

МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«ЛИЦЕЙ «СТУПЕНИ»» ГОРОДА ХАБАРОВСКА

**РАССМОТРЕНО**

На заседании МО

Протокол № «1»

от «25» августа 2022 г.

А.В. Шатанова



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

Наименование учебного предмета

**«Обществознание»**

класс

**б а, в, г**

учитель

**Скичко Василиса Андреевна**

срок реализации

**2022-2023 учебный год**

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.

Рабочая программа по обществознанию для 6 класса (далее - рабочая программа) составлена на основании Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (далее – ФГОС), примерной образовательной программы по обществознанию для 5 – 9 классов, авторской программы Л. Н. Боголюбова 2014г. Предлагаемая программа построена на основе УМК Обществознание. 6 класс: учебник для общеобразовательных учреждений под редакцией Л.Н.Боголюбова, Л.Ф.Ивановой. – М.: Просвещение, 2013. – (Академический школьный учебник).

### Актуальность содержания данного курса

«Обществознание» для основной школы представляет собой один из вариантов реализации новой структуры дисциплин социально-гуманитарного цикла. Этот курс интегрирует современные социологические, экономические, политические, правовые, этические, социально-психологические знания в целостную, педагогически обоснованную систему, рассчитанную на учащихся младшего подросткового возраста. Он содержит обусловленный рамками учебного времени минимум знаний о человеке и обществе, необходимых для понимания самого себя, других людей, процессов, происходящих в окружающем природном и социальном мире, для реализации гражданских прав и обязанностей.

Изучение обществознания в основной школе направлено на достижение следующих *целей*:

- развитие личности в ответственный период социального взросления человека (10-15 лет), её познавательных интересов, критического мышления в процесс восприятия социальной (в том числе экономической и правовой информации и определения собственной позиции; нравственной и правовой культуры, экономического образа мышления, способности к самоопределению и самореализации;
- воспитание общероссийской идентичности, гражданской и социальной ответственности, уважения к социальным нормам; приверженности гуманистическим и демократическим ценностям, закреплённым в Конституции РФ; • развитие личности на исключительно важном этапе ее социализации — в подростковом возрасте, повышению уровня ее духовно-нравственной, политической и правовой культуры, становлению социального поведения, основанного на уважении закона и правопорядка; углублению интереса к изучению социальных и гуманитарных дисциплин; формированию способности к личному самоопределению, самореализации, самоконтролю; повышению мотивации к высокопроизводительной, наукоемкой трудовой деятельности;
- освоение на уровне функциональной грамотности системы знаний о необходимых для социальной адаптации об обществе, об основных социальных ролях, о позитивно оцениваемых обществом качествах личности, позволяющих успешно взаимодействовать в социальной среде, о сферах человеческой деятельности, о способах регулирования общественных отношений, о механизмах реализации и защиты прав человека и гражданина;
- формирование у учащихся целостной картины общества, адекватной современному уровню знаний о нем и доступной по содержанию для школьников младшего и среднего подросткового возраста; освоению учащимися тех знаний об основных сферах человеческой деятельности и о социальных институтах, о формах регулирования общественных отношений;
- овладение учащимися умениями получать из разнообразных источников и критически осмысливать социальную информацию, систематизировать, анализировать полученные данные;

освоению ими способов познавательной, коммуникативной, практической деятельности, необходимых для участия в жизни гражданского общества и правового государства;

- формирование опыта применения полученных знаний для решения типичных задач в области социальных отношений, экономической и гражданско-общественной деятельности, межличностных отношений, отношений между людьми различных национальностей и вероисповеданий, самостоятельной познавательной деятельности, правоотношений, семейно-бытовых отношений.

Исходя из концептуальных подходов к современному обществоведческому образованию и особенностей учащихся отроческого (подросткового) возраста, курс призван решить следующие **задачи**:

- создать содержательные и организационно - педагогические условия для усвоения подростками важных для становления личности элементов культуры (знаний, опыта практической и познавательной, коммуникативной, эмоционально-оценочной деятельности);
- способствовать усвоению на информационном, практическом и эмоциональном уровне идеалов и ценностей демократического общества (патриотизма, уважения гражданских прав и свобод, осознанного и ответственного выбора в условиях социальных альтернатив);
- помочь сориентироваться в основных этических и правовых нормах, в формировании рефлексивного отношения к правилам общежития, трудового и учебного взаимодействия, способствовать личностному самоопределению;
- содействовать усвоению на информационном и эмпирическом уровне основных социальных ролей в пределах дееспособности личности в подростковом возрасте (член семьи, учащийся школы, труженик, собственник, потребитель, гражданин);
- обеспечить практическое владение способами получения адаптированной социальной информации из различных источников, включая анализ положения в своем регионе (городе, селе), рефлексию личного социального опыта, актуальной социальной практики, в том числе включенной в содержание курса;
- предоставить возможность учащимся существенно расширить активный словарь через включение в него основных обществоведческих терминов и понятий, которые могут быть освоены на уровне не ниже их распознавания (узнавания) и воспроизведения (называния), правильного употребления в различном контексте в процессе ориентировки в социальной информации;
- помочь формированию осведомленности и практическому усвоению конструктивных способов учебной и социальной коммуникации, при котором достигается толерантное взаимодействие партнера, гуманное поведение в социальных конфликтах;
- предоставить для практического освоения необходимую информацию о возможностях и особенностях получения образования, рефлексии своих склонностей, способностей и перспектив профессиональной подготовки.

**Личностными результатами** выпускников основной школы, формируемыми при изучении содержания курса, являются:

- Мотивированность на посильное и созидательное участие в жизни общества;
- Заинтересованность не только в личном успехе, но и в благополучии и процветании своей страны;
- Ценностные ориентиры, основанные на идеях патриотизма, любви и уважения к Отечеству; необходимости поддержания гражданского мира и согласия; отношении к человеку, его правам и свободам как высшей ценности; стремлении к укреплению исторически сложившегося государственного единства; признании равноправия народов, единства разнообразных культур; убежденности в важности для общества семьи и семейных традиций; осознании своей

ответственности за страну перед нынешними и грядущими поколениями.

**Метапредметные результаты** изучения обществознания выпускниками основной школы проявляются в:

- Умении сознательно организовывать свою познавательную деятельность (от постановки цели до получения и оценки результата);
- Умении объяснять явления и процессы социальной действительности с научных позиций; рассматривать их комплексно в контексте сложившихся реалий и возможных перспектив;
- Способности анализировать реальные социальные ситуации, выбирать адекватные способы деятельности и модели поведения в рамках реализуемых основных социальных ролей, свойственных подросткам;
- Овладении различными видами публичных выступлений (высказывания, монолог, дискуссия) и следовании этическим нормам и правилам ведения диалога;
- Умении выполнять познавательные и практические задания, в том числе с использованием проектной деятельности на уроках и в доступной социальной практике, на:
  - ✓ использование элементов причинно – следственного анализа;
  - ✓ исследование несложных реальных связей и зависимостей;
  - ✓ определение сущностных характеристик изучаемого объекта; выбор верных критериев для сравнения, сопоставления, оценки объектов;
  - ✓ поиск и извлечение нужной информации по заданной теме в адаптированных источниках различного типа;
  - ✓ перевод информации из одной знаковой системы в другую (из текста в таблицу, из аудиовизуального ряда в текст и др.); выбор знаковых систем адекватно познавательной и коммуникативной ситуации;
  - ✓ подкрепление изученных положений конкретными примерами;
  - ✓ оценку своих учебных достижений, поведения, черт своей личности с учетом мнения других людей, в том числе для корректировки собственного поведения в окружающей среде; выполнение в повседневной жизни этических и правовых норм, экологических требований;
  - ✓ определение собственного отношения к явлениям современной жизни, формулирование своей точки зрения.

**Предметными результатами** освоения выпускниками основной школы содержания программы по обществознанию являются:

- Относительно целостное представление об обществе и человеке, о сферах и областях общественной жизни, механизмах и регуляторах деятельности людей;
- Знание ряда ключевых понятий об основных социальных объектах; умение объяснять с опорой на эти понятия явления социальной действительности;
- Знания, умения и ценностные установки, необходимые для сознательного выполнения старшими подростками основных ролей в пределах своей дееспособности;
- Умения находить нужную социальную информацию в педагогически отобранных источниках; адекватно ее воспринимать, применяя основные обществоведческие термины и понятия; преобразовывать в соответствии с решаемой задачей (анализировать, обобщать, систематизировать, конкретизировать имеющиеся данные, соотносить их с собственными знаниями); давать оценку общественным явлениям с позиций одобряемых в современном российском обществе социальных ценностей;

- Понимание побудительной роли мотивов в деятельности человека, места ценностей в мотивационной структуре личности, их значения в жизни человека и развитии общества;
- Знание основных нравственных и правовых понятий, норм и правил, понимание их роли как решающих регуляторов общественной жизни; умение применять эти нормы и правила к анализу и оценке реальных социальных ситуаций; установка на необходимость руководствоваться этими нормами и правилами в собственной повседневной жизни;
- Приверженность гуманистическим и демократическим ценностям, патриотизм и гражданственность;
- Знание особенностей труда как одного из основных видов деятельности человека, основных требований трудовой этики в современном обществе, правовых норм, регулирующих трудовую деятельность несовершеннолетних;
- Понимание значения трудовой деятельности для личности и общества;
- Понимание специфики познания мира средствами искусства в соответствии с другими способами познания;
- Понимание роли искусства в становлении личности и в жизни общества;
- Знание определяющих признаков коммуникативной деятельности в сравнении с другими видами деятельности;
- Знание новых возможностей для коммуникации в современном обществе; умение использовать современные средства связи и коммуникации для поиска и обработки необходимой социальной информации;
- Понимание языка массовой социально–политической коммуникации, позволяющее осознанно воспринимать соответствующую информацию, умение различать факты, аргументы, оценочные суждения;
- Понимание значения коммуникации в межличностном общении;
- Умение взаимодействовать в ходе выполнения групповой работы, вести диалог, участвовать в дискуссии, аргументировать собственную точку зрения;
- Знакомство с отдельными приемами и техниками преодоления конфликтов.

### **Методы, формы решения поставленных задач**

Достижение поставленных целей, успешное овладение учебным содержанием данного предмета предполагают использование разнообразных средств и *методов обучения*. Основные методы обучения основаны на *деятельностном подходе*: *метод проектов и исследований, методика проблемного и развивающего обучения, рефлексивные методы*. На первой ступени основной школы (5-7 классы), когда учащиеся только начинают систематическое изучение содержания курса по обществознанию, особое значение приобретают *методы личностно ориентированного обучения*, помогающие раскрытию и конкретизации рассматриваемых понятий и положений, связи обобщённых знаний курса с личным (пусть пока и небольшим) социальным опытом, с собственными наблюдениями детей и с их уже сложившимися представлениями (а возможно, и со стереотипами и с предубеждениями) о социальной жизни и поведении людей в обществе. Развитию у учащихся готовности к правомерному и нравственно одобряемому поведению поможет реконструкция и анализ с позиций норм морали и права типичных социальных ситуаций, сложившихся практик поведения.

Особого внимания требует использование в учебном процессе *компьютерных технологий*, их сочетание с *традиционными методиками*.

Состав основных видов УУД, соответствующих ключевым целям общего образования:

- *Личностные*
- *Регулятивные*
- *Познавательные*
- *Коммуникативные*

*Личностные* универсальные учебные действия обеспечивают ценностно-смысловую ориентацию обучающихся (умение соотносить поступки и события с принятыми этическими принципами, знание моральных норм и умение выделить нравственный аспект поведения) и ориентацию в социальных ролях и межличностных отношениях.

Применительно к учебной деятельности следует выделить три вида личностных действий:

- личностное, профессиональное, жизненное самоопределение;
- смыслообразование, т. е. установление обучающимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом, другими словами, между результатом учения и тем, что побуждает к деятельности, ради чего она осуществляется.
- нравственно-этическая ориентация, в том числе и оценивание усваиваемого содержания (исходя из социальных и личностных ценностей), обеспечивающее личностный моральный выбор.

*Регулятивные* универсальные учебные действия обеспечивают обучающимся организацию своей учебной деятельности. К ним относятся:

- целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися, и того, что ещё неизвестно;
- планирование — определение последовательности промежуточных целей с учётом конечного результата; составление плана и последовательности действий;
- прогнозирование — предвосхищение результата и уровня усвоения знаний, его временных характеристик;
- контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона;
- коррекция — внесение необходимых дополнений и коррективов в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его результата с учётом оценки этого результата самим обучающимся, учителем, товарищами;
- оценка — выделение и осознание обучающимися того, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить, осознание качества и уровня усвоения; оценка результатов работы;
- саморегуляция как способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию (к выбору в ситуации мотивационного конфликта) и преодолению препятствий.

*Познавательные* универсальные учебные действия включают: *общеучебные, логические* учебные действия, а также *постановку и решение проблемы*.

*Общеучебные универсальные учебные действия:*

- самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели;
- поиск и выделение необходимой информации, в том числе решение рабочих задач с использованием общедоступных в школе инструментов ИКТ и источников информации;
- структурирование знаний;
- осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме;
- выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;
- рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности;
- смысловое чтение как осмысление цели чтения и выбор вида чтения в зависимости от цели; извлечение необходимой информации из прослушанных текстов различных жанров; определение основной и второстепенной информации; свободная ориентация и восприятие текстов художественного, научного, публицистического и официально-делового стилей; понимание и адекватная оценка языка средств массовой информации;

- постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера.

Особую группу общеучебных универсальных действий составляют *Знаково-символические действия*:

- моделирование — преобразование объекта из чувственной формы в модель, где выделены существенные характеристики объекта (пространственно-графическая или знаково-символическая);
- преобразование модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область.

*Логические универсальные учебные действия*:

- анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных);
- синтез — составление целого из частей, в том числе самостоятельное достраивание с восполнением недостающих компонентов;
- выбор оснований и критериев для сравнения, сериации, классификации объектов;
- подведение под понятие, выведение следствий;
- становление причинно-следственных связей, представление цепочек объектов и явлений;
- построение логической цепочки рассуждений, анализ истинности утверждений;
- доказательство;
- выдвижение гипотез и их обоснование.

*Постановка и решение проблемы*:

- формулирование проблемы;
- самостоятельное создание способов решения проблем творческого и поискового характера.

*Коммуникативные универсальные учебные действия* обеспечивают социальную компетентность и учёт позиции других людей, партнёров по общению или деятельности; умение слушать и вступать в диалог; участвовать в коллективном обсуждении проблем; интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми.

К коммуникативным действиям относятся:

- планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками — определение цели, функций участников, способов взаимодействия;
- постановка вопросов — инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации;
- разрешение конфликтов — выявление, идентификация проблемы, поиск и оценка альтернативных способов разрешения конфликта, принятие решения и его реализация;
- управление поведением партнёра — контроль, коррекция, оценка его действий;
- умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка, современных средств коммуникации.

**Место учебного предмета «Обществознание» в базисном учебном (образовательном) плане.**

Предмет «Обществознание» в основной школе изучается с 5 по 9 класс. Общее количество времени на пять лет обучения составляет 175 часов. Общая недельная нагрузка в каждом году обучения составляет 1 час. При этом на долю инвариантной части отводится 75% учебного времени.

Рабочая программа конкретизирует содержание предметных тем образовательного стандарта, дает распределение учебных часов по разделам и темам курса. Она рассчитана на 34 учебных часа (1 час в неделю).

Данная программа разработана для общеобразовательного класса.

**Содержание тем учебного курса - 34 часа**

**Ведение (1 час).** Как работать с учебником. Что изучает обществознание в 6 классе.

### **Тема 1. «Человек в социальном измерении» (10 часов)**

**Человек – личность.** Личность. Социальные параметры личности. Индивидуальность человека. Качества сильной личности.

**Человек познаёт мир.** Познание человеком мира и самого себя. Самосознание и самооценка. Способности человека.

**Человек и его деятельность.** Деятельность человека, её основные формы (труд, игра, учение). Мотивы деятельности. Связь между деятельностью и формированием личности. Знания и умения как условие успешной деятельности.

**Потребности человека.** Потребности человека – биологические, социальные, духовные. Индивидуальный характер потребностей. Люди с ограниченными возможностями и особыми потребностями. Духовный мир человека. Мысли и чувства.

**На пути к жизненному успеху.** Привычка к труду. Проблема выбора профессии. Важность взаимопонимания и взаимопомощи.

### **Повторение. Практикум. (1 час)**

### **Тема 2. «Человек среди людей» (8 часов)**

**Межличностные отношения.** Человек и ближайшее социальное окружение. Межличностные отношения. Роль чувств в отношениях между людьми. Сотрудничество и соперничество. Солидарность, лояльность, толерантность, взаимопонимание.

**Человек в группе.** Социальные группы (большие и малые). Человек в малой группе. Группы формальные и неформальные. Лидеры. Групповые нормы.

**Общение.** Общение – форма отношения человека к окружающему миру. Цели общения. Средства общения. Стили общения. Особенности общения со сверстниками, старшими и младшими.

**Конфликты в межличностных отношениях.** Межличностные конфликты, причины их возникновения. Агрессивное поведение. Конструктивное разрешение конфликта. Как победить обиду и установить контакт.

### **Повторение. Практикум. (1 час)**

### **Тема 3. «Нравственные основы жизни» (6 часов)**

**Человек славен добрыми делами.** Человек славен добрыми делами. доброе – значит, хорошее. Мораль. Золотое правило морали. Учимся делать добро.

**Будь смелым.** Смелость. Страх – защитная реакция человека. Преодоление страха. Смелость и отвага. Противодействие злу.

**Человек и человечность.** Человечность. Гуманизм – уважение и любовь к людям. Внимание к тем, кто нуждается в поддержке.

### **Повторение. Практикум. (1 час)**

### **Защита проектов (5 часов)**

### **Итоговое повторение по курсу (1 час)**

№ п/п	Наименование разделов (тем) и глав	Количество часов
1.	Введение	1
2.	Человек в социальном измерении	10
3.	Повторение	1
4.	Человек среди людей	8



5.	Повторение	1
6.	Нравственные основы жизни	6
7.	Повторение	1
8.	Защита проектов	5
9.	Итоговое повторение по курсу	1
	<b>ИТОГО</b>	<b>34</b>

### Требования к результатам обучения и освоения содержания курса по обществознанию

*Личностными результатами* выпускников основной школы, формируемыми при изучении содержания курса, являются:

- Мотивированность на посильное и созидательное участие в жизни общества;
- Заинтересованность не только в личном успехе, но и в благополучии и процветании своей страны;
- Ценностные ориентиры, основанные на идеях патриотизма, любви и уважения к Отечеству; необходимости поддержания гражданского мира и согласия; отношении к человеку, его правам и свободам как высшей ценности; стремлении к укреплению исторически сложившегося государственного единства; признании равноправия народов, единства разнообразных культур; убежденности в важности для общества семьи и семейных традиций; осознании своей ответственности за страну перед нынешними и грядущими поколениями.

*Метапредметные результаты* изучения обществознания выпускниками основной школы проявляются в:

- Умении сознательно организовывать свою познавательную деятельность (от постановки цели до получения и оценки результата);
- Умении объяснять явления и процессы социальной действительности с научных позиций; рассматривать их комплексно в контексте сложившихся реалий и возможных перспектив;
- Способности анализировать реальные социальные ситуации, выбирать адекватные способы деятельности и модели поведения в рамках реализуемых основных социальных ролей, свойственных подросткам;
- Овладении различными видами публичных выступлений (высказывания, монолог, дискуссия) и следовании этическим нормам и правилам ведения диалога;
- Умении выполнять познавательные и практические задания, в том числе с использованием проектной деятельности на уроках и в доступной социальной практике, на:
  - ✓ использование элементов причинно – следственного анализа;
  - ✓ исследование несложных реальных связей и зависимостей;
  - ✓ определение сущностных характеристик изучаемого объекта; выбор верных критериев для сравнения, сопоставления, оценки объектов;
  - ✓ поиск и извлечение нужной информации по заданной теме в адаптированных источниках различного типа;
  - ✓ перевод информации из одной знаковой системы в другую (из текста в таблицу, из аудиовизуального ряда в текст и др.); выбор знаковых систем адекватно познавательной и коммуникативной ситуации;
  - ✓ подкрепление изученных положений конкретными примерами;
  - ✓ оценку своих учебных достижений, поведения, черт своей личности с учетом мнения других людей, в том числе для корректировки собственного поведения в окружающей среде; выполнение в повседневной жизни этических и правовых норм,

экологических требований;

- ✓ определение собственного отношения к явлениям современной жизни, формулирование своей точки зрения.

**Предметными результатами** освоения выпускниками основной школы содержания программы по обществознанию являются:

- Относительно целостное представление об обществе и человеке, о сферах и областях общественной жизни, механизмах и регуляторах деятельности людей;
- Знание ряда ключевых понятий об основных социальных объектах; умение объяснять с опорой на эти понятия явления социальной действительности;
- Знания, умения и ценностные установки, необходимые для сознательного выполнения старшими подростками основных ролей в пределах своей дееспособности;
- Умения находить нужную социальную информацию в педагогически отобранных источниках; адекватно ее воспринимать, применяя основные обществоведческие термины и понятия; преобразовывать в соответствии с решаемой задачей (анализировать, обобщать, систематизировать, конкретизировать имеющиеся данные, соотносить их с собственными знаниями); давать оценку общественным явлениям с позиций одобряемых в современном российском обществе социальных ценностей;
- Понимание побудительной роли мотивов в деятельности человека, места ценностей в мотивационной структуре личности, их значения в жизни человека и развитии общества;
- Знание основных нравственных и правовых понятий, норм и правил, понимание их роли как решающих регуляторов общественной жизни; умение применять эти нормы и правила к анализу и оценке реальных социальных ситуаций; установка на необходимость руководствоваться этими нормами и правилами в собственной повседневной жизни;
- Приверженность гуманистическим и демократическим ценностям, патриотизм и гражданственность;
- Знание особенностей труда как одного из основных видов деятельности человека, основных требований трудовой этики в современном обществе, правовых норм, регулирующих трудовую деятельность несовершеннолетних;
- Понимание значения трудовой деятельности для личности и общества;
- Понимание специфики познания мира средствами искусства в соответствии с другими способами познания;
- Понимание роли искусства в становлении личности и в жизни общества;
- Знание определяющих признаков коммуникативной деятельности в сравнении с другими видами деятельности;
- Знание новых возможностей для коммуникации в современном обществе; умение использовать современные средства связи и коммуникации для поиска и обработки необходимой социальной информации;
- Понимание языка массовой социально–политической коммуникации, позволяющее осознанно воспринимать соответствующую информацию, умение различать факты, аргументы, оценочные суждения;
- Понимание значения коммуникации в межличностном общении;
- Умение взаимодействовать в ходе выполнения групповой работы, вести диалог, участвовать в дискуссии, аргументировать собственную точку зрения;
- Знакомство с отдельными приемами и техниками преодоления конфликтов.

#### **Формы контроля знаний, умений, навыков**

Основными формами контроля знаний, умений, навыков являются: *текущий и промежуточный контроль знаний, промежуточная аттестация*, которые позволяют:



		часо в						
1	2	3	4	5	6	7	8	9
1	Введение	1	Урок освоения новых знаний и учебных действий	<p><b>Предметные.</b> Знать значение, использование термина «обществознание».</p> <p>Иметь представление о связи обществознания с другими науками.</p> <p><b>Личностные.</b> Осознавать какое значение и смысл учения. Воспитание гражданственности, интереса к предмету «обществознание».</p> <p><b>Познавательные.</b> Извлекать информацию из текста. Уметь объяснять, почему нужно изучать обществознание; характеризовать некоторые общественные процессы.</p> <p><b>Регулятивные.</b> Составлять план своих действий.</p>	1. Эвристическая беседа. 2. Фронтальный опрос	Стр.4-6, словарь	1 неделя сентября	
<b>Тема 1. Человек в социальном измерении – 10 часов.</b>								
2-3/1-2	Человек – личность	2	Урок открытие нового знания	<p><b>Личностные:</b> Воспитание гражданственности, интереса к предмету «обществознание»</p> <p><b>Предметные:</b> Учащиеся знают значение, использование термина «обществознание».</p> <p>Иметь представление о связи обществознания с другими науками</p> <p><b>Метапредметные:</b></p>	1. Работа в группах 2. Индивидуальная работа 3. Устный опрос	§1	2-3 неделя сентября	

				Учащиеся умеют объяснять, почему нужно изучать обществознание; характеризовать некоторые общественные процессы				
4-5/3-4	Человек познает мир	2	Комбинированный урок	<p><b>Предметные:</b> Характеризовать отличительные черты человека как существа биосоциального. Раскрывать значимость и сущность качеств сильной личности. Формулировать, что такое индивид, индивидуальность, личность и какие качества человека необходимы для успешной деятельности человека. Сравнить особенности качеств индивида, индивидуальности и личности. Оценивать роль личности в развитии общества.</p> <p><b>Метапредметные:</b> Приводить примеры из истории Древнего мира, как труд влиял на развитие человека. Использовать дополнительную литературу и ресурсы Интернета и формулировать собственное определение понятия «личность», «индивидуальность», «сильная</p>	1. Работа в парах 2. Индивидуальная работа 3. Письменный ответ на вопросы	§2	Последняя неделя сентября – 1 неделя октября	

				<p>личность» Иллюстрировать конкретными примерами влияние личности на процесс развития общества. Уметь составлять рассказы по рисункам. <b>Личностные:</b> Усвоить, что человек существо биосоциальное и одним из важных вопросов жизни человека является процесс формирования и развития качеств сильной личности.</p>				
6-7/5-6	Человек и его деятельность.	2	Урок актуализации знаний и умений	<p><b>Предметные:</b> Характеризовать понятие «деятельность». Показывать роль и значимость различных форм деятельности в жизни любого человека. Сравнить жизнь животных и человека. Характеризовать структуру деятельности. Описывать занятия людей <b>Метапредметные:</b> Показывать на конкретных примерах взаимодействие, заботу, поддержку, общий труд и помощь в семье. Рассказывать о собственных обязанностях в своей семье. Исследовать конфликтные ситуации</p>	<p>1. Групповая работа 2. Индивидуальная работа 3. Творческое задание 4. Фронтальный опрос</p>	§3	2-3 неделя октября	

				<p>в семье, выявляя причины их возникновения и пути разрешения. Выразить собственную точку зрения на значение различных форм.</p> <p><b>Личностные:</b> Воспитывать любовь и уважение к старшему поколению, семье.</p>				
8-9/7-8	Потребности человека	2	Урок систематизации и обобщения знаний и умений	<p><b>Предметные:</b> Объяснять основные положения урока: - нужда человека в чем-то - это и есть потребность; - потребности человека зависят от условий, в которых живут люди; - потребности лежат в основе направленности и побуждений личности, стимулируют ее поступки и поведение; - анализировать информацию, объяснять смысл основных</p>	<p>1. Фронтальный опрос 2. Индивидуальная работа 3. Диспут в группах 4. Заполнение таблицы</p>	§4	1-2 неделя ноября	
				<p>понятий; - характеризовать материальные и духовные потребности и доказывать их различия</p> <p><b>Метапредметные:</b> Формулировать собственное мнение. Иллюстрировать конкретными примерами материальные и духовные потребности. Уметь составлять</p>				

				<p>рассказы по рисункам.</p> <p><b>Личностные:</b> Развитие и проявление нравственных, эстетических, интеллектуальных чувств. Понимать важность мыслительного процесса и его результата, как составляющей части духовного мира человека</p>				
10-11/9-10	На пути к жизненному успеху	2	Комбинированный урок	<p><b>Предметные:</b> Характеризовать основные слагаемые жизненного успеха. Раскрывать значение труда в развитии человека.</p> <p><b>Метапредметные:</b> Составлять рассказы, анализировать текст, умение работать самостоятельно.</p> <p><b>Личностные:</b> Усвоить, что труд является основой развития человека, научиться уважать свой и чужой труд. Понимать, что учение и развитие своих способностей важны не только для достижения личного успеха, но и для процветания всей страны в будущем.</p>	<p>1. Эвристическая беседа. 2. Самостоятельная работа 3. Обсуждение и самоанализ</p>	§5	3-4 неделя ноября	
12	Обобщение по теме: «Человек в социальном измерении»	1	Урок обобщения, систематизации и закрепления знаний и умений	<p><b>Предметные:</b> Характеризовать основные положения раздела; анализировать,</p>	Контрольное тестирование	Стр. 48	1 неделя декабря	



			выполнять учебные действия	<p>делать выводы, отвечать на вопросы, высказывать собственную точку зрения.</p> <p><b>Метапредметные:</b></p> <p>Уметь рассуждать о проблемах современного образования, о правах и обязанностях ученика</p> <p><b>Личностные:</b></p> <p>Воспитание ответственности, умение учиться</p>				
<b>Глава 2. Человек среди людей - 8 часов.</b>								
13-14/1-2	Межличностные отношения	2	Урок усвоения новых знаний	<p><b>Предметные:</b></p> <p>Использовать элементы причинно-следственного анализа при характеристике социальных связей с окружающими людьми. Иллюстрировать примерами значимость межличностных отношений: знакомство, приятельство, товарищество, дружба. Оценивать собственное умение строить официальные, личностные отношения.</p> <p><b>Метапредметные:</b></p> <p>Уметь объяснить, аргументировать свою позицию; пояснить, какие человеческие качества считают наиболее важными для дружбы.</p> <p><b>Личностные:</b></p> <p>Воспитание дружеских отношений</p>	<p>1. Работа в группах</p> <p>2. Индивидуальная работа</p> <p>3. Устный опрос</p>	§6	2-3 неделя декабря	

				младших подростков с одноклассниками, сверстниками, друзьями.				
15-16/3-4	Человек в группе	2	Урок усвоения новых знаний	<b>Предметные:</b> Характеризовать основные понятия темы: малая группа,	1. Работа в парах 2. Индивидуальная работа	§7	2-3 неделя января	
				формальные отношения, неформальные отношения, анализировать текст; составлять рассказ по проблемным вопросам; извлекать нужную информацию из дополнительного материала и составлять развернутые ответы. <b>Метапредметные:</b> Уметь объяснить понятия раздела, показывать на конкретных примерах применения санкций и особенностей лидерства в группе. <b>Личностные:</b> Воспитание ответственности, уважения и терпимости к другим группам, умения совместно всей группой делать полезные дела	3. Письменный ответ на вопросы			
17-18/5-6	Общение	2	Комбинированный урок.	<b>Предметные:</b> Объяснять значение общения как обмена между людьми определенными результатами их психической деятельности, понимать что такое культура	1. Эвристическая беседа 2. Самостоятельная работа 3. Анализ выполненных заданий	§8	Последняя неделя января – 1 неделя февраля	

				<p>общения, гуманизм, межличностные конфликты</p> <p><b>Метапредметны е:</b></p> <p>Уметь объяснить, что благодаря общению люди учатся оценивать поступки и отношения, усваивают правила поведения, применяют их на практике, показывать, почему общение необходимо человеку.</p> <p><b>Личностные:</b></p> <p>Определять собственное отношение к значимости</p>				
				<p>общения в жизни подростка, осваивать культуру общения, понимать необходимость взаимных интересов при установлении дружеских отношений между людьми, развивать умение в разрешении конфликтов.</p>				
19-20/7-8	Конфликты в межличностных отношениях	2	Урок усвоения новых знаний	<p><b>Предметные:</b></p> <p>Давать характеристику межличностным конфликтам.</p> <p><b>Метапредметны е:</b></p> <p>Оказывать причины конфликтов в межличностном общении. Уметь рассуждать о типологиях конфликтов, приводить примеры.</p> <p><b>Личностные:</b></p>	<p>1. Работа в группах.</p> <p>2. Индивидуальная работа.</p> <p>3. Устный опрос.</p>	§9	2-3 неделя февраля	

				Владеть правилами успешного общения, проявлять терпение к собеседнику. Уметь слушать и слышать.				
21	Обобщение по теме: «Человек среди людей»	1	Урок обобщения, систематизации и закрепления знаний и умений выполнять учебные действия	<b>Предметные:</b> Характеризовать основные положения раздела; анализировать, делать выводы, отвечать на вопросы, высказывать собственную точку зрения <b>Метапредметные:</b> Уметь работать с тестовыми заданиями различных типологий по теме «Человек среди людей». <b>Личностные:</b> Определять значимость общения в жизни подростка	Контрольное тестирование		Последняя неделя февраля	
<b>Глава 3. Нравственные основы жизни – 6 часов</b>								
22-23/1-2	Человек славен добрыми делами	2	Урок усвоения новых знаний	<b>Предметные:</b> Характеризовать понятие главное правило доброго человека – мораль. <b>Метапредметные:</b> Анализировать свое поведение с точки зрения добра и зла. <b>Личностные:</b>	1. Деловая игра. Работа в группах 2. Индивидуальная работа 3. Устный опрос	§10	1 неделя марта – 3 неделя марта	
				Объяснять золотое правило морали. Описывать свою малую родину. Рассказать о добром человеке. Объяснять, почему люди сожалеют о злых поступках.				

				Проявление внимания и заботы к близким людям, использование добрых слов, укрепление морального духа.				
24-25/3-4	Будь смелым	2	Урок усвоения новых знаний	<p><b>Предметные:</b> Объяснять смысл понятия «страх» и как ему противостоять. Рассказывать о смелых людях, выделять их положительные качества. Объяснять, высказывать свои предположения, что может помочь в воспитании смелости.</p> <p><b>Метапредметные:</b> Анализировать ситуации из собственной жизни, выступать с речью.</p> <p><b>Личностные:</b> Воспитывать смелость, умение справляться со своими страхами.</p>	1. Работа в парах 2. Индивидуальная работа 3. Письменный ответ на вопросы	§11	Последняя неделя марта – 1 неделя апреля	
26-27/5-6	Человек и человечность	2	Урок усвоения новых знаний	<p><b>Предметные:</b> Объяснять и конкретизировать примерами смысл понятия «гуманизм». Называть и иллюстрировать примерами принципы гуманизма.</p> <p><b>Метапредметные:</b> Приводить примеры гуманного отношения между людьми.</p>	1. Работа в парах 2. Индивидуальная работа 3. Письменный ответ на вопросы	§12	2-3 неделя апреля	
				Приводить примеры и давать оценку нравственным качествам человека.				
				<b>Личностные:</b>				

				Воспитывать уважительное, доброе отношение к старикам, уважение и любовь к людям				
28	Обобщение по теме «Нравственные основы жизни»	1	Урок обобщения, систематизации и закрепления знаний и умений выполнять учебные действия	<b>Предметные:</b> Характеризовать основные положения положения раздела; анализировать, делать выводы, отвечать на вопросы, высказывать собственную точку зрения <b>Метапредметные:</b> Использовать ранее изученный материал для решения познавательных задач, решения тестовых заданий	Контрольное тестирование		Последняя неделя апреля	
29-33	Защита проектов	5					1-3 неделя мая	
34	Итоговое повторение по курсу	1	Урок обобщения, систематизации и закрепления знаний и умений выполнять учебные действия	<b>Предметные:</b> Обобщение, систематизация и осуществление контроля знаний обучающихся, закрепление умений выполнять учебные действия <b>Личностные:</b> Личностные результаты освоения курса	Итоговая контрольная работа		Последняя неделя мая	

**ИТОГО 34 часа**

#### **Используемые УМК:**

1. Учебник для общеобразовательных учреждений: Обществознание. 6 класс. /Под ред. Л.Н. Боголюбова, Л.Ф. Ивановой. – М.: Просвещение, 2012-2016
2. Рабочая тетрадь: Обществознание. 6 класс. /Авт. Л.Ф. Иванова, Я.В. Хотеевкова. – М.: Просвещение, 2015-2019

#### **Интернет-ресурсы**

- <http://fcior.edu.ru/> - Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов;

- <http://school-collection.edu.ru/> - Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов;
- <http://www.school.edu.ru> – российский общеобразовательный Портал;
- <http://www.prosv.ru> – сайт издательства «Просвещение»;
- <http://postnauka.ru/> - сайт посвящен современной науке, в т.ч. общественным наукам;
- <http://www.socionet.ru/> - Соционет: информационное пространство по общественным наукам;
- <http://www.alleng.ru/edu/social2.htm> - Образовательные ресурсы Интернета – обществознание;
- <http://www.lenta.ru> – актуальные новости общественной жизни;
- <http://www.fom.ru> – Фонд общественного мнения (социологические исследования)
- <http://www.glossary.ru/> - Глоссарий по социальным наукам

#### **ТСО:**

- Компьютер.
- Мультимедийный проектор.
- Интерактивная доска.