


Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Лицей «Ступени»»

РАССМОТРЕНО
на заседании МО
Протокол № 1
от «26» августа 2022 г.





УТВЕРЖДАЮ
Директор MAOU «Лицей «Ступени»»
Н.А. Тюрина
Приказ от 26.08.2022 г. № 194

Рабочая программа

НЕМЕЦКИЙ ЯЗЫК

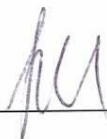
ТАТАРИНОВИЧ ЮЛИЯ ЕВГЕНЬЕВНА

9 КЛАСС

Срок реализации программы, учебный год

2022-2023

Рабочую программу составил (а) _____



подпись

Татаринич Ю.Е.

г. Хабаровск
2022

Пояснительная записка

Рабочая программа учебного курса по немецкому языку для 5 класса (далее -рабочая программа) составлена на основании Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, примерной образовательной программы по предмету второму иностранному языку (немецкий язык)для основной школы.

В рамках нового образовательного стандарта содержание языкового образования ориентировано на компетентно-деятельностный подход, который предполагает создание условий для овладения комплексом образовательных компетенций: метапредметных, личностных и предметных. В формировании готовности обучающихся использовать усвоенные знания, навыки и умения для решения практических и теоретических задач наряду с коммуникативной компетенцией важную роль играют информационная, общекультурная, учебно-познавательная компетенции и компетенция личностного само-совершенствования .

Основная школа является связующим звеном между уровнями начального и среднего общего образования. На данном этапе большее значение приобретает овладение учебными действиями при изучении иностранного языка, формирование учебно-исследовательских умений, включение обучающихся в проектную и исследовательскую деятельность.

Актуальность данного курса обусловлена развитием познавательных исследовательских универсальных учебных действий (умения ставить вопросы, классифицировать, наблюдать, делать выводы и умозаключения, объяснять, доказывать, защищать свои идеи). Овладение учебной деятельностью включает в себя обучение самостоятельному определению учебных целей, освоение и самостоятельное осуществление контрольных и оценочных действий; инициативу в организации учебного сотрудничества. Таким образом, учебная деятельность приобретает черты деятельности по саморазвитию и самообразованию.

Учебный курс предполагает решение следующих **задач**:

С учётом общих требований стандарта цели обучения второму иностранному языку реализуются через образовательные результаты, которые структурированы по ключевым задачам общего образования и подразделяются на личностные, метапредметные и предметные. В силу специфики предмета «Иностранный язык», входящего в состав предметной области «Филология», многие предметные знания и способы деятельности имеют значимость для других предметных областей и для формирования качеств личности, то есть становятся метапредметными и личностными.

К общим результатам освоения немецкого языка можно отнести:

- 1) формирование и совершенствование иноязычной коммуникативной компетенции;
- 2) расширение и систематизацию знаний о языке, лингвистического кругозора и лексического запаса; дальнейшее овладение общей речевой культурой;
- 3) формирование дружелюбного и толерантного отношения к ценностям иных культур, оптимизма и выраженной личностной позиции в восприятии мира, в развитии национального самосознания на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с образцами зарубежной литературы разных жанров, с учётом достигнутого обучающимися уровня иноязычной компетентности;
- 4) формирование мотивации совершенствования достигнутого уровня владения изучаемым иностранным языком, в том числе на основе самонаблюдения и самооценки;
- 5) создание основы для формирования интереса к изучению второго/третьего иностранного языка;
- 6) формирование предпосылок для использования иностранного языка как средства получения информации, позволяющей расширять свои знания в других предметных областях.

Личностные результаты:

- формирование мотивации изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»;

- осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка; стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом;
- формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации;
- развитие таких качеств, как воля, целеустремлённость, креативность, инициативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность;
- формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности;
- стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; толерантное отношение к проявлениям иной культуры; осознание себя гражданином своей страны и мира;
- готовность отстаивать национальные и общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, свою гражданскую позицию.

Метапредметные результаты:

- формирование и развитие умения планировать своё речевое и неречевое поведение;
- развитие коммуникативной компетенции, в том числе умения взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;
- развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией, поиск и выделение нужной информации;
- развитие смыслового чтения, включая умение определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/по ключевым словам;
- развитие умения рационально планировать свой учебный труд; работать в соответствии с намеченным планом;
- осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке.

Предметные результаты

Достижение предметных результатов обеспечивает успешное обучение в 5 классе.

А. В коммуникативной сфере

Речевая компетенция

(овладение видами речевой деятельности):

в области говорения:

- начинать, вести/поддерживать и заканчивать этикетный диалог в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета;
- расспрашивать собеседника и сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов;

- высказывать просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом в пределах изученной тематики и усвоенного лексико-грамматического материала;
- сообщать информацию о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и выражать своё мнение;
- передавать основное содержание, основную мысль прочитанного/услышанного с опорой на прочитанный/прослушанный текст;
- кратко излагать результаты выполненной проектной работы;

в области аудирования:

- воспринимать на слух и понимать в целом речь учителя, одноклассников;
- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных аудио- текстов в рамках тем, отобранных для изучения в 5 классе;
- воспринимать на слух и выборочно понимать с опорой на языковую догадку и контекст краткие несложные аутентичные прагматические сообщения, выделяя необходимую информацию;

в области чтения:

- читать аутентичные тексты разных жанров и стилей преимущественно с пониманием основного содержания;
- читать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей с полным и точным пониманием и с использованием различных приёмов смысловой переработки текста (языковой догадки, выборочного перевода);
- читать аутентичные тексты с выборочным пониманием нужной/интересующей информации;

в области письменной речи:

- заполнять анкеты и формуляры, сообщать о себе основные сведения (имя, фамилию, пол, возраст, гражданство, адрес);
- писать поздравления, личные письма с опорой на образец с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка;
- составлять план устного или письменного сообщения.

Языковая компетенция

(владение языковыми средствами):

- применение правил написания слов, изученных в начальной школе и в 5 классе;
- адекватное произношение и различение на слух всех звуков немецкого языка; соблюдение правильного ударения в словах и фразах;

- соблюдение ритмико-интонационных особенностей предложений различных коммуникативных типов (утвердительное, вопросительное, отрицательное, повелительное); правильное членение предложений на смысловые группы;
- распознавание и употребление в речи основных значений изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, реплик-клише речевого этикета);
- знание изученных способов словообразования (аффиксации, словосложения, конверсии);
- понимание явлений многозначности слов немецкого языка и их лексической сочетаемости; использование изученных синонимов антонимов;
- распознавание и употребление в речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций немецкого языка; знание признаков изученных грамматических явлений (видовременных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);
- знание изученных различий систем немецкого и русского языков.

Социокультурная компетенция:

- знание национально-культурных особенностей речевого и неречевого поведения в своей стране и странах изучаемого языка; применение этих знаний в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;
- распознавание и употребление в устной и письменной речи изученных норм речевого этикета (реплик-клише, наиболее распространённой оценочной лексики), принятых в англоязычных странах;
- знание употребительной фоновой лексики и реалий страны/стран изучаемого языка, некоторых распространённых образцов фольклора (скороговорки, поговорки, пословицы);
- знакомство с образцами художественной, публицистической и научно-популярной литературы;
- представление об особенностях образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру);
- представление о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка;
- понимание роли владения иностранными языками в современном мире.

Компенсаторная компетенция:

- формирование умения в условиях дефицита языковых средств при получении и приёме информации использовать контекстуальную догадку, переспрос, словарные замены, жесты, мимику.

Б. В познавательной сфере

- формирование приёмов работы с текстом: умения пользоваться определённой стратегией чтения/аудирования в зависимости от коммуникативной задачи (читать/слушать текст с разной глубиной понимания);

- развитие умения действовать по образцу/ аналогии при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах изученной тематики;
- развитие умения осуществлять индивидуальную и совместную проектную работу;
- формирование умения сравнивать язы-ковые явления родного и немецкого языков на уровне отдельных грамматических явлений, слов, словосочетаний, предложений;
- развитие умения пользоваться справочным материалом (двухязычным словарём, грамматическим справочником учебника, мультимедийными средствами).

В. В ценностно-ориентационной

сфере

- формирование представления о языке как средстве выражения чувств, эмоций, основе культуры мышления;
- формирование мотивации достижения взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, установления межличностных и межкультурных контактов в доступных пределах;
- формирование представления о целостном полиязычном, поликультурном мире, осознание места и роли родного и иностранных языков в этом мире как средства общения, познания, самореализации и социальной адаптации;
- приобщение к ценностям мировой культуры как через источники информации на немецком языке (в том числе мультимедийные), так и через непосредственное участие в школьных обменах, туристических поездках.

Г. В эстетической сфере

- владение элементарными средствами выражения чувств и эмоций на немецком языке;
- стремление к знакомству с образцами художественного творчества на иностранном языке и средствами немецкого языка;
- развитие чувства прекрасного в процессе обсуждения значения живописи, музыки, литературы.

Д. В сфере физической

деятельности

- формирование стремления вести здоровый образ жизни (режим труда и отдыха, питание, спорт, фитнес).

Личностные, предметные и метапредметные результаты освоения обучающимися программы по немецкому языку в 5 классе

личностные	метапредметные	предметные
7) воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к	1) умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для	1) формирование дружелюбного и толерантного отношения к ценностям иных культур,

<p>Отечеству, чувства гордости за свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;</p> <p>8) формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учётом устойчивых познавательных интересов;</p> <p>9) формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;</p> <p>10) формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;</p> <p>11) освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учётом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;</p> <p>12) развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на</p>	<p>себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;</p> <p>2) умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;</p> <p>3) умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;</p> <p>4) умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;</p> <p>5) владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;</p> <p>6) умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;</p> <p>7) умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; смысловое чтение;</p> <p>8) умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов;</p>	<p>оптимизма и выраженной личностной позиции в восприятии мира, в развитии национального самосознания на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с образцами зарубежной литературы разных жанров, с учётом достигнутого обучающимися уровня иноязычной компетентности;</p> <p>2) формирование и совершенствование иноязычной коммуникативной компетенции;</p> <p>3) расширение и систематизация знаний о языке, расширение лингвистического кругозора и лексического запаса, дальнейшее овладение общей речевой культурой;</p> <p>4) достижение допорогового уровня иноязычной коммуникативной компетенции;</p> <p>5) создание основы для формирования интереса к совершенствованию достигнутого уровня владения изучаемым иностранным языком, в том числе на основе самонаблюдения и самооценки, к изучению второго/третьего иностранного языка, к использованию иностранного языка как средства получения информации, позволяющей расширять свои знания в других предметных областях.</p> <p>Речевая компетенция в следующих видах речевой деятельности</p> <p>Детям представляется возможность научиться:</p> <p><u>Говорение:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • умение начинать, вести/поддерживать и заканчивать различные виды диалогов в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя; • умение расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая своё мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал;
---	--	---

<p>основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;</p> <p>13) формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;</p> <p>14) формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах;</p> <p>15) формирование основ экологической культуры на основе признания ценности жизни во всех её проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде;</p> <p>16) осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;</p> <p>17) развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.</p>	<p>формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;</p> <p>9) умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности, владения устной и письменной речью, монологической контекстной речью;</p> <p>10) формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее ИКТ-компетенции).</p>	<ul style="list-style-type: none"> • рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее; • сообщать краткие сведения о своём городе/селе, о своей стране и странах изучаемого языка; • описывать события/явления, уметь передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать своё отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей; • воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников; • воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных аудио- и видеотекстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/интервью); • воспринимать на слух и выборочно понимать с опорой на языковую догадку и контекст краткие, несложные аутентичные прагматические аудио- и видеотексты с выделением нужной интересующей информации, чтении; • читать аутентичные тексты разных жанров и стилей с пониманием основного содержания; • читать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей с полным и точным пониманием и с использованием различных приёмов смысловой переработки текста (выборочного перевода, языковой догадки, в том числе с опорой на первый иностранный язык), а также справочных материалов; • читать аутентичные тексты с выборочным пониманием нужной/интересующей информации, письменной речи; заполнять анкеты и формуляры; • писать поздравления, личные письма с опорой на образец с употреблением формул речевого этикета, принятых в странах изучаемого языка;
---	---	---

		<ul style="list-style-type: none"> • составлять план, тезисы устного или письменного сообщения. <p><u>Аудирование</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников; • воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных аудио- и видеотекстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/интервью); • воспринимать на слух и выборочно понимать с опорой на языковую догадку и контекст краткие, несложные аутентичные прагматические аудио- и видеотексты с выделением нужной интересующей информации; чтении; • читать аутентичные тексты разных жанров и стилей с пониманием основного содержания; • читать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей с полным и точным пониманием и с использованием различных приёмов смысловой переработки текста (выборочного перевода, языковой догадки, в том числе с опорой на первый иностранный язык), а также справочных материалов; • читать аутентичные тексты с выборочным пониманием нужной/интересующей информации; письменной речи; • заполнять анкеты и формуляры; • писать поздравления, личные письма с опорой на образец с употреблением формул речевого этикета, принятых в странах изучаемого языка; • составлять план, тезисы устного или письменного сообщения. <p>Социокультурные знания и умения</p> <p><u>Языковая компетенция (владение языковыми средствами и действиями с ними):</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • применение правил написания изученных слов;
--	--	--

		<ul style="list-style-type: none"> • адекватное произношение и различение на слух всех звуков второго иностранного языка; соблюдение правильного ударения в словах и фразах; • соблюдение ритмико-интонационных особенностей предложений различных коммуникативных типов (утвердительное, вопросительное, отрицательное, повелительное); правильное членение предложений на смысловые группы; • распознавание и употребление в речи изученных лексических единиц (слов в их основных значениях, словосочетаний, реплик-клише речевого этикета); • знание основных способов словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия); • понимание явлений многозначности слов второго иностранного языка, синонимии, антонимии и лексической сочетаемости; артиклей, существительных, местоимений, числительных, предлогов); • знание основных различий систем второго иностранного, первого иностранного и русского/родного языков. <p><u>Социокультурная компетенция</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • знание национально-культурных особенностей речевого и неречевого поведения в своей стране и странах изучаемого языка; их применение в стандартных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения; • распознавание и употребление в устной и письменной речи основных норм речевого этикета (реплик-клише, наиболее распространённой оценочной лексики), принятых в странах изучаемого языка; • знание употребительной фоновой лексики и реалий страны изучаемого языка; знакомство с образцами художественной,
--	--	--

		<p>публицистической и научно-популярной литературы;</p> <ul style="list-style-type: none"> • понимание важности владения несколькими иностранными языками в современном поликультурном мире; • представление об особенностях образа жизни, быта, культуры стран второго изучаемого иностранного языка, о всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру; • представление о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемых иностранных языков. <p><i>Компенсаторная компетенция</i></p> <p>Умение выходить из трудного положения в условиях дефицита языковых средств при получении и приёме информации за счёт использования контекстуальной догадки, в том числе с опорой на первый иностранный язык, игнорирования языковых трудностей, переспроса, словарных замен, жестов, мимики.</p> <p>Умение осуществлять межличностное и межкультурное общение, используя знания о национально-культурных особенностях своей страны и страны/стран изучаемого языка, полученные на уроках второго иностранного языка и в процессе изучения других предметов (знания межпредметного характера). Это предполагает овладение:</p> <ul style="list-style-type: none"> • знаниями о значении родного и иностранных языков в современном мире; • сведениями о социокультурном портрете стран, говорящих на изучаемом иностранном языке, их символике и культурном наследии; • употребительной фоновой лексикой и реалиями страны изучаемого языка: традициями (в питании, проведении выходных дней, основных национальных праздников), распространёнными образцами фольклора;
--	--	---

		<ul style="list-style-type: none"> • представлением о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран, говорящих на втором иностранном языке; об особенностях их образа жизни, быта, культуры (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру); о некоторых произведениях художественной литературы на изучаемом иностранном языке; • умением распознавать и употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка (реплики-клише, наиболее распространённую оценочную лексику); • умениями представлять родную страну и культуру на иностранном языке; оказывать помощь зарубежным гостям в нашей стране в ситуациях повседневного общения. <p>Компенсаторные умения</p> <ul style="list-style-type: none"> • переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов; • использовать в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевые слова, план к тексту, тематический словарь и т. д.; • прогнозировать содержание текста на основе заголовка, предварительно поставленных вопросов; • догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по используемым собеседником жестам и мимике; использовать синонимы, антонимы, описания понятия при дефиците языковых средств. <p>Общеучебные умения и универсальные способы деятельности</p> <p>Формируются умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> • работать с информацией: сокращение, расширение устной и письменной
--	--	---

		<p>информации, создание второго текста по аналогии, заполнение таблиц;</p> <ul style="list-style-type: none"> • работать с прослушанным и письменным текстом: извлечение основной информации, извлечение запрашиваемой или нужной информации, извлечение полной и точной информации; • работать с разными источниками на иностранном языке: справочными материалами, словарями, интернет-ресурсами, литературой; • самостоятельно работать, рационально организуя свой труд в классе и дома. <p><u>Специальные учебные умения</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • находить ключевые слова и социокультурные реалии при работе с текстом; • семантизировать слова на основе языковой догадки; • осуществлять словообразовательный анализ слов; • выборочно использовать перевод; • пользоваться двуязычным и толковым словарями.
--	--	--

Для реализации познавательной и творческой активности школьника в учебном процессе **используются современные образовательные технологии**, дающие возможность повышать качество образования, более эффективно использовать учебное время и снижать долю репродуктивной деятельности учащихся за счет снижения времени, отведенного на выполнение домашнего задания. В данной программе применяются:

- проблемное обучение (создание в учебной деятельности проблемных ситуаций и организация активной самостоятельной деятельности учащихся по их разрешению);
- разноуровневое обучение (у учителя появляется возможность помогать слабому, уделять внимание сильному, реализуется желание сильных учащихся быстрее и глубже продвигаться в образовании);
- проектные методы обучения (работа по данной методике дает возможность развивать индивидуальные творческие способности учащихся, более осознанно подходить к профессиональному и социальному самоопределению);
- исследовательские методы обучения (дает возможность учащимся самостоятельно пополнять свои знания, глубоко вникать в изучаемую проблему и предполагать пути ее решения);
- технология использования в обучении игровых методов: ролевых, деловых, и других видов обучающих игр;
- обучение в сотрудничестве (командная, групповая работа);
- информационно-коммуникационные технологии (использование электронных методических комплектов, сети Интернет, создание презентаций);
- здоровьесберегающие технологии (использование данных технологий позволяют равномерно во время урока распределять различные виды заданий, чередовать мыслительную деятельность с физминутками, определять время подачи сложного учебного материала, выделять время на проведение самостоятельных работ, нормативно применять ТСО, что дает положительные результаты в обучении).

Использование современных технологий образований дает возможность использовать разнообразные формы урока (защита проектов, экскурсии, конференции, деловая игра, уроки контроля, презентации).

Содержание тем учебного курса.

Федеральный базисный учебный план для образовательных организаций отводит 2 учебных часа в неделю для обязательного изучения учебного предмета «Немецкий язык» на этапе основного общего образования. Согласно базисному учебному плану основного общего образования общее количество часов, которое отводится для обязательного изучения учебного предмета «Иностранный язык» в 5 классе, составляет 68 часов (по 2 часа в неделю). Количество учебных недель — 34

Содержание курса/Название темы, раздела программы	Количество часов	Характеристика видов деятельности обучающихся
Kennenlernen. Знакомство	10	Знакомство с предметом, учебником. Приветствие, прощание. Ситуация «Знакомство». Рассказ о себе. Знакомство с немецким алфавитом. Беседа о любимых занятиях. Обучение селективному чтению. Рассказ о себе и о своём друге. Систематизация приобретённых умений и навыков. Контроль умений и навыков пройденного материала.
Meine Klasse. Мой класс	8	Введение лексики по теме. Спряжение слабых глаголов в настоящем времени в ед. числе. Употребление слабых глаголов в настоящем времени в ед. числе в диалогической речи. Знакомство с числительными до 20. Беседа по телефону. Знакомство с числительными до 100. Знакомство с лексикой по теме «Школьные принадлежности». Развитие навыков селективного чтения. Повторение по теме. Контрольная работа.
Tiere. Животные	10	Знакомство с лексикой по теме «Животные». Беседа о домашних животных. Активизация речевых образцов в устной и письменной речи. Множественное число имён существительных. Интервью. Рассказ о любимом животном. Повторение. Контрольная работа.
Kleine Pause. Маленькая перемена.	2	Повторение и углубление лексического и грамматического материала
Meine Schultag. Мой день в школе	10	Введение лексики по теме «Мой день в школе». Обучение трём видам чтения. Рассказ о своём распорядке дня. Чтение с полным пониманием прочитанного. Беседа по прочитанному. Беседа о расписании уроков на неделю. Рассказ о любимых учебных предметах. Повторение. Контроль навыков аудирования. Контрольная работа.
Hobbys. Хобби	10	- знакомятся с ЛЕ по теме «Хобби», развивают навыки монологической и диалогической речи, обучаются умению просмотрового чтения, выполняют лексико-грамматические упражнения, повторяют и закрепляют ЛЕ по теме, развивают навыки чтения с пониманием основного содержания, восприятия на слух. Глагол können Контроль навыков чтения. Контроль навыков письма.
Meine Familie. Моя семья	10	- знакомятся с ЛЕ по темам «Моя семья», «Профессии», используют в речи притяжательные местоимения, выполняют лексико-грамматические упражнения, развивают навыки восприятия речи на слух, развивают навыки чтения и аудирования, читают тексты по теме «Семьи в России и Германии», контроль навыков монологической и диалогической речи
Was kostet das? Сколько это стоит	6	- знакомятся с ЛЕ по теме «Покупки. Деньги», развивают навыки монологической и диалогической речи, обучаются умению просмотрового чтения, выполняют лексико-грамматические упражнения, повторяют и закрепляют ЛЕ по теме, развивают навыки чтения с пониманием основного содержания, восприятия на слух. Контроль навыков чтения. Контроль навыков письма.
Große Pause. Большая перемена	4	Повторение и контроль изученного материала в 5 классе
Всего часов	68 ч	

Требования к уровню подготовки учащихся

Виды речевой деятельности/Коммуникативные умения

Говорение

Диалогическая речь: Умение вести диалоги этикетного характера, диалог-расспрос, диалог — побуждение к действию, диалог — обмен мнениями. Объём диалога - 3 реплики со стороны каждого учащегося.

Монологическая речь: Умение строить связные высказывания о фактах и событиях с опорой и без опоры на прочитанный или услышанный текст, заданную вербальную ситуацию или зрительную наглядность. Объём монологического высказывания от 7—10 фраз.

Аудирование

Умение воспринимать и понимать на слух аутентичные аудио- и видеотексты с разной глубиной проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием и полным пониманием содержания текста) в зависимости от коммуникативной задачи и функционального типа текста.

Жанры текстов: прагматические, публицистические. Типы текстов: сообщение, рассказ, диалог-интервью и др.

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся и иметь образовательную и воспитательную ценность.

Аудирование с полным пониманием содержания предполагает понимание речи учителя и одноклассников на уроке, а также понимание несложных текстов, построенных на полностью знакомом учащимся языковом материале или содержащих некоторые незнакомые слова. Время звучания текста — до 1 мин.

Аудирование с пониманием основного содержания осуществляется на несложных аутентичных текстах, содержащих наряду с изученным и некоторое количество незнакомых языковых явлений. Время звучания текстов — до 1,5 мин.

Аудирование с выборочным пониманием предполагает умение выделить необходимую информацию в одном или нескольких аутентичных коротких текстах прагматического характера, опуская избыточную информацию. Время звучания текстов — до 1,5 мин.

Чтение

Умение читать и понимать аутентичные тексты разных жанров и стилей с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание (в зависимости от коммуникативной задачи): с пониманием основного содержания (ознакомительное чтение); с полным пониманием содержания (изучающее чтение); с выборочным пониманием необходимой информации (просмотровое/поисковое чтение).

Жанры текстов: научно-популярные, публицистические, художественные, прагматические.

Типы текстов: статья, интервью, рассказ, объявление, рецепт, меню, проспект, реклама, песня и др.

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся, иметь образовательную и воспитательную ценность, воздействовать на эмоциональную сферу школьников.

Независимо от вида чтения возможно использование двуязычного словаря.

Чтение с пониманием основного содержания текста осуществляется на несложных аутентичных материалах с ориентацией на выделенное в программе предметное содержание, включающих некоторое количество незнакомых слов. Объём текстов для чтения — 600—700 слов.

Чтение с полным пониманием осуществляется на несложных аутентичных текстах, построенных в основном на изученном языковом материале, с использованием различных приёмов смысловой переработки текста (языковой догадки, выборочного перевода) и оценки полученной информации. Объём текста для чтения — около 500 слов.

Чтение с выборочным пониманием предполагает умение просмотреть аутентичный текст или несколько коротких текстов и выбрать необходимую информацию. Объём текста для чтения — около 350 слов.

Письменная речь

Умения:

— делать выписки из текста для их дальнейшего использования в собственных высказываниях;

— писать короткие поздравления с днём рождения и другими праздниками, выражать пожелания (объёмом 30—40 слов, включая адрес);

— заполнять несложные анкеты в форме, принятой в странах изучаемого языка (указывать имя, фамилию, пол, гражданство, адрес);

— писать личное письмо зарубежному другу с опорой на образец (сообщать краткие сведения о себе; запрашивать аналогичную информацию о нём; выражать благодарность и т. д.). Объём личного письма — 100—140 слов, включая адрес.

Языковые знания и навыки

Орфография

Правила чтения и написания слов, отобранных для данного этапа обучения, и навыки их применения в рамках изучаемого лексико-грамматического материала.

Фонетическая сторона речи

Навыки адекватного произношения и различения на слух всех звуков изучаемого второго иностранного языка. Соблюдение ударения и интонации в словах и фразах, ритмико-интонационные навыки произношения различных типов предложений.

Лексическая сторона речи

Навыки распознавания и употребления в речи лексических единиц, обслуживающих темы, проблемы и ситуации общения в пределах тематики основной школы в объёме около 1000 лексических единиц. Лексические единицы включают наиболее распространённые устойчивые словосочетания, оценочную лексику, реплики-клише речевого этикета, характерные для культуры стран изучаемого второго иностранного языка; основные способы словообразования: аффиксации, словосложения, конверсии. Многозначные слова. Понятие о синонимах, антонимах, лексической сочетаемости.

Грамматическая сторона речи

Знание признаков нераспространённых и распространённых простых предложений, безличных предложений, сложносочинённых и сложноподчинённых предложений; использование прямого и обратного порядка слов. Навыки распознавания и употребления в речи перечисленных грамматических явлений.

Знание признаков глаголов в наиболее употребительных временных формах действительного и страдательного залогов, неличных форм глаголов, модальных глаголов, существительных, артиклей, местоимений, прилагательных, наречий, степеней сравнения прилагательных и наречий, предлогов, количественных и порядковых числительных. Навыки их распознавания и употребления в речи.

Социокультурные знания и умения

Умения осуществлять межличностное и межкультурное общение, используя знания о национально-культурных особенностях своей страны и страны/стран изучаемого языка, полученные на уроках второго иностранного языка и в процессе изучения других предметов (знания межпредметного характера) предполагают овладение:

- знаниями о значении родного и иностранных языков в современном мире;
- сведениями о социокультурном портрете стран, говорящих на изучаемом иностранном языке, их символике и культурном наследии;
- употребительной фоновой лексикой и реалиями страны изучаемого языка: традициями (в питании, проведении выходных дней, основных национальных праздников), распространёнными образцами фольклора;
- представлением о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран, говорящих на втором иностранном языке; об особенностях их образа жизни, быта, культуры (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру); о некоторых произведениях художественной литературы на изучаемом иностранном языке;
- умением распознавать и употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка (реплики-клише, наиболее распространённую оценочную лексику);
- умениями представлять родную страну и культуру на иностранном языке; оказывать помощь зарубежным гостям в нашей стране в ситуациях повседневного общения.

Компенсаторные умения

Овладение умениями:

- переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов;
- использовать в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевые слова, план к тексту, тематический словарь и т. д.;
- прогнозировать содержание текста на основе заголовка, предварительно поставленных вопросов;
- догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по используемым собеседником жестам и мимике;
- использовать синонимы, антонимы, описания понятия при дефиците языковых средств.

Общеучебные умения и универсальные способы деятельности

Формируются умения:

- работать с информацией: сокращение, расширение устной и письменной информации, создание второго текста по аналогии, заполнение таблиц;

- работать с прослушанным и письменным текстом: извлечение основной информации, извлечение запрашиваемой или нужной информации, извлечение полной и точной информации;
- работать с разными источниками на иностранном языке: справочными материалами, словарями, интернет-ресурсами, литературой;
- самостоятельно работать, рационально организовывая свой труд в классе и дома.

Специальные учебные умения

Формируются умения:

- находить ключевые слова и социокультурные реалии при работе с текстом;
- семантизировать слова на основе языковой догадки;
- осуществлять словообразовательный анализ слов;
- выборочно использовать перевод;
- пользоваться двуязычным и толковым словарями.

Система оценки планируемых результатов. Формы и виды контроля.

В работе используются следующие виды оценивания:

- стартовая диагностика;
- текущее оценивание;
- промежуточный контроль
- итоговое оценивание;
- мониторинг универсальных учебных действий.

Основным инструментом итоговой оценки планируемых личностных, предметных и метапредметных результатов освоения программы по английскому языку являются итоговые комплексные работы, которые проводятся в конце учебного года.

В мониторинге оцениваются 4 вида УУД:

- личностные;
- регулятивные;
- познавательные;
- коммуникативные.

Оценка достижения предметных результатов ведется как в ходе текущего и промежуточного оценивания, так и в ходе выполнения тематических и итоговых контрольных работ. Оцениваются предметные результаты освоения учебной программы по пятибалльной системе.

Для контроля и учета достижений учащихся используются следующие формы:

Текущая аттестация

- устный опрос
- письменная самостоятельная работа
- диктант (словарный, звуковой)
- тесты
- дифференцированный зачет
- диагностическая работа

Итоговая аттестация

- контрольная работа
- диктант (словарный, звуковой)
- комплексная итоговая работа

Контроль и оценка деятельности учащихся осуществляется с помощью контрольных заданий, помещенных в книгу для учителя.

Методический аппарат курса «Forward» обеспечивает промежуточный и итоговый контроль. Промежуточный и итоговый контроль обеспечивается с помощью проверочных работ.

Формами представления образовательных результатов являются:

- Табель успеваемости по предметам (с указанием требований, предъявляемых к выставлению отметок);
- Тексты итоговых диагностических контрольных работ, диктантов и анализ их выполнения обучающимися;
- Устная оценка учителем успешности результатов, достигнутых учащимся, формулировка причин неудач и рекомендаций по устранению пробелов в обученности по предметам;
- Портфолио достижений;

- Электронный дневник.

Критерии оценки письменных ответов

Оценка	Критерии оценки.
«5»	Коммуникативная задача решена полностью, применение лексики адекватно коммуникативной задаче, грамматические ошибки либо отсутствуют, либо не препятствуют решению коммуникативной задачи.
«4»	Коммуникативная задача решена полностью, но понимание текста незначительно затруднено наличием грамматических и/или лексических ошибок.
«3»	Коммуникативная задача решена, но понимание текста затруднено наличием грубых грамматических ошибок или неадекватным употреблением лексики.
«2»	Коммуникативная задача не решена ввиду большого количества лексико-грамматических ошибок или недостаточного объема текста.

За письменные работы (контрольные работы, тестовые работы, словарные диктанты) оценка вычисляется исходя из процента правильных ответов:

Виды работ	Оценка «3»	Оценка «4»	Оценка «5»
Контрольные работы	От 50% до 74%	От 75% до 84%	От 85% до 100%
тестовые работы, словарные диктанты	От 50% до 74%	От 75% до 84%	От 85% до 100%

Критерии оценивания чтения

Оценка.	Произношение.	Лексико-грамматическая
---------	---------------	------------------------

		правильность речи
«5»	Речь звучит в естественном темпе, учащийся не делает грубых фонетических ошибок. Корректно произносит предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей.	Лексика адекватна ситуации, редкие грамматические ошибки не мешают коммуникации.
«4»	В отдельных словах допускаются фонетические ошибки (например, замена, английских фонем сходными русскими). Общая интонация в большой степени обусловлена влиянием родного языка.	Грамматические и/или лексические ошибки заметно влияют на восприятие речи учащегося.
«3»	Речь воспринимается с трудом из-за большого количества фонетических ошибок. Интонация обусловлена влиянием родного языка.	Учащийся делает большое количество грубых грамматических и/или лексических ошибок.

Критерии оценивания монологических и диалогических высказываний

Оценка	Монологическая форма	Диалогическая форма
«5»	Учащийся логично строит монологическое высказывание в соответствии с коммуникативной	Адекватная естественная реакция на реплики собеседника. Проявляется речевая инициатива для решения поставленных

	<p>задачей, сформулированной в задании.</p> <p>Лексические единицы и грамматические структуры используются уместно.</p> <p>Ошибки практически отсутствуют. Речь понятна: практически все звуки произносятся правильно, соблюдается правильная интонация.</p> <p>Объём высказывания не менее 5 фраз.</p>	<p>коммуникативных задач. Учащийся логично строит диалогическое общение в соответствии с коммуникативной задачей; демонстрирует умения речевого взаимодействия с партнёром: способен начать, поддержать и закончить разговор.</p> <p>Лексические единицы и грамматические структуры соответствуют поставленной коммуникативной задаче.</p> <p>Ошибки практически отсутствуют.</p> <p>Речь понятна: практически все звуки произносятся правильно, соблюдается правильная интонация.</p> <p>Объём высказывания не менее 5 реплик с каждой стороны.</p>
«4»	<p>Учащийся логично строит монологическое высказывание в соответствии с коммуникативной задачей, сформулированной в задании.</p> <p>Лексические единицы и грамматические структуры соответствуют поставленной коммуникативной задаче.</p> <p>Учащийся допускает отдельные лексические или грамматические ошибки, которые не препятствуют пониманию его речи.</p> <p>Речь понятна, учащийся не допускает фонематических ошибок.</p>	<p>Коммуникация затруднена, речь учащегося неоправданно паузирована. Учащийся логично строит диалогическое общение в соответствии с коммуникативной задачей.</p> <p>Учащийся в целом демонстрирует умения речевого взаимодействия с партнёром: способен начать, поддержать и закончить разговор.</p> <p>Используемый словарный запас и грамматические структуры соответствуют поставленной коммуникативной задаче.</p> <p>Могут допускаться некоторые лексико-грамматические ошибки, не препятствующие пониманию.</p>

	<p>Объём высказывания не менее 4 фраз.</p>	<p>Речь понятна: практически все звуки произносятся правильно, в основном соблюдается правильная интонация.</p> <p>Объём высказывания не менее 4 реплик с каждой стороны.</p>
«3»	<p>Учащийся логично строит монологическое высказывание в соответствии с коммуникативной задачей, сформулированной в задании.</p> <p>Но:</p> <p>высказывание не всегда логично, имеются повторы.</p> <p>Допускаются лексические и грамматические ошибки, которые затрудняют понимание.</p> <p>Речь в целом понятна, учащийся в основном соблюдает правильную интонацию.</p> <p>Объём высказывания – менее 3 фраз.</p>	<p>Коммуникация существенно затруднена, учащийся не проявляет речевой инициативы. Учащийся логично строит диалогическое общение в соответствии с коммуникативной задачей. Однако учащийся не стремится поддерживать беседу.</p> <p>Используемые лексические единицы и грамматические структуры соответствуют поставленной коммуникативной задаче.</p> <p>Фонематические, лексические и грамматические ошибки не затрудняют общение.</p> <p>Но:</p> <p>встречаются нарушения в использовании лексики.</p> <p>Допускаются отдельные грубые грамматические ошибки.</p> <p>Объём высказывания – менее 3 реплик с каждой стороны.</p>
«2»	<p>Коммуникативная задача не выполнена.</p> <p>Допускаются многочисленные лексические и грамматические</p>	<p>Коммуникативная задача не выполнена.</p> <p>Учащийся не умеет строить диалогическое общение, не может поддержать беседу.</p> <p>Используется крайне ограниченный словарный запас, допускаются многочисленные лексические и</p>

ошибки, которые затрудняют понимание. Большое количество фонематических ошибок.	грамматические ошибки, которые затрудняют понимание. Большое количество фонематических ошибок.
--	---

Аудирование

Основной речевой задачей при понимании звучащих текстов на слух является извлечение основной или заданной ученику информации.

Оценка «5»	Ставится ученику, который понял основные факты, сумел выделить отдельную, значимую для себя информацию (например, из прогноза погоды, объявления, программы радио и телепередач), догадался о значении части незнакомых слов по контексту, сумел использовать информацию для решения поставленной задачи
Оценка «4»	Ставится ученику, который понял не все основные факты. При решении коммуникативной задачи он использовал только 2/3 информации.
Оценка «3»	Свидетельствует, что ученик понял только 50 % текста. Отдельные факты понял неправильно. Не сумел полностью решить поставленную перед ним коммуникативную задачу
Оценка «2»	Ставится, если ученик понял менее 50 % текста и выделил из него менее половины основных фактов. Он не смог решить поставленную перед ним речевую задачу

Аудирование

Основной речевой задачей при понимании звучащих текстов на слух является извлечение основной или заданной ученику информации.

Оценка «5»	Ставится ученику, который понял основные факты, сумел выделить отдельную, значимую для себя информацию (например, из прогноза погоды, объявления, программы радио и телепередач), догадался о значении части незнакомых слов по контексту, сумел использовать информацию для решения поставленной задачи
Оценка «4»	Ставится ученику, который понял не все основные факты. При решении коммуникативной задачи он использовал только 2/3 информации.
Оценка «3»	Свидетельствует, что ученик понял только 50 % текста. Отдельные факты понял неправильно. Не сумел полностью решить поставленную перед ним коммуникативную задачу
Оценка «2»	Ставится, если ученик понял менее 50 % текста и выделил из него менее половины основных фактов. Он не смог решить поставленную перед ним речевую задачу

Особенности оценки индивидуального проекта

№п/п	Критерий	Оценка (в баллах)
1.	Качество доклада	1 - доклад зачитывается 2 - доклад пересказывается, но не объяснена суть работы 3 - доклад пересказывается, суть работы объяснена 4 - кроме хорошего доклада владение иллюстративным материалом 5 - доклад производит очень хорошее впечатление
2.	Качество ответов на вопросы	1 - нет четкости ответов на большинство вопросов 2 - ответы на большинство вопросов 3 - ответы на все вопросы убедительно, аргументировано
3.	Использование демонстрационного материала	1 - представленный демонстрационный материал не используется в докладе 2 - представленный демонстрационный материал используется в докладе

		3 - представленный демонстрационный материал используется в докладе, информативен, автор свободно в нем ориентируется
4.	Оформление демонстрационного материала	1 - представлен плохо оформленный демонстрационный материал, 2 - демонстрационный материал хорошо оформлен, но есть отдельные претензии 3 - к демонстрационному материалу нет претензий

Итого максимальный балл за защиту индивидуального проекта составляет 14 баллов.

13-14 баллов - отлично

10 -12 баллов – хорошо

7 – 9 баллов – удовлетворительно

6 баллов и менее – неудовлетворительно

Описание учебно-методического и материально-технического обеспечения образовательного процесса

1) Книгопечатная продукция:

Литература

1. Аверин М. М. «Немецкий язык. Второй иностранный язык/учебник для общеобразовательных организаций»/«Горизонты»: 5 класс/Аверин М.М., Джин Ф., Рорман Л., Збранкова М. – 4-е изд. – Просвещение, 2014
2. Примерные программы начального основного и среднего (полного) общего образования. Немецкий язык www.ed.gov.ru
3. Федеральный Государственный образовательный стандарт основного общего образования, утверждённого приказом Министерства образования и науки РФ от 17.12. 2010г. №1897.

Учебно-тематический план

№ урока	Тема урока	Чтение	Лексика	Грамматика	Аудирование	Лингвострановедческий материал	Требования	Основные виды учебной деятельности учащихся	Вид контроля	Дата фактическая	Дата практическая	Домашнее задание
I четверть (18 часов) Раздел I . Знакомство.												
1	Знакомство	ie, h, tsch, ll, w, ü.	Deutschland , Hallo! Guten Morgen! Guten Tag! Auf Wiedersehen! Tschüs!			Немецкоговорящие страны, торговые марки, пришедшие к нам из Германии, известные личности		Работа в парах				Выучить правила чтения, изготовить карточки с ними
2	Знакомство	Ei, ja, je, Ää, Öö, oh, sch, sp, ch, tz, ß	Moin, Grüß Gott, Servus, Ade		Диалог «Знакомство»	Знакомство приветствие и прощание в Германии и Австрии	Ч - умение читать текст с пониманием основного содержания	Работа в парах	Контроль чтения текста с пониманием основного-			У. с.6 упр. 1а чтение

									го содержания			
3	Знакомство	St, eu, v, ah, s	Woher kommst du? Wo wohnst du?	Sein в 3 л.мн.ч.	Воспринимать речь учителя	Как сказать где ты живёшь	Ч - умение читать диалог Г- высказываться по теме А – понимать речь учителя	Обсуждение, мозговой штурм	Контроль Диалогической речи			У. с.7 упр. 5 выразительное чтение
4	Алфавит. Знакомство.	A – Ä, O – Ö, U – Ü, s - ß	Buchstabieren		Воспринимать речь диктора, учителя и одноклассников	Алфавит: кириллица и латиница	А – воспринимать речь учителя.	Работа в парах	Контроль монологической речи			У. с 8 упр. 8а, b, с. Алфавит.
5	Знакомство. Что ты любишь делать?	Чтение диалога «Что ты любишь делать?»	Ich mag ..., Nachname, Familienname, au, je, ju, sp, ch	mögen	Прослушивание диалога	Чем занимаются дети в Германии	Ч - умение читать диалог с пониманием основного содержания А – воспринимать диалог на слух с извлечением основной информации	обсуждение	Контроль навыков аудирования с полным пониманием содержания			Алфавит. У. с. 9 упр. 10 читать, дать ответ Was magst du?
6	Знакомство.	Чтение интернет-чата	Was magst du? Was mag er/ sie? Party, Conny	Mögen Infinitiv		Чем занимаются дети в Германии	Ч - умение читать интернет-чат с пониманием основного содержания	Работа в парах	Контроль монологического высказывания и письменной речи			У. с.10 упр. 14 b

7	Знакомство.	Названия городов и стран	Deutschland , Österreich. Schweiz, München, Bern, Salzburg, Wien, Basel, Berlin			Названия городов и стран	Ч – умение читать названия городов и стран	Работа в группах	Контроль монологического высказывания			Рассказ о себе (3-5 предложений) на основе упр. 1,6,12,14
8	Знакомство. Много городов-много хобби	Названия городов России на нем. языке	Irkutsk, Workuta, Smolensk, Chabarowsk ,...	Ich komme aus ... und mag ...				Работа в парах	Контроль монологического высказывания			Повторение раздела «Это ты можешь» У. с. 14
9	Урок обобщения. Резервный урок.											
Раздел II. Мой класс (9 часов)												
10	Мой класс	Чтение высказываний детей о любимом предмете	Bio, Mathe, Sport, etw. hassen	Sein, hassen 3 л.ед. ч.	Прослушивание диалога «Новенькая»		Ч - Умение читать диалог с полным пониманием содержания Г - высказываться по теме урока	Дискуссия	Контроль диалогического высказывания			У. с.16 упр. 1 читать выразительно
11	Мой класс.	Чтение «Учимся говорить»	Bio, Mathe, Sport, etw. hassen	Sein, hassen 3 л.ед. ч.	Игра «Домино»			Индивидуально-групповая работа	Контроль монологического высказывания, взаимоконтроль			Составить диалог У. с. 16 упр. 3
12	На перемене.	Чтение диалога «На перемене»	Freund, Schulfreund, zusammen,	Спряжение глаголов в настоящем времени	Воспринимать речь учителя и		Г – умение представлять своих друзей	монолог	Взаимоконтроль			У. с.17 упр. 5

			Ahnung, Nachmittag		одноклас- сников							
13	Цифры.	Чтение цифр	Null, eins, zwei, ... zwölf		Работа с диалогом «Телефонные номера»	Как называются телефонные номера		Фронтальная работа	Взаимоконтроль			Вырезать карточки с цифрами из рабочих листов
14	Цифры.	Чтение диалога «После уроков»	Die Handynummer, die E-Mail-Adresse	Порядок слов в предложении	Воспринимать речь учителя и одноклассников	Обозначения .de, .at, .ch	Ч - умение читать диалог с пониманием основного содержания Г - выразить свое мнение, прогнозировать продолжение	Парная работа	Взаимоконтроль			У. с. 19, упр. 11 с,d
15	Школьные принадлежности.	Чтение школьных принадлежностей	Die Tafel, die Uhr, der Computer, die Brille, das Mäppchen, die CD, der Kuli, das Lineal, der Füller, das Heft, der Radiergummi, der Spitzer, der Bleistift, der Klebstoff, das Buch,	Der, die, das	Прослушивание названий школьных принадлежностей	Принадлежности школьника Германии		Обсуждение	Слухо-произносительный контроль			Сделать карточки с названиями и принадлежностей У. с.20 упр. 12

			der Zirkel, der Rucksack									
16	Мои друзья и моя школа	Чтение текстов	Die Tafel, die Uhr, der Computer, die Brille, das Mäppchen, die CD, der Kuli, das Lineal, der Füller, das Heft, der Radiergum mi, der Spitzer, der Bleistift, der Klebstoff, das Buch, der Zirkel, der Rucksack	Meine, mein		Хобби в Германии	Г - умение употреблять новую лексику в разных сочетаниях Ч – чтение с полным пониманием прочитанного	Обсужде- ние	Контроль произносит ельных навыков			Повторени е числитель ных, слова по теме «Школьны е принадле жности»
17	Мой класс.	Угадываем слова		Der, die, das		Сопоставление «школьных принадлежност ей» в немецком, английском и русском языках	Г - уметь высказыватьс я по теме	Индиви- дуальная работа	Контроль письма			У. с. 23 упр. 3
18	Мой класс. Повторение.				Прослушат ь высказыва- ния немецких		Ч – читать с пониманием основного содержания	дискуссия	Диктант			

Планируемые результаты деятельности (в соответствии с ФГОС):

Личностные: формирование внутренней позиции школьника - положительное отношение к школе, учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками, предпочтение уроков занятиям дома, уважение культуры и традиций страны изучаемого языка, любознательность, интерес к приобретению новых знаний и умений, стремление к совершенствованию своих способностей

Метапредметные:

1.Регулятивные: – восприятие (расширение единицы зрительного и слухового восприятия);

– мышление;

– внимание (повышение устойчивости, развитие способности к распределению и переключению, увеличение объёма).

планирование – инициативность и самостоятельность.

2 Познавательные: *положительное отношение к предмету*, первоначальный опыт межкультурного общения; познавательный интерес изучения ИЯ. Работа с информацией, с учебными моделями, использование знако-символических средств, общих схем решения.

3 Коммуникативные: умение поздороваться и ответить на приветствие; представиться и узнать имя собеседника, его возраст; рассказать о себе, сообщив имя, возраст, что умеешь делать, расспросить собеседника о том, что он умеет делать; рассказать о друге (имя, возраст, что умеет делать); выразить просьбу и одобрение; рассказать о школьных принадлежностях; рассказать о своей семье.

Предметные:

уметь употреблять в речи лексику по темам: «Знакомство», «Мой класс»; притяжательные местоимения

II четверть (14 часов)

Раздел III. Животные (8 часов)

1 (19)	Животные.	Работа со словами	Das Lama, das Meerschweinchen, der Tiger, die Antilope, die Kuh, die Katze, der Schmetterling, die Spinne, der Wolf, der Hund	Der, die, das имен существительных	Воспринимать речь диктора, учителя и одноклассников	Животные и континенты	Ч – умение читать названия животных	Индивидуальная работа	Взаимоконтроль			Сделать карточки с новой лексикой
-----------	-----------	-------------------	---	---------------------------------------	---	-----------------------	-------------------------------------	-----------------------	----------------	--	--	-----------------------------------

2 (20)	Домашние животные.	Работа с диалогом	haben	Ich habe ein ..., eine ..., einen ... Винительный падеж имен существительных разных родов и отрицательного артикля	Воспринимать речи диктора		Ч - умение читать высказывания	Индивидуальная работа	Самоконтроль			Написать о домашнем животном
3 (21)	Животные.		Das Lama, das Meerschweinchen, der Tiger, die Antilope, die Kuh, die Katze, der Schmetterling, die Spinne, der Wolf, der Hund	Формы 2 л. ед.ч. и вежливой формы слабых глаголов в настоящем времени	Воспринимать речь учителя и одноклассников		Г – выражать свое мнение, давать ответ на вопрос	Парная работа	Контроль грамматических знаний			Составить анкету на основе У. с. 28 упр. 8 b
4 (22)	Животные.		Das Lama, das Meerschweinchen, der Tiger, die Antilope, die Kuh, die Katze, der Schmetterli	Множественное число имён существительных	Воспринимать речь учителя и одноклассников		Г – умение давать ответ на вопрос	Мозговой штурм	Контроль навыков говорения			Повторение лексики

			ng, die Spinne, der Wolf, der Hund								
5 (23)	Животные и цвета.	Чтение названий цветов	Gelb, braun, weiß, rot, grün, grau, schwarz, blau	Вопросительные предложения, краткие ответы.	Воспринимать речь диктора, учителя и одноклассников	Домашние животные в Германии	А - умение воспринимать аутентичную речь Ч – читать текст с пониманием основного содержания	Парная и фронтальная работа	Контроль чтения с пониманием основного содержания		Записать слова У. с.30 упр. 11 а
6 (24)	Животные в Германии.	Чтение и разбор таблицы	Gelb, braun, weiß, rot, grün, grau, schwarz, blau	Вопросительные предложения, краткие ответы.	Воспринимать речь учителя и одноклассников	Как относятся в Германии к домашним животным?	Ч - умение читать текст с полным пониманием содержания, составлять рассказ по аналогии	Групповая работа	Контроль грамматических навыков		Составить рассказ о своём домашнем или любимом животном по типу У. с. 30 упр. 13
7 (25)	Животные в России.		Der Hase, der Seebär. Das Walross, der Fuchs, der Elch, der Ziesel, das Wildschwein, der Pferdespringer, die Robbe	Eine, ein, keine, kein		Животные на нашей планете	Ч - умение работать над техникой чтения. Г – составить предложение по аналогии.	Обсуждение	Контроль грамматических навыков		Повторение лексики по теме.

8 (26)	Урок повторения по теме «Животные».						А – воспринимать диалогически е высказывания с пониманием основной информации. Г – составлять монологические высказывания по теме урока.	Индивидуальная работа	Диктант			
9 (27)	Маленькая перемена. Подготовка к контрольной работе.	Чтение диалога с извлечением основной информации	Die Verabredung	dich	Прослушивание монологических высказываний детей	Жизнь школьников в Германии	Ч – чтение с пониманием основного содержания. А – воспринимать аудиотекст с извлечением основной информации.	Индивидуальная работа	Взаимоконтроль			Проект У. с.38
10 (28)	Контрольная работа по аудированию за 2 четверть.											
11 (29)	Контрольная работа по чтению за 2 четверть.											
12 (30)	Контрольная работа по письму за 2 четверть.											
13 (31)	Контрольная работа по говорению за 2 четверть.											
14 (32)	Анализ и исправление ошибок.											

Планируемые результаты деятельности (в соответствии с ФГОС):

Личностные: формирование внутренней позиции школьника - положительное отношение к школе, учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками, предпочтение уроков занятиям дома, уважение культуры и традиций страны изучаемого языка, любознательность, интерес к приобретению новых знаний и умений, стремление к совершенствованию своих способностей

Метапредметные:

1.Регулятивные: – восприятие (расширение единицы зрительного и слухового восприятия);

– мышление;

– внимание (повышение устойчивости, развитие способности к распределению и переключению, увеличение объёма).

планирование – инициативность и самостоятельность.

2 Познавательные: *положительное отношение к предмету*, первоначальный опыт межкультурного общения; познавательный интерес изучения ИЯ. Работа с информацией, с учебными моделями, использование знако-символических средств, общих схем решения.

3 Коммуникативные: умение расспрашивать собеседника о том, что у него есть; пригласить собеседника принять участие в совместной деятельности и отреагировать на приглашение; рассказать о себе, сообщив, какие домашние животные у него есть; узнать у собеседника, какие есть у него; посоветовать собеседнику, кого завести.

Предметные:

Умение употреблять лексику по темам «Животные», артикли, строить вопросительные предложения

III четверть (20 часов)**Раздел IV. Моя школьная жизнь (8 часов)**

1(33)	Мой школьный день	Чтение диалога про утро Леа	Aufstehen, müde, halb, schultag	Uhrzeiten - время	Прослушивание диалога об утра Леа и выполнение задание после него	Знакомство с различными кружками и секция в школах Германии	А- детальное понимание прослушанного; Ч- уметь детально понимать прочитанное; Г- уметь рассказать про свое утро; П – уметь описать свое утро	работа в парах	Ответы на вопросы учителя			Диалог выучить стр.34
2(34)	Мой день в школе	Чтение времени	Viertel, urzeiten	Uhrzeiten- время	Прослушивание предложен	Знакомство с различными кружками и секция в	А- детальное понимание прослушанного; о;	Работа в парах	Фронтальный опрос			Составить диалог по теме «Время»

					ий по теме «Часы»	школах Германии	Ч- уметь детально понимать прочитанное; Г- уметь спрашивать и отвечать на вопросы о времени разными способами; П – уметь писать числа					
3-4 (35-36)	Школьная жизнь	Чтение текста о международной школе в Хайдельберге	Gesamtschule, pause, unterricht, vormittag, nachmittag	Прямой и обратный порядок слов в предложении	Прослушивание предложений о времени	Единая школа в Хайдельберге	А- детальное понимание прослушанного; Ч- уметь детально понимать прочитанное и выполнять задания к тексту; Г- уметь рассказать про свою школу; П – уметь описать свой типичный школьный день	Индивидуальная работа	Фронтальный опрос, ответы на вопросы учителя			Стр.36 упр.6

5(37)	Школа: расписание уроков	Чтение и разбор расписания немецкой школьницы Леи	Kunst, erdkunde, biologie, geschichte, mathematik , klassen-ag, hausaufgab en- betreuung, ethik,religio n, französisch, englisch	Дни недели с предлогами	Прослушив ание слов с долгими и краткими гласными для правильно го произноше ния	Знакомство со школьными предметами в немецкой школе	А- детальное понимание прослушанног о и повторение за диктором; Ч- уметь детально понимать прочитанное; Г- уметь рассказать про свое расписание; П – уметь составлять свое расписание	Работа в парах, в группах	Ответы на вопросы учителя			Составить свое расписани е
6(38)	Любимы е предмет ы	Чтение диалога немецких школьников в об их любимом предмете	Kunst, erdkunde, biologie, geschichte, mathematik , klassen-ag, hausaufgab en- betreuung, ethik,religio n, französisch, englisch, hassen, lieblingsfach	Построение вопросител ьных предложен ий	Прослушив ание диалога немецких школьников в об их любимом предмете	Знакомство со школьными предметами в немецкой школе	А- детальное понимание прослушанног о и повторение за диктором; Ч- уметь детально понимать прочитанное; Г- уметь рассказать о своём любимом предмете; П – уметь писать	Работа в парах	Фронтальн ый опрос, работа с карточками			Составить своей диалог с помощью вопросов стр.38 упр.11

							небольшой текст о своем любимом предмете					
7(39)	Школьная жизнь	Чтение текста песни «Устал»	Wecker, klingeln, schrillen	Порядок слов в предложении	Прослушивание песни «Устал» и некоторых звуков	Особенности произношения разных диалектов языка	А- детальное понимание прослушанного и повторение за диктором; Ч- уметь детально понимать прочитанное; Г- уметь произносить звуки за диктором; П – уметь писать небольшой текст о своем дне	Групповая работа	Фронтальный опрос			Выучить слова песни стр. 39 упр.13
8(40)	Проектная работа по теме: «Моя школа»											
9(41)	Обобщение по теме: «Мой школьный день»											
10 (42)	Проверочная работа по пройденной теме											
Раздел V. Хобби (6 часов)												
11 (43)	Мое свободное время	Fertig, zufrieden, musik hören, flöte, reiten, jonglieren,	Настоящее время Präsens	Чтение диалога школьника и его мамы о домашнем задании	Прослушивание диалога школьника и его мамы о	Типичные хобби немецких детей	А- детально понимание прослушанного;	Работа в парах и индивидуально	Фронтальная работа			Выучить слова стр. 42

		fernsehen, fahrrad fahren, karten, tanzen, schi, basteln, schlagzeug, malen, kochen, schwimmen			домашнем задании		Ч- уметь детально понимать прочитан ное и выполнит ь задание после текста; Г- уметь рассказат ь о своем свободно м времени; П – уметь писать небольшо й текст о своем свободно м времени					
12 (44)	Мои увлечения	Krimi, abholen, anfangen, vielleicht	Отделяемые приставки	Чтение диалога об увлечениях школьников	Прослушивание диалога об увлечениях школьников	Типичные хобби немецких детей	А- детально е понимани е прослуша нного; Ч- уметь детально понимать прочитан	Работа в парах	Ответы на вопросы учителя			Составить 10 предложений с глаголами с отделяемыми приставками

							ное и выполнит ь задание после текста; Г- уметь рассказат ь о своем свободно м времени; П – уметь писать небольшо й текст о своем свободно м времени					
13 (45)	Выходны е	Lust, sportverein	Спряжение глаголов с изменяемо й корневой гласной	Чтение диалога детей о планах на выходные	Прослушив ание предложен ий о хобби детей и фонетичес ких упражнени й	Знакомство со спортивными объединения ми в Германии	А- детально е понимани е прослуша нного; Ч- уметь детально понимать прочитан ное и повторять за	Работа в парах и индивиду ально	Фронтальн ый опрос			Написать небольшой текст о своих планах на выходные

							диктором ; Г- уметь рассказать о своих планах; П – уметь писать небольшой текст о своих планах на выходные					
14 (46)	Увлечение одноклассников	Einkaufen, clavier, interview, statistic, freizeit	Построение вопросительных предложений	Чтение информации и по графику	Понимание речи учителя и одноклассников на слух	Статистика популярных хобби среди немецких школьников	А- общее понимание прослушанного; Ч- уметь детально понимать графики и диаграммы ; Г- уметь рассказать о популярных хобби школьников; П – уметь строить график	Работа в парах	Контроль в форме интервью			Составить интервью

15-16 (47-48)	Мои таланты	Können, einrad, beißen	Модальный глагол können	Чтение диалога о талантах детей	Прослушивание диалога о талантах детей	Таланты немецких школьников	А- общее понимание прослушанного; Ч- уметь детально понимать прослушанное ; Г- уметь рассказать о своих талантах школьников; П – уметь писать о своих талантах	Работа в парах и группах	Фронтальный опрос			Стр.47 упр.12с
17-18 (49-50)	Урок-обобщение											
19 (51)	Контрольная работа по темам «Мой школьный день» и «Хобби»											
20 (52)	Анализ ошибок											
<p>Планируемые результаты деятельности (в соответствии с ФГОС):</p> <p>Личностные: формирование внутренней позиции школьника - положительное отношение к школе, учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками, предпочтение уроков занятиям дома, уважение культуры и традиций страны изучаемого языка, любознательность, интерес к приобретению новых знаний и умений, стремление к совершенствованию своих способностей</p> <p>Метапредметные:</p> <p>1.Регулятивные: – восприятие (расширение единицы зрительного и слухового восприятия); – мышление; – внимание (повышение устойчивости, развитие способности к распределению и переключению, увеличение объёма).</p>												

планирование – инициативность и самостоятельность.

2 Познавательные: *положительное отношение к предмету*, первоначальный опыт межкультурного общения; познавательный интерес изучения ИЯ. Работа с информацией, с учебными моделями, использование знако-символических средств, общих схем решения.

3 Коммуникативные: умение рассказать, где ты живешь; расспросить собеседника, где он живет, о его друге, семье; рассказать о своем друге, чем он занимается, нравится ли ему в школе, посоветовать собеседнику, чем он может заняться.

4. Предметные: формирование грамматического навыка употребления глаголов настоящего времени (Präsens), модальных глаголов и построения вопросительных предложений. Умение употреблять лексику по теме «Моя школьная жизнь», «Хобби».

IV четверть (18 часов)

Раздел VI. Моя семья (6 часов)

1(53)	Я и моя семья	Чтение диалога о семейных фотографиях	Links, rechts, vorne, hinten, in der mitte	Окончания существительных	Прослушивание диалога о семейных фотографиях и фонетических упражнениях	Знакомство с немецкой семьей	А- общее понимание прослушанного; Ч- уметь детально понимать прочитанное и отвечать на вопросы; Г- уметь рассказать о своей семье; П – уметь писать рассказ о своей семье	Работа в парах	Контроль навыков говорения			Принести фотографию своей семьи и описать ее
2(54)	Семейное древо	Чтение текста о семье Юлиана	Vergleichen, beide, schminken, rentner,	Притежательные местоимен	Прослушивание текста «Я и мой папа»	Знакомство с немецкой семьей	А- общее понимание	Индивидуальная работа	Фронтальный опрос, взаимоконтроль			Нарисовать свое семейное древо и

				ия и артикли			прослушанного; Ч- уметь детально понимать прочитанное и отвечать на вопросы; Г- уметь описать свое семейное древо; П – уметь писать рассказ по своему семейному древу					описать в тетради
3(55)	Семейный отдых	Чтение диалога Юлиана и его мамы о его школьных вещах	Rucksack, freundlich, ärgerlich, brille	Притяжательные местоимения	Прослушивание диалога Юлиана и его мамы	Семейный отдых типичной немецкой семьи	А- общее понимание прослушанного; Ч- уметь детально понимать прочитанное и выполнять задания к тексту;	Групповая работа	Фронтальный опрос			Стр.52 упр.8с

							Г- уметь описать увлечения своей семьи; П – уметь писать рассказ об увлечениях своей семьи					
4(56)	Семья в Германии	Чтение текста и стихотворения о немецкой семье	Reim, feuerrot, geschieden, ehe	Притяжательные местоимения	Прослушивание стихотворения о немецкой семье	Знакомство с немецкой семьей	А- детально понимание прослушанного; Ч- уметь детально понимать прочитанное и выполнять задания к тексту; Г- уметь описать картинки; П – уметь писать рассказ о типичной	Индивидуальная и групповая работа	взаимоконтроль			Стр.53 упр.10с письменно

							семье в России					
5-6 (57-58)	Проблемы выбора профессии	Чтение диалога о профессиях родителей	Verkäuferin, Krankenschwester, architekt, lehrerin, automechaniker, sekretärin, tierarzt, informatikerin, fußballspieler, polizist, managerin, elektriker,	Словообразование по теме «Профессии»	Прослушивание диалога о профессиях родителей и фонетического упражнения на ударение	Знакомство с популярными профессиями в Германии	А- детально понимание прослушанного; Ч- уметь детально понимать прочитанное и выполнять задания к тексту; Г- уметь брать интервью по образцу; П – уметь писать интервью	Работа в парах	Фронтальный опрос			Стр.55 рамка с заданием

7(59) Урок-обобщение

Раздел VII. Сколько это стоит? (5 часов)

8(60)	Любимые занятия	Чтение диалога о свободном времени	Jugendzeitschriften, süßigkeiten, treffen, gummibärchen	Спряжение сильных глаголов	Прослушивание фраз по теме и повторение за диктором	Времяпрепровождение немецких школьников	А- детально понимание прослушанного;	Парная работа	Словарный опрос			Стр.58 упр.3б
-------	-----------------	------------------------------------	---	----------------------------	---	---	--------------------------------------	---------------	-----------------	--	--	---------------

							<p>Ч- уметь детально понимать прочитан ное; Г- уметь составля ть диалог по теме; П – уметь писать рассказ о своих любимых занятиях</p>					
9(61)	Мои желания	Чтение листа желаний	Möchten, wünsche	Употреблен ие и спряжение глагола möchten	Прослушив ание речи учителя и однокласс ников	Лист желаний немецких школьников	<p>А- общее понимани е прослуша нного; Ч- уметь детально понимать прочитан ное; Г- уметь составля ть интервью ; П – уметь составлят ь свой лист желаний</p>	Работа в парах	взаимокон троль			Стр.59 упр.4с

10 (62)	Покупки	Чтение диалога о покупках в киоске	Kosten, teuer,		Прослушивание диалогов о покупках в киоске	Знакомство с тем, что продается в немецких магазинах	А- общее понимание прослушанного; Ч- уметь детально понимать прочитанное; Г- уметь составлять диалог о покупках; П – уметь составлять диалог о покупках	Групповая работа	Контроль диалогического высказывания			Стр.60 упр.7
11 (63)	Карманные деньги	Чтение информации по графику	Taschengeld, bekommen, ungefähr, pro woche	Построение сложносочиненных предложений	Прослушивание фонетического упражнения на дифтонги	Карманные деньги в Германии	А- повторять за диктором с правильной интонацией; Ч- уметь читать информацию по графику; Г- уметь описывать график;	Индивидуальная работа	Контроль монологического высказывания			Стр.61 упр.10b

							П – уметь составлять график					
12 (64)	Мои первые деньги	Чтение текста о карманных деньгах	Verdienen, babysitten, den Rasen mähen, nachhilfe geben, waschen	Выражение своего мнения Ich finde...	Восприятие на слух речи учителя и одноклассников	Как зарабатывают деньги немецкие подростки	А- общее понимание прослушанного ; Ч- уметь читать текст с извлечением нужной информации; Г- уметь высказывать свое мнение по теме ; П – уметь писать рассказ о своих карманных деньгах и способах заработать	Индивидуальная работа	Фронтальный опрос			Стр.63 пересказ текста
13 (65)	Урок-повторение											
14 (66)	Контрольная работа по аудированию за год											

15 (67)	Контрольная работа по чтению за год
16 (68)	Контрольная работа по письму за год
17 (69)	Контрольная работа по говорению за год
18 (70)	Анализ и исправление ошибок

Планируемые результаты деятельности (в соответствии с ФГОС):

Личностные: формирование внутренней позиции школьника - положительное отношение к школе, учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками, предпочтение уроков занятиям дома, уважение культуры и традиций страны изучаемого языка, любознательность, интерес к приобретению новых знаний и умений, стремление к совершенствованию своих способностей

Метапредметные:

1.Регулятивные: – восприятие (расширение единицы зрительного и слухового восприятия);

– мышление;

– внимание (повышение устойчивости, развитие способности к распределению и переключению, увеличение объёма).

планирование – инициативность и самостоятельность.

2 Познавательные: *положительное отношение к предмету*, первоначальный опыт межкультурного общения; познавательный интерес изучения ИЯ. Работа с информацией, с учебными моделями, использование знако-символических средств, общих схем решения.

3 Коммуникативные: умение рассказать о своей семье, познакомиться с новым другом и расспросить его об имени, возрасте, месте жительства, рассказать ему о себе, своей семье, увлечениях, заводить разговор в магазине.

4. Предметные: формирование умения употреблять лексику по теме «Моя семья», «Сколько это стоит?», конструкции с модальными глаголами, выразить свое мнение