

Муниципальное автономное образовательное учреждение «Лицей «Ступени»»

РАССМОТРЕНО на заседании
МО от «23» августа 2022
протокол №1



УТВЕРЖДАЮ директор МАОУ «Лицей «Ступени»»

приказ № 194 от «26.08» 2022



Тюрина Н. А.

Рабочая программа

Наименование учебного предмета

Биология

Класс

11 (профильный)

Учитель

Кудрявцева Наталья Львовна

Срок реализации программы, учебный год

2022 – 2023 учебный год

Учебную программу составил (а) _____ Кудрявцева Н.Л.

Пояснительная записка

Рабочая программа учебного курса по биологии для 11 класса (далее – рабочая программа) составлена на основании Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, примерной образовательной программы по предмету – биология, авторской программы А.В.Термова, Р.А. Петросовой (2017 год)

Актуальность содержания данного курса заключается в развитии познавательных ценностных ориентиров позволяющих сформировать уважительное отношение к созидательной, творческой деятельности; бережное отношение ко всему живому на планете, понимание необходимости вести здоровый образ жизни, потребность соблюдать гигиенические нормы и правила; сознательный выбор будущей профессиональной деятельности.

Цели изучения курса биологии в 10-11 классе: обеспечение подготовки школьников к реализации своего дальнейшего образовательного и профессионального пути по выбранному направлению, связанному с биологическим образованием.

Задачи и специфика курса

- освоение знаний о живой природе и присущих ей закономерностях строения, жизнедеятельности и средообразующей роли живых организмов; о роли биологической науки в практической деятельности людей; методах познания живой природы;
- овладение умениями применять биологические знания для объяснения процессов и явлений живой природы, использовать информацию о современных достижениях в области биологии и экологии, факторах здоровья и риска; работать с биологическими приборами, инструментами, справочниками; проводить наблюдения за биологическими объектами, биологические эксперименты;
- развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе проведения наблюдений за живыми организмами, биологических экспериментов, работы с различными источниками информации;
- воспитание позитивного ценностного отношения к живой природе, собственному здоровью и здоровью других людей; культуры поведения в природе;
- использование приобретенных знаний и умений в повседневной жизни для ухода за культурными растениями, домашними животными, заботы о собственном здоровье; оценки последствий своей деятельности по отношению к природной среде; для соблюдения правил поведения в окружающей среде.

Формирование УУД

Личностные:

1. формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учётом устойчивых познавательных интересов;
2. знание основных принципов и правил отношения к живой природе, основ здорового образа жизни и здоровьесберегающих технологий;
3. сформированность познавательных интересов и мотивов, направленных на изучение живой природы; интеллектуальных умений (доказывать, строить рассуждения, анализировать, делать выводы); эстетического отношения к живым объектам;
4. формирование личностных представлений о ценности природы, осознание значимости и общности глобальных проблем человечества;

5. формирование уважительного отношения к истории, культуре, национальным особенностям и образу жизни других народов; толерантности и миролюбия;
6. освоение социальных норм и правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учётом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;
7. развитие сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личного выбора; формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
8. формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;
9. формирование понимания ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах;
10. формирование экологической культуры на основе признания ценности жизни во всех её проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде;
11. осознание значения семьи в жизни человека и общества; принятие ценности семейной жизни; уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;
12. развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.

Метапредметные:

- 1а. умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- 2а. овладение составляющими исследовательской и проектной деятельности, включая умения видеть проблему, ставить вопросы, выдвигать гипотезы, давать определения понятиям, классифицировать, наблюдать, проводить эксперименты, делать выводы и заключения, структурировать материал, объяснять, доказывать, защищать свои идеи;
- 3а. умение работать с разными источниками биологической информации: находить биологическую информацию в различных источниках (тексте учебника, научно-популярной) литературе, биологических словарях и справочниках), анализировать и оценивать информацию;
- 4а. умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- 5а. умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- 6а. владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
- 7а. способность выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе, здоровью своему и окружающих;

8а. умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;

9а. умение осознанно использовать речевые средства для дискуссии и аргументации своей позиции: сравнивать разные точки зрения, аргументировать и отстаивать свою точку зрения;

10а. умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками, работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов, формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;

11а. формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (ИКТ-компетенции).

Предметные:

1б. формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях, о взаимосвязи живого и неживого в биосфере, овладение понятийным аппаратом биологии;

2б. приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека, проведения экологического мониторинга в окружающей среде;

3б. формирование основ экологической грамотности: способности оценивать последствия деятельности человека в природе, влияние факторов риска на здоровье человека; умение выбирать целевые и смысловые установки и своих действиях и поступках по отношению к живой природе, здоровью своему и окружающих; осознание необходимости действий по сохранению биоразнообразия и природных местообитаний, видов растений и животных;

4б. объяснение роли биологии в практической деятельности людей, места и роли человека в природе, родства, общности происхождения и эволюции растений и животных;

5б. овладение методами биологической науки; наблюдение и описание биологических объектов и процессов; постановка биологических экспериментов и объяснение их результатов.

Методы и формы решения поставленных задач

Формы образования – урок изучения и первичного закрепления новых знаний, урок обобщения и систематизации знаний, урок контроля, оценки и коррекции знаний учащихся, комбинированный урок, экскурсии, лабораторные и практические работы и т.д.

Технологии образования – системно-деятельностный подход, включающий индивидуальную работу, работу в малых и больших группах, проектную, исследовательскую, поисковую работу, развивающее, опережающее и личностно-ориентированное обучение и т.д.

Методы мониторинга знаний и умений учащихся – тесты, контрольные работы, устный опрос, творческие работы (рефераты, проекты, презентации) и т.д.

В программе также заложены возможности предусмотренного стандартом формирования у обучающихся общеучебных умений и навыков, универсальных способов деятельности и ключевых компетенций.

В процессе изучения курса используются следующие формы промежуточного контроля: тестовый контроль, письменные самостоятельные проверочные работы,

Усвоение учебного материала реализуется с применением основных групп методов обучения:

- Методами организации и осуществления учебно-познавательной деятельности: словесных (рассказ, лекция, беседа, работа с книгой), наглядных (наблюдение, демонстрация), практических, проблемно-поисковых,
- Методами стимулирования и мотивации учебной деятельности: познавательных игр, деловых игр, анализа жизненных ситуаций, создание ситуаций успеха, ситуаций нравственных переживаний и др.
- Методами контроля за эффективностью учебной деятельности: индивидуального опроса, письменных самостоятельных работ, программированных заданий, самоконтроля.

Используемые технологии: технология развивающего обучения, игровая технология, технология проектной деятельности.

Содержание курса направлено на формирование универсальных учебных действий, обеспечивающих развитие познавательных и коммуникативных качеств личности. Обучающиеся включаются в проектную и исследовательскую деятельность, основу которой составляют такие учебные действия, как умение видеть проблемы, ставить вопросы, классифицировать, наблюдать, проводить эксперимент, делать выводы, объяснять, доказывать, защищать свои идеи, давать определения понятий, структурировать материал и др.

Для понимания учащимися сущности биологических явлений в программу введены лабораторные работы, экскурсии, демонстрации опытов, проведение наблюдений. Все это дает возможность направленно воздействовать на личность учащегося: тренировать память, развивать наблюдательность, мышление, обучать приемам самостоятельной учебной деятельности, способствовать развитию любознательности и интереса к предмету.

В 11 классе учащиеся получают знания об строении, жизнедеятельности и многообразии организмов, принципах их классификации; знакомятся с эволюцией строения и функций органов, взаимосвязью строения и функций органов, с индивидуальным развитием и эволюцией организмов, с основными процессами онтогенеза, передачи и реализации наследственной информации.

Они узнают о практическом значении биологических знаний как научной основе охраны природы, природопользования, сельскохозяйственного производства, медицины и здравоохранения, биотехнологии и отраслей производства, основанных на использовании биологических систем.

	СОДЕРЖАНИЕ ТЕМ УЧЕБНОГО КУРСА	Количество часов	Лабораторных работ	Практических работ
I	История эволюционного учения	7		
II	Микроэволюция	11	2	
III	Макроэволюция	9	1	
IV	Возникновение и развитие жизни на Земле	14		
V	Человек – биосоциальная система	13	1	
VI	Экология – наука о надорганизменных системах	2		
VII.	Организмы и среда обитания	13	3	
VIII	Экологическая характеристика вида и популяции	5	2	
IX	Сообщества и экологические системы	11		1
X	Биосфера – глобальная экосистема	6		
XI	Человек и окружающая среда	11		
	Итого	102	9	1

Требования к уровню подготовки учащихся, обучающихся по данной программе

личностные результаты:

- 1) знание основных принципов и правил отношения к живой природе, основ здорового образа жизни и здоровьесберегающих технологий;
- 2) реализация установок здорового образа жизни;
- 3) сформированность познавательных интересов и мотивов, направленных на изучение живой природы, интеллектуальных умений (доказывать, строить рассуждения, анализировать, сравнивать, делать выводы и др.); эстетического отношения к живым объектам.

Метапредметные:

- 1) овладение составляющими исследовательской и проектной деятельности, включая умения видеть проблему, ставить вопросы, выдвигать гипотезы, давать определения понятиям, классифицировать, наблюдать, проводить эксперименты, делать выводы и заключения, структурировать материал, объяснять, доказывать, защищать свои идеи;
- 2) умения работать с разными источниками биологической информации: находить биологическую информацию в различных источниках (тексте учебника, научно-популярной литературе, биологических словарях и справочниках), анализировать и оценивать информацию, преобразовывать информацию из одной формы в другую;
- 3) способность выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе, здоровью своему и окружающих;
- 4) умения адекватно использовать речевые средства для дискуссии и аргументации своей позиции, сравнивать разные точки зрения, аргументировать свою точку зрения, отстаивать свою позицию.

Предметные:

1. В познавательной (интеллектуальной) сфере:

- выделение существенных признаков биологических объектов (отличительных признаков живых организмов; клеток и организмов растений, животных, грибов и бактерий; организма человека; видов, экосистем; биосферы) и процессов (обмен веществ и превращения энергии, питание, дыхание, выделение, транспорт веществ, рост, развитие, размножение, регуляция жизнедеятельности организма; круговорот веществ и превращения энергии в экосистемах);
- приведение доказательств (аргументация) родства человека с млекопитающими животными; взаимосвязи человека и окружающей среды; зависимости здоровья человека от состояния окружающей среды; необходимости защиты окружающей среды; соблюдения мер профилактики заболеваний, вызываемых растениями, животными, бактериями, грибами и вирусами, травматизма, стрессов, ВИЧ-инфекции, вредных привычек, нарушения осанки, зрения, слуха, инфекционных и простудных заболеваний;
классификация — определение принадлежности биологических объектов к определенной систематической группе;
- объяснение роли биологии в практической деятельности людей; места и роли человека в природе; родства, общности происхождения и эволюции растений и животных (на примере сопоставления отдельных групп); роли различных организмов в жизни человека; значения биологического разнообразия для сохранения биосферы; механизмов наследственности и изменчивости, проявления наследственных заболеваний у человека, видообразования и приспособленности; различение на таблицах частей и органоидов клетки, органов и систем органов человека; на живых объектах и таблицах органов цветкового растения, органов и систем органов животных, растений разных отделов, животных отдельных типов и классов; наиболее распространенных растений и домашних животных, съедобных и ядовитых грибов, опасных для человека растений и животных;
- сравнение биологических объектов и процессов, умение делать выводы и умозаключения на основе сравнения;
- выявление изменчивости организмов; приспособлений организмов к среде обитания; типов взаимодействия

разных видов в экосистеме; взаимосвязей между особенностями строения клеток, тканей, органов, систем органов и их функциями;

- овладение методами биологической науки: наблюдение и описание биологических объектов и процессов; постановка биологических экспериментов и объяснение их результатов.

2. В ценностно-ориентационной сфере:

- знание основных правил поведения в природе и основ здорового образа жизни;
- анализ и оценка последствий деятельности человека в природе, влияния факторов риска на здоровье человека.

3. В сфере трудовой деятельности:

- знание и соблюдение правил работы в кабинете биологии;
- соблюдение правил работы с биологическими приборами и инструментами (препаровальные иглы, скальпели, лупы, микроскопы).

4. В сфере физической деятельности:

- освоение приемов оказания первой помощи при отравлении ядовитыми грибами, растениями, укусах животных; при простудных заболеваниях, ожогах, обморожениях, травмах, спасении утопающего; рациональной организации труда и отдыха, выращивания и размножения культурных растений и домашних животных, ухода за ними; проведения наблюдений за состоянием собственного организма.

5. В эстетической сфере:

- овладение умением оценивать с эстетической точки зрения объекты живой природы.

УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

№ ур /ур в теме	НАИМЕНОВАНИЕ РАЗДЕЛОВ И ТЕМ	ч	Практическая часть	Дата (план)	Дата факт
І История эволюционного учения (7 часов)					
Формирование УУД 1.5.8. 1а.2а.3а.4а.6а.9а 1б.4б.					
1/1	Зарождение эволюционных представлений	1		1 нед. сент.	
2/2	Первые эволюционные концепции	1		1 нед. сент.	
3/3	Предпосылки возникновения дарвинизма. Научная деятельность Дарвина	1		1 нед. сент.	
4/4	Эволюция культурных форм организмов (по Ч.Дарвину)	1		2 нед. сент.	
5/5	Эволюция видов в природе (по Ч. Дарвину)	1		2 нед. сент.	
6/6	Развитие эволюционной теории Ч.Дарвина	1		2 нед. сент.	
7/7	Повторение и обобщение знаний по теме «История эволюционного учения»	1		3 нед. сент.	
ІІ Микроэволюция (11 часов)					
Формирование УУД 1.3.4.5.8. 1а.2а.3а.4а.5а.6а.9а.10а 1б.4б.					
8/1	Генетические основы эволюции	1		3 нед. сент.	
9/2	Элементарное эволюционное явление	1		3 нед. сент.	
10/3	Движущие силы (факторы) эволюции	1		4 нед. сент.	
11/4	Естественный отбор	1		4 нед. сент.	
12/5	Формы естественного отбора	1		4 нед. сент.	
13/6	Приспособленность организмов Л.р.№1 «Описание приспособленности организмов и её относительного характера».	1	Л.р.№1 «Описание приспособленности организмов и её относительного характера».	1 нед. окт.	
14/7	Вид, его критерии и структура Л.р.№2 «Изучение критериев вида»	1	Л.р.№2 «Изучение критериев вида»	1 нед. окт.	
15/8	Видообразование	1		1 нед. окт.	
16/9	Повторение и обобщение знаний по теме «Микроэволюция»	1		2 нед. окт.	
17/10	Решение заданий I части ЕГЭ по теме «Микроэволюция»	1		2 нед. окт.	
18/11	Решение заданий II части ЕГЭ по теме «Микроэволюция»	1		2 нед. окт.	

III Макроэволюция (9 часов)

Формирование УУД 1.3.4.5.8.

1а.2а.3а.4а.5а.6а.9а.10а 1б.4б.

19/1	Палеонтологические и биогеографические методы изучения эволюции	1		3 нед. окт.	
20/2	Эмбриологические и сравнительно-морфологические методы изучения эволюции	1		3 нед. окт.	
21/3	Молекулярно-биохимические, генетические и математические методы изучения эволюции	1		3 нед. окт.	
22/4	Направления и пути эволюции	1		4 нед. окт.	
23/5	Формы направленной эволюции Л.р.№3 «Ароморфозы и идиоадаптации у растений и животных»	1	Л.р.№3 «Ароморфозы и идиоадаптации у растений и животных»	4 нед. окт.	
24/6	Общие закономерности (правила) эволюции	1		4 нед. окт.	
25/7	Повторение и обобщение знаний по теме «Макроэволюция»	1		1 нед. нояб.	
26/8	Решение заданий I части ЕГЭ по теме «Макроэволюция»	1		1 нед. нояб.	
27/9	Решение заданий II части ЕГЭ по теме «Макроэволюция»	1		1 нед. нояб.	

IV Возникновение и развитие жизни на Земле (14 часов)

Формирование УУД 1.3.4.5.8.

1а.2а.3а.4а.5а.6а.9а.10а 1б.4б.

28/1	Гипотезы и теории возникновения жизни на Земле	1		2 нед. нояб.	
29/2	Основные этапы неорганической эволюции	1		2 нед. нояб.	
30/3	Начало органической эволюции	1		2 нед. нояб.	
31/4	Формирование надцарств организмов	1		3 нед. нояб.	
32/5	Основные этапы эволюции растительного мира	1		3 нед. нояб.	
33/6	Основные этапы эволюции животного мира	1		3 нед. нояб.	
34/7	История Земли и методы её изучения	1		4 нед. нояб.	
35/8	Развитие жизни в архее и протерозое	1		4 нед. нояб.	
36/9	Развитие жизни в палеозое	1		4 нед. нояб.	
37/10	Развитие жизни в мезозое и кайнозое	1		1 нед. дек.	
38/11	Современная система органического мира	1		1 нед. дек.	
39/12	Повторение и обобщение знаний по теме «Возникновение и развитие жизни на Земле»	1		1 нед. дек.	
40/13	Решение заданий I части ЕГЭ по теме «Возникновение и развитие жизни на Земле»	1		2 нед. дек.	
41/14	Решение заданий II части ЕГЭ по теме «Возникновение и развитие жизни на Земле»	1		2 нед. дек.	

У Человек – биосоциальная система (13 часов)					
Формирование УУД 1.3.4.5.8. 9.11 1а.2а.3а.4а.5а.6а.9а.10а 1б.4б.					
42/1	Антропология – наука о человеке	1		2 нед.дек.	
43/2	Становление представлений о происхождении человека	1		3 нед.дек.	
44/3	Сходство человека с животными	1		3 нед.дек.	
45/4	Отличия человека от животных	1		3 нед.дек.	
46/5	Движущие силы (факторы) антропогенеза	1		4 нед.дек.	
47/6	Основные стадии антропогенеза	1		4 нед.дек.	
48/7	Эволюция современного человека	1		4 нед.дек.	
49/8	Человеческие расы	1		2 нед.января.	
50/9	Приспособленность человека к разным условиям. Л.р. №4 «Изучение экологических адаптаций человека»	1	Л.р.№4 «Изучение экологических адаптаций человека»	2 нед.января.	
51/10	Человек как часть природы и общества	1		2 нед.января.	
52/11	Повторение и обобщение знаний по теме «Человек – биосоциальная система»	1		3 нед. январь	
53/12	Решение заданий I части ЕГЭ по теме «Человек – биосоциальная система»	1		3 нед. январь	
54/13	Решение заданий II части ЕГЭ по теме «Человек – биосоциальная система»	1		3 нед. январь	
У Экология – наука о надорганизменных системах (2 часа)					
Формирование УУД 1.3.4.6.10. 1а.3а.5а. 4б.5б					
55/1	Зарождение и развитие экологии	1		4 нед. январь	
56/2	Методы экологии	1		4 нед. январь	
У Организмы и среда обитания (13 часов)					
Формирование УУД 1.2.3.4.8.9.10. 1а.2а.3а.4а.5а.6а.7а.8а.9а.10а 1б.2б.3б.4б.5б					
57/1	Среды обитания организмов	1		4 нед. январь	
58/2	Экологические факторы и закономерности их действия	1		1 нед.февр	
59/3	Свет как экологический фактор	1		1 нед.февр	
60/4	Температура как экологический фактор	1		1 нед.февр	
61/5	Влажность как экологический фактор Л.р.№5 «Сравнение анатомических особенностей растений из разных мест обитания»	1	Л.р.№5 «Сравнение анатомических особенностей растений из разных мест обитания»	2 нед.февр	
62/6	Газовый и ионный состав среды. Почва и рельеф. Погодные и климатические факторы Л.р. №6 «Методы измерения эдафических факторов среды обитания»	1	Л.р.№6 «Методы измерения эдафических факторов среды обитания»	2 нед.февр	
63/7	Биологические ритмы. Приспособления организмов к сезонным изменениям условий среды	1		2 нед.февр	
64/8	Жизненные формы организмов Л.р.№7 «Описание жизненных форм у растений и животных».	1	Л.р.№7 «Описание жизненных форм у растений и животных».	3 нед.февр	
65/9	Биотические взаимодействия. Конкуренция. Хищничество. Паразитизм	1		3 нед.февр	
66/10	Мутуализм. Коменсализм. Аменсализм. Нейтрализм	1		3 нед.февр	

67/11	Повторение и обобщение знаний по теме «Организмы и среда обитания»	1		4 нед.февр	
68/12	Решение заданий I части ЕГЭ по теме «Организмы и среда обитания»	1		4 нед.февр	
69/13	Решение заданий II части ЕГЭ по теме «Организмы и среда обитания»	1		4 нед.февр	
VIII Экологическая характеристика вида и популяции (5 часов)					
Формирование УУД <i>1.2.3.4.8.10. 1а.2а.3а.4а.5а.6а.7а.8а.9а.10а 1б.2б.3б.4б.5б</i>					
70/1	Экологическая ниша вида Л.р.№8 «Изучение экологической ниши у разных видов растений и животных»	1	Л.р.№8 «Изучение экологической ниши у разных видов растений и животных»,	1 нед. марта	
71/2	Экологические характеристики популяции	1		1 нед.марта	
72/3	Экологическая структура популяции	1		1 нед.марта	
73/4	Динамика популяции и её регуляция Л.р. №9 «Изучение роста популяции мучного хрущака при разной её плотности и ограниченности ресурсов среды».	1	Л.р. №9 «Изучение роста популяции мучного хрущака при разной её плотности и ограниченности ресурсов среды».	2 нед. марта	
74/5	Повторение и обобщение знаний по теме «Экологическая характеристика вида и популяции»	1		2 нед. марта	
IX Сообщества и экологические системы (11 часов)					
Формирование УУД <i>1.2.3.4.8.10. 1а.2а.3а.4а.5а.6а.7а.8а.9а.10а 1б.2б.3б.4б.5б</i>					
75/1	Сообщества организмов: структура и связи	1		2 нед.марта	
76/2	Экосистемы. Круговорот веществ и поток энергии	1		3 нед.марта	
77/3	Основные показатели экосистем	1		3 нед.марта	
78/4	Свойства биоценозов и динамика сообществ	1		3 нед.марта	
79/5	Природные экосистемы П.р. №1 «Моделирование структур и процессов, происходящих в экосистемах»	1	П.р. №1 «Моделирование структур и процессов, происходящих в экосистемах»	1 нед. апр	
80/6	Антропогенные экосистемы	1		1 нед. апр	
81/7	Биоразнообразие – основа устойчивости сообществ. Принципы дополнительности и взаимозаменяемости	1		1 нед. апр	
82/8	Биоразнообразие – основа устойчивости сообществ. Принципы взаиморегуляции и дублирования функций	1		2 нед. апр	
83/9	Повторение и обобщение знаний по теме «Сообщества и экосистемы»	1		2 нед. апр	
84/10	Решение заданий I части ЕГЭ по теме «Сообщества и экосистемы»	1		2 нед. апр	
85/11	Решение заданий II части ЕГЭ по теме «Сообщества и экосистемы»	1		3 нед. апр	

Х Биосфера – глобальная экосистема (6 часов)				
Формирование УУД <i>1.2.3.4.7.8.9.10.</i> <i>1а.2а.3а.4а.5а.6а.7а.8а.9а.10а</i> <i>1б.2б.3б.4б.5б</i>				
86/1	Биосфера – живая оболочка Земли	1		3 нед. апр
87/2	Живое вещество биосферы и его функции	1		3 нед. апр
88/3	Закономерности существования биосферы	1		4 нед. апр
89/4	Основные биоритмы Земли	1		4 нед. апр
90/5	Повторение и обобщение знаний по теме «Биосфера – глобальная экосистема»	1		4 нед. апр
91/6	Решение заданий I части ЕГЭ по теме «Биосфера – глобальная экосистема»	1		5 нед. апр
XI Человек и окружающая среда (11 часов)				
Формирование УУД <i>1.2.3.4.5.6.7.8.9.10. 11.12</i> <i>1а.2а.3а.4а.5а.6а.7а.8а.9а.10а</i> <i>1б.2б.3б.4б.5б</i>				
92/1	Человечество в биосфере Земли	1		5 нед. апр
93/2	Загрязнение воздушной среды. Охрана воздуха	1		5 нед. апр
94/3	Загрязнение водной среды. Охрана водных ресурсов	1		1 нед.мая
95/4	Разрушение почвы и изменение климата. Охрана почвенных ресурсов и защита климата	1		1 нед.мая
96/5	Антропогенное воздействие на растительный и животный мир	1		1 нед.мая
97/6	Охрана растительного и животного мира	1		2 нед.мая
98/7	Рациональное природопользование и устойчивое развитие	1		2 нед.мая
99/8	Сосуществование человека и природы	1		2 нед.мая
100/9	Повторение и обобщение знаний по теме «Человек и окружающая среда»	1		3 нед.мая
101/10	Решение типовых тестов ЕГЭ	1		3 нед.мая
102/11	Решение типовых тестов ЕГЭ	1		3 нед.мая

Литература

Учебники и учебные пособия.

Анастасова Л.П. Общая биология. Дидактические материалы. – М.: Вентана-Граф, 2010.- 240с.

Батуев А.С., Гуленкова М.А., Еленевский А.Г. Биология. Большой справочник для школьников и поступающих в вузы. – М.: Дрофа, 2016.

Болгова И. В. Сборник задач по Общей биологии для поступающих в вузы. – М.: «Оникс 21век» «Мир и образование», 2012.

Бородин П.М. Общая биология. Учебник 10 – 11 класс – М: «Просвещение» 2017

Иванова Т. В. Сборник заданий по общей биологии: пособие для учащихся общеобразоват. учреждений /Т.В. Иванова, Г. С. Калинова, А.Н.Мягкова. – М.: Просвещение, 2012.

Козлова Т.А., Кучменко В.С. Биология в таблицах 6-11 классы. Справочное пособие. – М.: Дрофа, 2010.

Козлова Т.А. Колосов С.Н. Дидактические карточки-задания по общей биологии. – М.: Издательский Дом «Генджер», 2012. – 96с.

Теремов А.В., Петросова Р.А.. Биология. Биологические системы и процессы. 10 класс: учебник для общеобразоват. учреждений (профильный уровень)/ – 2-е изд., испр. М.: Мнемозина, 2017

Список литературы для обучающихся:

Батуев А.С., Гуленкова М.А., Еленевский А.Г. Биология. Большой справочник для школьников и поступающих в вузы. – М.: Дрофа, 2011.

□ MULTIMEDIA – поддержка курса «Общая биология»;

«1С – Паблишинг» Издательский центр «Вентана-Граф»

Интернет-ресурсы: Сайты в Интернет:

□ www.bio.1september.ru – газета «Биология» - приложение к «1 сентября»;

□ www.bio.nature.ru – научные новости биологии;

□ www.edios.ru – Эйдос – центр дистанционного образования;

□ www.km.ru/education - учебные материалы и словари на сайте «Кирилл и Мефодий».

Elemeni.ru