

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Лицей «Ступени»»

**РАССМОТРЕНО**

На заседании МО

Протокол № «1»

от «26» 08 2022 г.

А.В. Шатанова



УТВЕРЖДАЮ  
директор МАОУ «Лицей «Ступени»»  
Н.А. Цорина  
Пр. № 199 от 26.08.2022



**Рабочая программа**

Наименование учебного предмета

«обж»

Класс

8

Учитель

Емельянова Татьяна Владимировна

Срок реализации

2022- 2023 учебный год

г. Хабаровск 2022

## **Пояснительная записка**

Рабочая программа учебного курса ОБЖ для 8 класса разработана в соответствии с основными положениями федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, требованиями примерной основной образовательной программы по ОБЖ, рабочей программы по ОБЖ Б.И.Мишина к линии учебно-методического комплекта под редакцией Ю.Л. Воробьева 5-9 классы.

### **Актуальность содержания данного курса**

Основное общее образование - вторая ступень Общего образования, Одной из важнейших функций этого этапа является подготовка обучающихся к осознанному и ответственному выбору жизненного и профессионального пути. Обучающиеся должны научиться самостоятельно ставить цели и определять пути их достижения, использовать приобретенный в школе опыт деятельности в реальной жизни, в том числе и за рамками учебного процесса.

### **Цели курса**

- воспитание патриотизма, уважения к Отечеству, ответственности перед Родиной;
- формирование понимания ценности здорового и безопасного образа жизни;
- усвоение правил безопасного поведения на транспорте, на дорогах, в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей;
- формирование основ экологической культуры;
- осознание значения и ценности семьи в жизни человека и общества;
- воспитание уважительного и заботливого отношения к членам своей семьи.

### **Задачи курса:**

- формирование современной культуры безопасности жизнедеятельности на основе понимания необходимости защиты личности, общества и государства через осознание значимости безопасного поведения в условиях чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера;
- формирование убеждения в необходимости безопасного и здорового образа жизни;
- формирование понимания личной и общественной значимости современной культуры безопасности жизнедеятельности;
- формирование понимания роли государства и действующего законодательства в обеспечении национальной безопасности и защиты населения от опасных и чрезвычайных ситуаций, от экстремизма и терроризма;
- формирование понимания необходимости подготовки граждан к защите Отечества;
- формирование установки на здоровый образ жизни, исключающий употребление алкоголя, наркотиков, курение и нанесение иного вреда здоровью;
- формирование антиэкстремистской и антитеррористической позиции;
- формирование понимания необходимости сохранения природы и окружающей среды;
- знание основных опасных и чрезвычайных ситуаций и их последствий для личности, общества и государства;
- знание и умение применять на практике правила безопасного поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций;
- умение оказать первую помощь;
- умение предвидеть возникновение опасных ситуаций;
- умение принимать обоснованные решения в конкретной ситуации с учётом реально складывающейся обстановки и индивидуальных возможностей;
- овладение основами экологического планирования безопасной жизнедеятельности с учётом природных, техногенных и социальных рисков на территории проживания.

### Методы и формы поставленных задач:

Работа в рабочей тетради, выполнение практических проектов, самостоятельная работа с текстами учебника, дополнительной литературой.

### Средства обучения:

- На уроках ОБЖ применяются следующие методы и приёмы:
- Работа с раздаточным материалом, проблемными задачами, средствами массовой коммуникации
- Беседа, самостоятельная работа
- Работа со схемами, наглядными пособиями
- Просмотр документальных фильмов, тематических видео-сюжетов

Предмет ОБЖ в соответствии с образовательной программой «Лицея «Ступени» и Примерной программой основного общего образования изучается с 8 по 9 класс из расчета 1 ч в неделю для каждой параллели.

### Содержание тем учебного курса ОБЖ

| № раздела        | Наименование раздела   | Количество часов |
|------------------|--|------------------|
| <b>Раздел I</b>  | <b>Опасные и чрезвычайные ситуации техногенного характера. Безопасность и защита человека.</b> | <b>27 часов</b>  |
| тема             | Основные виды и причины опасных ситуаций техногенного характера.                               | 2                |
| тема             | Пожары и взрывы.   | 3                |
| тема             | Аварии с выбросом опасных химических веществ.  | 3                |
| тема             | Аварии с выбросом радиоактивных веществ.   | 8                |
| тема             | Гидродинамические аварии.  | 6                |
| тема             | Нарушение экологического равновесия.   | 5                |
| <b>Раздел II</b> | <b>Опасные ситуации, возникающие в повседневной жизни, и правила безопасного поведения</b>     | <b>6 часов</b>   |
| тема             | Безопасное поведение на улицах и дорогах. Правила дорожного движения для велосипедистов.       | 1                |
| тема             | Террористические акты и действия при них.  | 2                |
| тема             | Уголовная ответственность несовершеннолетних.  | 3                |
|                  |  | <b>35 часов</b>  |

#### Основы комплексной безопасности

Человек и окружающая среда. Мероприятия по защите населения в местах с неблагоприятной экологической обстановкой, предельно допустимые концентрации

вредных веществ в атмосфере, воде, почве.

Бытовые приборы контроля качества окружающей среды и продуктов питания. Основные правила пользования бытовыми приборами и инструментами, средствами бытовой химии, персональными компьютерами.

Безопасность на дорогах. Правила безопасного поведения пешехода, пассажира и велосипедиста. Средства индивидуальной защиты велосипедиста. Пожар, его причины и последствия. Правила поведения при пожаре. Первичные средства пожаротушения. Средства индивидуальной защиты. Водоёмы. Правила поведения у воды и оказания помощи на воде.

Правила безопасности в туристских походах и поездках. Правила поведения в автономных условиях. Сигналы бедствия, способы их подачи и ответы на них.

Правила безопасности в ситуациях криминогенного характера (квартира, улица, подъезд, лифт, карманная кража, мошенничество, самозащита покупателя). Элементарные способы самозащиты. Информационная безопасность подростка. Игромания.

### **Защита населения Российской Федерации от чрезвычайных ситуаций**

Чрезвычайные ситуации природного характера и защита населения от них (землетрясения, извержения вулканов, оползни, обвалы, лавины, ураганы, бури, смерчи, сильный дождь (ливень), крупный град, гроза, сильный снегопад, сильный гололёд, метели, снежные заносы, наводнения, половодье, сели, цунами, лесные, торфяные и степные пожары, эпидемии, эпизоотии и эпифитотии). Рекомендации по безопасному поведению. Средства индивидуальной защиты.

Чрезвычайные ситуации техногенного характера и защита населения от них (аварии на радиационно опасных, химически опасных, пожароопасных и взрывоопасных объектах экономики, транспорте, гидротехнических сооружениях).

Рекомендации по безопасному поведению. Средства индивидуальной и коллективной защиты. Правила пользования ими. Действия по сигналу «Внимание всем!». Эвакуация населения и правила поведения при эвакуации.

### **Основы противодействия терроризму, экстремизму и наркотизму в Российской Федерации**

Терроризм, экстремизм, наркотизм - сущность и угрозы безопасности личности и общества. Пути и средства вовлечения подростка в террористическую, экстремистскую и наркотическую деятельность. Ответственность несовершеннолетних за правонарушения.

Личная безопасность при террористических актах и при обнаружении неизвестного предмета, возможной угрозе взрыва (при взрыве). Личная безопасность при похищении (попытке похищения) или захвате в заложники и при проведении мероприятий по освобождению заложников. Личная безопасность при посещении массовых мероприятий.

### **Основы медицинских знаний и здорового образа жизни**

#### **Основы здорового образа жизни**

Основные понятия о здоровье и здоровом образе жизни. Составляющие и факторы здорового образа жизни (физическая активность, питание, режим дня,

гигиена). Вредные привычки и их факторы (навязчивые действия, игромания, употребление алкоголя и наркотических веществ, курение табака и курительных

смесей), их влияние на здоровье. Профилактика вредных привычек и их факторов. Семья в современном обществе. Права и обязанности супругов. Защита прав ребёнка.

#### **Основы медицинских знаний и оказание первой помощи**

Основы оказания первой помощи. Первая помощь при кровотечении. Извлечение инородного тела из верхних дыхательных путей. Первая помощь при ушибах и растяжениях, вывихах и переломах. Первая помощь при ожогах, обморожениях и общем переохлаждении. Основные неинфекционные и инфекционные заболевания, их профилактика. Первая помощь при отравлениях. Первая помощь при тепловом (солнечном) ударе. Первая помощь при укусе насекомых и змей. Первая помощь при остановке сердечной деятельности. Первая помощь при коме. Особенности оказания первой помощи при поражении электрическим током.

## Планируемые результаты:

**Личностными результатами** обучения ОБЖ в основной школе являются:

- развитие личностных, в том числе духовно-нравственных и физических качеств, обеспечивающих защищенность жизненно важных интересов личности от внешних и внутренних угроз;
- формирование антиэкстремистского и антитеррористического мышления, потребностей соблюдать нормы здорового образа жизни,, осознанно выполнять правила безопасности жизнедеятельности;
- воспитание ответственного отношения к сохранению окружающей природной среды, личному здоровью как к индивидуальной и общественной ценности.

**Метапредметными результатами** обучения основам безопасности жизнедеятельности в основной школе являются:

- овладение умениями формулировать личные понятия о безопасности; анализировать причины возникновения опасных и чрезвычайных ситуаций; обобщать и сравнивать последствия опасных и чрезвычайных ситуаций: выявлять причинно-следственные связи опасных ситуаций и их влияние на безопасность жизнедеятельности человека;
- овладение навыками самостоятельно определять цели и задачи по безопасному поведению в повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях, выбирать средства реализации поставленных целей` оценивать результаты своей деятельности в обеспечении личной безопасности;
- формирование умения воспринимать и перерабатывать информацию, генерировать идеи, моделировать индивидуальные подходы к обеспечению личной безопасности в повседневной жизни и в чрезвычайных ситуациях;
- приобретение опыта самостоятельного поиска, анализа и отбора информации в области безопасности жизнедеятельности с использованием различных источников и новых информационных технологий;
- развитие умения выражать свои мысли и способности слушать собеседника, понимать его точку зрения, признавать право другого человека на иное мнение;
- освоение приемов действий в опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера;
- формирование умений взаимодействовать с окружающими, выполнять различные социальные роли во время и при ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций;
- формирование духовно-нравственных качеств учащихся для снижения опасности быть вовлеченными в экстремистскую и террористическую деятельность.

**Предметными результатами** обучения ОБЖ в основной школе являются:

- формирование убеждения в необходимости безопасного и здорового образа жизни;
- понимание личной и общественной значимости современной культуры безопасности жизнедеятельности;
- понимание роли государства и действующего законодательства в обеспечении: национальной безопасности и защиты населения от опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера, в том числе от экстремизма и терроризма;
- понимание необходимости обороны государства и подготовки граждан к военной службе;
- формирование установки на здоровый образ жизни, исключая употребление алкоголя, наркотиков, курения и нанесение иного вреда здоровью;
- формирование антиэкстремистской и антитеррористической личностной позиции;
- понимание необходимости сохранения природы и окружающей среды для полноценной жизни человека;

- знание основных опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера, включая экстремизм, и терроризм и их последствия для личности, общества и государства;
- знание и умение применять правила поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций;
- умение оказать первую помощь пострадавшим;
- умение предвидеть возникновение опасных ситуаций по характерным признакам их проявления, а также на основе информации, получаемой из различных источников;
- умение принимать обоснованные решения в конкретной опасной ситуации с учетом реально складывающейся обстановки.

#### **Универсальные учебные действия:**

##### **познавательные**

- классифицировать и характеризовать условия экологической безопасности;
- использовать знания о предельно допустимых концентрациях вредных веществ в атмосфере, воде и почве;
- использовать знания о способах контроля качества окружающей среды и продуктов питания с применением бытовых приборов;
- классифицировать и характеризовать причины и последствия опасных ситуаций при применении бытовых приборов контроля качества окружающей среды и продуктов питания;
- безопасно применять бытовые приборы контроля качества окружающей среды и продуктов питания;
- безопасно использовать бытовые приборы;
- безопасно использовать средства бытовой химии;
- безопасно использовать средства коммуникации;
- классифицировать и характеризовать опасные ситуации криминогенного характера;
- предвидеть причины возникновения возможных опасных ситуаций криминогенного характера;
- безопасно вести себя в криминогенной ситуации на улице и применять необходимые способы самозащиты;
- безопасно вести себя в криминогенной ситуации в подъезде и применять необходимые способы самозащиты;
- безопасно вести себя в криминогенной ситуации в лифте и применять необходимые способы самозащиты;
- безопасно вести себя в криминогенной ситуации в квартире и применять необходимые способы самозащиты;
- безопасно вести себя при карманной краже и применять необходимые способы самозащиты;
- безопасно вести себя при попытке мошенничества и применять необходимые способы самозащиты;
- адекватно оценивать ситуацию дорожного движения;
- адекватно оценивать ситуацию и безопасно действовать при пожаре;
- безопасно использовать средства индивидуальной защиты при пожаре;
- безопасно применять первичные средства пожаротушения;

##### **Коммуникативные**

- соблюдать правила безопасности дорожного движения пешехода, велосипедиста, пассажира транспортного средства;
- классифицировать и характеризовать причины и последствия опасных ситуаций на воде;
- адекватно оценивать ситуацию и безопасно вести себя у воды и на воде;
- использовать средства и способы само- и взаимопомощи на воде;

- классифицировать и характеризовать причины и последствия опасных ситуаций в туристских походах;
- готовиться к туристским походам;
- адекватно оценивать ситуацию и безопасно вести себя в туристских походах;
- адекватно оценивать ситуацию и ориентироваться на местности;
- добывать и поддерживать огонь в автономных условиях;
- добывать и очищать воду в автономных условиях;
- добывать и готовить пищу в автономных условиях, сооружать и обустраивать временное жилище;
- подавать сигналы бедствия и отвечать на них;

### **Рефлексивные**

- характеризовать причины и последствия чрезвычайных ситуаций природного характера для личности, общества и государства;
- предвидеть опасности и правильно действовать в чрезвычайных ситуациях природного характера;
- классифицировать мероприятия по защите населения от чрезвычайных ситуаций природного характера;
- безопасно использовать средства индивидуальной защиты;
- характеризовать причины и последствия чрезвычайных ситуаций техногенного характера для личности, общества и государства;
- предвидеть опасности и правильно действовать в чрезвычайных ситуациях техногенного характера;
- классифицировать мероприятия по защите населения от чрезвычайных ситуаций техногенного характера;

### **информационные**

- безопасно действовать по сигналу «Внимание всем!»;
- безопасно использовать средства индивидуальной и коллективной защиты;
- комплектовать минимально необходимый набор вещей, документов и продуктов питания на случай эвакуации;
- классифицировать и характеризовать явления терроризма, экстремизма, наркотизма и их последствия для личности, общества и государства;
- классифицировать мероприятия по защите населения от терроризма, экстремизма, наркотизма;
- адекватно оценивать ситуацию и безопасно действовать при обнаружении неизвестного предмета, возможной угрозе взрыва, при взрыве;
- адекватно оценивать ситуацию и безопасно действовать при похищении (попытке похищения) или захвате в заложники и при проведении мероприятий по освобождению заложников;
- классифицировать и характеризовать основные положения законодательных актов, регламентирующих ответственность несовершеннолетних за правонарушения;
- классифицировать и характеризовать опасные ситуации в местах большого скопления людей;
- предвидеть причины возникновения возможных опасных ситуаций в местах большого скопления людей;
- адекватно оценивать ситуацию и безопасно действовать в местах массового скопления людей;
- оповещать (вызывать) экстренные службы при чрезвычайной ситуации;
- характеризовать безопасный и здоровый образ жизни, его составляющие и значение для личности, общества и государства;
- классифицировать мероприятия и факторы, укрепляющие и разрушающие здоровье;
- планировать профилактические мероприятия по сохранению и укреплению своего здоровья;

- адекватно оценивать нагрузку, планировать распорядок дня с учётом нагрузок и профилактические занятия по укреплению здоровья;
- выявлять мероприятия и факторы, потенциально опасные для здоровья;
- безопасно использовать ресурсы Интернета;
- анализировать состояние своего здоровья;
- определять состояния, при которых необходимо оказание неотложной помощи;
- использовать алгоритм действий по оказанию первой помощи;
- классифицировать средства оказания первой помощи;
- оказывать первую помощь при кровотечении;
- извлекать инородное тело из верхних дыхательных путей;
- оказывать первую помощь при ушибах, растяжениях, вывихах, переломах, ожогах, обморожениях и общем переохлаждении, отравлениях, тепловом (солнечном) ударе, укусе насекомых и змей.
- безопасно использовать средства индивидуальной защиты велосипедиста;
- классифицировать и характеризовать причины и последствия опасных ситуаций в туристических поездках;
- готовиться к туристическим поездкам;
- адекватно оценивать ситуацию и безопасно вести себя в туристических поездках;
- анализировать последствия возможных опасных ситуаций в местах большого скопления людей;
- анализировать последствия возможных опасных ситуаций криминогенного характера;
- безопасно вести себя в роли покупателя и применять права покупателя;
- анализировать последствия проявления терроризма, экстремизма, наркотизма;
- предвидеть пути и средства возможного вовлечения в террористическую, экстремистскую и наркотическую деятельность;
- анализировать влияние вредных привычек и факторов на состояние своего здоровья;
- характеризовать роль семьи в жизни личности и общества и её влияние на здоровье человека;
- классифицировать и характеризовать основные положения законодательных актов, регулирующих права и обязанности супругов, защищающих права ребёнка;
- владеть основами самоконтроля и самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности при формировании современной культуры безопасности жизнедеятельности;
- классифицировать основные правовые аспекты оказания первой помощи;
- оказывать первую помощь при неинфекционных и инфекционных заболеваниях, остановке сердечной деятельности, коме, поражении электрическим током;
- использовать для решения коммуникативных задач в области безопасности жизнедеятельности различные источники информации, включая интернет-ресурсы и другие базы данных;
- усваивать приёмы действий в различных опасных и чрезвычайных ситуациях;
- исследовать различные ситуации в повседневной жизнедеятельности, опасные и чрезвычайные ситуации, выдвигать предложения и проводить несложные эксперименты для доказательства предложений по обеспечению личной безопасности;
- творчески решать моделируемые ситуации и практические задачи в области безопасности Жизнедеятельности



## Учебно - тематический план

| № уроков   | Темы занятий  | Часы | Домашнее задание | Дата проведения |      |
|--|---|------|------------------|-----------------|------|
|  |   |      |                  | План            | Факт |
| <b>Раздел 1. Основные и чрезвычайные ситуации техногенного характера. Безопасность и защита человека. 27 часов</b>   |   |      |                  |                 |      |
| <p><b>Основные виды и причины опасных ситуаций техногенного характера. 2 часа</b><br/>УУД</p> <p><b>Регулятивные:</b> целеполагание, планирование, самоконтроль, самооценка. Самостоятельно устанавливает и соблюдает режим учебной работы</p> <p><b>Познавательные:</b> рассуждать, сравнивать, анализировать, обобщать, самостоятельно составлять алгоритм действий. Контроль и оценка процесса и результата действий, постановка и решение проблем. Выдвижение гипотез. Извлечение необходимой информации.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> умение с достаточной полнотой выражать свои мысли, формулировать свои затруднения, планирование учебного сотрудничества. Аргументация своего мнения и позиции в коммуникации.</p>   |   |      |                  |                 |      |
| 1  | Основные виды и причины опасных ситуаций  | 1    | Стр.6-11         |                 |      |
| 2  | Ситуации техногенного характера. Краткая характеристика аварий, катастроф и ЧС техногенного характера | 1    | Стр.11-21        |                 |      |
| <b>Пожары и взрывы. 3 часа</b><br>УУД  |   |      |                  |                 |      |
| <p><b>Регулятивные:</b> целеполагание, планирование, самоконтроль, самооценка. Самостоятельно устанавливает и соблюдает режим учебной работы</p> <p><b>Познавательные:</b> рассуждать, сравнивать, анализировать, обобщать, самостоятельно составлять алгоритм действий. Контроль и оценка процесса и результата действий, постановка и решение проблем. Выдвижение гипотез. Извлечение необходимой информации. Структурирует тексты, включая умение выделять главное и второстепенное, главную идею текста, выстраивает последовательность описываемых событий</p> <p><b>Коммуникативные:</b> умение с достаточной полнотой выражать свои мысли, формулировать свои затруднения, планирование учебного сотрудничества. Аргументация своего мнения и позиции в коммуникации.</p> |   |      |                  |                 |      |
| 3  | Пожары и взрывы. Условия и причины возникновения пожаров и взрывов                                    | 1    | Стр.21-37        |                 |      |
| 4  | Возможные последствия пожаров и взрывов   | 1    | Стр.47-49        |                 |      |
| 5  | Меры пожарной безопасности и правила поведения при пожарах и взрывах                                  | 1    | Стр.49-52        |                 |      |
| <b>Аварии с выбросом опасных химических веществ. 3 часа</b><br>УУД   |   |      |                  |                 |      |
| <p><b>Регулятивные:</b> целеполагание, планирование, самоконтроль, самооценка. Самостоятельно устанавливает и соблюдает режим учебной работы</p> <p><b>Познавательные:</b> рассуждать, сравнивать, анализировать, обобщать, самостоятельно составлять алгоритм действий. Контроль и оценка процесса и</p>  |   |      |                  |                 |      |

|   |   |   |             |  |  |
|---|---|---|-------------|--|--|
| результата действий, постановка и решение проблем. Выдвижение гипотез. Извлечение необходимой информации. Структурирует тексты, включая умение выделять главное и второстепенное, главную идею текста, выстраивает последовательность описываемых событий   |   |   |             |  |  |
| <b>Коммуникативные:</b> умение с достаточной полнотой выражать свои мысли, формулировать свои затруднения, планирование учебного сотрудничества. Аргументация своего мнения и позиции в коммуникации.   |   |   |             |  |  |
| 6   | Опасные химические вещества и объекты. Характеристика АХОВ и их поражающих факторов                   | 1 | Стр.52-61   |  |  |
| 7   | Причины и последствия аварий на химических опасных объектах   | 1 | Стр. 61-68  |  |  |
| 8   | Правила поведения и защитные меры при авариях на ХОО  | 1 | Стр.68-82   |  |  |
| <b>Аварии с выбросом радиоактивных веществ. 8 часов</b><br>УУД  |   |   |             |  |  |
| <b>Регулятивные:</b> целеполагание, планирование, самоконтроль, самооценка. Самостоятельно устанавливает и соблюдает режим учебной работы   |   |   |             |  |  |
| <b>Познавательные:</b> рассуждать, сравнивать, анализировать, обобщать, самостоятельно составлять алгоритм действий. Контроль и оценка процесса и результата действий, постановка и решение проблем. Выдвижение гипотез. Извлечение необходимой информации. Структурирует тексты, включая умение выделять главное и второстепенное, главную идею текста, выстраивает последовательность описываемых событий |   |   |             |  |  |
| <b>Коммуникативные:</b> умение с достаточной полнотой выражать свои мысли, формулировать свои затруднения, планирование учебного сотрудничества. Аргументация своего мнения и позиции в коммуникации.   |   |   |             |  |  |
| 9   | Аварии с выбросом радиоактивных веществ.  | 1 | Стр.82-90   |  |  |
| 10  | Радиоактивность и радиационно-опасные объекты   | 1 | Стр. 62-90  |  |  |
| 11  | Ионизирующее излучение: природа, единицы измерения, биологические эффекты                             | 1 | Стр.90-94   |  |  |
| 12  | Естественная радиоактивность.   | 1 | Стр.94-98   |  |  |
| 13  | Характеристика очагов поражения при радиационных авариях и принципы защиты от ионизирующего излучения | 1 | Стр.98-102  |  |  |
| 14  | Характеристика очагов поражения при радиационных авариях.   | 1 | Стр.98-102  |  |  |
| 15  | Правила поведения и действия населения при радиоактивных авариях и радиоактивном заражении местности  | 1 | Стр.102-109 |  |  |
| 16  | Правила поведения и действия населения при радиоактивных авариях и радиоактивном заражении местности  | 1 | Стр.102-109 |  |  |
| <b>Гидродинамические аварии. 6 часов</b><br>УУД   |   |   |             |  |  |
| <b>Регулятивные:</b> целеполагание, планирование, самоконтроль, самооценка. Самостоятельно устанавливает и соблюдает режим учебной работы   |   |   |             |  |  |
| <b>Познавательные:</b> рассуждать, сравнивать, анализировать, обобщать, самостоятельно составлять алгоритм действий. Контроль и оценка процесса и результата действий, постановка и решение проблем. Выдвижение гипотез. Извлечение необходимой информации. Структурирует тексты, включая умение выделять главное и второстепенное, главную идею текста, выстраивает последовательность описываемых событий |   |   |             |  |  |
| <b>Коммуникативные:</b> умение с достаточной полнотой выражать свои мысли, формулировать свои затруднения, планирование учебного сотрудничества. Аргументация своего мнения и позиции в коммуникации. Задаёт вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с   |   |   |             |  |  |

|   |   |   |              |  |  |
|---|---|---|--------------|--|--|
| партнёром   |   |   |              |  |  |
| 18  | Гидродинамические аварии.   | 1 | Стр.109-112  |  |  |
| 19  | Гидротехнические сооружения   | 1 | Стр.109-112  |  |  |
| 20  | Причины и виды гидродинамических аварий   | 1 | Стр.112-116  |  |  |
| 21  | Последствия гидродинамических аварий  | 1 | Стр.116-118  |  |  |
| 22  | Меры по защите населения от последствий гидродинамических аварий.   | 1 | Стр.118-123  |  |  |
| 23  | Правила поведения при угрозе и во время гидродинамических аварий  | 1 | Стр.118-123  |  |  |
| <b>Нарушение экологического равновесия. 5 часов</b>   |   |   |              |  |  |
| <b>УУД</b>  |   |   |              |  |  |
| <b>Регулятивные:</b> целеполагание, планирование, самоконтроль, самооценка. Самостоятельно устанавливает и соблюдает режим учебной работы   |   |   |              |  |  |
| <b>Познавательные:</b> рассуждать, сравнивать, анализировать, обобщать, самостоятельно составлять алгоритм действий. Контроль и оценка процесса и результата действий, постановка и решение проблем. Выдвижение гипотез. Извлечение необходимой информации. Структурирует тексты, включая умение выделять главное и второстепенное, главную идею текста, выстраивает последовательность описываемых событий |   |   |              |  |  |
| <b>Коммуникативные:</b> умение с достаточной полнотой выражать свои мысли, формулировать свои затруднения, планирование учебного сотрудничества. Аргументация своего мнения и позиции в коммуникации. Задает вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром   |   |   |              |  |  |
| 24  | Экология и экологическая безопасность   | 1 | Стр.123-132  |  |  |
| 25  | Биосфера и человек.   | 1 | Стр.132-134  |  |  |
| 26  | Загрязнение почв и атмосферы  | 1 | Стр.134-140  |  |  |
| 27  | Загрязнение природных вод.  | 1 | Стр. 140-146 |  |  |
| 28  | Понятие о предельно допустимых концентрациях загрязняющих веществ. Краткая характеристика экологической обстановки в России | 1 | Стр.146-153  |  |  |
| <b>Раздел 2. Опасные ситуации, возникающие в повседневной жизни, и правила безопасного поведения. 6 часов</b>   |   |   |              |  |  |
| <b>УУД</b>  |   |   |              |  |  |
| <b>Регулятивные:</b> целеполагание, планирование, самоконтроль, самооценка. Самостоятельно устанавливает и соблюдает режим учебной работы   |   |   |              |  |  |
| <b>Познавательные:</b> рассуждать, сравнивать, анализировать, обобщать, самостоятельно составлять алгоритм действий. Контроль и оценка процесса и результата действий, постановка и решение проблем. Выдвижение гипотез. Извлечение необходимой информации. Структурирует тексты, включая умение выделять главное и второстепенное, главную идею текста, выстраивает последовательность описываемых событий |   |   |              |  |  |
| <b>Коммуникативные:</b> умение с достаточной полнотой выражать свои мысли, формулировать свои затруднения, планирование учебного сотрудничества. Аргументация своего мнения и позиции в коммуникации. Задает вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром   |   |   |              |  |  |
| 29  | Безопасное поведение на улицах и дорогах. Правила для велосипедистов.   | 1 | Стр. 153-171 |  |  |
| 30  | Уголовная ответственность несовершеннолетних  | 1 | Стр.171-175  |  |  |
| 31  | Наказание несовершеннолетних  | 1 | Стр.183-185  |  |  |
| 32  | Как уберечь себя от преступлений.   | 1 | Стр. 175-183 |  |  |
| 32  | Как защитить себя при угрозе террористического акта   | 1 | Стр.185-191  |  |  |
| 33  | Обобщающий урок по разделу «опасные ситуации, возникающие в повседневной жизни, и правила безопасного поведения»            | 1 |              |  |  |

|    |                        |           |  |  |  |
|----|------------------------|-----------|--|--|--|
| 34 | <i>Обобщающий урок</i> | <b>1</b>  |  |  |  |
| 35 | <i>Резервный урок</i>  | <b>1</b>  |  |  |  |
|    | <b>ИТОГО</b>           | <b>35</b> |  |  |  |

## ЛИТЕРАТУРА

1. Основы безопасности жизнедеятельности: 8-й класс: учеб. для общеобразоват. учреждений/ М.П. Фролов, Е.Н. Литвинов, А.Т. Смирнов и др./под ред. Ю.Л. Воробьева.-2-е изд., испр.и доп. - М.: АСТ.: Астрель, 2009
2. Основы безопасности жизнедеятельности: справочник для учащихся /А.Т.Смирнов, Б.О.Хренников/ Из-во: «Просвещение», 2007
3. Основы безопасности жизнедеятельности.5-9 кл.: Дидактические материалы. -М.: Дрофа; ДИК, 2000.
4. Рабочая тетрадь по ОБЖ : к учебнику М.П.Фролова, М.В.Юрьевой, В П. Шолоха и др. «Основы безопасности жизнедеятельности. 8 класс» под ред. Ю.Л. Воробьева: 8 класс/Юрий Петрович Подолян.-Москва: АСТ: Астрель, 2014.
5. Тематическое и поурочное планирование по ОБЖ: 8-й класс: к учебнику М.П.Фролова, М.В.Юрьевой, В П. Шолоха и др. «Основы безопасности жизнедеятельности.8 класс» под ред. Ю.Л. Воробьева: 8 класс/Юрий Петрович Подолян.-Москва: АСТ: Астрель, 2014.;
6. Электронная библиотека наглядных пособий. ОБЖ. 5 – 11 классы /Министерство образования Российской Федерации, 2003 // ООО «Кирилл и Мефодий», 2003.