	Личностные : Формирование навыков составления алгоритма выполнения задания, навы-ков выполнения творческого задания. Осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений			
31	Обобщающее повторение по теме «Человечество во Второй мировой войне»	Урок обобщения, систематизации и закрепления знаний и умений выполнять учебные действия	Обобщение, систематизация и осуществление контроля знаний обучающихся, закрепление умений выполнять учебные действия				
Раздел IV. Мировое развитие в первые послевоенные десятилетия 9 часов							
32	Советский Союз последние годы жизни И.В. Сталина	Урок «открытия» нового знания	Формирование представлений о политическом и экономическом развитии СССР в 1945–1953 г.	Предметные Формулирование задач учебной и познавательной деятельности в соответствии с заявленной целью. Определения задач послевоенного развития СССР. Анализ проблем сельского хозяйства. Характеристика правительственных мер по восстановлению народного хозяйства и оценка их результатов. Определение источников быстрого восстановления советской экономики. Объяснение причин послевоенных репрессий. Составление плана- перечисления крупных политических процессов конца 1940-х – начала 1950- х гг. Определение причин необходимости смены Внутриполитического курса после смерти И.В. Сталина. Характеристика преемников И.В. Сталина. Оценка реформаторских инициатив Л.П. Берии и Г.М. Маленкова. Определение причин победы Н.С. Хрущёва Оценка административных реформ конца 1950-х – начала 1960-х гг. Объяснение причин смещения Н.С. Хрущёва. Формулирование вывода об основных тенденциях и противоречиях внутриполитического развития СССР в конце 1950-х – начале 1960-х гг. Метапредметные: Коммуникативные: точно и грамотно выражать свои мысли; отстаивать свою точку зрения в процессе дискуссии; формировать готовность к сотрудничеству с соучениками, коллективной работе. Регулятивные: самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему, определять цель учебной деятельности; выдвигать версии решения проблемы. Познавательные: осуществлять выбор, наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления; Личностные: Формирование навыков составления алгоритма выполнения задания, навыков выполнения творческого задания. Осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений			
33	Первые попытки реформ и XX съезд КПСС	Урок «открытия» нового знания	Формирование представлений об изменении во внутриполитическом развитии СССР после смерти И.В. Сталина				
34	Советское общество Конец 1950-х — начала 1960-х гг.	Урок «открытия» нового знания	Формирование представлений об основных тенденциях и противоречиях внутриполитического развития СССР в конце 1950-х – начале 1960-х гг.				
35	Духовная жизнь в СССР в 1940–1960-е гг.	Урок «открытия» нового знания	Формирование представлений о развитии науки, культуры и спорта в СССР 1940–1960-е гг.				
36	Страны Западной Европы США первые Послевоенные десятилетия	Урок «открытия» нового знания	Формирование представлений об общих тенденциях и особенностях политического и экономического развития стран Европы и США в первые послевоенные десятилетия				
37	Падение Мировой колониальной системы	Урок «открытия» нового знания	деколонизация в конце 1940-х – 1970-е гг.; проблеме выбора путей развития бывшими колониями и полуколониями				

38	«Холодная война» международные конфликты 1940 – 1970-х гг.	Урок «открытия» нового знания	Формирование представлений об истоках, сущности «холодной войны»; развитии международных отношений в конце 1940-х – 1970-е гг.				
39	Система социализма: Восточная Европа Китай	Урок «открытия» нового знания	Формирование представлений о внутривнутриполитическом развитии стран «социалистического лагеря» и их отношениях с СССР				
40	Обобщающее повторение по теме «Мировое Развитие в первые Послевоенные десятилетия»	Урок рефлексия	Обобщение, систематизация и осуществление контроля знаний обучающихся, закрепление умений выполнять учебные действия				

Раздел V. Россия и мир в 1960–1990-е гг. 12 часов

41	Технологии новой эпохи	Урок «открытия» нового знания	Формирование представлений об основных направлениях развития науки и техники во второй половине XX в., влиянии новых технологий на развитие общества	<p align="center">Предметные</p> <p>Определение цели, задач, алгоритма учебной и познавательной деятельности. Составление развёрнутой характеристики основных направлений развития науки и техники во второй половине XX в. Оценка значения развития компьютерных технологий для развития общества. Подготовка тематических сообщений и презентаций Выполнение заданий, направленных на диагностику и контроль знаний, полученных на предыдущем уроке. Раскрытие сущности понятия «информационное общество». Определение истоков «информационной революции» и оценка значения «индустрии знаний» в современном обществе. Характеристика процесса изменения социальной структуры общества в развитых странах во второй половине XX в. Определение роли среднего класса в общественно-политической жизни Выполнение заданий, направленных на диагностику и контроль знаний, полученных на предыдущем уроке. Формулирование задач учебной и познавательной деятельности в соответствии с заявленной целью. Анализ причин кризиса «общества благосостояния» на рубеже 1960 – 1970-х гг. Объяснение причин политических успехов левых сил и коммунистического движения в Европе в 1960 – 1970-е гг. Характеристика неомарксизма как идейной основы деятельности «новых левых». Определение социальной базы и идеологии радикальных общественных движений в европейских странах в конце 1960-х – 1970-е гг. Выполнение заданий, направленных на диагностику и контроль знаний, полученных на предыдущем уроке. Определение цели, задач, алгоритма учебной и</p>			
42	Становление информационного общества	Урок «открытия» нового знания	Формирование представлений об информационной революции и формировании информационного общества				
43	Кризис «общества благосостояния»	Урок «открытия» нового знания	Формирование представлений о причинах и проявлениях кризиса «общества благосостояния»				
44	Неоконсервативная революция	Урок «открытия» нового знания	Формирование представлений об				

	1980-х гг		идеологии неоконсерватизма, социально-экономической политике неоконсерватизма в странах Западной Европы и США	<p>познавательной деятельности. Анализ причин необходимости обновления идеологии консерватизма. Раскрытие основных идей Анализ социально-экономической политики неоконсерватизма. Выявление особенностей неоконсервативной модернизации в США, Великобритании и странах континентальной Европы. Обсуждение вопроса о достижениях и издержках неоконсервативной революции 1980-х гг. Характеристика экономических реформ 1960-х гг., оценка их результатов. Обсуждение вопроса о причинах экономического застоя. Определение форм и масштабов проявления инакомыслия в 1960–1970-е гг. Сравнение методов борьбы с инакомыслием в СССР в 1960–1970-е гг. с применявшимися ранее Анализ и оценка деятельности Ю.В. Андропова. Характеристика политического курса М.С. Горбачёва. Раскрытие сущности «политики ускорения», оценка её результатов. учителем. Сравнение политики гласности с «оттепелью» хрущёвского времени. Оценка результатов политики гласности. Анализ идей демократической трансформации советского общества 1980-х гг.</p> <p>Метапредметные:</p> <p>Коммуникативные: точно и грамотно выражать свои мысли; отстаивать свою точку зрения в процессе дискуссии; формировать готовность к сотрудничеству с соучениками, коллективной работе.</p> <p>Регулятивные: самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему, определять цель учебной деятельности; выдвигать версии решения проблемы.</p> <p>Познавательные: осуществлять выбор, наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления; сравнивать факты и явления</p> <p>Личностные:</p> <p>Формирование навыков составления алгоритма выполнения задания, навыков выполнения творческого задания. Осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений</p>			
45	СССР: от реформ — к застою	Урок «открытия» нового знания	Формирование представлений о политической линии партии при Л.И. Брежнев, экономических реформах 1960-х гг. и их итогах				
46	Углубление Кризисных явлений в СССР начало политики перестройки	Урок «открытия» нового знания	Ю.В. Андропова, политическом курсе М.С. Горбачёва, экономических реформах 1980-х гг. и их итогах				
47	Развитие гласности демократии СССР	Урок «открытия» нового знания	Формирование представлений о сущности политики «гласности», политических реформах М.С. Горбачёва и их последствиях				
48	Кризис распад Советского общества	Урок «открытия» нового знания	процессе распада СССР				
49	Наука, литература и искусство, спорт в 1960-80-е годы	Урок «открытия» нового знания	Формирование представлений о развитии науки, литературы и искусства, спорт в 1960-80-е годы				
50	Япония, новые индустриальные страны и Китай: новый этап развития	Урок «открытия» нового знания	Формирование представлений об основных тенденциях, особенностях и проблемах развития Японии, Китая и новых индустриальных стран в 1950–1980-е гг.				
51	Индия и Латинская Америка 1950-1980-е годы	Урок «открытия» нового знания	Формирование представлений об особенностях и				

			проблемах развития Индии, исламского мира и Латинской Америки в 1950–1980-е гг.				
52	Обобщающее повторение по теме	Урок рефлексия	Обобщение, систематизация и осуществление контроля знаний обучающихся, закрепление умений выполнять учебные действия				
Раздел VI. РОССИЯ И МИР НА СОВРЕМЕННОМ ЭТАПЕ РАЗВИТИЯ 11 часов							
53	Транснационализация и глобализация мировой экономики и их последствия	Урок освоения новых знаний и учебных действий	Формирование представлений о сущности процессов транснационализации и глобализации мировой экономики и их последствиях	Предметные: Восприятие и анализ информации, представленной учителем, и учебника. Объяснение причин возникновения ТНК и ТНБ. Обсуждение вопроса о глобализации мировой экономики и её последствиях. Характеристика особенностей предпринимательской деятельности на современном этапе развития. Оценка роли и значения предпринимательства и предпринимательской деятельности в современном мире. Выявление проблем современных многонациональных государств. Обсуждение проблемы массовой миграции в эпоху глобализации. Определение причин начала интеграционных процессов в Европе. Выделение этапов и составление хронологии европейской интеграции. Анализ противоречий и тенденций европейской интеграции. Характеристика интеграционных процессов в Северной Америке. Определение положительных и отрицательных последствий политики «шоковой терапии». Раскрытие сущности конфронтации между исполнительной и законодательной властями в 1993 г. Составление развёрнутой характеристики первой чеченской войны. Сравнительный анализ политической ситуации и итогов выборов 1995 и 1996 гг. Оценка итогов политического и экономического развития Российской Федерации к 2000 г. Представление политического спектра представленных в парламенте партий по результатам выборов 1999 и 2003 гг. в форме диаграммы. Характеристика изменений в расстановке политических сил. Составление развёрнутого плана характеристики внутриполитического развития Российской Федерации в начале 2000-х гг. Работа с инфографикой «Выборы и референдумы в 1990-е гг.» – определение политических партий и блоков, политических деятелей. Заполнение таблицы «Выборы и референдумы в 1990-е гг.». Объяснение причин изменения порядка выборов в Государственную Думу (2004). Характеристика национальных проектов, оценка эффективности их реализации. Сравнение итогов парламентских и президентских выборов 2007–2008 и 2011– 2012 гг. Анализ влияния глобального экономического кризиса на развитие Российской Федерации. Определение ориентиров модернизационной стратегии развития страны на современном этапе. Метапредметные: Коммуникативные: точно и грамотно выражать свои мысли; отстаивать свою точку зрения в процессе дискуссии; формировать готовность к сотрудничеству с соучениками, коллективной работе. Регулятивные: самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему, определять цель учебной деятельности; выдвигать версии решения проблемы. Познавательные: осуществлять выбор, наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; анализировать,			
54	Интеграция развитых стран и её итоги	Комбинированный урок	Формирование представлений о причинах, ходе и итогах европейской интеграции; интеграционных процессах в Северной Америке				
55	Россия: курс реформ и политический кризис 1993 г.	Урок освоения новых знаний и учебных действий	Формирование представлений об экономических реформах начала 1990-х гг.; причинах, характере и итогах политического кризиса 1993 г.				
56	Общественнополитические проблемы России во второй половине 1990-х гг. (§ 53)	Урок освоения новых знаний и учебных действий	Формирование представлений о мероприятиях правительства РФ, направленных на стабилизацию политической и социально-экономической обстановки в стране в начале 2000-х гг.				
57	Российская Федерация в начале XXI в.	Урок освоения новых знаний и учебных действий	Формирование представлений об общественно-политическом и экономическом развитии Российской Федерации в начале XXI в.				
58	Духовная жизнь России в современную эпоху	1. Урок освоения новых знаний и учебных действий. 2. Урок применения	Формирование представлений о духовной жизни российского общества, развитии науки,				

		новых знаний и освоенных учебных действий (защита проектов и презентаций по теме урока)	литературы и искусства в России в конце XX – начале XXI в.	<p>сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления; сравнивать факты и явления</p> <p>Личностные:</p> <p>Формирование навыков составления алгоритма выполнения задания, навыков выполнения творческого задания. Осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений</p>			
59	Страны Восточной и Юго-Восточной Европы и государства СНГ в мировом сообществе	Урок освоения новых знаний и учебных действий	Формирование представлений о политическом и социально-экономическом развитии стран Восточной и Юго-Восточной Европы, государств СНГ в конце XX – начале XXI в.				
60	Страны Азии, Африки и Латинской Америки на современном этапе развития	Урок освоения новых знаний и учебных действий	Формирование представлений об особенностях внутривнутриполитического развития стран Азии, Африки и Латинской Америки в конце 1980-х – 2000-е гг.				
61	Россия и складывание новой системы международных отношений	Урок освоения новых знаний и учебных действий	Формирование представлений о задачах и основных направлениях внешней политики, роли России в системе международных отношений на современном этапе				
62	Основные тенденции развития мировой культуры во второй половине XX в	Урок освоения новых знаний и учебных действий	Формирование представлений об основных тенденциях развития мировой культуры во второй половине XX в.				
63	Глобальные угрозы человечеству и поиски путей их преодоления	Урок освоения новых знаний и учебных действий	Формирование представлений о глобальных проблемах современности				
64	Обобщающее повторение по теме «Россия и мир на современном этапе развития»	Урок обобщения, систематизации и закрепления знаний и умений выполнять учебные действия	Обобщение, систематизация и осуществление контроля знаний обучающихся, закрепление умений выполнять учебные действия				
65 66 67 68	Обобщающее повторение по курсу «История. Конец XIX – начало XXI в.»	Урок обобщения, систематизации и закрепления знаний и умений выполнять учебные действия	Обобщение, систематизация и осуществление контроля знаний обучающихся, закрепление умений выполнять учебные действия				

Литература для учащихся.

1. Большая историческая энциклопедия для школьников и студентов. М. 2003.
2. Волобуев О.В., Клоков В.А., Пономарев М.В. и др. Россия и мир. XX в. М. 2008.
3. Загладин Н.В. История России и мира в XX веке. М.2007.
4. Загладин Н.В., Дахин В.Н., Загладина Х.Т. и др. Мировое политическое развитие: век XX. Пособие для учащихся и учителей старших классов школ, гимназий и лицеев.
5. История России. XX век. Энциклопедия для детей. Т. 5. Ч. 3. М. 2005.
6. Пантелеев М.М., Саватеев А.Д. Современный мир. Учебное пособие для 11 класса.
7. Россия. Энциклопедический справочник. М. 1998.
8. Хачатурян В.М. История мировых цивилизаций. М. 2000.
9. Хрестоматия по истории России: XX век. Сост. А.А. Данилов, Л.Г. Косулина. М. 2003.
10. Энциклопедический словарь юного историка. М. 2003.

Литература для учителя.

1. Гареев М.А. Неоднозначные страницы войны (Очерки о проблемных вопросах Великой отечественной войны). М. 1995.
2. Геллер М.Я. Утопия у власти: история Советского Союза с 1917 года до наших дней. В 3-х книгах. М. 1995.
3. Голубев А.В. Тоталитарный режим в СССР: теория, споры, реальность // Преподавание истории в школе. 2001. № 2.
4. Голотик С.И., Зими́на В.Д., Карпенко С.В. Российская эмиграция 1920 – 1930-х гг. <http://nivestnik.rsush.ru/2001>
5. Данилов А.А. Из истории партий и общественно – политических движений в России и СССР: Многопартийность в России: распад и возрождение (1917 – 1992). М. 1992.
6. Ершова Е.Б. Революция, реформы и российская творческая интеллигенция в первой половине XX века // Вопросы истории. 2001. № 6.
7. Зубкова Е.Ю. Общество и реформы. 1945 – 1964. М. 2003.
8. История России. 1861- 1917. М. 2005.
9. История России. Советское общество. 1917 – 1991. М. 2003.
10. История России. Учебный минимум для абитуриента. Под редакцией В.В. Керова. М. 2001.

11. История современной России. 1985 – 1994. М. 1995.
12. Курскова Г.Ю. Тоталитарная система в СССР: истоки и пути преодоления. М.2000.
13. Медников В.В., Маховникова Г.А. Экономика России: путь реформ (1917 – 1995). СПб. 1997.
14. Нежинский Л.Н. Пути и перепутья внешней политики России в XX столетии // Отечественная история. 1999. № 6.
15. Поцелуев В.А. Исторические корни политики большевиков. М. 1998.
16. Реформы и контрреформы в России: Циклы модернизационного процесса. М.1996.
17. Российское государство и общество. XX век. М.2007.
18. Россия (СССР) в локальных войнах и военных конфликтах второй половины XX века. Под редакцией В.А. Золотарева. М. 2000.
19. Россия в XX веке: Проблемы национальных отношений. М. 1999.
20. Семенникова Л.И. Россия в мировом сообществе цивилизаций. Брянск. 2002.
21. Советское общество: возникновение, развитие, исторический финал. Т. 1 – 2. М. 1997.
22. Советская внешняя политика в ретроспективе. 1917 – 1991. Под редакцией А.О. Чубарьяна. М. 2004.

Методическая литература для учителя.

1. Данилов А.А. История России XX в. Справочные материалы. М. 2006.
2. Захарова Е.Н. Методические рекомендации к изучению истории в 11 классе. М. 2006.
3. История Отечества в документах. 1917 – 1993. В 4-х частях. Хрестоматия для учащихся старших классов средней школы. Составитель Г.В. Клокова. М. 1994 – 1995.
4. История России XX века. Пособие для учителя. Под редакцией А.О. Чубарьяна. М. 2007.
5. Коваль Т.В. Конспекты уроков для учителя истории. История России. XX век. М. 2006.
6. Левандовский А.А., Щетинов Ю.А. Жукова Л.В. Поурочные разработки к учебнику «Россия в XX веке. 11 класс». М. 2005.
7. Романовский В.К. Новейшая отечественная история. 1985 – 2002. М. 2004.
8. Россия, которую мы не знали. 1939 – 1993. Хрестоматия. Под редакцией М.Е. Главацкого.
9. Стрелова О.Ю. Тематическое планирование и методические рекомендации к учебнику А.А. Левандовского, Ю.А. Щетинова «История России. XX - начало XXI века». М. 2007.
10. Хрестоматия по отечественной истории (1914 – 1945 гг.). Под редакцией А.Ф. Киселева, Э.М. Шагина. М. 1996.
11. Хрестоматия по отечественной истории (1946 – 1995 гг.). Под редакцией А.Ф. Киселева, Э.М. Шагина. М.2005.
12. Щетинов Ю.А. Дополнительные материалы к учебнику А.А. Левандовского, Ю.А. Щетинова «Россия в XX веке. 11 класс». М. 2006.

