

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Лицей «Ступени»»

РАССМОТРЕНО
на заседании МО
Протокол № 1
от « 30 » августа 2022 г.



Рабочая программа

Наименование учебного предмета Родной язык

Класс 10 А

Учитель Ильина С.В.

Срок реализации программы, учебный год 2022-2023

Рабочую программу составил (а) Ильина / С.В.Ильина

подпись

расшифровка

1. Пояснительная записка

Рабочая программа учебного курса по родному русскому языку для 10 класса (далее – рабочая программа) составлена на основании Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, примерной образовательной программы по предмету родной русский язык, авторской программы под редакцией Н. Г. Гольцова (Москва, «Русское слово», 2014, 2020).

Актуальность содержания курса

Содержание программы ориентировано на сопровождение и поддержку основного курса русского языка и направлено на достижение результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования по русскому языку, заданных соответствующим федеральным государственным образовательным стандартом.

Русский язык является родным языком русского народа, основой его духовной культуры. Он формирует и объединяет нацию, связывает поколения, обеспечивает преемственность и постоянное обновление национальной культуры. Высокий уровень владения родным языком определяет способность аналитически мыслить, успешность в овладении способами интеллектуальной деятельности, умениями убедительно выражать свои мысли и точно понимать мысли других людей, извлекать и анализировать информацию из различных текстов, ориентироваться в ключевых проблемах современной жизни и в мире духовно-нравственных ценностей. Обучение русскому родному языку совершенствует нравственную и коммуникативную культуру ученика. В содержании курса «Русский родной язык» предусматривается расширение сведений, имеющих отношение не к внутреннему системному устройству языка, а к вопросам реализации языковой системы в речи, внешней стороне существования языка: к многообразным связям русского языка с цивилизацией и культурой, государством и обществом.

В связи с тем, что в настоящее время в Федеральном перечне учебников нет учебника и учебного пособия по предмету родной русский язык под данную рабочую программу, по данному предмету адаптирована линия учебных пособий под редакцией Н.Г. Гольцовой и И.В. Шамшина. В частности, углубляет и расширяет разделы, которые имеют речеведческий коммуникативный характер

Важнейшими задачами курса являются приобщение обучающихся к фактам русской языковой истории в связи с историей русского народа, формирование представлений школьников о сходстве и различиях русского и других языков в контексте богатства и своеобразия языков, национальных традиций и культур народов России и мира; расширение представлений о русской языковой картине мира, о национальном языке как базе общезначимых нравственно-интеллектуальных ценностей, поведенческих стереотипов и т.п., что способствует воспитанию патриотического чувства, гражданственности, национального самосознания и уважения к языкам и культурам других народов нашей страны и мира.

Цели и задачи курса:

В соответствии со стандартом среднего (полного) общего образования преподавание русского языка в 10-11 классах направлено на достижение следующих целей:

- воспитание гражданина и патриота; формирование представления о русском языке как духовной, нравственной и культурной ценности народа; осознание национального своеобразия русского языка; формирование познавательного интереса, любви, уважительного отношения к русскому языку, а через него – к родной культуре; воспитание ответственного отношения к сохранению и развитию родного языка;

- совершенствование коммуникативных умений и культуры речи, обеспечивающих свободное владение русским литературным языком в разных сферах и ситуациях его использования; обогащение словарного запаса и грамматического строя речи учащихся; развитие потребности к речевому самосовершенствованию;

- углубление и расширение знаний о категориях современного русского литературного языка, которые обеспечивают его нормативное, уместное, этичное использование в различных сферах и ситуациях общения; о стилистических ресурсах русского языка; об основных нормах русского литературного языка; о национальной специфике русского языка и языковых единицах, прежде всего о лексике и фразеологии с национально-культурной семантикой; о русском речевом этикете;

- совершенствование умений опознавать, анализировать, классифицировать языковые факты, оценивать их с точки зрения нормативности, соответствия ситуации и сфере общения; умений работать с текстом, осуществлять информационный поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию;

- развитие проектного и исследовательского мышления, приобретение практического опыта исследовательской работы по русскому языку, воспитание самостоятельности в приобретении знаний.

Содержание обучения русскому языку на отобрано и структурировано на основе **компетентного подхода**: развиваются и совершенствуются коммуникативная и культуроведческая компетенции.

Коммуникативная компетенция – совершенствование владения всеми видами речевой деятельности и культурой устной и письменной речи; умений и навыков использования языка в различных сферах и ситуациях общения, соответствующих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся старшей школы.

Культуроведческая компетенция – осознание языка как формы выражения культуры, национально-культурной специфики русского языка; расширение знаний о взаимосвязи развития языка и истории народа; совершенствование этикетных норм речевого общения, культуры межнационального общения.

решения проблем, от готовности к конструктивному взаимодействию с людьми.

Планируемые результаты освоения предмета

Личностные:

- 1) осознание русского языка как духовной, нравственной и культурной ценности народа; приобщение к ценностям национальной и мировой культуры;
- 2) совершенствование коммуникативных способностей; готовность к практическому использованию русского языка в межличностном и межнациональном общении; сформированность толерантного сознания и поведения личности в поликультурном мире;
- 3) развитие интеллектуальных и творческих способностей, навыков самостоятельной деятельности, использования русского языка для самореализации, самовыражения в различных областях человеческой деятельности;
- 4) готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
- 5) сформированность гражданской позиции, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уверенности в его великом будущем;
- 6) сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

- 7) сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими нравственными ценностями и идеалами российского гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности: учебно-исследовательской, проектной, коммуникативной и др;
- 8) сформированность навыков сотрудничества со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;
- 9) сформированность нравственного сознания, чувств и поведения на основе усвоения общечеловеческих нравственных ценностей;

Метапредметные:

- 1) умение самостоятельно определять цели и составлять планы; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать урочную и внеурочную, включая внешкольную, деятельность; использовать различные ресурсы для достижения целей; выбирать успешные стратегии в трудных ситуациях; умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции другого человека, эффективно разрешать конфликты;
- 2) владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
- 3) готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;
- 4) умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учётом гражданских и нравственных ценностей;
- 5) владение языковыми средствами; умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;
- 6) владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.

Предметные:

сформированность представлений о лингвистике как части общечеловеческого гуманитарного знания;

- 1) сформированность представлений о языке как многофункциональной развивающейся системе, о стилистических ресурсах языка;
- 2) владение знаниями о языковой норме, её функциях и вариантах, о нормах речевого поведения в различных сферах и ситуациях общения;
- 3) владение умениями анализировать единицы различных языковых уровней, а также языковые явления и факты, допускающие неоднозначную интерпретацию;
- 4) сформированность умений лингвистического анализа текстов разной функционально-стилевой и жанровой принадлежности;
- 5) умение оценивать устные и письменные высказывания с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач;
- 6) владение различными приёмами редактирования текстов;
сформированность умений проводить лингвистический эксперимент и использовать его результаты в процессе практической речевой деятельности;
- 7) понимание и осмысленное использование понятийного аппарата современного литературоведения в процессе чтения и интерпретации художественных произведений.

Методы, формы решения поставленных задач:

На уроках родного русского языка среди ведущих инновационных технологий, используемых учителем, можно назвать проблемное обучение и компетентностный подход, личностно-ориентированные, здоровьесберегающие, проектные технологии и техники обучения и воспитания, основанные на сотрудничестве, использующие информационные технологии как средство для достижения образовательных и воспитательных целей. Рациональное использование различных техник, методов, средств в организации учебной деятельности позволяет учителю активизировать процесс обучения, придав ему исследовательский, творческий характер, способствует полному усвоению материала. Технологии компетентностного и проблемно-диалогового обучения позволяют создать благоприятную обстановку на уроке, способствуют развитию нравственных черт личности – настойчивости и целеустремленности, познавательной активности и самостоятельности, способности аргументированно отстаивать свои взгляды и убеждения. Работа в этом направлении должна

проводится систематически, последовательно, на основе данных диагностики, фиксации промежуточных и конечных результатов. Постоянно уточняются цели, задачи, конкретизируются план индивидуальной работы с учащимися. Итоговому контролю подлежали совсем другие параметры или только часть из них.

Программа предназначена для изучения русского языка в старших классах на базовом уровне и составлена из расчета 1 час в неделю, всего **34 час.** Рабочая программа содержит тестовые работы; индивидуальные и групповые задания дифференцированного характера; проектные и исследовательские задания.

2. Содержание тем учебного курса (34 ч)

Язык и культура. 12 ч (в т.ч. контрольная работа №1, проверочная работа №1)

Русский язык как зеркало национальной культуры и истории народа. Примеры ключевых слов (концептов) русской культуры, их национально-историческая значимость. Образ человека в языке: слова-концепты «дух» и «душа». Ключевые слова, обозначающие мир русской природы; религиозные представления. Крылатые слова и выражения (прецедентные тексты) из произведений художественной литературы, кинофильмов, песен, рекламных текстов и т.п. О происхождении фразеологизмов. Источники фразеологизмов. Развитие языка как объективный процесс. Основные тенденции развития современного русского языка. Новые иноязычные заимствования в современном русском языке. Словообразовательные неологизмы в современном русском языке. Переосмысление значений слов в современном русском языке.

Культура речи. 12 ч (в т.ч. проверочная работа №2)

Основные орфоэпические нормы современного русского литературного языка. Активные процессы в области произношения и ударения. Отражение произносительных вариантов в современных орфоэпических словарях. Нарушение орфоэпической нормы как художественный приём. **Основные лексические нормы** современного русского литературного языка. Лексическая сочетаемость слова и точность. Свободная и несвободная лексическая сочетаемость. Типичные ошибки, связанные с нарушением лексической сочетаемости. Речевая избыточность и точность. Тавтология. Плеоназм. Типичные ошибки, связанные с речевой избыточностью. Современные толковые словари. Отражение вариантов лексической нормы в современных словарях.

Основные грамматические нормы современного русского литературного языка. Типичные грамматические ошибки. Управление: управление предлогов благодаря, согласно, вопреки. Правильное построение словосочетаний по типу управления (отзыв о книге – рецензия на книгу). Правильное употребление предлогов в составе словосочетания (приехать из Москвы – приехать с Урала). Нормы употребления причастных и деепричастных оборотов, предложений с косвенной речью. Типичные ошибки в построении сложных предложений. Отражение вариантов грамматической нормы в современных грамматических словарях и справочниках

Речевой этикет. Этика и этикет в электронной среде общения. Понятие этикета. Этикет Интернет-переписки. Этические нормы, правила этикета Интернетдискуссии, Интернетполемики. Этикетное речевое поведение в ситуациях делового общения.

Речь. Речевая деятельность. Текст. 10 ч (в т.ч. промежуточная аттестация)

Язык и речь. Виды речевой деятельности Русский язык в Интернете. Правила информационной безопасности при общении в социальных сетях. Контактное и дистантное общение.

Текст как единица языка и речи. Виды преобразования текстов: аннотация, конспект. Использование графиков, диаграмм, схем для представления информации.

Функциональные разновидности языка. Разговорная речь. Анекдот, шутка. Официально-деловой стиль. Деловое письмо, его структурные элементы и языковые особенности. Учебно-научный стиль. Доклад, сообщение. Речь оппонента на защите проекта. Публицистический стиль. Проблемный очерк. Язык художественной литературы. Диалогичность в художественном произведении. Текст и интертекст. Афоризмы. Прецедентные тексты.

3. Требования к уровню подготовки учащихся, обучающихся по данной программе:

В результате изучения русского родного языка в 10 классе *учащийся научится:*

- осознавать роль русского родного языка в жизни общества и государства, в жизни человека;
- объяснять изменения в русском языке как объективный процесс; понимать и комментировать внешние и внутренние факторы языковых изменений;
- понимать и толковать значения русских слов с национально-культурным компонентом, правильно употреблять их в речи;
- понимать и толковать значения фразеологических оборотов с национально-культурным компонентом; комментировать историю происхождения фразеологических оборотов, уместно употреблять их в современных ситуациях речевого общения;
- распознавать источники крылатых слов и выражений (в рамках изученного);
- владеть основными нормами русского литературного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, стилистическими), нормами речевого этикета;
- анализировать и оценивать с точки зрения норм современного русского литературного языка чужую и собственную речь; корректировать речь с учетом ее соответствия основным нормам современного литературного языка;
- использовать при общении в электронной среде и в ситуациях делового общения этикетные формы и принципы этикетного общения, лежащие в основе национального русского речевого этикета;
- создавать тексты как результат проектной (исследовательской) деятельности; оформлять реферат в письменной форме и представлять его в устной форме;

Учащиеся получают возможность научиться:

- понимать роль заимствованной лексики в современном русском языке; распознавать слова, заимствованные русским языком из языков народов России и мира;
- определять причины изменений в словарном составе языка, перераспределения пластов лексики между активным и пассивным запасом слов;

- правилам информационной безопасности при общении в социальных сетях;
- уместно использовать коммуникативные стратегии и тактики при контактном общении: убеждение, комплимент, уговаривание, похвала, самопрезентация, просьба, принесение извинений и др.;
- использовать в общении этикетные речевые тактики и приемы, помогающие противостоять речевой агрессии.

Личностные результаты:

- формирование российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов;
- формирование гражданской позиции активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства;
- формирование мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
- приверженность идеям интернационализма, дружбы, равенства, взаимопомощи народов; воспитание уважительного отношения к национальному достоинству людей, их чувствам, религиозным убеждениям;
- нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей, толерантного сознания и поведения в поликультурном мире, готовности и способности вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;
- формирование основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
- развитие навыков сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности.

Метапредметные результаты:

- умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов;
- умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;
- владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач;
- готовность и способность к самостоятельной познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;
- развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств;

Предметные результаты:

- осознание роли русского родного языка в жизни общества и государства, в современном мире; осознание роли русского родного языка в жизни человека; осознание языка как развивающегося явления, взаимосвязи исторического развития языка с историей общества;
- осознание национального своеобразия, богатства, выразительности русского родного языка;
- распознавание, характеристика понимание и истолкование значения фразеологических оборотов с национально-культурным компонентом, уместное употребление их в современных ситуациях речевого общения; понимание и истолкование значения крылатых слов и выражений;
- понимание процессов заимствования лексики как результата взаимодействия национальных культур; понимание роли заимствованной лексики в современном русском языке;
- общее представление об особенностях освоения иноязычной лексики; определение значения лексических заимствований последних десятилетий; целесообразное употребление иноязычных слов;
- осознание изменений в языке как объективного процесса; понимание внешних и внутренних факторов языковых изменений; общее представление объективных процессах в современном русском языке; соблюдение норм русского речевого этикета;
- понимание национальной специфики русского речевого этикета по сравнению с речевым этикетом других народов.

4. Учебно-тематический план

№ урока	Тема урока	Дата проведения		Планируемые результаты		
		план	факт	метапредметные (см. приложение 1)	личностные (см. приложение 2)	
<u>1.</u> Язык и культура (12 ч)						
1	<u>1</u>	Русский язык в Российской Федерации и в современном мире	1.09 - 4.09		P4 P8 P10 П1 П2 П5 К1 К5 К11	Л1 Л5 Л7
2	<u>2</u>	Система русского языка, его единицы и уровни. Русский язык как развивающееся явление	6.09- 11.09		P2 P5 P9 П4 П7 П14 К6 К8	Л3 Л5
3	<u>3</u>	Основные тенденции активных процессов в современном русском языке. «Неологический бум» русского языка в 21 веке, его причины	13.09- 18.09.		P1 P6 P9 П8 П9 П13 К4 К5 К9	Л2 Л5 Л11
4	<u>4</u>	Изменение значений и переосмысление имеющих в русском языке слов, их стилистическая переоценка	20.09- 25.09		P3 P6 P7 П5 П9 П12 К3 К4 К11	Л7 Л8
5	<u>5</u>	Р/р Творческая работа «Неологизмы в жизни современного общества»	27.09- 02.10		P4 P8 P10 П7 П8 К1 К5 К11	Л1 Л3 Л4
6	<u>6</u>	Р/р Творческая работа «Неологизмы в жизни современного общества»	4.10- 9.10.		P2 P5 P9 П1 П5 К1 К3 К8	Л1 Л3 Л4
7	<u>7</u>	Контрольная работа №1 в форме теста по теме «Развитие современного русского языка»	11.10- 16.10		P2 P3 P10 П1 П8 П11 К4 К5	Л1 Л3 Л5
8	<u>8</u>	Анализ контрольной работы	18.10- 23.10.		P2 P5 P9 П4 П7 П13 К1 К5 К11	Л1 Л5
9	<u>9</u>	Новые иноязычные заимствования в современном русском языке.	01.11- 06.11		P1 P4 P10 П1 П2 П5	Л2 Л5 Л11
10	<u>10</u>	Словообразовательные неологизмы в современном русском языке.	8.11-		P4 P7 P8	Л9 Л11

			13.11		П8 П9 П13	
11	<u>11</u>	Переосмысление значений слов в современном русском языке.	15.11-20.11		Р1 Р7 Р8 П5 П9 П13 К5 К6 К7	Л1 Л5 Л7
12	<u>12</u>	Проверочная работа №1. Представление проектов, результатов исследовательской работы.	22.11-27.11		Р5 Р7 П8 П9 П13	Л1 Л5
<u>2.</u> Культура речи (12 ч)						
13	<u>1</u>	Основные орфоэпические нормы современного русского литературного языка.	29.11-04.12		Р2 Р5 Р9 П4 П7 П13	Л2 Л4 Л8
14	<u>2</u>	Активные процессы в области произношения и ударения. Современные орфоэпические словари.	6.12-11.12		Р4 Р7 Р8 П5 П9 П12	Л1 Л5 Л7
15	<u>3</u>	Основные лексические нормы современного русского литературного языка.	13.12-18.12		Р4 Р8 Р10 П1 П2 П5	Л7 Л8
16	<u>4</u>	Типичные ошибки, связанные с нарушением лексической сочетаемости.	20.12-25.12.		Р4 Р7 Р8 П1 П2 П5 К1 К5 К11	Л2 Л5 Л11
17	<u>5</u>	Речевая избыточность и точность. Тавтология. Плеоназм. Современные толковые словари.	10.01-15.01.		Р1 Р4 Р10 П4 П7 П13	Л6 Л8
18	<u>6</u>	Основные грамматические нормы современного русского литературного языка.	17.01-22.01		Р 3 Р6 Р7 П5 П7	Л9 Л11
19	<u>7</u>	Правильное построение словосочетаний по типу управления. Нормы употребления предлогов.	24.01-29.01		Р2 Р3 Р7 П5	Л7 Л8
20	<u>8</u>	Нормы употребления причастных и деепричастных оборотов, предложений с косвенной речью.	31.01-05.02		Р4 Р8 Р10 П5 П6 К1 К5 К11	Л2 Л5 Л11
21	<u>9</u>	Типичные ошибки в построении сложных предложений.	07.02-12.02.		Р4 Р7 Р8 Р9 П10 П12	Л7 Л8
22	<u>10</u>	Речевой этикет. Этикетное речевое поведение в ситуациях делового общения.	14.02-19.02		Р2 Р5 Р9 П1 П2 П5	Л1 Л5 Л7
23	<u>11</u>	Этика и этикет в электронной среде общения.	21.02-26.02		Р6 Р8 Р9 П4 П7 П13	Л2 Л4 Л8
24	<u>12</u>	Проверочная работа №2. Представление проектов, результатов исследовательской работы.	28.02-05.03		Р4 Р8 Р10 П8 П9 П13	Л1 Л3 Л5

<u>3.</u> Речь. Речевая деятельность. Текст (10 ч)						
25	<u>1</u>	Русский язык в Интернете. Правила информационной безопасности при общении в социальных сетях.	07.03-12.03.		P1 P7 P8 П8 П9 П13 К1 К5 К11	Л2 Л5 Л11
26	<u>2</u>	Виды преобразования текстов: аннотация, конспект.	14.03-19.03		P1 P8 P9 П4 П9 П13	Л3 Л9
27	<u>3</u>	Использование графиков, диаграмм, схем для представления информации.	21.03-26.03		P1 P8 P9 П4 П9 П13 К3 К7 К11	Л9 Л11
28	<u>4</u>	Функциональные разновидности языка. Разговорная речь. Анекдот, шутка.	04.04-09.04		P4 P7 P8 П3 П5 П6	Л6 Л8
29	<u>5</u>	Официально-деловой стиль. Деловое письмо, его структурные элементы и языковые особенности.	11.04-16.04		P2 P5 P9 П8 П9 П13 К5 К6 К10	Л1 Л5 Л7
30	<u>6</u>	Учебно-научный стиль. Доклад, сообщение.	18.04-23.04		P4 P8 P10 П1 П2 П5 К1 К5 К11	Л2 Л4 Л8
31	<u>7</u>	<i>Промежуточная аттестация.</i> Представление проектов, результатов исследовательской работы.	25.04-30.04		P2 P7 P8 П7 П9 П14	Л1 Л3 Л5
32	<u>8</u>	Публицистический стиль. Проблемный очерк.	02.05-07.05		P1 P4 P10 П2 П7 П18 К1 К3	Л9 Л11
33	<u>9</u>	Язык художественной литературы. Диалогичность в художественном произведении.	09.05-14.05		P1 P8 P9 П4 П9 П13 К3 К7 К11	Л4 Л7 Л8
34	<u>10</u>	Текст и интертекст. Афоризмы. Прецедентные тексты.	16.06-21.05		P2 P7 P8 П7 П9 П14	Л2 Л5 Л11
35	<u>11</u>	<i>Резервный урок</i>	23.05-28.05			

Примерные темы проектных и исследовательских работ

- Жанр интервью в современных газетах
- Искусство вести беседу
- Телевидение и литература: что окажется сильнее
- Как влияют социальные сети на язык.
- Край родной в легендах и преданиях.
- Научные открытия А.А. Шахматова.
- Причины заимствования в современном русском языке.
- Приемы речевого воздействия в газетных публикациях.
- Синтаксическая синонимия как источник богатства и выразительности русской речи.
- Структурные особенности русских метафор.
- Средства речевой выразительности в различных типах политического текста (на материале предвыборных публикаций).
- Тексты современных песен – поэзия и антипоэзия.
- Анализ типов заголовков в современных СМИ, видов интервью в современных СМИ.
- Сетевой знак @ в разных языках.
- Слоганы в языке современной рекламы.
- Являются ли жесты универсальным языком человечества?
- Роль "ников" в интернете.
- Язык как отражение национального характера.
- Место русского языка среди других предметов в нашей школе.
- Языковой портрет ученика нашей школы.
- Как влияют социальные сети на язык?
- Особенности языка СМС сообщений.
- Иноязычная лексика в русском языке последних десятилетий.

5. Литература

Справочная и учебно-методическая литература

- 1) *Ахременкова Л.А.* К пятерке шаг за шагом, или 50 занятий с репетитором: рус. яз.: пособие для учащихся общеобразоват. Учреждений/Л.А. Ахременкова . – М.: Просвещение, 2012
- 2) *Гольцова, Н. Г.* Русский язык. 10-11 классы: программа курса / Н. Г. Гольцова. - М.: Русское слово, 2010.
- 3) *Гольцова, Н. Г.* Русский язык. 10-11 классы: книга для учителя / Н. Г. Гольцова, М. А. Мищерина. - М.: Русское слово, 2010.
- 4) *Гольцова, Н. Г.* Русский язык. 10-11 классы. Базовый уровень. Профильный уровень: тематическое и поурочное планирование / Н. Г. Гольцова, М. А. Мищерина. - М.: Русское слово, 2012.
- 5) *Гольцова, Н. Г.* Русский язык: трудные вопросы морфологии. 10-11 классы / Н. Г. Гольцова, И. В. Шамшин. - М.: Русское слово, 2009.

- 7) Жуков В.П. , Жуков А.В. Школьный фразеологический словарь русского языка: пособие для учащихся. – М.: Просвещение, 1989
- 8) Казбек – Казиева М.М. Школьные олимпиады. Русский язык. 5-11 классы/М. М. Казбек- Казиева. – М.: Айрис – пресс, 2014
- 9) Кузнецова А.И., Ефремова Т.Ф. Словарь морфем русского языка: Ок. 52000слов. _ М.: Рус.яз., 1986
- 10) Мизина И.Н. Современный русский язык и культура речи. – М.: ОЛМА Медиа Групп, 2015
- 11) Ожегов С.И., Шведова Н.Ю.. Толковый словарь русского языка: 80 000 слов и фразеологических выражений/Росс. Академия наук. Институт русского языка им. В.В. Виноградова. - М.: ООО «А ТЕМП», 2014
- 12) Романова Н. Идеальная грамотность. – СПб .: Питер, 2013
- 13) Розенталь Д.Э. Русский язык. Сборник упражнений. Для школьников ст. классов и поступ. В вузы. /Д.Э. Розенталь. – М.: просвещение, 2015
- 14) Розенталь Д.Э., Теленкова М.А. Словарь-справочник лингвистических терминов. – М.: Просвещение, 1985
- 15) Тихонов А.Н. Школьный словообразовательный словарь русского языка/А.Н. Тихонов –М.: Вече; Цитадель- трейд, 2010
- 16) *Этимологический* словарь русского языка. под ред. Н.М. Шанского/ - М.: Просвещение, 1999

Интернет-ресурсы

1. *Репетитор* по русскому языку Кирилла и Мефодия 2009. URL : www.labyrinth.ru/software/135117/
2. <http://www.fipi.ru/view/sections/91/docs/>
- 3 <http://rus.reshuege.ru/>

Приложение 1

Метапредметные УУД

Регулятивные УУД:

- Р1** самостоятельно формулировать проблему (тему) и цели урока; иметь способность к целеполаганию, включая постановку новых целей
- Р2** самостоятельно анализировать условия и пути достижения цели
- Р3** самостоятельно составлять план решения учебной проблемы
- Р4** работать по плану, сверяя свои действия с целью, прогнозировать, корректировать свою деятельность
- Р5** в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями
- Р6** ставить и адекватно формулировать цель деятельности, планировать последовательность действий и при необходимости изменять ее
- Р7** осуществлять самоконтроль, самооценку, самокоррекцию и др.
- Р8** выделять и осознавать то, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознавать качество и уровень усвоения
- Р9** определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности.
- Р10** применять методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств.

Познавательные УУД:

- П1** адекватно понимать основную и дополнительную информацию текста, воспринятого на слух
- П2** пользоваться разными видами чтения: изучающим, просмотровым, ознакомительным
извлекать информацию, представленную в разных формах (сплошной текст; несплошной текст – иллюстрация, таблица, схема)
- П3** пользоваться различными видами аудирования (выборочным, ознакомительным, детальным)
- П4** перерабатывать и преобразовывать информацию из одной формы в другую (составлять план, таблицу, схему)
- П5** излагать содержание прочитанного (прослушанного) текста подробно, сжато, выборочно
- П6** пользоваться словарями, справочниками
- П7** осуществлять анализ и синтез
- П8** устанавливать причинно-следственные связи
- П9** строить рассуждения
- П10** формулировать проблему, выдвигать аргументы, строить логическую цепь рассуждения, находить доказательства, подтверждающие или опровергающие тезис
- П11** осуществлять библиографический поиск, извлекать необходимую информацию из различных источников
- П12** определять основную и второстепенную информацию, осмысливать цель чтения, выбирая вид чтения в зависимости от коммуникативной цели
- П13** применять методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств
- П14** перерабатывать, систематизировать информацию и предъявлять ее разными способами

Коммуникативные УУД

- К1** владеть всеми видами речевой деятельности, строить продуктивное речевое взаимодействие со сверстниками и взрослыми;
- К2** адекватно воспринимать устную и письменную речь;
- К3** точно, правильно, логично и выразительно излагать свою точку зрения по поставленной проблеме;
- К4** соблюдать в процессе коммуникации основные нормы устной и письменной речи и правила русского речевого этикета и др.);
- К5** слушать и слышать друг друга
- К6** с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации
- К7** проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества
- К8** формировать навыки речевых действий: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме устных и письменных речевых высказываний своих чувств, мыслей, побуждений и иных составляющих внутреннего мира
- К9** выступать перед аудиторией сверстников с сообщениями
- К10** договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности
- К11** задавать вопросы

Приложение 2

Личностные

- Л1** Формирование устойчивой мотивации к обучению, к индивидуальной и коллективной творческой деятельности
- Л2** Формирование «стартовой» мотивации к обучению, самосовершенствованию
- Л3** Формирование навыков индивидуального выполнения диагностических заданий, работа в паре
- Л4** Формирование навыков исследовательской деятельности, готовности и способности вести диалог, достигать взаимопонимания
- Л5** Формирование навыков самоанализа и самоконтроля
- Л6** Формирование устойчивой мотивации к активной деятельности в составе пары, группы
- Л7** Воспитывать любовь и уважение к родному языку
- Л8** Овладеть навыками связной монологической и диалогической речи
- Л9** Формирование устойчивой мотивации к индивидуальной деятельности по самостоятельно составленному плану
- Л10** Научиться выполнять индивидуальный проект при консультативной помощи учителя
- Л11** Формирование устойчивого интереса к творческой деятельности, проявления креативных способностей