

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**Министерство образования и науки Хабаровского края**

**Управление образования г. Хабаровска**

**МАОУ лицей "Ступени"**

**РАССМОТРЕНО**

**МО**

**СОГЛАСОВАНО**

**заместитель директора**

**УТВЕРЖДЕНО**

**директор**

---

Шатанова А.В.  
Протокол №1 от «28»  
августа 2025 г.

---

Макарова И.В.  
Протокол №1 от «28»  
августа 2025 г.

---

Тюрина Н.А.  
Приказ №183 от «28»  
августа 2025 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА (факультатив)**

**учебного предмета «Иностранный (английский) язык»**

**«Практическая грамматика английского языка»**

**для обучающихся 5 – 9 классов**

**г. Хабаровск 2025**

## **Пояснительная записка**

Факультативный курс «Английский с увлечением» разработан для учащихся 7 класса для восполнения пробелов в грамматике, сокращения ошибок в разговорной речи, развития навыков чтения, говорения, аудирования и письма, дополнительной подготовки к основному государственному экзамену по английскому языку.

Данная программа рассчитана на 34 часа из расчёта 1 учебный час в неделю.

**Целью программы является** сознательное усвоение языкового материала для активного использования в речи на английском языке.

**Задачи** курса определяются требованиями стандарта по иностранным языкам и необходимостью осмысленного овладения языком как средством межкультурного общения:

- 1) расширение объема знаний изученных грамматических явлений, развитие соответствующих грамматических навыков; систематизация изученного грамматического материала;
- 2) совершенствование орфографических навыков;
- 3) практическое использование полученных знаний в четырех видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении и письме);
- 4) развитие общих учебных умений, связанных с применением самостоятельного приобретения знаний: использовать двуязычные и одноязычные словари и другую справочную литературу; обобщать информацию, выделять основную информацию из различных источников и делать логические выводы;
- 5) развитие и воспитание способности и готовности к самостоятельному и непрерывному изучению английского языка, дальнейшему самообразованию с его помощью, к использованию английского языка в других областях знаний, способности к самооценке.

Программа предполагает **активные формы проведения занятий с детьми**: чтение и аудирование занимательных текстов, обучение на основе ролевых игр, разучивание стихотворений и песен, разыгрывание различных ситуаций, просмотр видеофильмов.

## **Планируемые результаты**

### ***Личностные результаты:***

- формирование представлений об английском языке как средстве познания окружающего мира;

- формирование дружелюбного отношения и толерантности к носителям другого языка на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с образцами художественной литературы и др.;
- освоение социальных норм и правил поведения.

### ***Метапредметные результаты:***

#### ***Регулятивные УУД:***

- принимать задачи учебной и коммуникативной деятельности, в том числе творческого характера, осуществлять поиск средств решения задач, например, подбирать адекватные языковые средства в процессе общения на английском языке;
- планировать, выполнять и оценивать свои учебные/ коммуникативные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, овладевать основами самоконтроля и самооценки, что свидетельствует об освоении на доступном уровне познавательной и личностной рефлексии;
- понимать причины неуспеха учебной деятельности и действовать с опорой на изученное правило / алгоритм с целью достижения успеха (например, при достижении взаимопонимания в процессе диалогического общения).

#### ***Познавательные УУД:***

- использовать различные способы поиска информации (например, в словаре и других справочных материалах учебника, в Интернете) в соответствии с решаемой коммуникативной/ познавательной задачей;

#### ***Коммуникативные УУД:***

- слушать и слышать собеседника, вести диалог; формулировать и аргументировать свое мнение; признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою;
- работать индивидуально и в группе, договариваться о распределении ролей в процессе совместной деятельности, в том числе проектной.

### **Грамматическая сторона речи**

#### **Обучающийся научится:**

- распознавать и употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (в утвердительной и отрицательной форме) вопросительные (общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме) и восклицательные;

- распознавать и употреблять в речи предложения с начальным *There + to be*;
- распознавать и употреблять в речи имена существительные в единственном числе и во множественном числе, образованные по правилу, и исключения;
- распознавать и употреблять в речи существительные с определенным/неопределенным/нулевым артиклем;
- распознавать и употреблять в речи местоимения: личные (в именительном и объектном падежах, в абсолютной форме), притяжательные, указательные, неопределенные и их производные;
- распознавать и употреблять в речи имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения;
- распознавать и употреблять в речи слова, выражающие количество (*many/much, few, little*);
- распознавать и употреблять в речи количественные и порядковые числительные;
- образовывать и распознавать глаголы временных форм действительного залога: Present Simple, Future Simple и Past Simple, Present и Past Continuous, Present Perfect;
- распознавать и употреблять в речи модальные глаголы и их эквиваленты (*may, can, must, should*).

#### **Обучающийся получит возможность научиться:**

- *распознавать сложноподчиненные предложения с придаточными: времени с союзом since; цели с союзом so that; условия с союзом unless; определительными с союзами who, which, that;*
- *распознавать и употреблять в речи глаголы во временных формах действительного залога.*

#### **Содержание программы**

Имя существительное. Артикли.

Глагол быть, иметь (to be, have got).

Местоимения. Личные, притяжательные местоимения. Абсолютная форма личных местоимений.

Количественные и порядковые числительные.

Конструкция there is/there are.

Прилагательные. Степени сравнения прилагательных. Словообразование.

Сравнение прилагательных: союзы такой же ... как, не такой ... как (as... as, not as... as).

Конструкция «собираться что-то делать» («to be going to do smth»).

Модальные глаголы: can, may, should, must.

Настоящее простое время (The Present Simple Tense).

Настоящее длящееся время (The Present Progressive Tense).

Будущее простое время (The Future Simple Tense).

Прошедшее простое (The Past Progressive Tense).

Настоящее совершенное время (The Present Perfect Tense).

Различия в употреблении прошедшего простого и настоящего совершенного время (The Past Simple и The Past Perfect).

Прошедшее совершенное время (Past Perfect Tense).

Конструкция «бывало, имело обыкновение» (used to).

Местоимения много (much, many, a lot of)

Местоимения мало (little, few).

Неопределенные местоимения и их производные anything, nothing, somebody, nobody, anybody somewhere, nowhere, anywhere.

## **Виды речевой деятельности на факультативных занятиях:**

### **Аудирование**

Аудирование с пониманием основного содержания. Аудирование с полным пониманием содержания. Аудирование с выборочным пониманием содержания.

- 1)составление плана прослушанного рассказа;
- 2)выделение в прослушанном тексте смысловых частей;
- 3)передача основного содержания;
- 4)передача полного содержания;
- 5)ответы на вопросы;
- 6)выполнение тестов разного характера и др.

### **Чтение**

Ознакомительное чтение.

Изучающее чтение.

Поисковое чтение.

1. Упражнения для развития зрительного восприятия;
- 2.Упражнения для развития слухового восприятия;
3. Упражнения на увеличение скорости чтения;
4. Упражнения на развитие правильного чтения.

### **Говорение**

Тренировочные упражнения по говорению:

- 1) **имитационные:** повторение вслед за звуковым источником речевого материала;
- 2) **подстановочные:** воспроизведение речевых образцов, видоизмененных на основе заданных элементов замены;

**3) комбинационные:** построение на основе данных элементарных предложений более крупных синтаксических образований с помощью незначительных изменений;

**4) трансформационные:** видоизменение учащимися данных им предложений путем замены основной грамматической или лексической структуры по образцу;

**5) конструктивные:** самостоятельное построение учениками высказываний с опорой на данный им языковой материал;

**6) переводные:** перевод на завершающем этапе активизации языкового материала используется в основном как контролирующие упражнения.

Коммуникативные упражнения по говорению:

**1) респонсивные:** включающие вопросно-ответные и реактивные упражнения, основная единица обучения – предложение, суть операции – в реакции учеников на высказывание или вопрос;

**2) ситуативные:** включающие учебно-речевые проблемные ситуации, основная единица обучения – фрагментарное высказывание, суть операции – в реакции учеников на описание ситуации, содержащее стимул к речи;

**3) репродуктивные:** включающие пересказ, сообщение, информацию; единица обучения – монологическое единство, суть операции – в изложении некоторого речевого материала учениками, побуждаемыми содержащимся в нем стимулом или предписанием;

**4) дескриптивные:** включающие описание визуальных материалов (картинок, видео и кинофильмов), основная единица обучения – монологическое единство, суть операции – в переложении на звук зрительного ряда, имеющего содержание;

**5) дискуссионные:** включающие учебную дискуссию и комментирование, единица обучения – связное высказывание различной протяженности, суть операции – в реакции на некоторую экспозицию, стимулирующую обучаемых к выражению своего отношения к ней;

**6) композиционные:** включающие устные сочинения учеников с опорой на данный им материал (тему, пословицу), свободный рассказ; единица обучения – развернутый монолог;

**7) инициативные:** включающие ролевые игры, «интервью», «пресс-конференции», различные виды импровизаций; единица обучения – предложение, фрагментарное высказывание; суть операции – в вербализации внутреннего стимула к организации общения;

**8) игровые:** включающие разного рода загадки, шарады, игры.

Письмо

Выполнение разноуровневых заданий на развитие навыков письма:

– напишите короткую личную записку (или открытку) другу

- составьте короткое описание ситуации или предмета
- напишите короткие ответы (3 предложения) на вопросы
- напишите заключение к повествованию
- напишите короткий диктант из незнакомого текста
- напишите короткое содержание устного или письменного текста
- напишите текст на основе данных в нетекстовой форме
- используйте адекватную пунктуацию
- напишите короткое эссе
- напишите быстро без пауз черновик сочинения и др.

№ п/п	Тема раздела	Кол-во часов	УУД
1	Имя существительное. Артикли. Развитие навыков аудирования.	2	<p><b>Регулятивные УУД:</b> принимать задачи учебной и коммуникативной деятельности, в том числе творческого характера, осуществлять поиск средств решения задач, например, подбирать адекватные языковые средства в процессе общения на английском языке; планировать, выполнять и оценивать свои учебные/коммуникативные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, овладевать основами самоконтроля и самооценки, что свидетельствует об освоении на доступном уровне познавательной и личностной рефлексии; понимать причины неуспеха учебной деятельности и действовать с опорой на изученное правило / алгоритм с целью достижения успеха (например, при достижении взаимопонимания в процессе диалогического общения).</p> <p><b>Познавательные УУД:</b> использовать различные способы поиска информации (например, в словаре и других справочных материалах учебника, в Интернете) в соответствии с решаемой коммуникативной/ познавательной задачей;</p> <p><b>Коммуникативные УУД:</b> слушать и слышать собеседника, вести диалог; формулировать и аргументировать свое мнение; признавать</p>
2.	Имя существительное. Артикли. Развитие навыков говорения.	2	
3	Глагол быть, иметь (to be, have got). Чтение с поиском информации.	2	
4	Глагол быть, иметь (to be, have got). Развитие навыков письма: составление коротких описаний с изученными конструкциями.	2	
5	Местоимения. Личные, притяжательные местоимения. Развитие навыков скоростного чтения.	2	
6	Абсолютная форма личных местоимений. Игровые упражнения по говорению.	2	
7	Количественные числительные. Выполнение упражнений на развитие навыков письма: запись текста на основе данных в нетекстовой форме	2	
8	Порядковые числительные. Развитие навыков аудирования: выборочное понимание содержания и выполнение тестовых упражнений.	2	
9	Конструкция there is/there are. Развитие навыков говорения: диалоги-расспросы	2	



10	Конструкция there is/there are. Развитие навыков чтения: выполнение заданий по тексту	2	возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; работать индивидуально и в группе, договариваться о распределении ролей в процессе совместной деятельности, в том числе проектной.
11	Прилагательные. Степени сравнения прилагательных. Письмо другу.	2	
12	Словообразование. Игры и кроссворды с прилагательными.	2	
13	Сравнение прилагательных: союзы такой же ... как, не такой ... как (as... as, not as... as). Аудирование: выполнение упражнений на материале англоязычных песен.	2	
14	Конструкция «собираться что-то делать» («to be going to do smth»). Развитие навыков говорения: ситуативные высказывания.	2	
15	Модальные глаголы: can. Развитие навыков чтения: читай правильно!	2	
16	Модальные глаголы: may. Развитие навыков письма: Открытки. Составление открыток на разные жизненные ситуации.	2	
17	Модальные глаголы: should. Развитие навыков аудирования: слушаем и понимаем сказки и рассказы.	2	
18	Модальные глаголы: must. Развитие навыков говорения. Речевые конструкции с модальными глаголами и использование их в диалогической речи.	2	
19.	Настоящее простое время. Развитие навыков письма: составление короткого рассказа (о себе, семье, школе и др.) с использованием изученного грамматического материала.	2	

20	Настоящее длительное время. Развитие навыков чтения: изучающее чтение. Работа с текстами на «узнавание» грамматических конструкций и их правильный перевод..	2
21	Будущее простое время. Развитие навыков говорения. Мечтаем! составление монологических высказываний с использованием будущего времени.	2
22	Прошедшее простое время. Развитие навыков аудирования: выборочное аудирование с выполнением лексико-грамматических заданий.	2
23	Настоящее совершенное время. Развитие навыков письма: заключение к повествованию и способы выражения своего мнения.	2
24	Различия в употреблении прошедшего простого и настоящего совершенного время. Развитие навыков чтения: отрабатываем приемы скоростного осмысленного чтения.	2
25	Прошедшее длительное время. Развитие навыков говорения: ролевые игры и импровизации.	2
26	Прошедшее совершенное время. Развитие навыков аудирования: понимание услышанной информации. Смотрим трейлеры к фильмам.	2
27	Конструкция «бывало, имело обыкновение» (used to). Развитие навыков говорения: развернутое высказывание с использованием группы прошедших времен. Рассказы, истории, байки.	2
28	Местоимения много (much, many, a lot of). Развитие навыков чтения: нахождение ошибок и исправление в тексте, формирование орфографической и грамматической	2

	зоркости.		
29	Местоимения много (much, many, a lot of). Развитие навыков письма: написание короткого эссе, основные приемы и способы.	2	
30	Местоимения мало (little, few). Развитие навыков говорения: ситуативные диалоги-расспросы.	2	
31	Местоимения мало (little, few). Развитие навыков аудирования: составление плана услышанного рассказа.		
32	Неопределенные местоимения и их производные anything, nothing, somebody, nobody, anybody somewhere, nowhere, anywhere. Развитие навыков чтения: чтение текстов произведений с разными стратегиями	2	
33	Неопределенные местоимения и их производные anything, nothing, somebody, nobody, anybody somewhere, nowhere, anywhere. Развитие навыков письма: личные письма, основные приемы написания.	2	
34	Итоговое занятие: праздник. Веселые конкурсы и занимательные игры на английском.	2	
	Итого	68 часа	