

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Лицей «Ступени»»

РАССМОТРЕНО

На заседании МО

Протокол № «1»

от «25» 08 2022г.

А.В. Шатанова 

УТВЕРЖДАЮ
директор МАОУ «Лицей «Ступени»»
Н.А. Торина
Пр. № 198 от 26.08.2022



Рабочая программа

Наименование учебного предмета

«обж»

Класс

9

Учитель

Емельянова Татьяна Владимировна

Срок реализации

2022- 2023 учебный год

г. Хабаровск 2022

Пояснительная записка

Рабочая программа учебного курса ОБЖ для 9 класса разработана в соответствии с основными положениями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, требованиями Примерной основной образовательной программы по ОБЖ, рабочей программы по ОБЖ Б.И.Мишина к линии учебно-методического комплекта под редакцией Ю.Л. Воробьёва 5-9 классы.

Актуальность содержания данного курса

Основное общее образование - вторая ступень Общего образования, Одной из важнейших функций этого этапа является подготовка обучающихся к осознанному и ответственному выбору жизненного и профессионального пути. Обучающиеся должны научиться самостоятельно ставить цели и определять пути их достижения, использовать приобретенный в школе опыт деятельности в реальной жизни, в том числе и за рамками учебного процесса.

Цели курса

- воспитание патриотизма, уважения к Отечеству, ответственности перед Родиной;
- формирование понимания ценности здорового и безопасного образа жизни;
- усвоение правил безопасного поведения на транспорте, на дорогах, в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей;
- формирование основ экологической культуры;
- осознание значения и ценности семьи в жизни человека и общества;
- воспитание уважительного и заботливого отношения к членам своей семьи.

Задачи курса:

- формирование современной культуры безопасности жизнедеятельности на основе понимания необходимости защиты личности, общества и государства через осознание значимости безопасного поведения в условиях чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера;
- формирование убеждения в необходимости безопасного и здорового образа жизни;
- формирование понимания личной и общественной значимости современной культуры безопасности жизнедеятельности;
- формирование понимания роли государства и действующего законодательства в обеспечении национальной безопасности и защиты населения от опасных и чрезвычайных ситуаций, от экстремизма и терроризма;
- формирование понимания необходимости подготовки граждан к защите Отечества;
- формирование установки на здоровый образ жизни, исключающий употребление алкоголя, наркотиков, курение и нанесение иного вреда здоровью;
- формирование антиэкстремистской и антитеррористической позиции;
- формирование понимания необходимости сохранения природы и окружающей среды;
- знание основных опасных и чрезвычайных ситуаций и их последствий для личности, общества и государства;
- знание и умение применять на практике правила безопасного поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций;
- умение оказать первую помощь;
- умение предвидеть возникновение опасных ситуаций;
- умение принимать обоснованные решения в конкретной ситуации с учётом реально складывающейся обстановки и индивидуальных возможностей;
- овладение основами экологического планирования безопасной жизнедеятельности с учётом природных, техногенных и социальных рисков на территории проживания.

Методы и формы поставленных задач:

Работа в рабочей тетради, выполнение практических проектов, самостоятельная работа с текстами учебника, дополнительной литературой.

Средства обучения:

- На уроках ОБЖ применяются следующие методы и приёмы:
- Работа с раздаточным материалом, проблемными задачами, средствами массовой коммуникации
- Беседа, самостоятельная работа
- Работа со схемами, наглядными пособиями
- Просмотр документальных фильмов, тематических видео-сюжетов

Предмет ОБЖ в соответствии с образовательной программой «Лицея «Ступени» и Примерной программой основного общего образования изучается с 8 по 9 класс из расчета 1 ч в неделю для каждой параллели.

Содержание тем учебного курса ОБЖ

№ раздела	Наименование раздела	Количество часов
Раздел I	Основы безопасности личности, общества и государства	18 часов
	Формирование культуры безопасности жизнедеятельности	1
	Национальная безопасность России в современном мире	5
	Организация защиты населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера	9
	Терроризм как угроза национальной безопасности Российской Федерации	3
Раздел II	Основы формирования здорового образа жизни	10 часов
	Понятие о здоровье	1
	Факторы, разрушающие здоровье	3
	Факторы, формирующие здоровье	6
Раздел III	Подведение итогов за курс ОБЖ основной школы	6 часов
	Рекомендации специалистов МЧС	1
	Правила оказания первой помощи	5
		Итого 34 часа

Основы комплексной безопасности

Человек и окружающая среда. Мероприятия по защите населения в местах с неблагоприятной экологической обстановкой, предельно допустимые концентрации

вредных веществ в атмосфере, воде, почве.

Бытовые приборы контроля качества окружающей среды и продуктов питания. Основные правила пользования бытовыми приборами и инструментами, средствами бытовой химии, персональными компьютерами.

Безопасность на дорогах. Правила безопасного поведения пешехода, пассажира и велосипедиста. Средства индивидуальной защиты велосипедиста.

Пожар, его причины и последствия. Правила поведения при пожаре. Первичные средства пожаротушения. Средства индивидуальной защиты.

Водоёмы. Правила поведения у воды и оказания помощи на воде.

Правила безопасности в туристских походах и поездках. Правила поведения в автономных условиях. Сигналы бедствия, способы их подачи и ответы на них.

Правила безопасности в ситуациях криминогенного характера (квартира, улица, подъезд, лифт, карманная кража, мошенничество, самозащита покупателя). Элементарные способы самозащиты. Информационная безопасность подростка. Игромания.

Защита населения Российской Федерации от чрезвычайных ситуаций

Чрезвычайные ситуации природного характера и защита населения от них (землетрясения, извержения вулканов, оползни, обвалы, лавины, ураганы, бури, смерчи, сильный дождь (ливень), крупный град, гроза, сильный снегопад, сильный гололёд, метели, снежные заносы, наводнения, половодье, сели, цунами, лесные, торфяные и степные пожары, эпидемии, эпизоотии и эпифитотии). Рекомендации по безопасному поведению. Средства индивидуальной защиты.

Чрезвычайные ситуации техногенного характера и защита населения от них (аварии на радиационно опасных, химически опасных, пожароопасных и взрывоопасных объектах экономики, транспорте, гидротехнических сооружениях).

Рекомендации по безопасному поведению. Средства индивидуальной и коллективной защиты. Правила пользования ими. Действия по сигналу «Внимание всем!». Эвакуация населения и правила поведения при эвакуации.

Основы противодействия терроризму, экстремизму и наркотизму в Российской Федерации

Терроризм, экстремизм, наркотизм - сущность и угрозы безопасности личности и общества. Пути и средства вовлечения подростка в террористическую, экстремистскую и наркотическую деятельность. Ответственность несовершеннолетних за правонарушения.

Личная безопасность при террористических актах и при обнаружении неизвестного предмета, возможной угрозе взрыва (при взрыве). Личная безопасность при похищении (попытке похищения) или захвате в заложники и при проведении мероприятий по освобождению заложников. Личная безопасность при посещении массовых мероприятий.

Основы медицинских знаний и здорового образа жизни

Основы здорового образа жизни

Основные понятия о здоровье и здоровом образе жизни. Составляющие и факторы здорового образа жизни (физическая активность, питание, режим дня,

гигиена). Вредные привычки и их факторы (навязчивые действия, игромания, употребление алкоголя и наркотических веществ, курение табака и курительных

смесей), их влияние на здоровье. Профилактика вредных привычек и их факторов. Семья в современном обществе. Права и обязанности супругов. Защита прав ребёнка.

Основы медицинских знаний и оказание первой помощи

Основы оказания первой помощи. Первая помощь при кровотечении. Извлечение инородного тела из верхних дыхательных путей. Первая помощь при ушибах и растяжениях, вывихах и переломах. Первая помощь при ожогах, обморожениях и общем переохлаждении. Основные неинфекционные и

инфекционные заболевания, их профилактика. Первая помощь при отравлениях. Первая помощь при тепловом (солнечном) ударе. Первая помощь при укусе насекомых и змей. Первая помощь при остановке сердечной деятельности. Первая помощь при коме. Особенности оказания первой помощи при поражении электрическим током.

Планируемые результаты:

Личностными результатами обучения ОБЖ в основной школе являются:

- развитие личностных, в том числе духовно-нравственных и физических качеств, обеспечивающих защищенность жизненно важных интересов личности от внешних и внутренних угроз;
- формирование антиэкстремистского и антитеррористического мышления, потребностей соблюдать нормы здорового образа жизни, осознанно выполнять правила безопасности жизнедеятельности;
- воспитание ответственного отношения к сохранению окружающей природной среды, личному здоровью как к индивидуальной и общественной ценности.

Метапредметными результатами обучения основам безопасности жизнедеятельности в основной школе являются:

- овладение умениями формулировать личные понятия о безопасности; анализировать причины возникновения опасных и чрезвычайных ситуаций; обобщать и сравнивать последствия опасных и чрезвычайных ситуаций; выявлять причинно-следственные связи опасных ситуаций и их влияние на безопасность жизнедеятельности человека;
- овладение навыками самостоятельно определять цели и задачи по безопасному поведению в повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях, выбирать средства реализации поставленных целей, оценивать результаты своей деятельности в обеспечении личной безопасности;
- формирование умения воспринимать и перерабатывать информацию, генерировать идеи, моделировать индивидуальные подходы к обеспечению личной безопасности в повседневной жизни и в чрезвычайных ситуациях;
- приобретение опыта самостоятельного поиска, анализа и отбора информации в области безопасности жизнедеятельности с использованием различных источников и новых информационных технологий;
- развитие умения выражать свои мысли и способности слушать собеседника, понимать его точку зрения, признавать право другого человека на иное мнение;
- освоение приемов действий в опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера;
- формирование умений взаимодействовать с окружающими, выполнять различные социальные роли во время и при ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций;
- формирование духовно-нравственных качеств учащихся для снижения опасности быть вовлеченными в экстремистскую и террористическую деятельность.

Предметными результатами обучения ОБЖ в основной школе являются:

- формирование убеждения в необходимости безопасного и здорового образа жизни;
- понимание личной и общественной значимости современной культуры безопасности жизнедеятельности;
- понимание роли государства и действующего законодательства в обеспечении: национальной безопасности и защиты населения от опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера, в том числе от экстремизма и терроризма;
- понимание необходимости обороны государства и подготовки граждан к военной службе;
- формирование установки на здоровый образ жизни, исключая употребление алкоголя, наркотиков, курения и нанесение иного вреда здоровью;
- формирование антиэкстремистской и антитеррористической личностной позиции;

- понимание необходимости сохранения природы и окружающей среды для полноценной жизни человека;
- знание основных опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера, включая экстремизм, и терроризм и их последствия для личности, общества и государства;
- знание и умение применять правила поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций;
- умение оказать первую помощь пострадавшим;
- умение предвидеть возникновение опасных ситуаций по характерным признакам их проявления, а также на основе информации, получаемой из различных источников;
- умение принимать обоснованные решения в конкретной опасной ситуации с учетом реально складывающейся обстановки.

Выпускник научится:

- классифицировать и характеризовать условия экологической безопасности;
- использовать знания о предельно допустимых концентрациях вредных веществ в атмосфере, воде и почве;
- использовать знания о способах контроля качества окружающей среды и продуктов питания с применением бытовых приборов;
- классифицировать и характеризовать причины и последствия опасных ситуаций при применении бытовых приборов контроля качества окружающей среды и продуктов питания;
- безопасно применять бытовые приборы контроля качества окружающей среды и продуктов питания;
- безопасно использовать бытовые приборы;
- безопасно использовать средства бытовой химии;
- безопасно использовать средства коммуникации;
- классифицировать и характеризовать опасные ситуации криминогенного характера;
- предвидеть причины возникновения возможных опасных ситуаций криминогенного характера;
- безопасно вести себя в криминогенной ситуации на улице и применять необходимые способы самозащиты;
- безопасно вести себя в криминогенной ситуации в подъезде и применять необходимые способы самозащиты;
- безопасно вести себя в криминогенной ситуации в лифте и применять необходимые способы самозащиты;
- безопасно вести себя в криминогенной ситуации в квартире и применять необходимые способы самозащиты;
- безопасно вести себя при карманной краже и применять необходимые способы самозащиты;
- безопасно вести себя при попытке мошенничества и применять необходимые способы самозащиты;
- адекватно оценивать ситуацию дорожного движения;
- адекватно оценивать ситуацию и безопасно действовать при пожаре;
- безопасно использовать средства индивидуальной защиты при пожаре;
- безопасно применять первичные средства пожаротушения;
- соблюдать правила безопасности дорожного движения пешехода, велосипедиста, пассажира транспортного средства;
- классифицировать и характеризовать причины и последствия опасных ситуаций на воде;
- адекватно оценивать ситуацию и безопасно вести себя у воды и на воде;
- использовать средства и способы само- и взаимопомощи на воде;
- классифицировать и характеризовать причины и последствия опасных ситуаций в туристских походах;
- готовиться к туристским походам;
- адекватно оценивать ситуацию и безопасно вести себя в туристских походах;
- адекватно оценивать ситуацию и ориентироваться на местности;
- добывать и поддерживать огонь в автономных условиях;

- добывать и очищать воду в автономных условиях;
- добывать и готовить пищу в автономных условиях, сооружать и обустраивать временное жилище;
- подавать сигналы бедствия и отвечать на них;
- характеризовать причины и последствия чрезвычайных ситуаций природного характера для личности, общества и государства;
- предвидеть опасности и правильно действовать в чрезвычайных ситуациях природного характера;
- классифицировать мероприятия по защите населения от чрезвычайных ситуаций природного характера;
- безопасно использовать средства индивидуальной защиты;
- характеризовать причины и последствия чрезвычайных ситуаций техногенного характера для личности, общества и государства;
- предвидеть опасности и правильно действовать в чрезвычайных ситуациях техногенного характера;
- классифицировать мероприятия по защите населения от чрезвычайных ситуаций техногенного характера;
- безопасно действовать по сигналу «Внимание всем!»;
- безопасно использовать средства индивидуальной и коллективной защиты;
- комплектовать минимально необходимый набор вещей, документов и продуктов питания на случай эвакуации;
- классифицировать и характеризовать явления терроризма, экстремизма, наркотизма и их последствия для личности, общества и государства;
- классифицировать мероприятия по защите населения от терроризма, экстремизма, наркотизма;
- адекватно оценивать ситуацию и безопасно действовать при обнаружении неизвестного предмета, возможной угрозе взрыва, при взрыве;
- адекватно оценивать ситуацию и безопасно действовать при похищении (попытке похищения) или захвате в заложники и при проведении мероприятий по освобождению заложников;
- классифицировать и характеризовать основные положения законодательных актов, регламентирующих ответственность несовершеннолетних за правонарушения;
- классифицировать и характеризовать опасные ситуации в местах большого скопления людей;
- предвидеть причины возникновения возможных опасных ситуаций в местах большого скопления людей;
- адекватно оценивать ситуацию и безопасно действовать в местах массового скопления людей;
- оповещать (вызывать) экстренные службы при чрезвычайной ситуации;
- характеризовать безопасный и здоровый образ жизни, его составляющие и значение для личности, общества и государства;
- классифицировать мероприятия и факторы, укрепляющие и разрушающие здоровье;
- планировать профилактические мероприятия по сохранению и укреплению своего здоровья;
- адекватно оценивать нагрузку, планировать распорядок дня с учётом нагрузок и профилактические занятия по укреплению здоровья;
- выявлять мероприятия и факторы, потенциально опасные для здоровья;
- безопасно использовать ресурсы Интернета;
- анализировать состояние своего здоровья;
- определять состояния, при которых необходимо оказание неотложной помощи;
- использовать алгоритм действий по оказанию первой помощи;
- классифицировать средства оказания первой помощи;
- оказывать первую помощь при кровотечении;
- извлекать инородное тело из верхних дыхательных путей;
- оказывать первую помощь при ушибах, растяжениях, вывихах, переломах, ожогах, обморожениях и общем переохлаждении, отравлениях, тепловом (солнечном) ударе, укусе насекомых и змей.

Выпускник получит возможность научиться:

- безопасно использовать средства индивидуальной защиты велосипедиста;
- классифицировать и характеризовать причины и последствия опасных ситуаций в туристических поездках;
- готовиться к туристическим поездкам;
- адекватно оценивать ситуацию и безопасно вести себя в туристических поездках;
- анализировать последствия возможных опасных ситуаций в местах большого скопления людей;
- анализировать последствия возможных опасных ситуаций криминогенного характера;
- безопасно вести себя в роли покупателя и применять права покупателя;
- анализировать последствия проявления терроризма, экстремизма, наркотизма;
- предвидеть пути и средства возможного вовлечения в террористическую, экстремистскую и наркотическую деятельность;
- анализировать влияние вредных привычек и факторов на состояние своего здоровья;
- характеризовать роль семьи в жизни личности и общества и её влияние на здоровье человека;
- классифицировать и характеризовать основные положения законодательных актов, регулирующих права и обязанности супругов, защищающих права ребёнка;
- владеть основами самоконтроля и самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности при формировании современной культуры безопасности жизнедеятельности;
- классифицировать основные правовые аспекты оказания первой помощи;
- оказывать первую помощь при неинфекционных и инфекционных заболеваниях, остановке сердечной деятельности, коме, поражении электрическим током;
- использовать для решения коммуникативных задач в области безопасности жизнедеятельности различные источники информации, включая интернет-ресурсы и другие базы данных;
- усваивать приёмы действий в различных опасных и чрезвычайных ситуациях;
- исследовать различные ситуации в повседневной жизнедеятельности, опасные и чрезвычайные ситуации, выдвигать предложения и проводить несложные эксперименты для доказательства предложений по обеспечению личной безопасности;
- творчески решать моделируемые ситуации и практические задачи в области безопасности жизнедеятельности.

Учебно - тематический план

№ урока	Тема урока	Цели и задачи урока	Основные новые понятия	Характеристика основных видов учебной деятельности учащихся	Домашнее задание	Дата проведения План/ Факт
<p><i>1 четверть 8 недель</i></p> <p style="text-align: center;">УУД</p> <p>Регулятивные: целеполагание, планирование, самоконтроль, самооценка. Самостоятельно устанавливает и соблюдает режим учебной работы</p> <p>Познавательные: рассуждать, сравнивать, анализировать, обобщать, самостоятельно составлять алгоритм действий. Контроль и оценка процесса и результата действий, постановка и решение проблем. Выдвижение гипотез.</p> <p>Коммуникативные: умение с достаточной полнотой выразить свои мысли, формулировать свои затруднения, планирование учебного сотрудничества. Аргументация своего мнения и позиции в коммуникации.</p>						
1	Формирование культуры безопасности жизнедеятельности	Актуализировать знания о роли человеческого фактора в возникновении опасных ЧС. Показать роль государства в формировании культуры безопасности жизнедеятельности	Основные угрозы и опасности для жизни человека и окружающей среды. Влияние человека на окружающую природную среду. Культура безопасности жизнедеятельности. Законы Российской Федерации «О защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера», «О безопасности», «Об охране окружающей среды», «О радиационной безопасности», «О гражданской обороне», «О пожарной безопасности» и др.	Характеризуют влияние общей культуры на формирование человека как личности. Анализируют существующую зависимость между собственной безопасностью, безопасностью окружающей среды, общества и государства. Формируют культуру безопасности жизнедеятельности	Стр.5-7	
Основы безопасности личности, общества и государства						
<p style="text-align: center;">Национальная безопасность России в современном мире</p> <p style="text-align: center;">УУД</p> <p>Регулятивные: целеполагание, планирование, самоконтроль, самооценка. Самостоятельно устанавливает и соблюдает режим учебной работы</p> <p>Познавательные: рассуждать, сравнивать, анализировать, обобщать, самостоятельно составлять алгоритм действий. Контроль и оценка процесса и результата действий, постановка и решение проблем. Выдвижение гипотез. Извлечение необходимой</p>						

информации.						
Коммуникативные: умение с достаточной полнотой выразить свои мысли, формулировать свои затруднения, планирование учебного сотрудничества. Аргументация своего мнения и позиции в коммуникации.						
2	Россия в мировом сообществе и национальная безопасность	Дать представление о главных положениях национальной безопасности; направлениях обеспечения национальной безопасности. Познакомить и объяснить суть такого явления, как глобализация в области экономики и культуры. Актуализировать знания о внешней политике России. Научить работать с различными источниками информации	Геополитическое положение Российской Федерации. Экономика России. Глобализация	Характеризуют главные положения национальной безопасности РФ. Работают с различными источниками информации, анализируют и сопоставляют, делают выводы. Характеризуют современные процессы глобализации	Стр.11-16	
3	Национальные интересы России	Дать представление о национальных интересах Российской Федерации, основных показателях национальной безопасности государства	Национальная безопасность, её составные части: повышение качества жизни, здоровье населения и здравоохранение, культура, экология живых систем и рациональное природопользование. Стратегические цели национальной безопасности.	Раскрывают понятие «национальные интересы». Характеризуют стратегические цели обеспечения национальной безопасности государства.	Стр.16-23	
4	Основные угрозы национальным интересам России и пути обеспечения её безопасности	Актуализировать знания о международной обстановке. Дать представление о вопросах национальной обороны Российской	Международные отношения. Национальная оборона. Военная безопасность. Защита конституционного строя	Анализируют роль культуры в развитии общества	Стр.23-27	

		Федерации					
5	Организация обороны Российской Федерации	Объяснить основные положения Федерального закона «Об обороне». Объяснить роль Вооружённых Сил Российской Федерации	Оборона, ФЗ РФ «Об обороне», Военная доктрина РФ, Вооружённые Силы РФ. Основные направления организации обороны. Военное положение	Объясняют необходимость обеспечения личной и общественной безопасности. Характеризуют принципы организации обороны РФ	Стр.27-32		
6	Правовые основы обороны государства и воинской обязанности граждан	Актуализировать знания о законах РФ, направленных на обеспечение личной и общественной безопасности. Показать важность обеспечения личной и общественной безопасности. Объяснить порядок призыва на военную службу	ФЗ РФ «Об обороне», воинская обязанность, защита Отечества, долг и обязанность. Призыв на военную службу. Первоначальная постановка на воинский учёт. Обязательная подготовка гражданина к военной службе	Объясняют порядок призыва на военную службу и главные положения ФЗ «Об обороне». Объясняют порядок обязательной подготовки граждан к военной службе	Стр.32-42		
Организация защиты населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера УУД							
<p>Регулятивные: целеполагание, планирование, самоконтроль, самооценка. Самостоятельно устанавливает и соблюдает режим учебной работы</p> <p>Познавательные: рассуждать, сравнивать, анализировать, обобщать, самостоятельно составлять алгоритм действий. Контроль и оценка процесса и результата действий, постановка и решение проблем. Выдвижение гипотез. Извлечение необходимой информации. Структурирует тексты, включая умение выделять главное и второстепенное, главную идею текста, выстраивает последовательность описываемых событий</p> <p>Коммуникативные: умение с достаточной полнотой выражать свои мысли, формулировать свои затруднения, планирование учебного сотрудничества. Аргументация своего мнения и позиции в коммуникации. Задаёт вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром</p>							
7	МЧС России – федеральный уполномоченный орган в сфере гражданской обороны (ГО) и чрезвычайных	Объяснить основные направления государственной политики в области ГО и защиты населения и территории от ЧС.	МЧС России - федеральный уполномоченный орган в сфере гражданской обороны (ГО) и ЧС. История МЧС. Примеры спасательных операций МЧС.	Характеризуют основные направления государственной политики в области ГО и защиты населения и территории от ЧС,	Стр.42-59		

	ситуаций	Актуализировать федеральные законы РФ, направленные на защиту населения и территорий от ЧС. Объяснить сущность организационной работы МЧС. Научить работать с дополнительными источниками информации	Мониторинг и прогнозирование ЧС природного, техногенного характера	федеральные законы, направленные на защиту населения и территорий от ЧС. Раскрывают сущность организационной работы МЧС. Работают с дополнительными источниками информации. Анализируют и сопоставляют, делают выводы; принимают решения			
8	Единая государственная Система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС), её структура и задачи	Актуализировать знания об опасных и чрезвычайных ситуациях. Дать представление о структуре и задачах единой государственной системы предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС). Актуализировать знания о предупредительных мероприятиях по защите населения от ЧС различного характера	Чрезвычайная ситуация; единая государственная система предупреждения и ликвидации ЧС; предупредительные мероприятия по защите населения от ЧС. Уровни РСЧС: федеральный, региональный, территориальный, местный, объектовый. Координирующие органы РСЧС. Режимы функционирования РСЧС	Характеризуют структуру и задачи РСЧС. Перечисляют координирующие органы и органы управления. Анализируют режим функционирования РСЧС	Стр.59-64		
2 четверть 8 недель							
9	Законодательные, нормативные и правовые основы обеспечения безопасности	Объяснить, почему вопросы безопасности жизнедеятельности закреплены законодательно. Научить работать с дополнительными источниками	Извлечения из Федерального закона Российской Федерации «О безопасности». Мониторинг и прогнозирование ЧС	Объясняют, почему вопросы безопасности жизнедеятельности закреплены законодательно. Работают с дополнительными источниками информации. Анализируют	Стр.64-66		

		информации		и сопоставляют, делают выводы			
10	Гражданская оборона - составная часть обороноспособности страны	Показать задачи ГО. Научить работать с дополнительными источниками информации	Гражданская оборона: мирное и военное время. Задачи ГО	Объясняют задачи ГО в мирное и военное время. Работают с дополнительными источниками информации. Анализируют и сопоставляют, делают выводы	Стр.64-66		
11	Современные средства поражения, их поражающие факторы, мероприятия по защите населения	Рассказать о современных средствах поражения и мероприятиях по защите населения Объяснить необходимость обеспечения личной и общественной безопасности	Ядерное оружие и его виды. История ядерного оружия. Эпицентр ядерного взрыва, ударная волна, световое излучение, радиоактивное заражение, электромагнитный импульс. Защита от ядерного оружия. Ядерное сдерживание. Химическое оружие. История химического оружия. Отравляющие вещества и их виды. Очаг химического поражения, зона химического поражения. Запрещение химического оружия. Биологическое (бактериологическое) оружие. Вопросы применения бактериологического оружия. Эпидемия, очаг биологического поражения, обсервация, карантин. Заражающие средства: вирусы, грибки, токсины	Характеризуют современные средства поражения, их поражающие факторы и мероприятия по защите населения. Выявляют основные поражающие факторы ядерного взрыва. Перечисляют группы отравляющих веществ. Характеризуют основные признаки применения бактериологического оружия	Стр.69-81		
12	Основные мероприятия гражданской обороны по защите населения от	Рассказать об основных мероприятиях гражданской обороны по защите населения в	Основные мероприятия ГО по защите населения в мирное и военное время. Оповещение в целях	Характеризуют основные мероприятия гражданской обороны по защите населения в мирное и	Стр.81-89		

	чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени	мирное и военное время	обеспечения безопасности населения. Порядок оповещения. Значение речевой информации. Автоматизированная информационно-управляющая система (АИУС РСЧС)	военное время, средства оповещения			
13	Защитные сооружения гражданской обороны	Актуализировать существующие средства защиты. Показать типы и принцип устройства защитных сооружений. Объяснить необходимость обеспечения личной безопасности	Средства защиты: защитные сооружения, рассредоточение и эвакуация, средства индивидуальной защиты. Защитное сооружение, убежище, противорадиационные укрытия, щели. Принцип устройства защитных сооружений	Характеризуют типы и принцип устройства защитных сооружений. Анализируют противорадиационные укрытия	Стр.89-94		
14	Чрезвычайные ситуации мирного времени	Актуализировать знания о чрезвычайных ситуациях природного и техногенного характера. Объяснять причины техногенных аварий и катастроф в Российской Федерации	Стихийные бедствия и опасные природные явления, представляющие потенциальный источник угроз человеку и хозяйству: геологические, геокриологические, гидрометеорологические, процессы биогенного характера	Характеризуют чрезвычайные ситуации природного и техногенного характера, причины их возникновения и последствия. Анализируют и сопоставляют, делают выводы	Стр.94-106		
15	Мониторинг и прогнозирование чрезвычайных ситуаций	Объяснить, что такое мониторинг и мониторинг чрезвычайных ситуаций техногенного и природного характера. Рассказать о принципе и средствах мониторинга. Научить работать с дополнительными источниками	Система мониторинга. Мониторинг: глобальный, региональный и локальный. Сейсмические наблюдения и прогноз землетрясений. Сейсмоопасные районы России. Мониторинг геологических процессов (экзогенных и эндогенных) и подземных вод. Мониторинг антропогенного воздействия на природную	Объясняют, что такое мониторинг и мониторинг чрезвычайных ситуаций техногенного и природного характера, принцип организации и средства мониторинга. Работают с дополнительными источниками информации. Анализируют и	Стр.106-114		

		информации; анализировать и сопоставлять, делать выводы; моделировать процессы	среду, водной среды водохозяйственных систем в местах водозабора и сброса сточных вод	сопоставляют, делают выводы, моделируют процессы			
Терроризм как угроза национальной безопасности Российской Федерации							
УУД							
Регулятивные: целеполагание, планирование, самоконтроль, самооценка. Самостоятельно устанавливает и соблюдает режим учебной работы							
Познавательные: рассуждать, сравнивать, анализировать, обобщать, самостоятельно составлять алгоритм действий. Контроль и оценка процесса и результата действий, постановка и решение проблем. Выдвижение гипотез. Извлечение необходимой информации. Структурирует тексты, включая умение выделять главное и второстепенное, главную идею текста, выстраивает последовательность описываемых событий							
Коммуникативные: умение с достаточной полнотой выражать свои мысли, формулировать свои затруднения, планирование учебного сотрудничества. Аргументация своего мнения и позиции в коммуникации. Задает вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром							
16	Терроризм и безопасность человека	Объяснить сущность терроризма и его опасность. Рассказать о существующих направлениях терроризма и экстремизма. Объяснить, как защитить себя при угрозе террористического акта	Терроризм. Экстремизм. Национализм. Основные правила поведения человека, ставшего заложником	Раскрывают сущность терроризма и понимают его опасность. Характеризуют существующие направления терроризма и экстремизма. Овладевают навыками, как защитить себя при угрозе теракта. Анализируют опасность международного терроризма для национальной безопасности России. Анализируют необходимость обеспечения личной и общественной безопасности	Стр.114-118		
3 четверть 10 недель							
17	Международный терроризм и безопасность	Объяснить опасность международного	Статистика международного терроризма. Политический		Стр.118-129		

	России	терроризма и его особенности. Объяснить опасность международного терроризма для национальной безопасности России. Объяснить необходимость обеспечения личной и общественной безопасности, ценность жизни человека	экстремизм. Субъект терроризма. Противодействие терроризму				
Основы формирования здорового образа жизни							
УУД							
<p>Регулятивные: целеполагание, планирование, самоконтроль, самооценка. Самостоятельно устанавливает и соблюдает режим учебной работы</p> <p>Познавательные: рассуждать, сравнивать, анализировать, обобщать, самостоятельно составлять алгоритм действий. Контроль и оценка процесса и результата действий, постановка и решение проблем. Выдвижение гипотез. Извлечение необходимой информации. Устанавливает причинно-следственные связи на простом и сложном уровне.</p> <p>Коммуникативные: умение с достаточной полнотой выражать свои мысли, формулировать свои затруднения, планирование учебного сотрудничества. Аргументация своего мнения и позиции в коммуникации. Задаёт вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром. Умеет преодолевать конфликты: договариваться с людьми, взглянуть на ситуацию с позиции другого.</p>							
18	Понятие о здоровье	Дать сущность определения понятия «здоровье». Дать критерии оценки состояния здоровья	Здоровье. Физическое здоровье человека. Система оценивания состояния здоровья человека	Раскрывают сущность понятия «здоровье». Характеризуют критерии оценки состояния здоровья. Используют знания, полученные на уроках биологии	Стр.129-130		
Факторы, разрушающие здоровье							
УУД							
<p>Регулятивные: целеполагание, планирование, самоконтроль, самооценка. Самостоятельно устанавливает и соблюдает режим учебной работы</p> <p>Познавательные: рассуждать, сравнивать, анализировать, обобщать, самостоятельно составлять алгоритм действий. Контроль и оценка процесса и результата действий, постановка и решение проблем. Выдвижение гипотез. Извлечение необходимой</p>							

<p>информации. Устанавливает причинно-следственные связи на простом и сложном уровне.</p> <p>Коммуникативные: умение с достаточной полнотой выражать свои мысли, формулировать свои затруднения, планирование учебного сотрудничества. Аргументация своего мнения и позиции в коммуникации. Задает вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром. Умеет преодолевать конфликты: договариваться с людьми, взглянуть на ситуацию с позиции другого.</p>						
19	Табакокурение и его вред	Рассказать о вреде курения – токсичности дыма, последствиях табакокурения. Объяснить правила оказания первой помощи при отравлении табаком. Выработать у учащихся мотивацию к здоровому образу жизни	Токсины: смолы, никотин, токсичные газы, цианистый водород и окись азота, ацетон, аммоний, кадмий и формальдегид. Заболевания дыхательных путей, органов пищеварения, мочеполовых органов, сердечно-сосудистые заболевания и др. Пассивное курение. Первая помощь при отравлении табаком	Объясняют информацию о вреде курения - токсичности дыма. Анализируют последствия табакокурения. Овладевают навыками оказания первой помощи при отравлении табаком. Формируют мотивацию к здоровому образу жизни	Стр.130-138	
20	Алкоголь и его вред	Рассказать о вреде алкоголя. Рассказать о последствиях приёма алкогольных напитков. Объяснить правила оказания первой помощи при алкогольном отравлении. Выработать у учащихся мотивацию к здоровому образу жизни	Алкоголь. Заболевания печени, сердечно-сосудистой системы. Отравление алкоголем	Объясняют информацию о вреде алкоголя. Анализируют последствия приёма алкогольных напитков. Овладевают навыками оказания первой помощи при алкогольном отравлении. Формируют мотивацию к здоровому образу жизни	стр.138-142	
21	Наркотики и их вред	Рассказать о вреде наркотиков. Рассказать о последствиях приёма наркотиков. Объяснить правила оказания первой помощи при отравлении наркотиками. Выработать у учащихся мотивацию к здоровому образу жизни	Наркотики, СПИД, гепатит, онкологические заболевания	Объясняют информацию о вреде наркотиков. Анализируют последствия приёма наркотиков. Овладевают навыками оказания первой помощи при отравлении наркотиками. Формируют мотивацию к здоровому образу жизни	Стр.142-147	

**Факторы, формирующие здоровье
УУД**

Регулятивные: целеполагание, планирование, самоконтроль, самооценка. Самостоятельно устанавливает и соблюдает режим учебной работы

Познавательные: рассуждать, сравнивать, анализировать, обобщать, самостоятельно составлять алгоритм действий. Контроль и оценка процесса и результата действий, постановка и решение проблем. Выдвижение гипотез. Извлечение необходимой информации. Устанавливает причинно-следственные связи на простом и сложном уровне.

Коммуникативные: умение с достаточной полнотой выразить свои мысли, формулировать свои затруднения, планирование учебного сотрудничества. Аргументация своего мнения и позиции в коммуникации. Задаёт вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром. Умеет преодолевать конфликты: договариваться с людьми, взглянуть на ситуацию с позиции другого.

22	Рациональное питание	Изучить историю питания, болезни питания и понятие рационального питания. Дать знания и первичные навыки составления и соблюдения оптимального рациона подростка с учётом нагрузок и климатических условий. Выработать у учащихся мотивацию к здоровому образу жизни	Рациональное питание и его принципы. Калорийность продуктов. Сбалансированное питание. Заболевания пищеварительной системы	Овладевают элементарными навыками составления и соблюдения оптимального рациона питания с учётом нагрузок и климатических условий. Используют знания, полученные на уроках биологии	Стр.147-156		
23	Основы подбора продуктов питания	Актуализировать знания о роли белков, жиров, углеводов, витаминов и минеральных веществ в жизнедеятельности организма человека. Выработать у учащихся мотивацию к здоровому образу жизни	Белки, жиры, углеводы, витамины, минеральные вещества	Характеризуют роль белков, жиров, углеводов, витаминов и минеральных веществ в жизнедеятельности организма человека. Формируют мотивацию к здоровому образу жизни. Используют знания,	Стр.156-160		

				полученные на уроках биологии			
24	Советы, как выбрать безопасные продукты	Актуализировать знания о безопасности продуктов питания. Выработать у учащихся мотивацию к здоровому образу жизни	Безопасные продукты. Срок хранения продуктов. Состав продуктов. Маркировка продуктов. Спреды. Нутриенты. Умами. Глутамат натрия. Консерванты. Эмульгаторы. Нитраты	Объясняют, как выбрать безопасные продукты. Формируют мотивацию к здоровому образу жизни. Анализируют и сопоставляют, делают выводы. Используют знания, полученные на уроках биологии	Стр.160-168		
25	Гигиена одежды	Объяснить гигиенические свойства одежды. Выработать у учащихся мотивацию к здоровому образу жизни	Гигиенические свойства одежды: гигроскопичность, водопроницаемость. Синтетические ткани и их свойства (электризуемость, способность впитывать жиры, накапливать микроорганизмы)	Объясняют гигиенические свойства одежды. Формируют мотивацию к здоровому образу жизни. Анализируют и сопоставляют, делают выводы	Стр168-171		
26	Занятия физической культурой	Объяснить взаимосвязь физической культуры и состояния здоровья человека. Выработать у учащихся мотивацию к здоровому образу жизни	Физические упражнения и состояние здоровья человека. Аэробные и анаэробные упражнения. Разумная физическая активность	Объясняют значение физической культуры для здоровья человека. Составляют индивидуальную программу оздоровления. Формируют мотивацию к здоровому образу жизни. Анализируют и сопоставляют, делают выводы	Стр 171-176		
4 четверть 8 недель							
27-28	Туризм как вид активного отдыха	Объяснить роль туризма в формировании здорового образа жизни. Познакомить с принципами активного	Туризм и его виды. Адаптация к нагрузкам. Акклиматизация и реакклиматизация. Оздоровительные задачи. Рюкзак. Палатка.	Раскрывают роль туризма в формировании здорового образа жизни. Характеризуют принципы активного отдыха.	Стр.176-193		

		отдыха. Научить правилам поведения и безопасности в туристском походе. Выработать у учащихся мотивацию к здоровому образу жизни	Туристское снаряжение. Правила разведения костра. Ориентирование на местности. Движение по азимуту	Объясняют правила поведения и безопасности в туристском походе. Формируют мотивацию к здоровому образу жизни				
Подведение итогов за курс ОБЖ основной школы УУД								
<p>Регулятивные: целеполагание, планирование, самоконтроль, самооценка. Самостоятельно устанавливает и соблюдает режим учебной работы</p> <p>Познавательные: рассуждать, сравнивать, анализировать, обобщать, самостоятельно составлять алгоритм действий. Контроль и оценка процесса и результата действий, постановка и решение проблем. Выдвижение гипотез. Извлечение необходимой информации. Устанавливает причинно-следственные связи на простом и сложном уровне.</p> <p>Коммуникативные: умение с достаточной полнотой выразить свои мысли, формулировать свои затруднения, планирование учебного сотрудничества. Аргументация своего мнения и позиции в коммуникации. Задаёт вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром. Умеет преодолевать конфликты: договариваться с людьми, взглянуть на ситуацию с позиции другого.</p>								

29-	Рекомендации специалистов МЧС по действиям в чрезвычайных ситуациях	Актуализировать знания о поведении при угрозе и проявлении опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера. Научить применять полученные знания и навыки на практике. Объяснить необходимость обеспечения личной и общественной безопасности	Правила поведения при химической, радиационной, гидродинамической авариях, аварии на транспорте. Правила поведения при внезапном обрушении здания, при пожаре и угрозе взрыва; во время землетрясения, при извержении вулкана. Правила поведения во время гололёда и гололедицы, при угрозе сильной метели и снежном заносе, во время жары. Как вести себя во время схода снежной лавины, во время грозы, наводнения, при оползне, при угрозе селевого потока, во время урагана, бури, смерча.	Объясняют правила поведения при угрозе и проявлении опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера. Характеризуют поражающие факторы при наводнении, урагане, смерче, буре. Объясняют правила поведения при радиационном заражении территории			
30 31 32 33 34	Правила оказания первой помощи	Объяснить, как оказывать первую помощь при ранах, кровотечениях, переломах, ожогах. Объяснить, как делать искусственное дыхание и непрямой массаж сердца	Правила поведения при возгорании и пожарах в быту, при утечке магистрального газа. Правила оказания первой помощи при разных видах травм. Искусственное дыхание. Непрямой массаж сердца. Виды кровотечений и возможная первая помощь	Овладевают навыками оказания первой помощи при ранах, кровотечениях, переломах, ожогах, проведении искусственного дыхания и непрямого массажа сердца			

ЛИТЕРАТУРА

1. Основы безопасности жизнедеятельности: 9-й класс: учеб. для общеобразоват. учреждений/ М.П. Фролов, Е.Н. Литвинов, А.Т. Смирнов и др./под ред. Ю.Л. Воробьева.-2-е изд., испр.и доп. - М.: АСТ.: Астрель, 2009
2. Основы безопасности жизнедеятельности: справочник для учащихся /А.Т.Смирнов, Б.О. Хренников/ Из-во: «Просвещение», 2007
3. Основы безопасности жизнедеятельности.5-9 кл.: Дидактические материалы. -М.: Дрофа; ДИК, 2000.
4. Рабочая тетрадь по ОБЖ : к учебнику М.П.Фролова, М.В.Юрьевой, В П. Шолоха и др. «Основы безопасности жизнедеятельности. 8 класс» под ред. Ю.Л. Воробьева: 9 класс/ Юрий Петрович Подолян.-Москва: АСТ: Астрель, 2014.
5. Тематическое и поурочное планирование по ОБЖ: 9-й класс: к учебнику М.П.Фролова, М.В.Юрьевой, В П. Шолоха и др. «Основы безопасности жизнедеятельности. 9 класс» под ред. Ю.Л. Воробьева: 9 класс/Юрий Петрович Подолян.-Москва: АСТ: Астрель, 2014.;
6. Электронная библиотека наглядных пособий. ОБЖ. 5 – 11 классы /Министерство образования Российской Федерации, 2003 // ООО «Кирилл и Мефодий», 2003.