

МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ЛИЦЕЙ «СТУПЕНИ»» ГОРОДА ХАБАРОВСКА

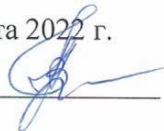
РАССМОТРЕНО

На заседании МО

Протокол № «1»

от «25» августа 2022 г.

А.В. Шатанова



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Наименование учебного предмета

«Всеобщая история. История России»

класс

6 а, в, г

учитель

Скичко Василиса Андреевна

срок реализации

2022-2023 учебный год

Хабаровск
2022

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.

Рабочая программа учебного курса по истории для 6 класса (далее - рабочая программа) составлена на основании Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (далее – ФГОС), примерной образовательной программы основного общего образования по истории, авторской программы М.А. Бойцова, Н.Г. Петровой «История Средних веков» в соответствии с содержанием учебника: М.А. Бойцов, Р.М. Шукуров «История Средних веков» М.: Русское слово, 2015, авторской программы под редакцией Е.В. Пчёлва «История России с древнейших времён до конца XVIII века» Для 6—7 классов основной школы. 2-е издание, в соответствии с содержанием учебника: Пчёлва Е.В., «История России с древнейших времён до XVI века: Учебник для 6 класса М.: «Русское слово – РС», 2014.

Актуальность содержания данного курса

В научном аспекте обосновывается фундаментальностью процессов и событий истории Средних веков, оказавших кардинальное влияние на весь ход развития мировой цивилизации. В социальном аспекте актуальность программы обусловлена тем, что способствует развитию личностного потенциала обучающихся, социализации молодого поколения в современном обществе в понимании многообразия современного мира.

Предлагаемая программа построена на основе УМК Инновационная школа издательства «Русское слово». Базой данного курса является учебник, который полностью соответствует современным методологическим концепциям обучения, богат социокультурным компонентом, а также предлагает новые педагогические технологии, направленные на реализацию Федерального государственного образовательного стандарта в практической деятельности учителя. Объем и качественное представление материала данного УМК не входит в противоречие с типовой государственной программой.

В программе применяются *нового образца учебные мультимедийные издания, проблемный, личностно-ориентированный и системнодеятельностный подходы, проектные и исследовательские методы* в обучении. Основное внимание в программе уделено изучению *документального материала в процессе самостоятельной учебной деятельности*. Учащиеся учатся *работать с первоисточниками*. Исходя из фундаментального ядра содержания по истории Средних веков, Истории России с древнейших времен до конца XVI в и дидактического инструментария, выделена группа *универсальных учебных действий*, которые выступают как *планируемые результаты* освоения программы.

Цели курса:

- формирование общей картины исторического развития человечества, получение учениками представлений об общих, ведущих процессах, явлениях и понятиях;
- развитие умений по применению исторических знаний в жизни;
- приобщение учащихся к национальным и мировым культурным традициям, воспитание патриотизма, формирование гражданского самосознания;
- развитие и воспитание личности школьника, способного к самоидентификации и определению своих ценностных приоритетов на основе осмысления исторического опыта своей страны и человечества в целом, активно и творчески применяющего исторические знания в учебной и социальной деятельности.

Достижение поставленных целей происходит через реализацию следующих **задач**:

Предметные задачи:

- овладение учащимися знаниями об основных этапах развития человеческого общества с древности до наших дней в социальной, экономической, политической, духовной и нравственной сферах при особом внимании к месту и роли России во всемирно-историческом процессе;
- развитие способности учащихся анализировать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего, руководствуясь принципом историзма, в их динамике, взаимосвязи и взаимообусловленности;
- формирования умения воспринимать событие, явление в пространстве и времени, в историческом движении, вычленять периоды и этапы исторического процесса.

Метапредметные задачи:

- способность планировать и организовывать свою учебную и коммуникативную деятельность в соответствии с задачами изучения истории, видами учебной и домашней работы, во взаимодействии с одноклассниками и взрослыми;
- готовность формулировать и высказывать собственное мнение по проблемам прошлого и современности, выслушивать и обсуждать разные взгляды и оценки исторических фактов, вести конструктивный диалог;
- умения проводить поиск основной и дополнительной информации в учебной и научно-популярной литературе, Интернете, библиотеках и музеях, обрабатывать её в соответствии с темой и познавательными заданиями, представлять результаты своей творческо-поисковой работы в различных форматах (таблицы, сочинения, планы, схемы, презентации, проекты);
- способность решать творческие и проблемные задачи, используя контекстные знания и эвристические приемы.
- овладение законченным систематизированным комплексом социально значимой информации, почерпнутой также на уроках обществознания, географии, литературы, естествознания.

Личностные задачи:

- формирование у учащихся ориентиров для гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации в окружающем мире;
- воспитание учащихся в духе патриотизма, уважения к своему Отечеству — многонациональному Российскому государству, в соответствии с идеями взаимопонимания, толерантности и мира между людьми и народами, в духе демократических ценностей современного общества;
- формирование у школьников умений применять исторические знания для осмысления сущности современных общественных явлений, в общении с другими людьми в современном поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном обществе.

Универсальные учебные действия:

<i>Личностные</i>	<i>Регулятивные</i>	<i>Познавательные</i>	<i>Коммуникативные</i>
<p>Развитие:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. умения соотносить поступки и события принятыми этическими принципами; 2. знания моральных норм; 	<p>Формирование умения:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. ставить учебную задачу 2. на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что еще неизвестно; 3. планировать; 	<p>Развитие:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. умения самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель; 2. структурировать знания; 	<p>Формирование:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. умения сознательно ориентироваться на позиции других людей (прежде всего партнера по

<p>4. умения выделять нравственный аспект поведения;</p> <p>5. ориентация в межличностных отношениях;</p> <p>6. устанавливать связь между целью учебной деятельности и ее мотивом.</p>	<p>4. прогнозировать;</p> <p>5. контролировать (сличение способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона);</p> <p>6. корректировать;</p> <p>7. оценивать.</p>	<p>3. синтезировать;</p> <p>4. умения работать с текстом.</p> <p>Формирование:</p> <p>1. умения рефлексировать способы действия;</p> <p>2. умения контролировать и оценивать процесс и результаты деятельности;</p> <p>3. ориентации не только на правила, но и на условия их применимости;</p> <p>4. выбора наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;</p> <p>5. умения выбирать критерии для сравнения, сопоставления, оценки и классификации объектов.</p>	<p>общению или деятельности);</p> <p>2. умения планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками;</p> <p>3. умения постановки вопросов – инициативного сотрудничества в поиске и сборе информации;</p> <p>4. умения разрешения конфликтов;</p> <p>5. умения принимать решение и реализовывать его.</p> <p>Развитие:</p> <p>1. умения участвовать в коллективном обсуждении проблем;</p> <p>2. умения интегрироваться в группу сверстников;</p> <p>3. строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми;</p> <p>умения формулировать несложные выводы.</p>
--	---	---	--

Используемые методы, технологии, приёмы обучения и воспитания.

Технология обучения – деятельностный подход, проблемное обучение, технология критического мышления, ИКТ.

Методы и приёмы обучения:

- обобщающая беседа по изученному материалу;
- индивидуальный устный опрос;
- фронтальный опрос;
- самоконтроль;
- тестирование;
- работа с историческими терминами.

Формы организации учебного процесса:

- урок – изучение нового материала;
- урок – исследование;
- урок – игра, работа с исторической картой;
- урок – закрепления знаний;
- комбинированные уроки.

Виды деятельности: индивидуальная работа, фронтальная работа, работа в группах.

Средства обучения: учебник истории, дополнительная литература, мультимедийные ресурсы, исторические карты, хронологические таблицы, документы.

Формы контроля: опрос, фронтальный опрос, тестирование, работа с карточками, терминами, датами, историческими документами.

Виды контроля: текущий, промежуточный

Место курса в учебном плане

Федеральный базисный учебный план для образовательных учреждений РФ отводит 68 часов для изучения учебного предмета История в 6 классе (2 часа в неделю).

Часы делятся между всемирной и отечественной историей таким образом, что на уроки всемирной истории отводится 28 часов (первое полугодие), а на уроки российской истории приходится 40 часов.

Данная программа разработана для общеобразовательного класса.

Аспекты и уровни содержания курса.

Основу школьного курса для 6 класса составляют следующие *содержательные линии*:

1. *Историческое время* – хронология ключевых событий и процессов.
2. *Историческое пространство* – историческая карта мира, ее динамика; отражение на исторической карте взаимодействия человека, общества и природы, основных географических, этнических, социальных характеристик развития человечества.
3. *Историческое движение*:
 - эволюция трудовой и хозяйственной деятельности людей, развитие материального производства, техники;
 - формирование и развитие человеческих общностей – социальных, религиозных и др.;
 - образование и развитие государств, их исторические формы и типы;
 - история познания человеком окружающего мира и себя в мире;
 - становление религиозных учений;
 - развитие научного знания и образования;
 - развитие духовной и художественной культуры;
 - вклад народов и цивилизаций в мировую культуру;
 - развитие отношений между народами, государствами, цивилизациями (соседство, завоевания, преемственность); проблема войны и мира в истории.
 - сквозная линия, пронизывающая и связующая – *человек в истории*: а) условия жизни и быта людей в различные исторические эпохи; б) их потребности, интересы, мотивы действий; в) восприятие мира, ценности средневекового человека; г) жизнь и деятельность отдельно взятого человека в контексте времени.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ - 68 часов

I. Всеобщая история. История Средних веков (28 часов).

Вводный урок. Что такое средние века (1 час)

Средние века – период всеобщей истории. Хронологические рамки Средневековья. Откуда наши знания о Средневековье. Медиевистика. Исторические источники.

Раздел I. Раннее Средневековье. (9 часов)

Глава 1. В центре Ойкумены (2 часов)

Основание новой столицы — Константинополя. Особой мости развития Византийской империи. Императорская власть. Христианская церковь. Церковная иерархия, иконоборчество, иконопочетание, устройство христианской церкви.

Византийская торговля. Великий шелковый путь, города Византии. Взаимоотношения Византии и Ирана. Золотой век Византии — правление императора Юстиниана I.

Глава 2. Бури на окраинах (3 часа)

Великое переселение народов, германские племена, вторжение в Европу кочевых племен аланов, сарматов, гуннов. Падение Западной Римской империи, образование варварских королевств. Аравийский полуостров: арабские племена, их образ жизни, основные занятия. Зарождение новой религии — ислама, пророк Мухаммед. Основные положения ислама. Арабские завоевания, образование государства мусульман — Арабского халифата, распад халифата. Культура мусульманского мира.

Глава 3. Держава франков (2 часа)

Правление франкского короля Хлодвига. Принятие христианства, запись законов франков. «Салическая правда». Возвышение династии Каролингов. Союз франкских королей и римских пап. Пипин Короткий - король. Обряд помазания. Империя Карла Великого, завоевательные походы франков, управление империей, образование и культура в державе Карла Великого. Союз франкского короля и папы римского.

Глава 4. Северная Европа во времена викингов (2 часа) | Распад империи, рождение из ее осколков новых государств, образ жизни норманнов, их грабительские набеги и торговые походы, основные занятия. Норманны — не только «северные люди». Завоевание германскими племенами Британии. Подчинение бриттов. Основание англосаксонских королевств. Альфред Великий. Король Вильгельм I Завоеватель. Легенды о короле Артуре. «Область датского права». Претенденты I на корону: Гарольд, Харальд, Вильгельм.

Раздел II. Европа на подъеме (12 часов)

Глава 5. Крестьяне и рыцари (3 часа)

Иерархичность средневекового общества. Основные сословия. Главное богатство Средневековья — земля. Распределение земли. Условный характер владения землей. Взаимоотношения сеньоров и вассалов. Феодалная лестница: сеньор, сюзерен, вассал. Воины-господа. Феодалное землевладение. Феодалные повинности. Крестьяне, положение крестьянства, крестьянские повинности, жизнь в общине, натуральный характер хозяйства. Рыцарство, вооружение средневекового рыцаря, армия, образ жизни рыцаря, его воспитание. Рыцарский турнир и рыцарский замок.

Глава 6. Западная Европа в эпоху крестовых походов (2 часа)

Франция в X-XI веках. Основание династии Капетингов. Феодалные войны. Борьба с викингами.

Германия в X-XI веках. Отражение набегов венгров. Приобретение королями Германии императорского титула. Крестовые походы и их участники. Разгром Константинополя крестоносцами. Государства крестоносцев на Востоке. Рыцарские ордены. Взаимоотношения мусульман и христиан в эпоху Крестовых походов. **Взаимопроникновение культур. Крестовые походы в Восточной Европе. Реконкиста.**

Глава 7. Лики средневекового города (3 часа)

Кризис античных городов. Оживление городской жизни в X—XI вв. Различные пути образования городов в средневековой Европе. Взаимоотношения городов и сеньоров. Борьба городов за независимость. Коммуны. Торговые пути и союзы. Ганза. Торговля в Средиземноморье. Венеция и Генуя. Ярмарки. Фландрия и Шампань — центры европейской торговли. Ремесленные специальности. Объединения ремесленников. Внешний вид средневекового города. Рынок, ратуша, собор, управление городом. Роль городского патрициата.

Глава 8. Вершина Средневековья (4 часа)

Разделение церквей. Германские императоры и церковь. Объединяющая роль католической церкви. Источники богатства. Римская церковь при папе Иннокентии III. Еретики и борьба с ними. Учреждение инквизиции. Основные монашеские ордены.

Священная Римская империя: слабый государь, но сильные князья. Французское королевство: собрание земель. Возвращение **французских** территорий, Людовик IX Святой. **Борьба Филиппа IV Красивого** с папой римским. **Упрочение** королевской власти в Англии при Генрихе II **Плантагенете**. Подписание Иоанном Безземельным **Великой хартии** вольностей. Образование сословных **монархий**. Создание органов сословного представительства. **Великая хартия** вольностей.

Кризис XIV столетия: неурожай и голод, чума, крестьянские восстания. Жакерия, Уот Тайлер. Изменения в хозяйственной жизни, формирование товарного хозяйства. Кризисные явления в римской церкви, «Авиньонское пленение римских пап, Ян Гус. Столетняя война, Жанна д'Арк. **Людовик XI**, война Алой и Белой розы в Англии. Основание династии Тюдоров. Складывание христианских государств в Восточной и Южной Европе. Создание славянской азбуки Кириллом и Мефодием. Православие и католицизм в Восточной Европе. Славяне. Балтские народы. **Хазарский каганат**. Волжская Булгария. Болгарское и **Сербское царства**; Чешское княжество. Соперничество **между церквями**. Великое княжество Литовское.

Раздел III. Дальние страны (5 часов)

Глава 9. Где был и где не был Марко Поло (5 ч)

Путешествие Марко Поло на Восток и изменение представлений о мире. Завоевания монголов. Вторжение монголов в Западную Европу. Устройство монгольской державы. Последствия монгольских завоеваний. Китайская империя и её управление. Открытия и изобретения китайцев. Последствия завоевания Китая монголами. Индии во времена Гуптов. Торговля и торговые пути. Культура *Индии: искусств, научные изобретения* и открытия. Религиозные верования индийцев. **Завоевание Индии мусульманами. Делийский султанат**. Япония в Средние века. Особенности ее развития. Культ императорской власти, самураи, религиозные верования японцев. Культура Японии. Появление европейских колонизаторов. Зарождение государства на полуострове Ямато, Самураи. Распространение буддизма. XV веке - смуты в *Японии*. Первые земледельческие культуры в Северной Америке. Страны и народы Африки в Средневековье. Америка до

Колумба. Образ жизни и культура майя, инков и ацтеков. Культура доколумбовой Америки. Особенности развития южной Африки. Рабы, воины и правительницы Африки.

Повторение и проверка знаний (1 ч)

Что было общим в развитии Европы и других регионов мира в X—XV вв. В чем отличия?

Раздел IV. На пороге нового времени (1 час)

Глава 10. Навстречу новой эпохе (1 час)

Рассказы путешественников. Каравеллы в Атлантике. Рождение Испании. Гибель Византии. Изобретение И. Гуттенберга. Создание обширной державы на востоке Европы. Москва — третий Рим. Подведение итогов «путешествия» по Средневековью.

II. История России с древнейших времен до начала XVI века (40 часов).

Введение (1 ч)

История России — часть всемирной истории. Хронологические рамки курса «История России с древнейших времён до начала XVI в.». Принципы периодизации отечественной истории IX—XV вв. Факторы самобытности российской истории. Источники по российской истории.

Раздел I. Древние жители нашей Родины (5 ч)

Первобытная эпоха

Каменный век на территории России: хронологические рамки, орудия труда, география расселения и занятия людей, формы их объединения, места археологических раскопок, памятники культуры. Бронзовый и железный века: переход к производящему хозяйству, новые занятия и формы объединения людей, признаки разложения первобытных отношений, археологические находки на территории современной России. Земледельческие, скотоводческие и кочевые общества евразийских степей в бронзовом и железном веках. Языковые семьи и группы.

Народы и государства нашей страны в древности

Греческая колонизация северного побережья Чёрного моря в VII—IV вв. до н.э.: топонимика природно- и социально-географических объектов, народов Причерноморья. Античные города-государства Северного Причерноморья. Архитектура городов-колоний, их экономика и культура. Боспорское царство. Скифы: образ жизни и культура. Скифское царство. Дербент.

Восточная Европа в середине I тысячелетия

Великое переселение народов. Миграция готов и нашествие гуннов. Образование государств кочевников в Северном Причерноморье. Особенности культуры и государственного устройства Аварского и Тюркского каганатов, Волжской Булгарии, Хазарского каганата.

Восточные славяне в древности

Предполагаемая прародина славян и направления их миграций в середине I тысячелетия. Расселение славян, их разделение на три ветви: восточных, западных и южных. Соседи восточных славян: балты и финно-угры. Славянские общности Восточной Европы. «Повесть временных лет» как первый источник о ранней истории восточных славян. Хозяйство восточных славян. Традиционные верования и обряды восточных славян.

Раздел II. Русь в IX — XII вв. (13 ч)

Образование государства Русь

Социальная и политическая организация восточных славян. Исторические условия складывания русской государственности: природно-климатический фактор и политические процессы в Европе в конце I тысячелетия. Соседи Руси. Путь «из варяг в греки» как важная торговая и культурная коммуникация варягов и славян. Легендарный характер сведений о первых русских князьях в «Повести временных лет». «Повесть временных лет» о призвании варягов. Проблема образования Древнерусского государства. Первые известия о Руси. Поход князя Олега на Киев, объединение северных и южных земель, перенос в Киев столицы государства Русь.

Первые русские князья

Объединение восточнославянских «племён» под властью князя Олега. Дань и полюдье. Походы Олега на Византию и заключение первого в истории Руси международного договора. Княжение Игоря: защита Руси от набегов печенегов, походы на Византию и заключение нового договора. Отзвуки родовых отношений в конфликте киевского князя с древлянами (945). Княжение Ольги: укрепление княжеской власти, установление уроков и погостов, принятие христианства. Походы князя Святослава на Хазарский каганат, в Волжскую Булгарию и Византию; расширение территории государства Русь.

Князь Владимир и Крещение Руси

Начало правления князя Владимира. Легенда о выборе веры и реальные причины выбора православия. Крещение Руси. Отношение к новой религии в разных слоях древнерусского общества. Значение принятия Русью христианства. Деятельность Владимира по усилению безопасности государственных границ, строительству храмов, распространению грамотности. Создание новой системы управления государством, предпосылки обострения междоусобиц после смерти князя Владимира. Образ князя в народных легендах и преданиях.

Русь при Ярославе Мудром

Борьба за власть между сыновьями князя Владимира Святого. Гибель Бориса и Глеба. Ярослав Мудрый на киевском престоле: личность князя, расширение границ государства, основание новых городов, укрепление международных связей, покровительство Церкви и просвещению. Правда Русская — первый свод законов государства Русь. Нормы древнерусского права. Признаки расцвета Древнерусского государства в правление Ярослава Мудрого.

Преемники Ярослава Мудрого и борьба за киевский престол

Лествичная система престолонаследия. Борьба за киевский престол между преемниками Ярослава Мудрого. Любечский съезд 1097 г. и новая система княжеской власти на Руси. Владимир Мономах. «Поучение» Владимира Мономаха как источник знаний о жизни князя, его семьи и знати, об идеалах воспитания детей и др. Нарастание тенденции распада Руси на отдельные княжества.

Древняя Русь: общество и государство

Территория и население государства Русь. Территориально-политическая структура Руси: волости. Общественный строй Руси. Категории рядового и зависимого населения. Князья, дружина. Вотчинное землевладение.

Развитие городов и быт жителей Руси

Предпосылки роста и развития городов, ремесла и торговли в XI—XII вв. Общие принципы строительства и планировки русских городов. Вече и формы самоуправления в городах Руси. Развитие ремёсел и торговли. Городское население. Купцы. Быт жителей Древней Руси: жильё, предметы обихода, одежда, досуг.

Православная церковь в Древней Руси

Влияние православия на повседневную жизнь и духовную культуру Руси. Приспособление языческих обрядов и традиций к новой вере. Организация Православной церкви на Руси. Церковные уставы. Первые монастыри, их основатели и насельники. Киево-Печерский монастырь как центр духовной и культурной жизни Древней Руси.

Литература Древней Руси

Кирилло-мефодиевская традиция на Руси. Письменность и книжное дело. Древнейшие книги: «Новгородская Псалтырь» и «Остромирово Евангелие». Распространение грамотности, берестяные грамоты. Появление древнерусской литературы. Литературные жанры Древней Руси. Выдающиеся памятники древнерусской литературы, их культурно-историческое значение: «Повесть временных лет», «Слово о законе и благодати», произведения Владимира Мономаха.

Искусство Древней Руси

Начало храмового строительства на Руси. Крестово-купольная форма храма. Десятичная церковь, София Киевская, София Новгородская и другие каменные храмы Древней Руси. Становление на Руси собственной архитектурной школы. Гражданские постройки (Золотые ворота в Киеве, крепостные башни и

др.). Развитие живописи: древнерусские иконы и фрески. Влияние византийских мастеров иконописи на древнерусские иконы. Декоративно-прикладное искусство Древней Руси. Оружейное дело.

Основные понятия и термины: зодчество, крестово-купольный храм, базилика, плинфа, мозаика, фреска, иконы, зернь, скань, перегородчатая эмаль.

Раздел III. Русские земли в середине XII — начале XIII в. (6 ч)

Образование самостоятельных русских земель

Причины распада Руси на самостоятельные земли. Формирование системы земель — самостоятельных государств. Особенности эпохи раздробленности и признаки сохранения единства русских земель в хозяйственной, политической и культурной жизни страны. Влияние раздробленности на экономическое и культурное развитие Руси. «Слово о погибели Русской земли» как реакция современников на княжеские междоусобицы.

Земли Южной Руси

Особый статус Киевской земли. Факторы ослабления Киевского княжества. Борьба за киевский престол во второй половине XII — начале XIII в. Южная Русь и половцы: военно-политические, хозяйственные и культурные связи между Русью и Половецкой степью. «Слово о полку Игореве»: историческая основа и литературное осмысление.

Юго-Западная Русь

Территория, природа и население Юго-Западной Руси. Особенности социально-экономического и политического развития юго-западных земель; формирование боярского землевладения, роль бояр в политической жизни. Галицкая земля. Княжение Ярослава Осмомысла. Объединение Галицкой и Волынской земель. Роман Мстиславич и Даниил Романович. Культура Юго-Западной Руси.

Новгородская земля

Природные условия и хозяйственная жизнь Новгородской земли. Новгород как перекрёсток важнейших торговых путей в эпоху Средневековья. Особенности государственного устройства Новгорода. «Господин Великий Новгород»: облик города, его планировка и благоустройство. Особенности архитектуры и живописи Новгорода. Выдающиеся памятники культуры Новгорода XII — начала XIII в. Берестяные грамоты как исторический источник о жизни новгородцев.

Северо-Восточная Русь

Особенности географического положения, природных условий и хозяйственной деятельности населения Северо-Восточной Руси. Предпосылки роста численности населения, строительства новых городов, формирования боярского землевладения и усиления княжеской власти в конце XII — начале XIII в. Личности Юрия Долгорукого, Андрея Боголюбского и Всеволода Большое Гнездо, их вклад в развитие и укрепление Владимиро-Суздальской земли. Литература, архитектура и живопись Северо-Восточной Руси. Выдающиеся памятники культуры Владимиро-Суздальской Руси.

Раздел IV. Русь между Востоком и Западом (6 ч)

Монгольское нашествие на Русь

Возникновение Монгольской империи. Военная организация и тактика монгольского войска. Завоевания Чингисхана и его потомков. Приближение монголов к границам южных русских княжеств и первое столкновение на реке Калке (1223). Причины поражения. Походы Батыя на Восточную Европу. Завоевание Руси (1237—1241). Героическая оборона русских городов. Летописи и народные сказания о защитниках Русской земли. Экономические, политические и культурные последствия нашествия.

Натиск с Запада

Прибалтийский регион: геополитическое положение, население и хозяйство. Предпосылки и причины крестовых походов в Прибалтику. Ордены крестоносцев и угроза западным границам Руси. Вторжение шведов в новгородские земли. Призвание новгородцами князя Александра Ярославича. Невская битва (1240). Вторжение немецких рыцарей в новгородские земли. Ледовое побоище (1242). Личность Александра Невского.

Золотая Орда. Народы и государства евразийской степи и Сибири в XIII—XV вв.

Золотая Орда: государственный строй, население, экономика, культура. Города Золотой Орды и кочевые степи. Принятие ислама в качестве государственной религии Золотой Орды. Золотая Орда и народы Поволжья, Сибири и Северного Кавказа. Крым после монгольского нашествия. Итальянские фактории Причерноморья (Кафа, Воспоро, Тана, Солдайя), их роль в системе торговых и политических связей Руси с Западом и Востоком.

Русские земли под властью Золотой Орды

Система зависимости русских земель от ордынских ханов. Религиозная политика монголов. Политика русских князей в отношении Орды и её правителей в конкретных историко-политических ситуациях: Даниил Галицкий, Андрей Ярославич, Александр Невский и др. Историческая оценка отношений между Ордой и удельными князьями.

Великое княжество Литовское и русские земли

Возникновение Литовского государства и рост его владений в середине XIII—XV в. Включение русских земель в состав Великого княжества Литовского. Общественный строй и особенности управления Великого княжества Литовского. Сближение Литвы с Польшей. Борьба с крестоносцами. Грюнвальдская битва, её историческое значение.

Раздел V. Русские земли в середине XIII—XV в. (8 ч)

Судьбы Северо-Западной и Северо-Восточной земель после монгольского нашествия

Северо-Западные земли: Новгородская и Псковская. Политический строй Новгорода и Пскова. Роль вече и князя. Северо-Восточная Русь после монгольского нашествия: население, особенности управления и социально-экономического развития. Борьба за великое княжение владимирское. Противостояние Твери и Москвы в начале XIV в. Личности московских и тверских князей, способы их борьбы за владимирский престол. Усиление Московского княжества при Иване Калите.

Дмитрий Донской и борьба русских земель с Ордой

Укрепление Москвы при князе Дмитрии Ивановиче. Упадок Орды в середине XIV в., возвышение темника Мамаю в междоусобной войне. Новые черты в отношениях русских князей с Ордой во второй половине XIV в. Союзники Мамаю и князя Дмитрия в преддверии решающего сражения. Куликовская битва (1380) и её историческое значение. Герои и образы Куликовской битвы в летописях, литературе, искусстве и исторической памяти потомков. Нашествие хана Тохтамыша на Русь.

Русские земли в конце XIV — первой половине XV в.

Расширение территории Московского княжества при Василии I. Ослабление Золотой Орды во второй половине XIV в., нашествие Тимура. Отношения Москвы с Великим княжеством Литовским. Междоусобная война в Московском княжестве (1425—1453): причины, цели и участники борьбы за великокняжеский престол; средства и результаты войны; её последствия для усиления власти великого князя московского и объединения Руси под властью Москвы. Василий Тёмный. Распад Золотой Орды, образование татарских ханств. Крымское, Казанское, Астраханское, Сибирское, Касимовское ханства, Ногайская Орда. Большая Орда.

Конец эпохи раздробленности

Объединение русских земель вокруг Москвы. Иван III. Присоединение Новгорода и Твери. Ликвидация зависимости от Орды. Новый этап политики московских князей в отношениях с наследниками Золотой Орды. Расширение международных связей Московского государства. Перемены в устройстве двора великого князя: царский титул и регалии, новая государственная символика. Формирование аппарата управления единого государства. Принятие общерусского Судебника.

Русская православная церковь во второй половине XIII — XV в.

Роль Православной церкви в период ордынского владычества. Предпосылки превращения Москвы в духовный центр русских земель. Перенос митрополичьей кафедры в Москву. Роль митрополитов Петра и Алексия в политической и духовной жизни Московского княжества. Сергей Радонежский. Установление автокефалии Русской церкви. Внутрицерковная борьба конца XV в.: иосифляне и нестяжатели, ереси.

Русская литература во второй половине XIII — XV в.

Последствия монгольского нашествия для духовной и культурной жизни Руси, предпосылки её возрождения в конце XIII — начале XIV в. Развитие письменности. Основные жанры и сюжеты русской литературы. Общерусское и региональное летописание. Памятники литературы Куликовского цикла. Житийная литература. Произведения Епифания Премудрого. «Хождение за три моря» Афанасия Никитина.

Искусство во второй половине XIII — XV в.

Возрождение каменного зодчества в Новгороде (конец XIII в.) и Северо-Восточной Руси (начало XIV в.): историко-культурная преемственность и новые черты в архитектуре соборов и монастырей. Новый облик Московского Кремля. Развитие изобразительного искусства. Творчество Феофана Грека, Андрея Рублёва, Дионисия.

Обобщающее повторение (1 ч)

Тематическое планирование.

№ п/п	Наименование разделов (тем) и глав	Количество часов
I.	<i>ВСЕОБЩАЯ ИСТОРИЯ. ИСТОРИЯ СРЕДНИХ ВЕКОВ.</i>	28
1.	Введение. Что такое Средние века.	1
2.	РАЗДЕЛ 1. РАННЕЕ СРЕДНЕВЕКОВЬЕ.	9
3.	Глава 1. В центре Ойкумены.	2
4.	Глава 2. Бури на окраинах.	3
5.	Глава 3. Держава франков.	2
6.	Глава 4. Северная Европа во времена викингов.	2
7.	РАЗДЕЛ 2. ЕВРОПА НА ПОДЪЕМЕ.	12
8.	Глава 5. Крестьяне и рыцари.	3
9.	Глава 6. Западная Европа в эпоху Крестовых походов.	2
10.	Глава 7. Лики средневекового города.	3
11.	Глава 8. Вершина Средневековья.	4
12.	РАЗДЕЛ 3. ДАЛЬНИЕ СТРАНЫ.	5
13.	Глава 9. Где был и где не был Марко Поло	5
14.	РАЗДЕЛ 4. НА ПОРОГЕ НОВОГО ВРЕМЕНИ.	1
15.	Глава 10. Навстречу новой эпохи	1
II.	<i>ИСТОРИЯ РОССИИ С ДРЕВНЕЙШИХ ВРЕМЕН ДО НАЧАЛА XVI ВЕКА.</i>	40
1.	Вводный урок.	1
2.	Раздел 1. Древние жители нашей Родины.	5
3.	Раздел 2. Русь в IX-XII веках. Обобщение по двум первым разделам	13
4.	Раздел 3. Русские земли в середине XII – начале XIII века.	6
5.	Раздел 4. Русь между Востоком и Западом. Обобщение по разделам 3 и 4.	6
6.	Раздел 5. Русские земли в середине XIII – XV веке. Обобщение по разделу и курсу в целом	8
7.	Обобщающее повторение	1
	ИТОГО	68

Требования к уровню подготовки учащихся, обучающихся по данной программе.

Предполагается, что изучение данного курса истории способствует развитию у учащихся значительного круга **компетенций**:

- учебно-познавательной;

- информационно-коммуникативной;
- социально-адаптивной.

Предметные результаты изучения истории учащимися включают:

- овладение целостными представлениями об историческом пути народов своей страны и человечества как необходимой основы для миропонимания и познания современного общества;
- способность применять понятийный аппарат исторического знания и приемы исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений прошлого и современности;
- умения изучать и систематизировать информацию из различных исторических и современных источников, раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную ценность;
- готовность применять исторические знания для выявления и сохранения исторических и культурных памятников своей страны и мира.

Метапредметные результаты

- способность сознательно организовывать свою деятельность — учебную, общественную и др.;
- владение умениями работать с учебной и дополнительной информацией, использовать современные источники информации, в том числе материалы на электронных носителях;
- способность решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, эссе, презентация, реферат и др.);
- готовность к сотрудничеству с соучениками.

Личностные результаты:

- осознание своей идентичности как гражданина страны, члена семьи
- освоение гуманистических традиций и ценностей современного общества,
- осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений,
- понимание культурного многообразия мира, уважение к культуре своего и других народов, толерантность.
- Учащиеся должны владеть: а) способностью решать творческие задачи; б) представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, эссе, презентация, реферат и др.); в) чувством патриотизма, уважения к своему Отечеству — многонациональному Российскому государству, в соответствии с идеями взаимопонимания, толерантности и мира между людьми и народам

Критерии оценивания:

«Пять» - материал усвоен в полном объёме, изложен логично, без существенных ошибок, не требуется дополнительных вопросов, выводы опираются на теоретические знания, доказательны; применяются умения, необходимые для ответа; речь хорошая. Такая же оценка ставится за краткий точный ответ на особенно сложные вопросы или за подробное исправление и дополнение другого ученика;

«Четыре» - в усвоении материала допущены незначительные пробелы и ошибки, изложение, недостаточно систематизированное и последовательное, выводы доказательны, но содержат отдельные неточности, применяются не все требуемые теоретические знания и умения;

«Три» - в усвоении материала имеются существенные пробелы, изложение недостаточно самостоятельное, не систематизированное, содержит существенные ошибки; в том числе в выводах, аргументация слабая, умения не проявлены, речь бедная;

«Два» - главное содержание не раскрыто.

Критерии оценки тестового задания:

90-100% - отлично «5»;

70-89% - хорошо «4»

50-69% - удовлетворительно «3»;

менее 50% - неудовлетворительно «2»

УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН курса «Всеобщая история. История Средних веков. 6 класс». 68 часов

№ ур ока	Тема урока	Кол -во час ов	Тип урока	Понятия, географичес кие названия и персоналии	Планируемые результаты в соответствии с ФГОС					Домашн ее задание	Дата	
					Предметные	Межпредметные			Личностные		План	Факт
						Регулятивные	Коммуникативные	Познавательные				
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13
1.	Введение. Что такое Средние века.	1	Урок изучения нового материала (УИНМ)	Средние века, медиевисти ка, хроники, этнография	Понятие «средние века»; Хронологиче ские рамки средневековья; Источники по истории средних веков	Обучающиеся учатся ставить перед собой учебные цели, при разрешении проблемного вопроса «Что такое средние века?»	Обучающиеся учатся работать в коллективе, умению формулиро-вать собственное мнение и позицию, аргументиро-вать ее и координиро-вать ее с позициями одноклассни-ков	Обучающиеся научатся давать определение понятиям средние века, медиевистика, структурировать знания полученные раннее и вновь приобретенные по вопросу исторических источников.	Формирова ние устойчивог о познаватель ного интереса	Стр. 6- 8	1 нед. Сент.	
РАЗДЕЛ 1. РАННЕЕ СРЕДНЕВЕКОВЬЕ – 9 часов.												
Глава 1. В центре Ойкумены – 2 часа												
2/1.	Новый Рим.	1	Комбини - рованный урок (КУ)	Император Константин . Синклит, Царьград, монастырь, Византия.	Обучающиеся смогут показывать на карте территорию Византийской империи, характеризоват	Обучающиеся смогут самостоятель-но планировать свою деятельность на уроке при решении проблемных вопросов «Какую	Обучающиеся смогут ставить проблемные вопросы, и в ходе урока, в результате групповой работы с текстами учебника овладевать приемами	Обучающиеся учатся сравнивать и находить отличия между жизнью в Западной и Восточной части Римской империи. Объяснять причины	Обучающие ся учатся с уважением относится к культурным ценностям Византийск ой империи.	§1 РТ № 1-3	1 нед. Сент.	

					ь внешнюю политику Византии, ее отношения с соседями. Объяснять, кто и как управлял Византийской империей	роль играла Византийская империя в средневековом мире»? «Чем объяснялся выбор Константином места для своей новой столицы»?	диалогической формы речи.	могущества христианской церкви в Византии				
3/2.	Расцвет Византии.	1	КУ	Император Юстиниан; Историк Прокопий кесарийский; Гражданское право; базилик, неф, мозаика, трансепт, алтарь	Составлять исторический портрет императора Юстиниана. Раскрывать значение понятий: василевс, кодекс, фреска, мозаика. Рассказывать о культуре Византии, представлять описание выдающихся памятников	Обучающиеся научатся самостоятельно-анализировать условия достижения цели на основе выделенных учителем ориентиров (император Юстиниан I его заслуги в возвышении Византии)	При работе в парах по учебнику (п. Византия после Юстиниана) обучающиеся научатся осуществлять взаимный контроль и оказывать необходимую взаимопомощь при показе на карте территорий, потерянных Византией после смерти Юстиниана.	Обучающиеся работая в парах с текстами учебника, смогут анализировать описание византийских церквей и выделять их главные отличительные особенности.	Выразить свое отношение к деятельности и императора Юстиниана. Обучающиеся учатся с уважением относиться к культурным ценностям Византийской империи	§2 РТ № 7-9, 12. Вопросы и задания к главе 1 стр. 27	2 нед. Сент.	
Глава 2. Бури на окраинах – 3 часа.												
4/3.	Варвары-завоеватели.	1	КУ	Аларих, Атилла. Вандалы, франки, гунны, вестготы, саксы, англы, саксы. Великое переселение народов.	На пороге средневековья. Великое переселение народов, падение Западной Римской империи. Образование варварских королевств.	Обучающиеся самостоятельно-планируют свою работу с учебным материалом, при поиске ответов на проблемные вопросы учителя	Обучающиеся учатся аргументированно отстаивать свою точку зрения при ответе на вопрос: «Какие важные процессы происходили в Западной Европе во время подъема и расцвета Византии?» Сравнить уровень развития разных варварских племен, а также	Обучающиеся научатся показывать на карте направления перемещения германцев, гуннов и других племен, территории варварских королевств. Рассказывать об общественном строе германских народов в раннее средневековье (объясняя	Обучающиеся смогут оценить уровень развития варваров-завоевателей	§3	2 нед. Сент.	
							учатся координировать свою позицию с	какие источники об этом свидетельствуют)				

							позициями одноклассни-ков.					
5/4.	Возникно вение и распротр анение ислама	1	УИНМ	Бедуины, Мекка, Кааба, хиджра, Коран, Аллах, мусульмани н, мечеть, минарет, имам, мулла, халиф, шииты, сунниты. Пророк Мухаммад.	Арабы в VI-XI веках. Расселение, занятия арабских племен. Возникнове ние и распротр анение ислама.	Принимают и сохраняют учебную задачу; учитывают выделенные учителем ориентеры действия.	Сотрудничают с товарищами при выполнении заданий в паре. Устанавлива ют и соблюдают очередность действий, сравнивают полученные результаты, выслушивают партнера, корректно сообщая товарищу о его ошибках	Обучающиеся научатся показывать на карте территории, населенные арабами в период раннего Средневековья. Расска зывать о занятиях и образе жизни арабских племен. Раскрывать значение понятий ислам, Коран, мусульманин, халифат	Обучающие ся учатся толерантно относится к религиозны м чувствам представите -лей разных конфессий.	§4, работа с докуме нтами	3 нед. Сент.	
6/5.	Мир ислама.	1	Урок проблемн о-го изучения (УПИ)	Джихад, эмиры, эмират, медресе, каллиграфи я, Багдад Кордова Бухара	Завоевание арабов. Арабский халифат, его расцвет и распад. Арабская культура.	Обучающиеся учатся осуществлять актуальный контроль на уровне произвольного внимания при планировании работы на уроке.	Формирование умений давать устный отзыв на ответ одноклассников при работе с историческими текстами.	Обучающиеся научатся показывать на карте территории, завоеванные арабами. Характеризовать положение и особенности развития различных народов, входивших в Арабский халифат. Объяснять причины и следствия арабских завоеваний. Характеризовать достижения арабской культуры и ее вклад в развитие мировой культуры.	Обучающие ся учатся с уважением относится к культурным ценностям мусульманс кого мира. Освоение общекульту рного наследия формулиров ании вывода о том, какую роль внес мусульманс кий мир в историю других народов.	§5 РТ № 10- 11. Вопрос ы и задани я к главе 2 стр.48	3 нед. Сент.	
Глава 3. Держава франков – 2 часа.												
7/6.	Рождение королевств ва франков.	1	УИНМ	Законодате ль-ство, майордом. Хлодвиг из рода	Народы Европы в раннее Средневековье Франки:	Обучающиеся учатся самостоятель-но ставить перед собой учебные задачи, связанные с поиском недостающей информации при	Обучающиеся учатся сотрудничать в процессе поиска и	Обучающиеся научатся объяснять причины принятия	Формирование представлений о важности законов в жизни каждого	§6, работа с докуме нтами.	4 нед. Сент.	

				Меровей. Салическая правда. Карл Мартелл. Пипин Короткий. Пуатье, Нижний Рейн.	расселение, занятия, общественное устройство. Законы франков; «Салическая правда»	решении проблемных вопросов: «Каким образом Хлодвигу удалось укрепить свою власть»? «Почему ослабла власть последних Меровингов»?	сбора информации по заданным вопросам. Учатся умению строить диалог.	христианства Хлодвигом. Оценивать значение военной реформы Карла Мартелла. Делать выводы о том, какую пользу франкам и папам приносил союз между ними.	человека и государства. О том, как законы могут влиять на качество жизни человека. Формирование представлений об объединяющей силе религии как части института власти.	РТ № 1-2, 7		
8/7.	Император Карл.	1	УИНМ	Бавары, авары. Аварский Каганат, Ахен. Империя, графы, маркграфы, академия. Карл Великий.	Держава Каролингов: этапы формирования; короли и подданные. Карл Великий. Распад Каролингской империи. Образование государств во Франции, Германии, Италии. Священная Римская империя.	Обучающиеся научатся самостоятельно анализировать условия достижения цели на основе выделенных учителем ориентиров (отличительные особенности деятельности Карла Великого) действия в новом учебном материале	При работе в парах по учебнику (Сильные и слабые стороны организации власти в империи Карла обучающиеся научатся осуществлять взаимный контроль и оказывать необходимую взаимопомощь	Обучающиеся учатся. составлять характеристик у Карла Великого, используя информацию учебника и дополнительные материалы; высказывать суждения о том, почему его назвали Великим. Раскрывать причины распада империи Карла Великого. Сравнить роль Церкви в Византийской империи и империи Карла Великого	Обучающиеся смогут выразить свое отношение к деятельности Карла Великого, высказывать аргументированное суждение о значении его правления.	§7, работа с Документами. Задания в РТ. Вопросы и задания к главе 3	4 нед. Сент.	
Глава 4. Северная Европа во времена викингов – 2 часа.												
9/8.	«Люди Севера» -	1	УПИ	Верден, Франция,	Норманны: общественный	Обучающиеся самостоятельно-	Обучающиеся учатся аргументированно	Обучающиеся научатся	Выразить свое отношение к	§8 РТ	1 нед. Окт.	

	норманны			Германия, Нормандия, Гренландия, норманны, викинги, варяги, саги.	строй, завоевания. Ранние славянские государства.	планируют свою работу с учебным материалом, при поиске ответов на проблемный вопрос учителя: «Роль норманнов в европейской и всемирной истории?»	отстаивать свою точку зрения при ответе на вопрос: «Почему набеги норманнов почти не встречали в Европе достойного отпора?»	показывать на карте Скандинавию, описывать ее географическое положение, каким занятиям оно способствовало, а каким – препятствовало. Анализировать причины разного отношения викингов к народам, живущим в разных областях Европы	набегам викингов.	№ 3-4. Подготовка к тестированию		
--	----------	--	--	---	---	--	---	---	-------------------	----------------------------------	--	--

10/9.	Сколько раз завоевывали Англию? Обобщение по 1 разделу. Тестирование.	1	УПИ	Король Артур, Англия, Альфред Великий, Вильгельм Завоеватель	Завоевания, перепись населения	Обучающиеся самостоятельно планируют свою работу с учебным материалом, при поиске ответов на проблемный вопрос, вынесенный в название темы	Обучающиеся учатся критически осмысливать информацию. Получают представление о приемах информационного воздействия на примере легенд о короле Артуре	Обучающиеся научатся показывать на карте и описывать географическое положение Великобритании. Отслеживают по карте области завоеваний	Обучающиеся учатся с уважением относиться к культурным ценностям англов и саксов	§ 9	1 нед. Окт.	
-------	---	---	-----	--	--------------------------------	--	--	---	--	-----	-------------	--

РАЗДЕЛ 2. ЕВРОПА НА ПОДЪЕМЕ – 12 часов

Глава 5. Крестьяне и рыцари – 3 часа.

11/1.	Земля и власть.	1	КУ	Феод, сеньор, сюзерен, вассал, феодальная лестница	Средневековое европейское общество. Аграрное производство.	Обучающиеся смогут самостоятельно принимать решения при обсуждении проблемного	Обучающиеся научатся учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций при обсуждении вопроса: «Почему король	Обучающиеся научатся раскрывать значение понятий: <i>феодал</i> ,	Обучающиеся в ходе работы на уроке смогут оценить насколько	§10	2 нед. Окт.	
-------	-----------------	---	----	--	--	--	--	---	---	-----	-------------	--

					Феодальные землевладения.	вопроса: «Почему средневековая знать считала военное дело более почетным, чем хлебопашество?». Смогут осуществлять актуальный контроль на уровне произвольного внимания при просмотре презентации «Средневеково-ый феодал»	не мог забрать все земли в свое единоличное владение?»?	<i>сеньор, вассал, сословия.</i>	ценна была земля в средневековом обществе			
12/2.	Вечные труженики.	1	КУ	Сословие, подати, барщина, оброк, десятина, община, натуральное хозяйство	Крестьянство, феодальная зависимость, повинности. Условия жизни. Крестьянская община	Обучающиеся смогут с помощью иллюстраций сделать вывод о труде и отдыхе крестьян, и их основных занятиях, выдвигать предположения о том, какие вопросы могла решать община	Обучающиеся смогут ставить проблемные вопросы. В ходе урока и в результате групповой работы с текстами учебника овладеть приемами диалогической речи.	Обучающиеся научатся раскрывать значение понятий: <i>сословие, барщина, оброк, десятина, община, натуральное хозяйство.</i> Рассказывать о жизни крестьян	Обучающиеся в ходе работы на уроке смогут оценить насколько справедливым было положение крестьянства в средние века.	§11	2 нед. Окт.	
13/3.	За стенами замков.	1	КУ	Феодал, феодализм, рыцарь, замок, турнир	Феодальная иерархия. Знать и рыцарство: социальный статус, образ жизни	Обучающиеся научатся самостоятельно анализировать условия достижения цели на основе выделенных учителем ориентиров действия в новом учебном материале (права и обязанности	При работе с учебником в парах (жизнь средневеково-го рыцаря) обучающиеся научатся осуществлять взаимный контроль и оказывать необходимую взаимопомощь.	Обучающиеся научатся раскрывать значение понятий: <i>рыцарь, замок.</i> Представлять описание внешнего и внутреннего устройства замка. Характеризо-	Обучающиеся после изучения темы смогут придумать рассказ «В рыцарском замке и проиллюстрировать его»	§12 Таблица, стр.101	3 нед. Окт.	

						рыцарского сословия)		вать основные правила поведения рыцаря: кодекс рыцарской чести				
Глава 6. Западная Европа в эпоху Крестовых походов – 2 часа.												
14/4.	Империя и церковь.	1	КУ	Франция, королевский домен, Германия, Бавария, Саксония, Священная Римская империя, Каносса	История образования Французского и Германского королевств. Причины возвышения церкви и духовенства. Отношение светских правителей и церкви.	Обучающиеся учатся ставить перед собой учебные цели, при разрешении проблемного вопроса: «Почему в конечном итоге папы оказались сильнее императоров?»	Обучающиеся учатся работать в группе, уметь формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать и координировать с позициями одноклассников	Обучающиеся учатся строить логическую цепь рассуждений по вопросу: «Что способствовал о возвышению церкви и духовенства». Учатся сравнивать историю образования Французского и Германского королевств. Находить общее и различное.	Формирование устойчивого познавательного интереса при самостоятельном поиске ответов на вопросы	§13, работа с документами	3 нед. Отк.	
15/5.	Крестовые походы.	1	КУ	Крестоносцы, духовно-рыцарские ордены, Иерусалим, Палестина, сарацины, сельджуки	Крестовые походы: цели, участники, результаты. Духовно-рыцарские ордена.	Обучающиеся самостоятельно планируют свою работу с учебным материалом, при поиске ответов для заполнения таблицы «Важнейшие крестовые походы». Контролируют свои результаты работы с эталоном представленным учителем.	Обучающиеся учатся работать в группе, уметь формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать и координировать ее с позициями одноклассников	Обучающиеся учатся характеризовать положение и деятельность церкви в средневековой Европе. Объяснять причины и последствия крестовых походов. Показывать на карте направления крестовых	Обучающиеся научатся высказывать оценочные суждения о сущности и последствиях крестовых походов для жителей Европы и мусульманского мира.	§14. Заполнение таблицы	4 нед. Окт.	

								походов. Сравнивать поведение крестоносцев и мусульман в ходе 4 крестового похода и объяснять причины подобного.				
--	--	--	--	--	--	--	--	---	--	--	--	--

Глава 7. Лики средневекового города – 3 часа.

16/6.	«Возвращение» городов.	1	КУ	Коммуны, цехи, привилегии,	Города-центры ремесла,	Обучающиеся учатся самостоятельно-	Обучающиеся учатся инициативно	Обучающиеся научатся сравнивать и	Освоение общекультурного наследия	§15 РТ № 9	4 нед. Окт.	
				Венеция, Генуя, Брюгге, Любек, Ганза, Шампань	торговли, культуры. Городские сословия, цехи и гильдии. Городское управление. Борьба городов и сеньоров.	но ставить перед собой учебные задачи, связанные с поиском недостающей информации при решении проблемного вопроса: «Почему возрождение городов в Западной Европе началось с XI века?»	сотрудничать в процессе поиска и сбора информации по заданным вопросам. Учатся умению строить диалог.	характеризовать романский и готический храмы. Описывать внешний облик города, характеризовать основные занятия горожан, образ жизни. Раскрывать значение цеховой организации ремесленников				
17/7.	В сердце средневекового города.	1	КУ	Ратуша, гильдия, патрициат, романский стиль, готический стиль, портал, витраж, рельеф, скульптура	Средневековые города республики. Облик средневековых городов. Жизнь и быт горожан.			Объяснять причины «возрождения» городов в Западной Европе		§ 16 РТ № 10,12	1 нед. Нояб.	
18/8.	В поисках знаний.	1	КУ	Университет, ваганты, диспут, колледж, коллеж, Болонья, Париж,	Представление средневекового человека о мире. Место религии в жизни человека и	Принимают и сохраняют учебную задачу. Учитывают выделенные учителем ориентиры действия.	Вступают в коллективное сотрудничество, участвуют в совместном обсуждении вопросов; обмениваются мнениями, слушают друг друга, принимают позицию	Обучающиеся научатся характеризовать представление средневековых европейцев о	Обучающиеся научатся высказывать оценочные суждения об особенностях обучения в	§17. Вопросы и задания к главе 7,	2 нед. Нояб.	

				Оксфорд, Сорбонна.	общества. Образование: школы и университеты.	Согласуют действия с партнером	партнера, в том числе отличную от своей,	мире, объяснять какое место в их жизни занимала религия. Рассказывать, что и как изучали в средневековых школах и университетах. Объяснять значение	средневековых школах и университетах. Освоение общекультурного наследия.	стр. 144		
								терминов и значение терминов и понятий: школа, университет, схоластика.				

Глава 8. Вершина Средневековья – 4 часа.

19/9.	Во главе христианского мира.	1	УПИ	Ересь, еретик, инквизиция, паломники	Ереси: причины возникновения и распространения. Преследование еретиков.	Прогнозируют результаты усвоения изучаемого материала; принимают и сохраняют учебную задачу. Планируют последовательность действий для поиска ответа на проблемный вопрос: «Почему борьба против ересей стала важной задачей Церкви в XII-XIV вв.?»	Планируют цели и способы взаимодействия; обмениваются мнениями, слушают друг друга, понимают позицию партнера, в том числе и отличную от своей, согласуют действия с партнером.	Обучающиеся научатся давать характеристику различным еретическим учениям, сравнивать их основные постулаты. Объяснять причины возникновения ересей.	Обучающиеся научатся высказывать оценочные суждения о ересьях и преследовании еретиков.	§18 РТ № 3, 20	2 нед. Нояб.	
20/10.	Папы, императоры и короли в Европе XII-XV вв.	1	КУ	Централизация Органы сословного представительства, парламент,	Государства Европы в XII-XV вв. Усиление королевской власти в странах	Постановка учебной задачи на основе соотнесения ранее изученной информации (по вопросу возникновения и	Обучающиеся учатся инициативно сотрудничать в поиске и сборе информации при работе с учебной литературой	Обучающиеся учатся анализировать учебный материал с целью составления	Сохраняют мотивацию учебной деятельности; проявляют интерес к новому	§19. Работа с таблицей	3 нед. Нояб.	

				Генеральные штаты	Западной Европы. Сословно-представительная монархия. Образование централизованных государств в Англии и Франции	развития государств Западной Европы) и того, что еще не известно (централизация государств)		сравнительной характеристики развития Священной Римской Империи, Франции, Англии. Обучающиеся научатся объяснять какие силы и почему выступали за сильную централизованную власть, а какие - против.	учебному материалу; выражают положительное отношение к процессу познания.			
21/11	Тяжкие времена.	1	КУ	Жакерия, «великая схизма», Авиньон, товарное хозяйство	Экономическое и социальное развитие европейских стран. Обострение социальных противоречий в XIV веке. Жакерия, восстание Уота Тайлера. Гуситские движения в Чехии. Столетняя война; Жанна д'Арк.	Планируют решение учебной задачи, выстраивают алгоритм действий, корректируют деятельность, вносят изменения в процесс с учетом возникших трудностей.	Вступают в коллективное сотрудничество, участвуют в совместном обсуждении вопросов; обмениваются мнениями, слушают друг друга, понимают позицию партнера, в том числе отличную от своей, согласуют действия с партнером.	Обучающиеся научатся представлять характеристики известных исторических личностей (Жанна д'Арк, Ян Гус и др.) Объяснять, почему их имена сохранились в памяти поколений. Характеризовать причины и итоги социальных выступлений в средневековой Европе.	Мотивируют свои действия, проявляют интерес к новому материалу; оценивают собственную учебную деятельность; сохраняют мотивацию учебной деятельности.	§20	3 нед. Нояб.	
22/12.	На востоке Европы.	1	КУ		Народы Восточной Европы. Славяне и Византия.	Постановка учебной задачи на основе соотнесения ранее изученной информации	Обучающиеся учатся инициативно сотрудничать в поиске и сборе информации при	Обучающиеся научатся представлять характеристик и известных	Осознают социально-нравственный опыт	§21. Сообщения о Кирилле и	4 нед. Нояб.	

					Создание славянской азбуки. Монгольская Держава: общ. строй		работе с учебной литературой	исторических личностей	предшествующих поколений	Мефодии		
--	--	--	--	--	--	--	------------------------------	------------------------	--------------------------	---------	--	--

РАЗДЕЛ 3. ДАЛЬНИЕ СТРАНЫ - 5 часов.

Глава 9. Где был и где не был Марко Поло – 5 часов.

23/ 1.	Во владениях великого хана.	1	УИНМ	Монголы, улусы, Каракорум, Самарканд	Монгольская Держава: общественный строй монгольских племен, завоевания Чингисхана и его потомков, управление подчиненными территориями.	Удерживают цель до получения ее результата; осуществляют самостоятельный контроль своей деятельности	Планируют цели и способы взаимодействия; обмениваются мнениями, слушают друг друга.	Обучающиеся научатся показывать на карте направления завоеваний монголов. Объяснять понятия хан, орда. Характеризовать общественное устройство государств Востока в Средние века, отношение власти и подданных, систему управления. Сравнить державы Чингисхана и Тамерлана, находить общее и различное.	Проявляют заинтересованность не только в личном успехе, но и в развитии успешной деятельности своего класса.	§22. Документы	4 нед. Ноябрь.	
24/ 2.	Индия: раджи и султаны.	1	КУ	Раджи, махараджи, султанат, индуизм, буддизм, Дели.	Индия: раздробленность индийских княжеств, вторжение мусульман. Делийский султанат.	Прогнозируют результаты усвоения изучаемого материала, принимают и сохраняют учебную задачу.	Взаимодействуют в ходе групповой работы, ведут диалог, участвуют в дискуссии, принимают другое мнение и позицию, допускают существование различных точек зрения.	Обучающиеся научатся представлять описание характеристики памятников культуры народов Индии.	Сохраняют мотивацию учебной деятельности; проявляют интерес к новому материалу; выражают	§23. Работа с документами.	1 нед. Дек.	

								Характеризовать общественное устройство, отношение	положительное отношение к процессу познания; адекватно			
								власти и подданных, систему управления. Особенности религии.	понимают причины успешности/не успешности учебной деятельности.			
25/ 3.	Поднебесная империя и страна Сипанго.	1	КУ	Пекин, Чанъань Синтоизм, сёгун, самурай, дзен-буддизм, Ямато.	Китай: империи, правители и подданные, борьба против завоевателей. Япония в средние века.	Планируют решение учебной задачи, выстраивают алгоритм действий; корректируют деятельность, вносят изменения в процесс с учетом возникших трудностей.	Принимают другое мнение и позицию, допускают существование различных точек зрения; адекватно используют речевые средства для решения различных коммуникативных задач.	Обучающиеся учатся представлять описание памятников культуры Китая и Японии. Рассказывать о положении различных групп населения. Характеризовать общественное устройство Китая и Японии	Выражают свою позицию на уровне положительного отношения к учебному процессу; проявляют учебно-познавательный интерес к новому материалу и способам решения новой задачи.	§24	1 нед. Дек.	
26/ 4.	Очень разная Африка.	1	КУ	Могадिश, Килоа, Занзибар, Софала	Регионы средневековой Африки их особенности.	Планируют решение учебной задачи, выстраивают алгоритм действий; корректируют деятельность, вносят изменения в процесс с учетом возникших трудностей.	Принимают другое мнение и позицию, допускают существование различных точек зрения; адекватно используют речевые средства для решения различных коммуникативных задач.	Обучающиеся учатся показывать на карте древние государства Африки, представлять описание памятников культуры. Характеризовать общественное устройство.	Выражают свою позицию на уровне положительного отношения к учебному процессу; проявляют учебно-познавательный интерес к новому материалу и способам решения новой задачи.	§25	2 нед. Дек.	

27/5.	Мир совсем неизвестный.	1	КУ	Майя, ацтеки, инки.	Государства доколумбовой Америки. Общественный строй. Религиозные верования населения. Культура.	Прогнозируют результаты усвоения учебного материала; принимают и сохраняют учебную задачу.	Взаимодействуют в ходе групповой работы, ведут диалог, участвуют в дискуссии, принимают другое мнения и позицию, допускают существование различных точек зрения.	Обучающиеся научатся показывать на карте древние государства Америки. Рассказывать о культуре, верованиях народов Центральной и Южной Америки.	Выражают свою позицию на уровне положительного отношения к учебному процессу; проявляют учебно-познавательный интерес к новому материалу и способам решения новой задачи.	§26	2 нед. Дек.	
-------	-------------------------	---	----	---------------------	--	--	--	--	---	-----	-------------	--

РАЗДЕЛ 4. НА ПОРОГЕ НОВОГО ВРЕМЕНИ – 1 час.

Глава 10. Навстречу новой эпохи – 1 час.

28/1.	И снова Европа.	1	КУ	Иоганн Гутенберг, Данте Алигьери, Франческо Петрарка, гуманизм и гуманисты, каравелла, идадьго	Эпохальное значение изобретения Иоганна Гутенберга. Отличия культуры Возрождения от культуры предшествующих столетий.	Прогнозируют результаты усвоения учебного материала; принимают и сохраняют учебную задачу.	Взаимодействуют в ходе групповой работы, ведут диалог, участвуют в дискуссии, принимают другое мнения и позицию, допускают существование различных точек зрения.	Обучающиеся научатся показывать на карте древние государства Америки. Рассказывать о культуре, верованиях народов Центральной и Южной Америки.	Выражают свою позицию на уровне положительного отношения к учебному процессу; проявляют учебно-познавательный интерес к новому материалу и способам решения новой задачи.	§27	3 нед. Дек.	
-------	-----------------	---	----	--	---	--	--	--	---	-----	-------------	--

ИТОГО 28 часов

УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН курса «История России с древнейших времен до начала XVI века. 6 класс»

№ урока	Тема урока	Часы	Тип урока	Цели урока	Основные виды деятельности обучающихся	Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС)			Дата	
						Предметные	Метапредметные	Личностные	План	Факт
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
1.	Вводный урок. (стр. 4-5)	1	Урок освоения новых знаний и учебных действий	Формирование общих представлений о курсе «История России», периодизации российской истории, факторах её самобытности. Знакомство с видами исторических источников по истории России с древнейших времён до начала XVI в.	Восприятие и анализ информации, сообщаемой учителем, и текста учебника. Формулирование и объяснение факторов самобытности истории России. Оценка роли России в мировой истории. Характеристика источников по отечественной истории	Умения: определять хронологические рамки нового курса, выделять основные периоды российской истории, умение давать оценку роли России в мировой истории. Способность формулировать и объяснять факторы самобытности истории России. Знание основных видов исторических источников по отечественной истории с древнейших времён до начала XVI в.	<i>Познавательные УУД:</i> умение выделять в тексте главное, делать выводы, строить речевые высказывания в устной форме. <i>Регулятивные УУД:</i> принятие и удержание цели и задач урока, умение организовывать выполнение задач согласно инструкциям учителя, представлять и анализировать результаты своей работы на уроке. <i>Коммуникативные УУД:</i> умение слушать учителя и отвечать на вопросы, аргументировать свою точку зрения	Принятие правил поведения и работы на уроках истории. Познавательный интерес к истории России. Осознание самобытности российской истории	3 неделя дек.	
РАЗДЕЛ 1. ДРЕВНИЕ ЖИТЕЛИ НАШЕЙ РОДИНЫ – 4 часа.										
2/1.	Первобытная эпоха (§ 1)	1	Урок освоения новых знаний и учебных действий	Формирование представлений об особенностях первобытной эпохи и складывании основных языковых групп на территории современной	Актуализация знаний о первобытной эпохе. Выявление общего и особенного в жизни людей первобытной эпохи на территории	Овладение основными понятиями темы. Умение выделять общее и особенное в жизни людей первобытной эпохи на территории	<i>Познавательные УУД:</i> умение работать с различными источниками информации, давать определение понятий, выделять общее и	Умение соблюдать дисциплину на уроке. Ответственное отношение к учению. Уважительное отношение к учителю и	4 неделя дек.	
				России	России и в регионах, изученных в курсе «История Древнего мира». Работа с исторической картой. Описание образа жизни	России и в других регионах. Умение характеризовать образ жизни скотоводческих и земледельческих племён. Знание	особенное в объектах изучения, искать и структурировать информацию по заданным параметрам, преобразовывать текст	одноклассникам. Познавательный интерес к истории России. Ценностное отношение к материальным		

					скотоводческих и земледельческих племён, проживавших на территории России. Систематизация информации об языковых семьях в форме таблицы	языковых семей и относящихся к ним народов, сформировавшихся в древности на территории России	в таблицу. <i>Регулятивные УУД:</i> принятие и удержание цели и задач урока, умение организовывать выполнение учебных задач согласно инструкциям учителя. Владение основами самоконтроля и самооценки. <i>Коммуникативные УУД:</i> умение слушать одноклассников и учителя, отвечать на вопросы, сообщать содержание своей работы в устной форме	останкам древнейших археологических культур		
3/2.	Народы и государства нашей страны в древности (§ 2)	1	Комбинированный урок	Формирование представлений о процессе греческой колонизации, народах, населявших Северное Причерноморье, и существовавших здесь, а также на Северном Кавказе	Выполнение заданий, направленных на диагностику и контроль знаний, полученных на предыдущем уроке. Объяснение значения основных понятий темы урока.	Овладение основными понятиями темы. Умение показывать на карте основные греческие колонии в Северном Причерноморье. Знание основных дат, связанных с	<i>Познавательные УУД:</i> умение воспроизводить информацию по памяти, выделять в тексте главное, анализировать информацию, преобразовывать информацию из одной системы в другую,	Усвоение норм и правил поведения в классе. Стремление к установлению взаимопонимания с учителем и сверстниками. Познавательный интерес к истории России. Понимание	4 нед. дек.	
				городах и государствах	Актуализация знаний о греческой колонизации. Работа и исторической картой. Составление схемы торгового оборота между метрополией и колониями. Характеристика образа жизни	созданием античных колоний, образованием государств и передвижением кочевых племён на территории Северного Причерноморья. Умение составлять схему торгового оборота между метрополией и колониями. Умение характеризовать образ жизни, культуру народов Северного Причерноморья и Северного Кавказа. Умение анализировать	устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. <i>Регулятивные УУД:</i> принятие и удержание цели и задач урока, умение планировать свою учебную деятельность в соответствии с поставленными целью и задачами, умение оценивать правильность выполнения учебной задачи.	важности сохранения культурного наследия греческой цивилизации, скифов и сарматов на территории Северного Причерноморья		

						текст исторического источника («История» Геродота)	<i>Коммуникативные УУД:</i> умение полно и точно отвечать на вопросы, аргументировать свою точку зрения, слушать учителя и одноклассников			
4/3.	Восточная Европа в середине I тысячелетия (§ 3)	1	Комбинированный урок	Формирование представлений о Великом переселении народов на территории Восточной Европы. Изучение особенностей развития Волжской Булгарии и Хазарского каганата в VII — X вв.	Воспроизведение информации, полученной на предыдущем уроке, по памяти. Систематизация информации о кочевых племенах, участвовавших в Великом переселении народов на территории Восточной Европы, в форме таблицы. Описание образа жизни кочевых народов. Составление исторической справки о Волжской Булгарии и Хазарском каганате по предложенному плану. Анализ текста исторического источника по поставленным вопросам	Овладение основными понятиями темы. Умение систематизировать информацию об определённых кочевых племенах. Умение характеризовать образ жизни кочевых народов. Умение составлять историческую справку об отдельных государствах по предложенному плану. Умение анализировать текст исторического источника (Записки посла багдадского халифа Ахмеда ибн Фадлана)	<i>Познавательные УУД:</i> умение воспроизводить информацию по памяти, работать с текстом, анализировать информацию, заполнять таблицы, составлять описание объекта. <i>Регулятивные УУД:</i> владение навыками целеполагания, умение планировать свою учебную деятельность и адекватно оценивать её результаты. <i>Коммуникативные УУД:</i> владение монологической контекстной речью; умение слушать учителя и одноклассников, вступать в диалог, обмениваться информацией	Уважительное отношение к учителю и одноклассникам. Способность выбирать целевые и смысловые установки своей деятельности. Познавательный интерес к истории России. Ценностное отношение к культурному наследию Волжской Булгарии и Хазарского каганата	2 нед. янв.	
5/4.	Восточные славяне в древности (§ 4)	1	Урок освоения новых знаний и учебных действий	Формирование общих представлений о расселении славян, занятиях и верованиях восточных славян	Объяснение смысла понятий темы урока. Характеристика на основе исторической карты территории расселения восточных славян, природных условий, в которых они жили. Составление рассказа	Овладение понятийным аппаратом по теме урока. Умение характеризовать славянские общности Восточной Европы. Умение показывать на карте районы расселения крупных восточнославянских	<i>Познавательные УУД:</i> умение работать с различными источниками информации, осуществлять подбор критериев для характеристики объектов, устанавливать	Познавательный интерес к истории России. Стремление к установлению взаимопонимания с учителем и сверстниками. Ответственное отношение к учению. Понимание важности	2 нед. янв.	

					о хозяйственной деятельности восточных славян. Характеристика верований восточных славян. Анализ текста исторического источника по поставленным вопросам	«племён» и их соседей. Умение рассказывать о хозяйственной деятельности восточных славян. Умение характеризовать верования восточных славян. Умение	причинно-следственные связи. <i>Регулятивные УУД:</i> принятие и удержание цели и задач урока, умение организовывать выполнение учебных задач согласно инструкциям	знания ранней истории развития восточных славян		
						анализировать тексты исторических источников («История войн» Прокопия Кесарийского, «Стратегикон» императора Маврикия)	учителя. Владение основами самоконтроля и самооценки. <i>Коммуникативные УУД:</i> умение слушать одноклассников и учителя, отвечать на вопросы, сообщать содержание своей работы в устной форме			
6/5	Обобщение по теме «Древнейшие жители нашей Родины»	1	Урок обобщения, систематизации и закрепления знаний и умений выполнять учебные действия	Обобщение, систематизация и осуществление контроля знаний обучающихся, закрепление умений выполнять учебные действия	Систематизация и обобщение исторического материала. Воспроизведение информации, полученной ранее, по памяти. Объяснение значения основных понятий темы. Работа с исторической картой, текстами исторических источников и дополнительных материалов. Выполнение контрольных работ, разноуровневых тестовых заданий. Выступления с докладами, презентациями по тематике раздела, защита проектов	Умения: формулировать определения основных понятий и терминов; определять хронологическую последовательность событий; показывать на карте районы расселения древнего человека и славянских племён, древние государства Поволжья,	<i>Познавательные УУД:</i> умение воспроизводить информацию по памяти, давать определения понятий, строить речевые высказывания в устной и письменной форме, устанавливать причинно-следственные связи, работать с разноуровневыми тестовыми заданиями.	Ответственное отношение к учению. Умение соблюдать дисциплину на уроке, уважительно относиться к учителю и одноклассникам. Потребность в справедливом оценивании своей работы	3 нед. янв.	

7-8/ 1-2.	Образова ние государст ва Русь (§ 5—6)	2	Урок освоения новых знаний и учебных действий	Формирование представлений о складывании государства Русь	Объяснение значения основных понятий темы. Восприятие и анализ информации, данной учителем, и текста учебника. Выявление причин и особенностей складывания государства Русь. Определение с помощью исторической карты природных и исторических условий возникновения русских городов — центров княжеств, а также торгового пути «из варяг в греки». Оценка значения торговых путей для развития государства. Составление рассказа об основных исторических событиях начального этапа складывания русской государственности. Высказывать суждения о теориях	Овладение основными понятиями темы. Умение характеризовать политическую организацию восточнославянских общностей и исторические условия складывания русской государственности. Умение показывать на карте города, ставшие центрами первых русских княжеств, путь «из варяг в греки». Умение оценивать значение торговых путей для развития средневекового государства. Умение рассказывать о первых русских князьях, призвании варяжских князей, объединении Новгорода и Киева. Знакомство с различными теориями образования государства Русь, умение давать им собственную	<i>Познавательные УУД:</i> умение работать с различными источниками информации, осуществлять подбор критериев для характеристики объектов, устанавливать причинно- следственные связи. <i>Регулятивные УУД:</i> принятие и удержание цели и задач урока, умение организовывать выполнение учебных задач согласно инструкциям учителя. Владение основами самоконтроля и самооценки. <i>Коммуникативные УУД:</i> умение слушать одноклассников и учителя, отвечать на вопросы, сообщать содержание своей работы в устной форме, аргументировать свою точку зрения и уважительно относиться к чужой	Усвоение норм и правил поведения в классе. Стремление к установлению взаимопонимания с учителем и сверстниками. Познавательный интерес к истории России. Эмпатическое восприятие событий, связанных с образованием Древнерусского государства. Формирование гражданского самосознания	3 нед. января.	
					образования государства Русь. Анализ текста исторического источника по поставленным вопросам	оценку. Умение анализировать текст исторического источника («Повесть временных лет»)				
9/3.	Первые русские князья (§ 7)	1	Комбини рованный урок	Формирование представлений о внутренней и внешней политике первых русских князей	Выполнение заданий, направленных на диагностику и контроль знаний, полученных на предыдущем уроке.	Овладение понятийным аппаратом темы урока. Знание основных дат темы: времени княжения, походов первых русских князей.	<i>Познавательные УУД:</i> умение работать с различными источниками информации, давать определение понятий,	Способность выбирать целевые и смысловые установки своей деятельности. Умение соблюдать дисциплину на уроке.	4 нед. января.	

					<p>Постановка целей и задач урока с помощью учителя.</p> <p>Распределение функций между членами групп.</p> <p>Составление развёрнутой характеристики внутренней и внешней политики первых русских князей на основе текста учебника, исторической карты, исторических источников и дополнительных материалов</p>	<p>Умение характеризовать внутреннюю и внешнюю политику первых русских князей, оценивать итоги их правления. Умение показывать по карте направления походов Олега, Игоря, Святослава и места важнейших сражений.</p> <p>Умение характеризовать условия русско-византийских договоров, используя текст учебника и исторических источников</p>	<p>анализировать текст, искать и структурировать информацию, делать выводы, устанавливать причинно-следственные связи.</p> <p><i>Регулятивные УУД:</i> умение определять цель урока и ставить задачи, необходимые для её достижения, умение представлять и анализировать результаты своей работы.</p> <p><i>Коммуникативные УУД:</i> умение работать в группе, проявлять инициативу, согласовывать свои действия с одноклассниками,</p>	<p>Принятие правил работы в группе.</p> <p>Готовность и способность вести диалог с одноклассниками, достигать взаимопонимания.</p> <p>Познавательный интерес к истории России.</p> <p>Эмпатическое восприятие событий древнерусской истории. Выработка собственного мнения о деятельности первых русских князей, о качествах личности, необходимых правителю государства</p>		
							полно и точно выражать свои мысли			
10/4.	Князь Владимир и Крещение Руси (§ 8)	1	Комбинированный урок	<p>Формирование представлений о внутренней и внешней политике князя Владимира Святославича, о причинах и значении принятия христианства на Руси</p>	<p>Выполнение заданий, направленных на диагностику и контроль знаний, полученных на предыдущем уроке.</p> <p>Актуализация знания из курса «Всеобщая история» о возникновении христианства и основных его постулатах.</p> <p>Объяснение причин выбора русским князем восточной ветви христианства.</p> <p>Составление и презентация рассказа о Крещении Руси.</p> <p>Оценка значения</p>	<p>Умение формулировать основные понятия темы. Знание основных дат темы. Умение объяснять причины выбора князем Владимиром православного христианства в качестве государственной религии. Умение рассказывать о событиях, связанных с Крещением Руси, и оценивать значение принятия новой веры.</p> <p>Умение характеризовать внутреннюю политику</p>	<p><i>Познавательные УУД:</i> умение воспроизводить информацию по памяти, анализировать текст, проводить сравнение, устанавливать причинно-следственные связи, аргументировать свою точку зрения, строить речевые высказывания в устной и письменной форме.</p> <p><i>Регулятивные УУД:</i> владение основами целеполагания, самоконтроля и самооценки, умение представлять</p>	<p>Уважительное отношение к учителю и одноклассникам, высказываемым ими мнениям.</p> <p>Познавательный интерес к истории России. Понимание значения христианизации Руси, нравственности, веры и религии в жизни человека, семьи и общества. Понимание роли личности в истории. Принятие общечеловеческих ценностей, постулируемых христианской религией</p>	4 нед. Янв.	

					<p>принятия христианства на Руси. Характеристика деятельности князя Владимира Святославича</p>	<p>Владимира Святославича</p>	<p>результаты своей работы. <i>Коммуникативные УУД:</i> владение монологической контекстной речью, умение слушать и отвечать на вопросы учителя, вступать в диалог, высказывать своё мнение</p>			
11/5.	Русь при Ярославе Мудром (§ 9)	1	Комбинированный урок	<p>Формирование представлений о причинах княжеской междоусобицы начала XI в., внутренней и внешней политике Ярослава Мудрого. Изучение основных положений Правды Русской</p>	<p>Выполнение заданий, направленных на диагностику и контроль знаний, полученных на предыдущем уроке. Определение цели и задач урока. Восприятие и анализ информации, сообщаемой учителем, и текста учебника. Объяснение значения основных понятий темы урока. Выявление причин и последствий междоусобицы после смерти князя Владимира. Составление исторического портрета Ярослава Мудрого. Высказывание своего мнения о результатах правления князя. Анализ норм Правды Русской на основе текста учебника и исторического источника</p>	<p>Овладение понятийным аппаратом темы урока. Знание основных дат. Умение раскрывать причины и последствия усобицы между сыновьями князя Владимира. Умение составлять исторический портрет Ярослава Мудрого. Умение оценивать результаты правления Ярослава Мудрого. Умение называть и характеризовать основные нормы Правды Русской. Умение характеризовать вклад Ярослава Мудрого в развитие древнерусской культуры</p>	<p><i>Познавательные УУД:</i> умение воспроизводить информацию по памяти, давать определение понятий, устанавливать причинно-следственные связи, проводить сравнение, обобщать, анализировать текст, осуществлять подбор критериев для характеристики объектов. <i>Регулятивные УУД:</i> умение определять цель урока и ставить задачи, необходимые для её достижения, умение планировать свою деятельность, представлять и анализировать результаты своей работы. <i>Коммуникативные УУД:</i> умение слушать учителя и отвечать на его вопросы, проявлять инициативу, вступать в диалог, аргументировать свою точку зрения</p>	<p>Способность выбирать целевые и смысловые установки своей деятельности. Умение соблюдать дисциплину на уроке. Уважительное отношение к чужому мнению. Познавательный интерес к истории России. Негативное отношение к силовому разрешению конфликтных ситуаций. Понимание роли личности в истории. Ценностное отношение к культурному наследию эпохи правления Ярослава Мудрого</p>	1 нед. Фев.	

12/ 6.	Преемник и Ярослава Мудрого и борьба за киевский престол (§ 10)	1	Комбинированный урок	Формирование представлений о престолонаследии, значении Любечского съезда 1097 г. Знакомство с деятельностью Владимира Мономаха	Выполнение заданий, направленных на диагностику и контроль знаний, полученных на предыдущем уроке. Раскрытие сущности системы престолонаследия, существовавшей на Руси в древности; объяснение её несовершенства. Объяснение причин и последствий междоусобиц, поиск аналогий в истории европейских стран. Характеристика княжеского съезда 1097 г., оценка его значения. Составление характеристики Владимира Мономаха на основе текста учебника, исторического источника и дополнительных материалов. Обобщение итогов развития государства Русь к началу XII в.	Овладение основными понятиями темы. Знание основных дат и хронологии. Умение объяснять сущность лестничной системы престолонаследия и её несовершенство. Умение объяснять причины и выявлять последствия княжеских усобиц. Умение характеризовать решения Любечского съезда и оценивать его значение. Умение давать характеристику Владимира Мономаха как правителя. Умение анализировать текст исторического источника («Поучение Владимира Мономаха») по поставленным вопросам. Умение обобщать итоги развития Древнерусского государства к началу XII в.	<i>Познавательные УУД:</i> умение воспроизводить информацию по памяти, давать определение понятий, анализировать текст, подбирать факты для характеристики объекта, описывать и сравнивать объекты и события, устанавливать причинно-следственные связи. <i>Регулятивные УУД:</i> принятие и удержание цели и задач урока, умение организовывать выполнение учебных задач согласно инструкциям учителя. Владение основами самоконтроля и самооценки. <i>Коммуникативные УУД:</i> умение полно и точно выражать свои мысли, представлять и сообщать конкретное содержание в устной и письменной форме, высказывать своё мнение	Ответственное отношение к учению. Стремление к установлению взаимопонимания с учителем и сверстниками. Познавательный интерес к истории России. Эмпатическое восприятие событий древнерусской истории, идей, содержащихся в «Поучении» Владимира Мономаха. Понимание роли личности в истории	1 нед. Фев.	
13/ 7.	Древняя Русь: общество и государство (§ 11)	1	Урок освоения новых знаний и учебных действий	Формирование представлений о территории, населении и общественном строе Руси	Восприятие и анализ информации, сообщаемой учителем, и текста учебника. Подбор критериев и составление характеристики отдельных социальных групп Древнерусского государства и отношений между ними. Составление	Овладение понятийным аппаратом по теме урока. Сформированность общих представлений об особенностях территориально-политического устройства государства Русь. Знание основных социальных слоёв и групп населения	<i>Познавательные УУД:</i> умение давать определение понятий, выделять главное в тексте, сравнивать объекты, осуществлять подбор критериев и источников для характеристики объектов, представлять информацию в	Способность выбирать целевые и смысловые установки своей деятельности. Ответственное отношение к учению. Умение соблюдать дисциплину на уроке. Принятие правил работы в группе. Уважительное отношение к чужому	2 нед. Фев.	

					схемы «Древнерусское общество». Объяснение различий между основными формами землевладения, существовавшими на Руси	Древнерусского государства. Умение характеризовать положение в обществе различных социальных групп и отношения между ними. Умение различать основные формы землевладения, существовавшие в Древней Руси	наглядно-символической форме. <i>Регулятивные УУД:</i> принятие и удержание цели и задач урока, умение организовывать выполнение учебных задач согласно инструкциям учителя. Владение основами самоконтроля и самооценки. <i>Коммуникативные УУД:</i> умение слушать одноклассников и учителя. Владение монологической контекстной речью в письменной и устной форме	мнению. Познавательный интерес к истории России		
14/8.	Развитие городов и быт жителей Руси (§ 12)	1	Комбинированный урок	Формирование представлений об устройстве древнерусских городов, занятиях и быте жителей Древней Руси	Выполнение заданий, направленных на диагностику и контроль знаний, полученных на предыдущем уроке. Определение цели и задач урока. Анализ текста учебника. Составление тезисного плана для развёрнутой характеристики древнерусских городов, развития ремёсел и торговли на Руси. Творческая работа: написание рассказа о жизни в древнерусском городе на основе текста учебника, иллюстраций, дополнительной литературы	Овладение понятийным аппаратом по теме урока. Сформированность общих представлений об особенностях территориально-политического устройства государства Русь. Знание основных социальных слоёв и групп населения Древнерусского государства. Умение характеризовать положение в обществе различных социальных групп и отношения между ними. Умение различать основные формы землевладения, существовавшие в Древней Руси	<i>Познавательные УУД:</i> умение давать определение понятий, выделять главное в тексте, сравнивать объекты, осуществлять подбор критериев и источников для характеристики объектов, представлять информацию в наглядно-символической форме. <i>Регулятивные УУД:</i> принятие и удержание цели и задач урока, умение организовывать выполнение учебных задач согласно инструкциям учителя. Владение основами самоконтроля и самооценки. <i>Коммуникативные УУД:</i> умение слушать одноклассников и	Способность выбирать целевые и смысловые установки своей деятельности. Ответственное отношение к учению. Умение соблюдать дисциплину на уроке. Принятие правил работы в группе. Уважительное отношение к чужому мнению. Познавательный интерес к истории России	2 нед. Фев.	

							учителя. Владение монологической контекстной речью в письменной и устной форме			
15/9.	Православная церковь в Древней Руси (§ 13)	1	Урок освоения новых знаний и учебных действий	Формирование целостного представления об организации и значении Православной церкви в Древней Руси	Восприятие и анализ информации, сообщаемой учителем, и текста учебника. Объяснение значения основных понятий темы. Составление схемы «Организация Православной церкви на Руси». Оценка значения Церкви в жизни древнерусских людей и истории нашего государства. Анализ текста исторического источника по поставленным вопросам	Овладение основными понятиями темы.	<i>Познавательные УУД:</i> умение анализировать	Умение соблюдать дисциплину на	3 нед. Фев.	
			действий	организации и значении Православной церкви в Древней Руси	сообщаемой учителем, и текста учебника. Объяснение значения основных понятий темы. Составление схемы «Организация Православной церкви на Руси». Оценка значения Церкви в жизни древнерусских людей и истории нашего государства. Анализ текста исторического источника по поставленным вопросам	Умение характеризовать проблемы и способы христианизации Руси. Умение составлять схему устройства Православной церкви в Древней Руси. Сформированность представлений о монашестве в Древней Руси. Умение оценивать значение Церкви в жизни древнерусских людей и истории государства Русь. Умение анализировать текст исторического источника (отрывок из Киево-Печерского патерика)	информацию, давать определение понятий, преобразовывать информацию из одной формы в другую, строить логическое рассуждение. <i>Регулятивные УУД:</i> умение планировать свою деятельность в соответствии с целью и задачами урока. Владение основами самоанализа и самооценки. <i>Коммуникативные УУД:</i> умение слушать и отвечать на вопросы учителя, грамотно и адекватно учебной задаче представлять конкретное содержание в устной и письменной форме	уроке. Стремление к установлению взаимопонимания с учителем и сверстниками. Познавательный интерес к истории России. Знание основных норм морали, нравственности, духовных идеалов, хранимых в культурных традициях народов России. Понимание значения нравственности, религии в жизни человека, семьи и общества		
16/10	Литература Древней Руси (§ 14)	1	Урок освоения новых знаний и учебных действий	Формирование целостного представления о развитии письменности и литературы	Восприятие и анализ информации, сообщаемой учителем, и текста учебника. Объяснение значения основных понятий темы. Составление	Овладение понятийным аппаратом по теме урока. Умение рассказывать о возникновении и развитии письменности,	<i>Познавательные УУД:</i> умение анализировать текст, структурировать информацию, осуществлять подбор критериев и источников для	Способность выбирать целевые и смысловые установки своей деятельности. Умение соблюдать дисциплину на уроке.	3 нед. Фев.	

					распространении грамотности на Руси. Умение	характеристики объектов, делать	Эстетическое восприятие			
					таблицы «Древнерусская литература» на основе текста учебника. Анализ текста исторического источника по поставленным вопросам. Подбор источников для сообщений и презентаций о развитии письменности, литературы Руси в X — начале XII в.; составление плана выступления	оценивать значение письменности для развития древнерусского общества. Умение характеризовать основные жанры и произведения древнерусской литературы и систематизировать информацию в виде таблицы. Умение анализировать текст исторического источника («Слово о законе и благодати»)	обобщения, готовить сообщения и презентации. <i>Регулятивные УУД:</i> принятие и удержание цели и задач урока, умение организовывать выполнение учебных задач согласно инструкциям учителя. Владение основами самоконтроля и самооценки. <i>Коммуникативные УУД:</i> умение слушать одноклассников и учителя. Владение монологической контекстной речью в письменной и устной форме	памятников древнерусской литературы. Знание основных норм морали, нравственности, духовных идеалов, лежащих в основе произведений древнерусской литературы. Понимание важности сохранения культурного наследия Древней Руси		
17-18/11-12.	Искусств о Древней Руси (§ 15)	2	1. Урок освоения новых знаний и учебных действий. 2. Урок применения знаний и учебных действий (защита проектов и презентаций по	Формирование представления о развитии искусства в Древней Руси в X — начале XII в.	1. Восприятие и анализ информации, сообщаемой учителем, и текста учебника. Определение цели, задач, алгоритма дальнейшей деятельности. Распределение функций и ролей между членами группы. Составление плана	Умение описывать памятники древнерусского зодчества (Софийские соборы в Киеве и Новгороде, Золотые ворота в Киеве), живописи (иконы, фрески, мозаики), декоративно-прикладного искусства. Умение создавать и представлять	<i>Познавательные УУД:</i> умение работать с различными источниками информации, искать, анализировать и структурировать информацию, осуществлять подбор критериев и источников для характеристики объектов, устанавливать соответствие	Способность выбирать целевые и смысловые установки своей деятельности. Умение соблюдать дисциплину на уроке. Принятие правил работы в группе. Умение согласовывать свои действия с членами группы. Уважительное отношение к чужому мнению.	4 нед. Фев.	

			теме урока)							
					<p>деятельности. Определение структуры презентации / проекта. Подбор критериев и источников для характеристики памятников древнерусского искусства.</p> <p>2. Представление результатов работы: выступление перед классом с подготовленной презентацией. Определение критериев оценки представленных работ. Выявление затруднений и ошибок в своей деятельности, обсуждение способов их преодоления в будущем</p>	<p>презентации о памятниках зодчества, живописи и декоративно-прикладном искусстве Руси X—XII вв.</p>	<p>между объектами и их характеристиками, строить речевые высказывания в устной и письменной форме, готовить сообщения и презентации.</p> <p><i>Регулятивные УУД:</i> умение определять цель и ставить задачи учебной деятельности, умение планировать свою деятельность и прогнозировать её результаты, корректировать свои планы и действия, представлять и оценивать результаты своей работы.</p> <p><i>Коммуникативные УУД:</i> умение представлять и сообщать содержание в устной и письменной форме, вступать в диалог, работать в группе, распределять функции между членами группы, планировать общие способы работы и формы представления её результатов</p>	<p>Способность творчески переосмысливать учебную информацию. Эстетическое восприятие памятников древнерусской литературы, архитектуры, живописи, декоративно-прикладного искусства. Понимание важности сохранения культурного наследия Древней Руси</p>		
19/ 13	Обобщение по теме «Русь в IX — XII вв.»	1	Урок обобщения, систематизации и закрепления знаний и умений	Обобщение, систематизация и осуществление контроля знаний обучающихся, закрепление умений выполнять учебные действия	Систематизация и обобщение исторического материала. Воспроизведение информации, полученной ранее, по памяти. Объяснение значения основных	Умения: формулировать определения основных понятий и терминов; определять хронологическую последовательность событий; показывать на карте территорию Руси	<i>Познавательные УУД:</i> умение воспроизводить информацию по памяти, давать определения понятиям, строить речевые высказывания в	Ответственное отношение к учению. Умение соблюдать дисциплину на уроке, уважительно относиться к учителю и одноклассникам. Потребность в справедливом	1 нед. марта	

			выполняют учебные действия		понятий темы. Работа с исторической картой, текстами исторических источников и дополнительных материалов. Выполнение контрольных работ, разноуровневых тестовых заданий. Выступления с докладами, презентациями по тематике раздела, защита проектов	в IX — XII вв., торговые пути, направления походов русских князей; характеризовать государственный и общественный строй государства Русь; описывать условия жизни, занятия древнерусских людей, памятники древнерусской культуры; выделять тенденции и оценивать итоги развития государства Русь в IX — XII вв.; высказывать суждения о значении наследия Древней Руси для современного общества	устной и письменной форме, устанавливать причинно-следственные связи, работать с разноуровневыми тестовыми заданиями. <i>Регулятивные УУД:</i> умение организовать выполнение заданий учителя согласно установленным им правилам работы. Развитие навыков самооценки и самоанализа. <i>Коммуникативные УУД:</i> умение работать в группах, обсуждать вопросы со сверстниками. Умение аргументировать свою точку зрения, грамотно формулировать вопросы, выступать перед аудиторией	оценивании своей работы и работы одноклассников. Понимание необходимости повторения для закрепления и систематизации знаний. Познавательный интерес к истории. Ценностное отношение к историкокультурному наследию Древней Руси		
--	--	--	----------------------------	--	--	--	--	---	--	--

РАЗДЕЛ 3. РУССКИЕ ЗЕМЛИ В СЕРЕДИНЕ XII - НАЧАЛЕ XIII ВЕКА – 6 часов

20/1.	Образование самостоятельных русских земель (§ 16)	1	Урок освоения новых знаний и учебных действий	Формирование общих представлений о причинах, особенностях и последствиях раздробленности русских земель	Выявление и объяснение причин наступления нового этапа в развитии Руси, поиск аналогий в истории Западной Европы. Характеристика особенностей удельной системы. Выявление факторов единства русских земель. Объяснение значения основных понятий темы. Составление схемы/таблицы «Последствия раздробленности	Овладение понятийным аппаратом темы урока. Знание хронологических рамок периода раздробленности Руси. Умение объяснять причины распада Руси, сравнивать их с причинами раздробленности государств Западной Европы. Умение характеризовать особенности удельной системы и факторы единства русских земель. Умение выделять	<i>Познавательные УУД:</i> умение работать с различными источниками информации, анализировать текст, сравнивать объекты и их характеристики, определять логические связи между явлениями и процессами, структурировать информацию по заданным критериям, делать выводы. <i>Регулятивные УУД:</i> владение навыками самоконтроля и самоанализа,	Умение соблюдать дисциплину на уроке. Ответственное отношение к учению. Уважительное отношение к чужому мнению. Познавательный интерес к истории России. Личностное осмысление причин и последствий раздробленности	2 нед. марта	
-------	---	---	---	---	---	---	---	---	--------------	--

					Руси». Работа с генеалогической таблицей. Анализ текста исторического источника по поставленным вопросам	положительные и отрицательные последствия раздробленности. Умение читать генеалогическую таблицу династии Рюриковичей (XII — середина XIII в.). Умение анализировать текст исторического источника («Слово о погибели Русской земли»)	умение организовывать свою деятельность в соответствии с инструкциями учителя. <i>Коммуникативные УУД:</i> умение слушать учителя, полно и точно выражать свои мысли, высказывать и аргументировать свою точку зрения			
21/2.	Земли Южной Руси (§ 17)	1	Комбинированный урок	Формирование представлений об особенностях развития и культуре Киевской земли в середине XII — начале XIII в. Знакомство со «Словом о полку Игореве» и историческими событиями, положенными в его основу	Выполнение заданий, направленных на диагностику и контроль знаний, полученных на предыдущем уроке. Составление характеристики географического положения данной земли на основе текста учебника и исторической карты. Выявление причин ослабления центрального княжества. Составление рассказа о деятельности избранных князей Южной Руси. Характеристика отношений Руси с половцами. Анализ исторической карты, текстов исторического источника и учебника, составление на их основе рассказа о походе 1185 г. Оценка культуры Южной Руси	Овладение основными понятиями темы. Умение характеризовать географическое положение Киевской земли, используя историческую карту. Умение объяснять причины ослабления Киевской земли. Умение рассказывать о деятельности наиболее известных князей Южной Руси. Умение характеризовать отношения Руси с половцами. Умение рассказывать о походе Игоря Святославича против половцев, используя текст учебника и «Слова о полку Игореве», историческую карту. Умение характеризовать культуру Южной Руси	<i>Познавательные УУД:</i> умение воспроизводить информацию по памяти, составлять характеристику объекта по заданным параметрам, выделять общее и особенное, устанавливать причинно-следственные связи. <i>Регулятивные УУД:</i> умение планировать свою деятельность в соответствии с целью и задачами урока, прогнозировать и представлять результаты своей работы. Владение основами самоанализа и самооценки. <i>Коммуникативные УУД:</i> умение слушать и отвечать на вопросы учителя, грамотно и адекватно учебной задаче представлять конкретное содержание в устной и письменной форме	Способность выбирать целевые и смысловые установки своей деятельности. Умение соблюдать дисциплину на уроке. Познавательный интерес к истории России. Ценностное отношение к культурному наследию Южной Руси	2 нед. марта	

22/ 3.	Юго- Западная Русь (§ 18)	1	Комбини- рованный урок	Формирование представлений об особенностях развития и культуре Галицкой и Волынской земель в середине XII — начале XIII в.	Выполнение заданий, направленных на диагностику и контроль знаний, полученных на предыдущем уроке. Определение цели и задач учебной деятельности. Составление характеристики географического положения, экономического и политического развития Юго-Западной Руси на основе текста учебника и исторической карты по примерному плану. Объяснение причин политической нестабильности в данном регионе. Составление рассказа о деятельности избранных князей Галицкой и Волынской земель. Характеристика культуры Юго-Западной Руси	Овладение основными понятиями темы. Умение характеризовать географическое положение Галицкой и Волынской земель, используя историческую карту. Умение объяснять причины политической нестабильности в землях Юго-Западной Руси. Умение выделять особенности экономического и политического развития Юго-Западной Руси. Умение рассказывать о деятельности наиболее известных князей Юго-Западной Руси. Умение характеризовать культуру Галицко-Волынской земли	<i>Познавательные УУД:</i> умение воспроизводить информацию по памяти, составлять характеристику объекта по заданным параметрам, выделять общее и особенное, устанавливать причинно-следственные связи, описывать объекты и события. <i>Регулятивные УУД:</i> умение формулировать учебные задачи, составлять план их решения, прогнозировать и представлять результаты своей работы. <i>Коммуникативные УУД:</i> умение слушать и отвечать на вопросы учителя, грамотно и адекватно учебной задаче представлять конкретное содержание в устной и письменной форме	Способность выбирать целевые и смысловые установки своей деятельности. Умение соблюдать дисциплину на уроке. Познавательный интерес к истории России. Понимание роли личности в истории. Ценностное отношение к культурному наследию Юго-Западной Руси	3 нед. марта	
23/ 4.	Новгород- ская земля (§ 19)	1	Комбини- рованный урок	Формирование представлений об особенностях развития и культуре Новгородской земли в середине XII — начале XIII в.	Выполнение заданий, направленных на диагностику и контроль знаний, полученных на предыдущем уроке. Характеристика особенностей географического положения, социально-экономического и политического развития Новгородской земли по	Овладение понятийным аппаратом темы	<i>Познавательные УУД:</i> умение давать	Уважительное отношение к учителю и	3 нед. марта	
				развития и культуре Новгородской земли в середине XII — начале XIII в.	диагностику и контроль знаний, полученных на предыдущем уроке. Характеристика особенностей географического положения, социально-	урока. Умение характеризовать особенности географического положения, социально-экономического, политического и культурного развития Новгородской земли по	определение понятий, работать с различными источниками информации, анализировать текст, составлять характеристику объекта по заданным параметрам, описывать	одноклассникам. Способность выбирать целевые и смысловые установки своей деятельности. Способность творчески переосмысливать учебную		

					экономического, политического и культурного развития Новгородской земли на основе текста учебника и исторической карты по примерному плану. Объяснение значения основных понятий темы урока. Составление описания памятников архитектуры и живописи Новгородской земли. Анализ текста исторических источников по поставленным вопросам	примерному плану. Умение составлять схему управления Новгородской земли. Умение описывать памятники новгородского зодчества (Георгиевский собор Юрьева монастыря, церковь Спаса на Нередице) и живописи. Умение работать с исторической картой. Умение анализировать текст исторических источников (новгородские берестяные грамоты)	объекты, преобразовывать информацию из одной формы в другую. <i>Регулятивные УУД:</i> умение определять задачи в соответствии с поставленной учителем целью урока, планировать свою деятельность, представлять результаты своей работы, оценивать правильность выполнения учебной задачи. <i>Коммуникативные УУД:</i> умение слушать учителя и одноклассников, сообщать конкретное содержание в устной и письменной форме, вступать в диалог	информацию. Познавательный интерес к истории России. Ценностное отношение к культурному наследию Новгородской земли		
24/5.	Северо-Восточная Русь (§ 20)	1	Комбинированный урок	Формирование представлений об	Выполнение заданий,	Умение характеризовать	<i>Познавательные УУД:</i> умение	Уважительное отношение к	4 нед. марта	
				особенностях развития и культуре земель Северо-Восточной Руси в середине XII — начале XIII в.	направленных на диагностику и контроль знаний, полученных на предыдущем уроке. Характеристика географического положения земель Северо-Восточной Руси на основе текста учебника и исторической карты. Составление плана рассказа о населении, хозяйстве Северо-Восточной Руси, основании Владимиро-	географическое положение земель Северо-Восточной Руси, используя историческую карту. Умение рассказывать о населении и хозяйстве Северо-Восточной Руси, основании Владимиро-Суздальского княжества. Умение составлять исторические портреты Юрия Долгорукого, Андрея Боголюбского и Всеволода Большое	воспроизводить информацию по памяти, работать с различными источниками информации, анализировать текст, выделять общее и особенное, составлять характеристику объекта по заданным параметрам, описывать объекты и события, сопоставлять объекты и их характеристики. <i>Регулятивные УУД:</i> владение навыками	учителю и одноклассникам, высказываемому ими мнению. Познавательный интерес к истории России. Умение оценивать деятельность владимиро-суздальских князей с морально-этической точки зрения. Ценностное отношение к		

					Суздальского княжества. Подбор материалов для составления исторического портрета выбранного князя. Составление описания памятников архитектуры и живописи северо-востока Руси. Анализ текста исторических источников по поставленным вопросам	Гнездо, используя текст учебника и исторических источников, характеризовать их внутреннюю и внешнюю политику. Умение выделять особенности культурного развития Северо-Восточной Руси. Умение описывать памятники зодчества Северо-Восточной Руси (Успенский собор во Владимире, церковь Покрова на Нерли,	самоконтроля и самооценки, умение планировать свою деятельность в соответствии с целью и задачами урока, представлять и оценивать результаты своей работы. <i>Коммуникативные УУД:</i> умение полно и точно выражать свои мысли, представлять и сообщать конкретное содержание в устной и письменной форме, высказывать своё мнение	культурному наследию Северо-Восточной Руси		
						Дмитриевский собор во Владимире). Умение анализировать текст исторического источника («Лаврентьевская летопись»)				
25/6.	Обобщение по теме «Русские земли в середине XII — начале XIII в.»	1	Урок обобщения, систематизации и закрепления знаний и умений выполнять учебные действия	Обобщение, систематизация и осуществление контроля знаний обучающихся, закрепление умений выполнять учебные действия	Систематизация и обобщение исторического материала. Воспроизведение информации, полученной ранее, по памяти. Объяснение значения основных понятий темы. Работа с исторической картой, текстами исторических источников и дополнительных материалов. Выполнение контрольных работ, разноуровневых тестовых заданий. Выступления с докладами,	Умения: формулировать определения основных понятий и терминов; определять хронологическую последовательность событий; показывать на карте отдельные русские земли, их развитие и рост; характеризовать особенности политического, экономического и культурного развития отдельных земель; давать характеристику наиболее ярким князьям данного периода; выделять	<i>Познавательные УУД:</i> умение воспроизводить информацию по памяти, давать определения понятий, строить речевые высказывания в устной и письменной форме, устанавливать причинно-следственные связи, работать с разноуровневыми тестовыми заданиями. <i>Регулятивные УУД:</i> умение организовать выполнение заданий учителя согласно установленным им правилам работы. Развитие навыков	Ответственное отношение к учению. Умение соблюдать дисциплину на уроке, уважительно относиться к учителю и одноклассникам. Потребность в справедливом оценивании своей работы и работы одноклассников. Понимание необходимости повторения для закрепления и систематизации знаний. Познавательный интерес к истории. Ценностное	4 нед. марта	

					презентациями по тематике раздела, защита проектов	тенденции и оценивать итоги развития русских земель в середине XII — начале XIII в.; высказывать суждения о значении культурного наследия русских земель для современного общества	самооценки и самоанализа. <i>Коммуникативные УУД:</i> умение работать в группах, обсуждать вопросы со сверстниками. Умение аргументировать свою точку зрения, грамотно формулировать вопросы, выступать перед аудиторией	отношение к историко-культурному наследию Древней Руси		
РАЗДЕЛ IV. РУСЬ МЕЖДУ ВОСТОКОМ И ЗАПАДОМ – 6 часов										
26/1.	Монгольское нашествие на Русь (§ 21)	1	Урок освоения новых знаний и учебных действий	Формирование представлений о возникновении Монгольской империи, нашествии монголов на Русь и его последствиях	Восприятие и анализ информации, сообщаемой учителем, и текста учебника. Составление хронологии монгольских завоеваний на основе текста учебника и исторической карты. Объяснение причин побед монголов в Азии и на Руси. Оценка действий русских князей во время нашествия. Характеристика последствий нашествия	Овладение понятийным аппаратом темы урока. Знание основных дат и хронологии событий. Умение рассказывать об образовании Монгольской империи. Умение показывать на исторической карте походы монголов на Русь, места основных сражений. Умение структурировать информацию о монгольском нашествии в виде таблицы. Умение объяснять причины успешности завоевательных походов монголов в Азии и на Руси. Умение оценивать действия русских князей в условиях монгольского нашествия.	<i>Познавательные УУД:</i> умение анализировать текст, структурировать информацию, преобразовывать информацию из одной формы в другую, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. <i>Регулятивные УУД:</i> умение определять необходимые действия в соответствии с учебной задачей, представлять результаты своей работы. <i>Коммуникативные УУД:</i> умение слушать и отвечать на вопросы учителя, вступать в диалог, представлять	Умение соблюдать дисциплину на уроке. Ответственное отношение к учению. Стремление к установлению взаимопонимания с учителем и сверстниками. Познавательный интерес к истории России. Уважительное отношение к чужой культуре. Оценочное мнение о значении и последствиях монгольского нашествия для нашей страны	1 нед. Апр.	
						Умение характеризовать последствия монгольского нашествия	конкретное содержание в устной и письменной форме			

27/ 2.	Натиск с Запада (§ 22)	1	Комбинированный урок	Формирование представлений о причинах и характере походов немецких рыцарей и шведов на Русь, значении Невской битвы и Ледового побоища	Выполнение заданий, направленных на диагностику и контроль знаний, полученных на предыдущем уроке. Восприятие и анализ информации, сообщаемой учителем, и текста учебника. Выявление причин и целей походов крестоносцев на Русь и земли Восточной Прибалтики. Составление рассказа о Невской битве и Ледовом побоище на основе текстов учебника, исторических источников, картосхем и дополнительных материалов. Оценка значения отпора европейским завоевателям. Составление исторического портрета Александра Невского по самостоятельно составленному плану	Овладение основными понятиями темы. Знание основных дат и хронологии событий. Умение объяснять причины и цели походов немецких и датских рыцарей, шведов на Русь и земли Восточной Прибалтики. Умение рассказывать о Невской битве и Ледовом побоище, используя текст учебника и исторических источников, историческую карту и картосхемы битв. Умение оценивать значение побед над шведами и немецкими крестоносцами, политику Александра Невского. Умение составлять исторический портрет Александра Невского	<i>Познавательные УУД:</i> умение воспроизводить информацию по памяти, анализировать информацию, составлять характеристику объекта по самостоятельно выбранным критериям, описывать и соотносить события, делать выводы. <i>Регулятивные УУД:</i> владение навыками самоконтроля и самоанализа, планировать и корректировать по ходу свою деятельность в соответствии с поставленными задачами. <i>Коммуникативные УУД:</i> умение слушать и отвечать на вопросы учителя, полно и точно выражать свои мысли, высказывать собственное мнение	Уважительное отношение к учителю и одноклассникам, высказываемому ими мнению. Познавательный интерес к истории России. Понимание исторического значения Невской битвы и Ледового побоища. Понимание роли личности в истории. Умение оценивать личность Александра Невского и его деятельность с морально-этической точки зрения	1 нед. Апр.	
28/ 3.	Золотая Орда. Народы и государства в евразийской степи и Сибири в XIII—XV вв. (§ 23)	1	Комбинированный урок	Формирование представлений о государственном устройстве, населении, экономике и культуре Золотой Орды и судьбах народов евразийских степей и Сибири под её властью	Выполнение заданий, направленных на диагностику и контроль знаний, полученных на предыдущем уроке. Восприятие и анализ информации, сообщаемой учителем, и текста учебника. Характеристика географического положения и	Овладение понятийным аппаратом темы урока. Умение характеризовать территорию и государственное устройство Золотой Орды, используя текст учебника и историческую карту. Умение рассказывать о развитии народов евразийской степи и	<i>Познавательные УУД:</i> умение анализировать текст, структурировать информацию, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, подбирать критерии и информацию для характеристики объекта. <i>Регулятивные</i>	Способность выбирать целевые и смысловые установки своей деятельности. Умение соблюдать дисциплину на уроке. Принятие правил работы в группе. Умение согласовывать свои действия с членами	2 нед. Апр.	

				государственного устройства Золотой Орды на основе текста учебника и исторической карты. Объяснение значения основных понятий темы урока. Выявление особенностей развития народов евразийской степи и Сибири под властью Золотой Орды. Составление плана сообщения о народах и государствах Крымского полуострова после монгольского нашествия. Поиск материалов для сообщения, обсуждение способов его презентации	Сибири в XIII—XV вв., оценивать историческое значение власти Золотой Орды на этих территориях. Умение объяснять причины привлекательности Крымского полуострова для иностранных держав. Умение готовить краткое сообщение о судьбе Крыма после монгольского нашествия и характеризовать культурное наследие существовавших здесь государств и народов	<i>УУД:</i> владение навыками самоконтроля и самоанализа, планировать и корректировать по ходу свою деятельность в соответствии с поставленными задачами. <i>Коммуникативные УУД:</i> умение работать в группах, обсуждать вопросы со сверстниками. Умение аргументировать свою точку зрения, грамотно формулировать вопросы, выступать перед аудиторией	группы. Уважительное отношение к чужому мнению. Способность творчески переосмысливать учебную информацию. Познавательный интерес к истории России. Ценностное отношение к наследию Золотой Орды и народов Поволжья, Крыма, Сибири и Северного Кавказа XIII — XV вв.			
29/4.	Русские земли под властью Золотой Орды . (§ 24)	1	Комбинированный урок	Формирование представлений о формах и видах зависимости Руси от Орды, позиции русских князей по отношению к Золотой Орде	Презентация сообщений о народах и государствах Крымского полуострова после монгольского нашествия. Определение цели, задач, алгоритма дальнейшей деятельности. Составление схемы «Виды зависимости Руси от Орды». Распределение функций и ролей между членами группы. Составление плана защиты позиции сторонников сотрудничества	Овладение понятийным аппаратом темы урока. Умение называть и объяснять виды зависимости Руси от Орды. Умение сравнивать и оценивать позиции Даниила Галицкого, Андрея Ярославича и Александра Невского в отношении Орды; высказывать свою точку зрения по этому вопросу. Умение анализировать текст исторических источников («Ипатьевская летопись»)	<i>Познавательные УУД:</i> умение давать определение понятий, выделять главное в тексте, сравнивать объекты, строить логическое умозаключение, преобразовывать информацию из одной формы в другую. <i>Регулятивные УУД:</i> умение определять цель и ставить задачи учебной деятельности, планировать и оценивать результаты своей работы. <i>Коммуникативные УУД:</i> умение планировать общие	Ответственное отношение к учению. Способность выбирать целевые и смысловые установки своей деятельности. Умение соблюдать дисциплину на уроке. Принятие правил работы в группе. Умение согласовывать свои действия с членами группы. Уважительное отношение к чужому мнению. Личностное осмысление исторического значения периода	2 нед. Апр.	

					(первая группа) и борьбы (вторая группа) с Золотой Ордой. Подбор аргументов, выступление перед классом с		способы работы, распределять функции между членами группы, обмениваться информацией, аргументировано	зависимости Руси от Золотой Орды		
					представлением своей точки зрения. Общее обсуждение проблемы взаимоотношений Руси и Орды		высказывать свою точку зрения и критически относиться к ней			
30/5.	Великое княжество Литовское и русские земли (§ 25)	1	Урок освоения новых знаний и учебных действий	Формирование представлений о процессе складывания Литовского государства, положении в нём русских земель; о процессе сближения Великого княжества Литовского с Польшей	<p>Определение цели и задач урока. Восприятие и анализ информации, сообщаемой учителем, и текста учебника. Составление и презентация рассказа об образовании и росте Великого княжества Литовского на основе текста учебника и исторической карты. Обсуждение особенностей положения русских земель в составе Литовского государства. Составление схемы управления Великого княжества Литовского. Объяснение причин и прогнозирования последствий сближения Литвы и Польши. Характеристика Грюнвальдской битвы на основе текстов учебника, исторического источника, картосхемы.</p>	<p>Овладение основными понятиями темы. Знание хронологии событий. Умение рассказывать об образовании Литовского государства и его росте, используя текст учебника и историческую карту. Умение выделять особенности положения русских земель в составе Литовского княжества Литовского. Умение составлять схему управления Великого княжества Литовского. Умение объяснять причины сближения Литвы с Польшей, раскрывать сущность и значение Кревской и Люблинской уний. Умение рассказывать о Грюнвальдской битве по картосхеме, оценивать её итоги и значение</p>	<p><i>Познавательные УУД:</i> умение анализировать текст, выделять общее и особенное, составлять характеристику объекта по заданным параметрам, описывать события, устанавливать причинно-следственные связи, преобразовывать информацию из одной формы в другую. <i>Регулятивные УУД:</i> владение основами целеполагания, умение представлять результаты своей работы. <i>Коммуникативные УУД:</i> умение сообщать конкретное содержание в устной и письменной форме, строить позитивные отношения в процессе учебной деятельности</p>	<p>Способность выбирать целевые и смысловые установки своей деятельности. Стремление к установлению взаимопонимания с учителем и одноклассниками. Познавательный интерес к истории России. Представление о значении Великого княжества Литовского в развитии южных и западных русских земель. Уважительное и доброжелательное отношение к культуре, языку других людей, народов</p>	3 нед. Апр.	

					Оценка итогов и значения битвы.					
31	Обобщение по теме «Русь между Востоком и Западом»	1	Урок обобщения, систематизации и закрепления знаний и умений выполнять учебные действия	Обобщение, систематизация и осуществление контроля знаний обучающихся, закрепление умений выполнять учебные действия	Систематизация и обобщение исторического материала. Воспроизведение информации, полученной ранее, по памяти. Объяснение значения основных понятий темы. Работа с исторической картой, текстами исторических источников и дополнительных материалов. Выполнение контрольных работ, разноуровневых тестовых заданий. Выступления с докладами, презентациями по тематике раздела, защита проектов	Умения: формулировать определения основных понятий и терминов; определять хронологическую последовательность событий; показывать на карте направления походов иноземных завоевателей на Русь; объяснять, в чём выражалась зависимость русских земель от Золотой Орды; характеризовать отношение древнерусских людей к монгольскому нашествию; оценивать политику русских князей в отношении Золотой Орды и Запада; систематизировать исторический материал	<i>Познавательные УУД:</i> умение воспроизводить информацию по памяти, давать определения понятий, строить речевые высказывания в устной и письменной форме, устанавливать причинно-следственные связи, работать с разноуровневыми тестовыми заданиями. <i>Регулятивные УУД:</i> умение организовать выполнение заданий учителя согласно установленным им правилам работы. Развитие навыков самооценки и самоанализа. <i>Коммуникативные УУД:</i> умение работать в группах, обсуждать вопросы со сверстниками. Умение аргументировать свою точку зрения, грамотно формулировать вопросы, выступать перед аудиторией	Ответственное отношение к учению. Умение соблюдать дисциплину на уроке, уважительно относиться к учителю и одноклассникам. Потребность в справедливом оценивании своей работы и работы одноклассников. Понимание необходимости повторения для закрепления и систематизации знаний. Познавательный интерес к изучению истории России. Осознание исторического опыта борьбы с иноземными захватчиками в XIII — начале XV в.	3 нед. Апр.	

РАЗДЕЛ V. РУССКИЕ ЗЕМЛИ В СЕРЕДИНЕ XIII – XV вв. – 8 часов

32/1.	Судьбы Северо-Западной и Северо-Восточной земель после монгольс	1	Урок освоения новых знаний и учебных действий	Формирование представлений о развитии северо-запада и северо-востока Руси после монгольского нашествия, борьбе Москвы и	Восприятие и анализ информации, сообщаемой учителем, и текста учебника. Выявление особенностей и сравнение политического и социально-	Овладение понятийным аппаратом темы урока. Знание основных дат и хронологии событий. Умение определять особенности политического и социально-экономического	<i>Познавательные УУД:</i> умение давать определение понятий, работать с различными источниками информации, составлять характеристику по самостоятельно	Стремление к установлению взаимопонимания с учителем и сверстниками. Ответственное отношение к учению. Познавательный интерес к истории	4 нед. Апр.	
-------	---	---	---	---	---	---	---	---	----------------	--

	кого нашествия (§ 26)			Твери за лидерство в объединении Северо-Восточной Руси	экономического развития Северо-Западных и северо-восточных земель Руси после монгольского нашествия. Объяснение значения основных понятий темы урока. Определение причин быстрого восстановления Северо-Восточной Руси после нашествия, предпосылок политического роста	развития Новгородской и Псковской земель в указанное время. Умение характеризовать последствия монгольского нашествия для Северо-Восточной Руси, выявлять факторы, способствовавшие её быстрому восстановлению. Умение объяснять преимущества трёхпольной системы земледелия. Умение	выбранным критериям, анализировать, сравнивать и структурировать информацию, описывать объекты и события, устанавливать причинно-следственные связи. <i>Регулятивные УУД:</i> владение навыками самоконтроля и самоанализа, принятие и удержание цели и задач урока, умение	России. Эстетическое восприятие Московского Кремля времён Ивана Калиты. Личностная оценка деятельности первых московских князей		
					Московского и Тверского княжеств. Составление развёрнутого плана рассказа о борьбе московских и тверских князей за великокняжеский ярлык. Характеристика деятельности Ивана Калиты. Анализ текста исторического источника по предложенным вопросам	определять предпосылки экономического и политического подъёма Московского и Тверского княжеств в начале XIV в. Умение рассказывать о борьбе московских и тверских князей за великокняжеский ярлык. Умение характеризовать политику Ивана Калиты, оценивать её итоги. Умение сравнивать политический строй земель северо-запада и северо-востока Руси. Умение анализировать текст исторического источника («Тверская летопись»)	организовывать выполнение задач согласно инструкциям учителя, представлять результаты своей работы на уроке. <i>Коммуникативные УУД:</i> умение слушать одноклассников и учителя, отвечать на вопросы, сообщать содержание своей работы в устной форме, высказывать своё мнение по актуальным вопросам			
33/2.	Дмитрий Донской и борьба русских	1	Комбинированный урок	Формирование представлений о состоянии Московского	Выполнение заданий, направленных на диагностику и контроль знаний,	Овладение основными понятиями темы. Знание основных дат и хронологии событий.	<i>Познавательные УУД:</i> умение воспроизводить информацию по памяти, осуществлять	Способность выбирать целевые и смысловые установки своей деятельности.	4 нед. Апр.	

	земель с Ордой (§ 27)			княжества и Золотой Орды во второй половине XIV в., о значении и последствиях Куликовской битвы	полученных на предыдущем уроке. Восприятие и анализ информации, сообщаемой	Умение рассказывать о борьбе за великокняжеский ярлык в 1360—1370-е гг., оценивать роль в	подбор критериев для характеристики объектов, искать и анализировать информацию,	Умение соблюдать дисциплину на уроке. Познавательный интерес к истории России.		
				учителем, и текста учебника. Оценка деятельности действующих лиц событий борьбы за великокняжеский ярлык в 1360—1370-е гг. Характеристика положения и взаимоотношений Руси и Золотой Орды накануне Куликовской битвы. Составление развёрнутого плана рассказа о битве на р. Воже и Куликовского сражения на основе текста учебника, картосхемы, дополнительных материалов. Оценка значения Куликовской битвы и роли Дмитрия Донского и Сергия Радонежского в победе над ордынцами. Характеристика нашествия Тохтамыша по примерному плану. Составление плана, подбор материалов для	ней митрополита Алексия и позицию, занимаемую Дмитрием Ивановичем. Умение характеризовать положение Золотой Орды и её отношения с Москвой накануне Куликовской битвы. Умение показывать на карте места битвы на р. Воже и Куликовского сражения. Умение рассказывать о ходе Куликовской битвы, используя текст учебника и картосхему. Умение раскрывать значение Куликовской битвы, оценивать роль Дмитрия Донского и Сергия Радонежского в победе над ордынцами. Умение характеризовать нашествие Тохтамыша. Умение искать информацию и описывать историко-культурные	устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое умозаключение, преобразовывать информацию из одной формы в другую, готовить сообщения и презентации. <i>Регулятивные УУД:</i> умение определять необходимые действия в соответствии с учебными задачами, составлять алгоритм их выполнения, представлять результаты своей работы, оценивать правильность выполнения учебной задачи. <i>Коммуникативные УУД:</i> умение слушать и отвечать на вопросы учителя, полно и точно выражать свои мысли, высказывать собственное мнение, строить позитивные отношения в процессе учебной деятельности	Понимание исторического значения Куликовской битвы. Ценностное отношение к историко-культурным памятникам, связанным с Куликовской битвой. Понимание роли личности в истории. Умение оценивать личность Дмитрия Донского и его деятельность с морально-этической точки зрения. Умение переосмысливать учебную информацию в творческой форме			
					сообщения об историко-культурных памятниках, связанных с Куликовской битвой)	памятники, связанные с Куликовской битвой				
34/3.	Русские земли в конце	1	Комбинированный урок	Формирование представлений о причинах, развитии	Выполнение заданий, направленных на	Овладение основными понятиями темы. Знание основных дат и	<i>Познавательные УУД:</i> умение воспроизводить информацию по	Способность выбирать целевые и смысловые	1 нед. мая	

	XIV — первой половине XV в. (§ 28)			событий и последствиях династической войны 1425—1453 гг. Изучение процесса распада Золотой Орды	диагностику и контроль знаний, полученных на предыдущем уроке. Постановка цели и определение задач учебной деятельности. Восприятие и анализ информации, сообщаемой учителем, и текста учебника. Объяснение значения основных понятий темы урока. Анализ данных исторической карты и генеалогической таблицы. Выявление причин и последствий междоусобной войны второй четверти XV в. Объяснение причин и прогнозирование	хронологии событий. Умение характеризовать внутреннюю и внешнюю политику Василия I. Умение показывать на карте рост территории Московского княжества при Василии I. Умение читать генеалогическую таблицу династии московских князей конца XIV — первой половины XV в. Умение объяснять причины и последствия междоусобной войны. Умение раскрывать причины распада Золотой Орды, показывать на карте государства, образовавшиеся в его результате. Умение прогнозировать последствия распада Золотой Орды для русских земель	памяти, работать с различными источниками информации, анализировать текст, описывать объекты и события, устанавливать причинно-следственные связи, владение навыками смыслового чтения. <i>Регулятивные УУД:</i> умение определять цель урока и ставить задачи, необходимые для её достижения, планировать свою деятельность, представлять результаты работы. <i>Коммуникативные УУД:</i> умение слушать учителя и одноклассников, проявлять инициативу, вступать в диалог, аргументированно высказывать своё мнение	установки своей деятельности. Стремление к установлению взаимопонимания с учителем и одноклассниками. Познавательный интерес к истории России. Эмпатическое восприятие событий периода династической войны. Негативное отношение к силовому разрешению конфликтных ситуаций		
35/4.	Конец эпохи раздробленности (§ 29)	1	Урок освоения новых знаний и учебных действий	Формирование представлений о завершающем этапе объединения русских земель, освобождении Руси от ордынской зависимости, об изменении статуса московского князя и складывании новой системы управления единым государством	Восприятие и анализ информации, сообщаемой учителем, и текста учебника. Определение и оценка методов присоединения к Москве независимых земель. Анализ данных исторической карты. Определение изменений в политическом строе и системе управления	Умение составлять таблицу «Объединение русских земель во второй половине XV — начале XVI в.». Умение характеризовать методы подчинения независимых земель московскими князьями. Умение показывать на карте рост территории Московского княжества при Иване III, направления	<i>Познавательные УУД:</i> умение работать с различными источниками информации, анализировать текст, отделять главное от второстепенного, преобразовывать информацию из одной формы в другую, подбирать критерии для характеристики	Уважительное отношение к учителю и одноклассникам. Познавательный интерес к истории России. Понимание значения освобождения Руси от ордынской зависимости. Понимание роли личности в истории. Оценочное мнение о деятельности Ивана	1 нед. мая	

					<p>Руси. Составление схемы «Система управления в Московском государстве в XV — первой половине XVI в.». Объяснение значения основных понятий темы урока. Оценка значения принятия Судебника 1497 г. Высказывание суждений и формулирование общих выводов о значении освобождения Руси от ордынского ига, деятельности Ивана III</p>	<p>походов Ивана III на Новгород и ордынцев, хана Ахмата на Русь, место стояния на реке Угре. Умение выявлять изменения в политическом строе Руси и системе управления страной. Умение оценивать значение принятия Судебника 1497 г.</p>	<p>объекта, делать выводы. <i>Регулятивные УУД:</i> принятие и удержание цели и задач урока, умение организовывать выполнение задач согласно инструкциям учителя, представлять и анализировать результаты своей работы на уроке. <i>Коммуникативные УУД:</i> умение слушать и отвечать на вопросы учителя, полно и точно выражать свои мысли</p>	<p>III. Понимание значения государственной идеологии как объединяющего начала. Эстетическое восприятие Московского Кремля времён Ивана III</p>		
36/5.	Русская православная церковь во второй половине XIII — XV в. (§ 30)	1	Урок освоения новых знаний и учебных действий	<p>Формирование целостного представления о значении Православной церкви в удельный период, о процессе обретения Русской церковью независимости, развитии церковной мысли в конце XV в. Знакомство с жизнью и деятельностью Сергия Радонежского</p>	<p>Восприятие и анализ информации, сообщаемой учителем, и текста учебника. Выявление причин переноса митрополии в Москву. Составление исторического портрета Сергия Радонежского, оценка его роли в российской истории. Характеристика событий, связанных с получением Русской церковью статуса автокефалии. Анализ и сравнение идей иосифлян и нестяжателей, высказывание о них собственного мнения. Формулирование общего вывода о значении и роли Русской православной церкви в решении</p>	<p>Овладение понятийным аппаратом темы урока. Умение объяснять причины переноса митрополии в Москву. Умение составлять исторический портрет Сергия Радонежского, оценивать его роль в российской истории. Умение рассказывать о событиях, связанных с обретением Русской церковью независимости. Умение сравнивать идеи иосифлян и нестяжателей, высказывать своё отношение к ним. Умение формулировать вывод о значении и роли Русской православной церкви в решении ключевых задач</p>	<p><i>Познавательные УУД:</i> умение давать определение понятий, выделять в тексте главное, устанавливать причинно-следственные связи, характеризовать объекты и события, делать выводы. <i>Регулятивные УУД:</i> владение навыками самоконтроля и самоанализа, умение планировать свою деятельность в соответствии с инструкциями учителя, представлять результаты своей работы. <i>Коммуникативные УУД:</i> умение слушать и отвечать на вопросы учителя, полно и точно выражать свои</p>	<p>Стремление к установлению взаимопонимания с учителем и сверстниками. Познавательный интерес к истории России. Осознание значения Русской православной церкви в истории России. Знание основных норм морали, нравственности, духовных идеалов, хранимых в культурных традициях народов России. Понимание значения нравственности, религии в жизни человека, семьи и общества</p>	2 нед. мая	

					ключевых задач развития русских земель во второй половине XIII — XV в	развития русских земель во второй половине XIII — XV в.	мысли, высказывать собственное мнение			
37/6.	Русская литература во второй половине XIII — XV в. (§ 31)	1	Комбинированный урок	Формирование целостного представления о развитии русской письменности и литературы во второй половине XIII — начале XV в.	Восприятие и анализ информации, сообщаемой учителем, и текста учебника. Объяснение значения основных понятий темы. Характеристика развития письменности и распространения грамотности в данный период. Составление таблицы «Русская литература во второй половине XIII — XV в.» на основе текста учебника. Анализ текста литературных произведений данного периода по поставленным вопросам. Высказывание мнения о культурной и исторической ценности произведений русской литературы второй половины XIII — XV в.	Овладение понятийным аппаратом темы урока. Знание основных представителей культуры изучаемого времени. Умение рассказывать о письменности указанного времени и определять тенденции её развития. Умение характеризовать основные литературные жанры второй половины XIII — XV в. и выдающиеся памятники Куликовского цикла. Умение анализировать отрывки из литературных произведений данной эпохи («Житие Михаила Черниговского», «Житие Михаила Тверского»)	<i>Познавательные УУД:</i> умение анализировать текст, строить логические рассуждения, давать характеристику объекта, выявлять причинно-следственные связи. <i>Регулятивные УУД:</i> принятие и удержание цели и задач урока, умение организовывать выполнение учебных задач согласно инструкциям учителя. Владение основами самоконтроля и самооценки. <i>Коммуникативные УУД:</i> умение слушать одноклассников и учителя. Владение монологической контекстной речью в письменной и устной форме	Способность выбирать целевые и смысловые установки своей деятельности. Ответственное отношение к учению. Умение соблюдать дисциплину на уроке. Эстетическое восприятие памятников древнерусской литературы. Знание основных норм морали, нравственности, духовных идеалов, лежащих в основе произведений древнерусской литературы. Понимание важности сохранения культурного наследия Руси указанного периода	2 нед. мая	
38/7.	Искусство во второй половине	1	Комбинированный урок	Формирование целостного	Определение цели, задач,	Овладение понятийным	<i>Познавательные УУД:</i> умение	Способность выбирать целевые	3 нед. мая	
	XIII — XV в. (§ 32)			представления о развитии архитектуры, иконописи во второй половине XIII — начале XV в.	алгоритма дальнейшей деятельности. Распределение функций и ролей между членами группы. Составление плана деятельности. Определение	аппаратом темы урока. Знание основных представителей культуры изучаемого времени. Умение описывать памятники архитектуры, живописи, декоративно	работать с различными источниками информации, искать, анализировать и структурировать информацию, строить речевые высказывания в устной и письменной	и смысловые установки своей деятельности. Умение соблюдать дисциплину на уроке. Принятие правил работы в группе. Умение		

					<p>структуры презентации / сообщения. Подбор критериев и источников для характеристики памятников русского искусства второй половины XIII — начала XV в. Выступление перед классом с презентацией / сообщением. Определение критериев оценки представленных работ. Выявление затруднений и ошибок в своей деятельности, обсуждение способов их преодоления в будущем</p>	<p>прикладного искусства второй половины XIII — середины XV в. Умение описывать Кремлёвский ансамбль времён Ивана III. Умение создавать презентации о памятниках архитектуры, живописи и литературы второй половины XIII — середины XV в. Умение готовить сообщения о творчестве выдающихся иконописцев указанного времени</p>	<p>форме, готовить сообщения и презентации. <i>Регулятивные УУД:</i> умение определять цель и ставить задачи учебной деятельности, умение планировать свою деятельность и прогнозировать её результаты, корректировать свои планы и действия, представлять и оценивать результаты своей работы. <i>Коммуникативные УУД:</i> умение представлять и сообщать содержание в устной и письменной форме, вступать в диалог, работать в группе, распределять функции между членами группы, планировать общие способы работы и формы представления её результатов</p>	<p>согласовывать свои действия с членами группы. Уважительное отношение к чужому мнению. Способность творчески переосмысливать учебную информацию. Эстетическое восприятие памятников, архитектуры, живописи, декоративно-прикладного искусства. Понимание важности сохранения культурного наследия Руси указанного периода</p>		
39/8.	Обобщение по теме «Русские земли в середине XIII — XV в.»	1	Урок обобщения, систематизации и закрепления знаний и умений выполнять учебные действия	Обобщение, систематизация и осуществление контроля знаний обучающихся, закрепление умений выполнять учебные действия	<p>Систематизация и обобщение исторического материала. Воспроизведение информации, полученной ранее, по памяти. Объяснение значения основных понятий темы. Работа с исторической картой, текстами исторических источников и дополнительных материалов. Выполнение</p>	<p>Умения: формулировать определения основных понятий и терминов. Определять хронологическую последовательность событий; систематизировать исторический материал. Показывать на исторической карте основные центры собирания русских земель, территориальный рост</p>	<p><i>Познавательные УУД:</i> умение воспроизводить информацию по памяти, давать определения понятий, строить речевые высказывания в устной и письменной форме, устанавливать причинно-следственные связи, работать с разноуровневыми тестовыми заданиями.</p>	<p>Ответственное отношение к учению. Умение соблюдать дисциплину на уроке, уважительно относиться к учителю и одноклассникам. Потребность в справедливом оценивании своей работы и работы одноклассников. Понимание необходимости повторения для закрепления и</p>	3 нед. мая	

					контрольных работ, разноуровневых тестовых заданий. Выступления с докладами, презентациями по тематике раздела, защита проектов	Московского княжества. Обобщать итоги развития Московского княжества к началу XVI в. Характеризовать отношения Золотой Орды и Руси данного периода. Составлять исторические портреты выдающихся деятелей середины XIII —XV в.	<i>Регулятивные УУД:</i> умение организовать выполнение заданий учителя согласно установленным им правилам работы. Развитие навыков самооценки и самоанализа. <i>Коммуникативные УУД:</i> умение работать в группах, обсуждать вопросы со сверстниками. Умение аргументировать свою точку зрения, грамотно формулировать вопросы, выступать перед аудиторией	систематизации знаний. Познавательный интерес к изучению истории России. Ценностное отношение к историко-культурному наследию Руси середины XIII — XV в.		
40.	Обобщающее повторение по курсу «История России с древнейших времён до начала XVI в.»	1	Урок обобщения, систематизации и закрепления знаний и умений выполнять учебные действия	Обобщение, систематизация и осуществление контроля знаний обучающихся, закрепление умений выполнять учебные действия	Выполнение итоговых контрольных работ, разноуровневых тестовых заданий. Защита проектов	Предметные результаты освоения курса	Метапредметные результаты освоения курса	Личностные результаты освоения курса	Посл ед. Нед. мая	

ИТОГО 40 часов

Используемые УМК:

1. Средние века:

Учебник: Всеобщая история. История средних веков. 6 класс. Бойцов М.А., Шукуров Р.М. – М.: Русское слово, 2016 (Инновационная школа)

Рабочая тетрадь к учебнику М.А. Бойцова, Р.М. Шукуров «Всеобщая история. История средних веков». 6 класс. /Н.Г. Петрова. - М.: Русское слово, 2016 (Инновационная школа)

Методическое пособие к учебнику М.А. Бойцова, Р.М. Шукуров «Всеобщая история. История средних веков». 6 класс. /Н.Г. Петрова. - М.: Русское слово, 2015 (Инновационная школа)

Атлас

Контурные карты

2. История России:

Учебник: История России с древнейших времен до начала XVI века. 6 класс. Пчелов Е.В, Лукин П.В. - М.: Русское слово, 2016 (Инновационная школа)

Рабочая тетрадь к учебнику Е.В. Пчелова, П.В. Лукина «История России с древнейших времен до начала XVI века». 6 класс. /К.А. Кочегаров. - М.: Русское слово, 2016 (Инновационная школа)

Хрестоматия к учебнику Е.В. Пчелова, П.В. Лукина «История России с древнейших времен до начала XVI века». 6 класс. /авт.-сост. Е.В. Пчелов - М.: Русское слово, 2017 (Инновационная школа)

Методическое пособие к учебнику Е.В. Пчелова, П.В. Лукина «История России с древнейших времен до начала XVI века». 6 класс. /Н.И. Ворожейкина - М.: Русское слово, 2016 (Инновационная школа)

Атлас

Контурные карты

Интернет – ресурсы

1. www.ssu.samara.ru/nanka/- информация по гуманитарным наукам
2. www.library.ru – информационно – справочный портал
3. www.wikipedia.org – универсальная энциклопедия
4. www.lesson.ru - уроки истории и обществознания