

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Лицей «Ступени»»

РАССМОТРЕНО
на заседании МО
Протокол № 1
от « 30 » августа 2022 г.



Директор МАОУ лицея «Ступени»
Н.А. Горина
Приказ от 2022г. № 194

Рабочая программа

Наименование учебного предмета Русский язык

Класс 10 А

Учитель Ильина С.В.

Срок реализации программы, учебный год 2022-2023

Рабочую программу составил (а) Ильина / С.В.Ильина/

подпись

расшифровка

Пояснительная записка

Рабочая программа учебного курса по русскому языку для 10 класса (далее – рабочая программа) составлена на основании Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, примерной образовательной программы по русскому языку, авторской программы под редакцией Н.Г. Гольцова (Москва, «Русское слово», 2014, 2020)

Актуальность содержания курса

Содержание программы охватывает все разделы курса «Русский язык». Предусматривается подача материала крупными блоками, что поможет обучающимся глубже осмыслить взаимосвязь между различными разделами науки о языке и представить русский язык как систему. Система расположения материала, полнота изложения теоретических сведений, характер отбора материала для упражнений, разнообразие заданий направлены на достижение воспитательных, образовательных, информационных целей, обозначенных в государственном образовательном стандарте, и на формирование коммуникативной, языковой, лингвистической, культуроведческой компетентностей. Программа отличается практической целесообразностью и направлена на выработку практических навыков, в первую очередь навыков правоильного письма. Для активизации познавательной деятельности учащихся в программу включены разделы «Из истории русского языкознания», «Культура речи», «Стилистика», «Анализ текста», изучение которых предполагает в первую очередь самостоятельное освоение материала первоисточников, анализ текстов разных функциональных стилей, обеспечивает расширение лингвистического кругозора, формирование языкового вкуса, углубление знаний о языке.

Цели и задачи курса:

- воспитание гражданина и патриота; формирование представления о русском языке как духовной, нравственной и культурной ценности народа; осознание национального своеобразия русского языка; овладение культурой межнационального общения;
- развитие и совершенствование способности к речевому взаимодействию и социальной адаптации; информационных умений и навыков; навыков самоорганизации и саморазвития; ГОТОВНОСТИ К осознанному выбору профессии; к получению высшего гуманитарного образования;
- углубление знаний о лингвистике как науке; языке как многофункциональной развивающейся системе; взаимосвязи основных единиц и уровней языка; языковой норме, ее функциях; функционально-стилистической системе русского языка; нормах речевого поведения в различных сферах и ситуациях общения;
- овладение умениями опознавать, анализировать, сопоставлять, классифицировать языковые явления и факты с учетом их различных интерпретаций; в необходимых случаях давать исторический комментарий к языковым явлениям; оценивать языковые явления и факты с точки зрения нормативности, соответствия сферы и ситуации общения; разграничивать варианты норм и речевые нарушения;
- применение полученных знаний и умений в собственной речевой практике, в том числе в профессионально ориентированной сфере общения; совершенствование нормативного и целесообразного использования языка в различных сферах и ситуациях общения.
- углубление знаний о лингвистике как науке; языке как многофункциональной развивающейся системе;
- овладение способами познавательной деятельности, информационно-коммуникативной и рефлексивной;
- освоение коммуникативной, языковой и лингвистической (языковедческой), культуроведческой компетенций.

Содержание обучения русскому языку на отобрано и структурировано на основе **компетентностного подхода**: развиваются и совершенствуются языковая и лингвистическая (языковедческая), коммуникативная и культуроведческая компетенции.

Языковая и лингвистическая (языковедческая) компетенции – углубление знаний о языке как знаковой системе и общественном явлении, его устройстве, развитии и функционировании; о лингвистике как науке и ученых-русистах; овладение основными нормами русского литературного языка, обогащение словарного запаса и грамматического строя речи учащихся; совершенствование способности к анализу и оценке языковых явлений и фактов, умения пользоваться различными лингвистическими словарями.

Коммуникативная компетенция – совершенствование владения всеми видами речевой деятельности и культурой устной и письменной речи; умений и навыков использования языка в различных сферах и ситуациях общения, соответствующих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся старшей школы.

Культуроведческая компетенция – осознание языка как формы выражения культуры, национально-культурной специфики русского языка; расширение знаний о взаимосвязи развития языка и истории народа; совершенствование этикетных норм речевого общения, культуры межнационального общения. решения проблем, от готовности к конструктивному взаимодействию с людьми.

Планируемые результаты освоения предмета

Личностные:

- 1) осознание русского языка как духовной, нравственной и культурной ценности народа; приобщение к ценностям национальной и мировой культуры;
- 2) совершенствование коммуникативных способностей; готовность к практическому использованию русского языка в межличностном и межнациональном общении; сформированность толерантного сознания и поведения личности в поликультурном мире;
- 3) развитие интеллектуальных и творческих способностей, навыков самостоятельной деятельности, использования русского языка для самореализации, самовыражения в различных областях человеческой деятельности;
- 4) готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
- 5) сформированность гражданской позиции, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уверенности в его великом будущем;
- 6) сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
- 7) сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими нравственными ценностями и идеалами российского гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности: учебно-исследовательской, проектной, коммуникативной и др;
- 8) сформированность навыков сотрудничества со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;
- 9) сформированность нравственного сознания, чувств и поведения на основе усвоения общечеловеческих нравственных ценностей;

Метапредметные:

- 1) умение самостоятельно определять цели и составлять планы; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать урочную и внеурочную, включая внешкольную, деятельность; использовать различные ресурсы для достижения целей; выбирать успешные стратегии в трудных ситуациях; умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции другого человека, эффективно разрешать конфликты;
- 2) владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
- 3) готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;
- 4) умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учётом гражданских и нравственных ценностей;
- 5) владение языковыми средствами; умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;
- 6) владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.

Предметные:

сформированность представлений о лингвистике как части общечеловеческого гуманитарного знания;

- 1) сформированность представлений о языке как многофункциональной развивающейся системе, о стилистических ресурсах языка;
 - 2) владение знаниями о языковой норме, её функциях и вариантах, о нормах речевого поведения в различных сферах и ситуациях общения;
 - 3) владение умениями анализировать единицы различных языковых уровней, а также языковые явления и факты, допускающие неоднозначную интерпретацию;
 - 4) сформированность умений лингвистического анализа текстов разной функционально-стилевой и жанровой принадлежности;
 - 5) умение оценивать устные и письменные высказывания с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач;
 - 6) владение различными приёмами редактирования текстов;
- сформированность умений проводить лингвистический эксперимент и использовать его результаты в процессе практической речевой деятельности;
- 7) понимание и осмысленное использование понятийного аппарата современного литературоведения в процессе чтения и интерпретации художественных произведений.

Методы, формы решения поставленных задач:

Используемые технологии

На уроках русского языка среди ведущих инновационных технологий, используемых учителем, можно назвать проблемное обучение и компетентностный подход, личностно-ориентированные, здоровьесберегающие, проектные технологии и техники обучения и воспитания, основанные на сотрудничестве, использующие информационные технологии как средство для достижения образовательных и воспитательных целей. Рациональное использование различных техник, методов, средств в организации учебной деятельности позволяет учителю активизировать процесс обучения, придав ему исследовательский, творческий характер, способствует полному усвоению материала. Технологии компетентностного и проблемно-диалогового обучения позволяют создать благоприятную обстановку на уроке, способствуют развитию нравственных черт личности – настойчивости и целеустремленности, познавательной активности и самостоятельности, способности аргументированно отстаивать свои взгляды и убеждения. Работа в этом направлении должна проводиться систематически, последовательно, на основе данных диагностики, фиксации промежуточных и конечных результатов. Постоянно уточняются цели, задачи, конкретизируются план индивидуальной работы с учащимися.

Формы контроля

На уроках русского языка Текущий контроль — это систематическая проверка и оценка образовательных результатов ученика по конкретным темам на отдельных занятиях. Желательно, чтобы текущий контроль происходил на каждом уроке. Возможные формы такого контроля: опрос учителя, выполнение тестов, решение задач, работа с компьютерной программой, взаимоконтроль учеников в парах или группах, самоконтроль ученика и др. Тематический контроль осуществляется по целому разделу учебного курса. Цель — диагностирование качества усвоения учеником структурных основ и взаимосвязей изученного раздела, его личностных образовательных приращений по выделенным ранее направлениям. Задача такого контроля — обучающая, поскольку ученики обучаются систематизации, обобщению, целостному видению крупного блока учебной информации и связанной с ней деятельности. Итоговый контроль проводится в конце каждой четверти или учебного года. Он может иметь форму контрольной работы, зачета, экзамена, защиты творческой работы, тестирование. Данный тип контроля предполагает комплексную проверку образовательных результатов по всем ключевым целям и направлениям. Не должно быть так, чтобы цели заявлялись одни, а итоговому контролю подлежали совсем другие параметры или только часть из них.

Программа предназначена для изучения русского языка в старших классах на базовом уровне и составлена из расчета 1 час в неделю, всего 34 час. Содержит письмо по памяти №1, №2; словарные диктанты №1, №2, №3, №4; контрольные диктанты №1, №2; итоговую контрольную работу.

Содержание тем учебного курса (34 ч)

Введение 1 ч.

Русский язык среди языков мира. Богатство и выразительность русского языка. Русские писатели о выразительности русского языка. Русский язык как государственный язык Российской Федерации и язык межнационального общения народов России. Русский язык как один из мировых языков. Литературный язык как высшая форма существования национального языка. Понятие нормы литературного языка, типы норм. Норма и культура речи. Понятие о функциональных стилях; основные функциональные стили современного языка.

Лексика. Фразеология. Лексикография 4 ч. (в т.ч. письмо по памяти № 1, словарный диктант № 1).

Основные понятия и основные единицы лексики и фразеологии. Слово и его значение. Однозначность и многозначность слов. Изобразительно-выразительные средства русского языка. Омонимы, паронимы и их употребление. Синонимы, антонимы и их употребление.

Происхождение лексики современного русского языка. Лексика общеупотребительная и лексика, имеющая ограниченную сферу употребления. Употребление устаревшей лексики и неологизмов.

Фразеология. Фразеологические единицы и их употребление.

Фонетика. Графика. Орфоэпия 2 ч.

Основные понятия фонетики, графики, орфоэпии. Звуки. Звуки и буквы. Чередование звуков, чередования фонетические и исторические. Фонетический разбор. Орфоэпия. Основные правила произношения.

Морфемика и словообразование 2ч.

Основные понятия морфемики и словообразования. Состав слова. Морфемы корневые и аф-фиксальные. Основа слова. Основы производные и непроизводные. Морфемный разбор слова. Словообразование. Морфологические способы словообразования. Понятие словообразователь-ной цепочки. Неморфологические способы словообразования. Основные способы формообра-зования в современном языке. Словообразовательные словари. Словообразовательный разбор

Морфология и орфография 5 ч. + КД №1 (в т.ч. словарный диктант № 2)

Основные понятия. Взаимосвязь морфологии и орфографии. Принципы русской орфографии. Морфологический принцип как ведущий принцип русской орфографии. Фонетические и тради-ционные написания. Проверяемые и непроверяемые безударные гласные в корне слова. Чередующиеся гласные в корне слова. Употребление гласных после шипящих и Ц. Употребление букв Э, Е, Ё и сочетания ЙО в различных морфемах. Правописание звонких и глухих согласных. Правописание непроизносимых согласных и сочетаний СЧ, ЗЧ, ТЧ, ЖЧ, СТЧ, ЗДЧ. Правописание двойных согласных. Приставки ПРЕ- и ПРИ-Гласные И и Ы после приставок. Употребление Ъ и Ь. Употребление прописных букв. Правила переноса слов.

Имя существительное 2 ч.

Имя существительное как часть речи. Лексико-грамматические разряды имён существительных. Род имён существительных. Распределение существительных по родам. Существительные общего рода. Определение способа выражения рода несклоняемых существительных и аббревиатуры. Число имён существительных. Морфологический разбор имён существительных. Падеж и склонение имён существительных. Правописание падежных окончаний имён существительных. Варианты падежных окончаний. Гласные в суффиксах имён существительных. Правописание сложных имён существительных. Составные наименования и их правописание.

Имя прилагательное 3 ч.

Имя прилагательное как часть речи. Лексико-грамматические разряды имён прилагательных: прилагательные качественные, относительные, притяжательные. Особенности образования и употребления притяжательных прилагательных. Качественные прилагательные. Сравнительная и превосходная степени качественных прилагательных. Синтетическая и аналитические формы степеней сравнения. Стилистические особенности простых (синтетических) и сложных (аналитических) форм степеней сравнения. Полные и краткие формы качественных прилагательных. Особенности образования и употребления кратких прилагательных в современном языке. Синонимия кратких и полных форм в функции сказуемого; их семантические и стилистические особенности. Переход прилагательных из одного разряда в другой. Морфологический разбор имён прилагательных. Правописание окончаний имён прилагательных. Склонение качественных и относительных прилагательных. Особенности склонения притяжательных прилагательных на -ИЙ. Правописание суффиксов имён прилагательных. Правописание Н и НН в суффиксах имён прилагательных.

Имя числительное 2 ч. (в т.ч. словарный диктант № 3)

Имя числительное как часть речи. Лексико-грамматические разряды числительных. Особенности употребления числительных разных разрядов. Морфологический разбор имён числительных. Склонение имён числительных. Правописание имён числительных. Употребление имён числительных в речи. Особенности употребления собирательных числительных.

Местоимение 1 ч.

Местоимение как часть речи. Разряды и особенности употребления местоимений. Морфологический разбор местоимений. Правописание местоимений. Значение и особенности употребления возвратного, притяжательного и определительных местоимений.

Глагол 1 ч. (в т.ч. письмо по памяти № 2)

Глагол как часть речи. Основные грамматические категории и формы глагола. Инфинитив как начальная форма глагола. Категория вида русского глагола. Переходность/ непереходность глагола. Возвратные глаголы. Категория наклонения глагола. Категория времени глагола. Наклонение изъявительное, повелительное, сослагательное (условное). Особенности образования и функционирования. Морфологический разбор глагола. Спряжение глаголов. Две основы глаголов. Формообразование глаголов. Правописание глаголов.

Причастие 1 ч.

Причастие как особая глагольная форма. Признаки глагола и признаки прилагательного у при-частий. Морфологический разбор причастий. Образование причастий. Правописание суффиксов причастий. Н и НН в причастиях и отглагольных прилагательных. Переход причастий в прилагательные и существительные.

Деепричастие 1 ч.

Деепричастие как особая глагольная форма. Образование деепричастий. Морфологический разбор деепричастий. Переход деепричастий в наречия и предлоги.

Наречие 1 ч.

Наречие как часть речи. Разряды наречий. Морфологический разбор наречий. Правописание наречий.

Гласные на конце наречий. Наречия на шипящую. Слитное написание наречий. Раздельное написание наречий. Дефисное написание наречий. **Слова категории состояния**. Лексико-грамматические группы и грамматические особенности слов категории состояния. Омонимия слов категории состояния, наречий на –о, -е и кратких прилагательных ср.р. ед. ч. Морфологический разбор слов категории состояния

Служебные части речи 3 ч. (в т.ч. словарный диктант № 4)

Предлог

Предлог как служебная часть речи. Особенности употребления предлогов. Морфологический разбор предлогов.

Правописание предлогов.

Союзы и союзные слова. Союз как служебная часть речи. Союзные слова. Классификация союзов по значению, употреблению, структуре. Подчинительные союзы и союзные слова. Морфологический разбор союзов.

Правописание союзов

Частицы как служебная часть речи. Разряды частиц. Морфологический разбор частиц. Правописание частиц. Раздельное и дефисное написание частиц.

Частицы НЕ и НИ, их значение и употребление. Слитное и раздельное написание частиц НЕ и НИ с различными частями речи.

Междометие 1 ч. + КД № 2

Междометие как особый разряд слов. Междометие и звукоподражательные слова. Морфологический разбор междометий. Правописание междометий.

Функционально-стилистические особенности употребления междометий

Итоговая контрольная работа 1 час.

Требования к уровню подготовки учащихся, обучающихся по данной программе:

	Ученик научится	Ученик получит возможность:
Личностные результаты	<ol style="list-style-type: none"> 1. Пониманию русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа, определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности, его значения в процессе получения школьного образования; 2. Осознанию эстетической ценности русского языка; уважительному отношению к родному языку, гордости за него; 3. Потребности сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры; 4. Стремлению к речевому самосовершенствованию; 5. Пользоваться словарным запасом и усвоенными грамматическими средствами для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения; 6. Самооценке на основе наблюдения за собственной речью. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Осознания себя как носителя одного из величайших языков мира 2. Понимания роли русского языка как языка межнационального и международного общения; 3. Осознать свою причастность к сохранению чистоты и богатства языка, к расширению сферы его влияния 4. Совершенствовать свою речь в процессе работы с различными письменными источниками и в устной речевой практике
Предметные результаты	<ol style="list-style-type: none"> 1. Производить морфологический разбор частей речи, изученных в VII классе, синтаксический разбор предложений с причастным и деепричастным оборотами (в простейших случаях), а также сложных предложений с изученными союзами; 2. Составлять предложения с причастными и деепричастными оборотами; 3. Соблюдать нормы литературного языка в пределах изученного материала. <p><i>По орфографии.</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Находить в словах изученные орфограммы, обосновывать их выбор, правильно писать слова с изученными орфограммами; 2. Находить и исправлять орфографические ошибки. 3. Правильно писать изученные в VIII классе слова с непроверяемыми орфограммами. <p><i>По пунктуации.</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Выделять запятыми причастные обороты (стоящие после существительного), деепричастные обороты. <p><i>По связной речи.</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Адекватно воспринимать и создавать тексты публицистического стиля на доступные темы. 2. Подробно и сжато излагать повествовательные тексты с элементами описания (как письменно, так и устно) внешности человека, процессов труда. Описывать человека, процессы труда; писать рассказы на предложенные сюжеты; сочинения-рассуждения (на материале жизненного опыта учащихся). 3. Грамотно и четко рассказывать о произошедших событиях, аргументировать свои выводы. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Усвоения основ научных знаний о родном языке; понимания взаимосвязи его уровней и единиц; 2. Овладения основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии русского языка, основными нормами русского литературного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными), нормами речевого этикета и использования их в своей речевой практике при создании устных и письменных высказываний; 3. Оpoznавать и анализировать основные единицы языка, грамматические категории языка 4. Проведения многоаспектного анализа текста с точки зрения его основных признаков и структуры, принадлежности к определенным функциональным разновидностям языка, особенностей языкового оформления, использования выразительных средств языка; 5. Понимания коммуникативно-эстетических возможностей лексической и грамматической синонимии

1. Аудирование и чтение:

1. Адекватно понимать информацию устного и письменного сообщения (коммуникативной установки, темы текста, основной мысли; основной и дополнительной информации);
2. Владеть разными видами чтения (поисковым, просмотровым, ознакомительным, изучающим) текстов разных стилей и жанров;
3. Адекватно воспринимать на слух тексты разных стилей и жанров; владеть разными видами аудирования (выборочным, ознакомительным, детальным);
4. Извлекать информацию из различных источников, включая средства массовой информации, компакт-диски учебного назначения, ресурсы Интернета;
5. Свободно пользоваться словарями различных типов, справочной литературой, в том числе и на электронных носителях;
6. Владеть приемами отбора и систематизации материала на определенную тему; уметь вести самостоятельный поиск информации;

2. Говорение и письмо:

1. Определять цели предстоящей учебной деятельности (индивидуальной и коллективной), последовательность действий, оценивать достигнутые результаты и адекватно формулировать их в устной и письменной форме;
2. Воспроизводить прослушанный или прочитанный текст с заданной степенью свернутости (план, пересказ);
3. Создавать устные и письменные тексты разных типов, стилей речи и жанров с учетом замысла, адресата и ситуации общения;
4. Свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме, соблюдать нормы построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и др.); адекватно выражать свое отношение к фактам и явлениям окружающей действительности, к прочитанному, услышанному, увиденному;
5. Владеть различными видами монолога (повествование, описание, рассуждение);
6. Соблюдать в практике речевого общения основные орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические нормы современного русского литературного языка; соблюдать основные правила орфографии и пунктуации в процессе письменного общения;
7. Участвовать в речевом общении, соблюдая нормы речевого этикета; адекватно использовать жесты, мимику в процессе речевого общения;
8. Умение выступать перед аудиторией сверстников с небольшими сообщениями, докладом, рефератом; участие в спорах, обсуждениях актуальных тем с использованием различных средств аргументации;
9. Применять приобретенные знания, умения и навыки в повседневной жизни; использовать родной язык как средство получения знаний по другим учебным предметам;
10. Коммуникативно целесообразно взаимодействовать с окружающими людьми в процессе речевого общения, совместного выполнения какого-либо задания, участия в спорах, обсуждениях актуальных тем;

1. Сохранять и передавать информацию, полученную в результате чтения;
2. Сопоставлять и сравнивать речевые высказывания с точки зрения их содержания, стилистических особенностей и использованных языковых средств;
3. Сочетать разные виды монолога и диалога (этикетный, диалог-расспрос, диалог-побуждение, диалог — обмен мнениями и др.);
4. Осуществлять речевой самоконтроль в процессе учебной деятельности и в повседневной практике речевого общения;
5. Оценивать свою речь с точки зрения ее содержания, языкового оформления;
6. Находить грамматические и речевые ошибки, недочеты, исправлять их; совершенствовать и редактировать собственные тексты;
7. Применять полученные знания, умения и навыки анализа языковых явлений на межпредметном уровне (на уроках иностранного языка, литературы и др.);
8. Владеть национально-культурными нормами речевого поведения в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения.
9. Решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в различных формах

Учебно-тематический план

План	Факт				Характеристика основных видов Деятельности ученика на уровне УУД			
					личностные (см.при л.2)	метапредметные (см. прил1)	предметные	
1.09 -4.09		1	1	<p align="center">1. Введение (1 час.)</p> <p>Русский язык среди языков мира. Русский язык как государственный язык Российской Федерации и язык межнационального общения народов России. Литературный язык как высшая форма существования национального языка. Основные функциональные стили современного русского литературного языка.</p>	Л2 Л6 Л7	Р4 Р8 Р10 П1 П2 П5 К1 К5 К11	сформированность представлений о лингвистике как части общечеловеческого гуманитарного знания	Презентация. Функциональные стили речи.
6.09-11.09		2	1	<p>2. Лексика. Фразеология. Лексикография (5 час.)</p> <p>Основные понятия и единицы лексики и фразеологии. Слово и его значение. Однозначность и многозначность слов. Изобразительно-выразительные средства русского языка. <i>Входной контроль (тестирование)</i></p>	Л3 Л7	Р2 Р5 Р9 П4 П7 П14 К6 К8	определять прямое и переносное значение слов ; пользоваться толковым словарем и осуществлять речевой самоконтроль. умение находить в художественной речи тропы и объяснять их роль в создании художественного образа	Использование лексических тренажеров (подготовка к выполнению задания А2, А12 (ЕГЭ))
13.09. – 18.09.		3	2	Омонимы, синонимы, антонимы, паронимы и их употребление.	Л2 Л11	Р1 Р6 Р9 П8 П9 П13 К4 К5 К9	находить в предложенных текстах синонимы, антонимы, паронимы	

20.09-25.09		4	3	Происхождение лексики современного русского языка. Лексика общеупотребительная и имеющая ограниченную сферу употребления. Употребление устаревшей лексики и неологизмов. Письмо по памяти № 1.	Л6 Л10 Л11	Р3 Р6 Р7 П5 П9 П12 К3 К4 К11	верно и полно рассказать о происхождении лексики русского языка; опираясь на толковый словарь, разъяснить значение иноязычных слов.	
27.09-02.10		5	4	Фразеология. Фразеологические единицы и их употребление. <u>Словарный диктант № 1</u>	Л1 Л5 Л7	Р4 Р8 Р10 П7 П8 К1 К5 К11	объяснять значение устойчивых оборотов речи. пользоваться справочной лингвистической литературой для получения необходимой информации	Дидактическая игра Фразеологизмы в рисунках (создание и апробация)
						Р2 Р5 Р9 П1 П5 К1 К3 К8		
4.10-9.10.		6	5	Лексикография. Лексические нормы.				
11.10-16.10		7	1	3. Фонетика. Графика. Орфоэпия (2 час.) Основные понятия фонетики, графики, орфоэпии. Звуки и буквы. Чередования звуков (фонетические и исторические). Фонетический разбор.	Л5, Л8, Л11	Р2 Р3 Р10 П1 П8 П11 К4 К5	соотносить графическое написание слова и его фонетическую транскрипцию; объяснять фонетические процессы, отраженные или неотраженные в графическом написании слова	Создание и апробация тренажёра по орфоэпии (ЕГЭ, № 41)

18.10-23.10.		8	2	Орфоэпия. Основные правила произношения.	Л1, Л3, Л5	Р2 Р5 Р9 П4 П7 П13 К1 К5 К11	соблюдать орфоэпические нормы в обыденной речи	
01.11-06.11		9	1	4. Морфемика и словообразование (2 час.) Основные понятия морфемики и словообразования. Состав слова. Основы производные и непроизводные. Морфемный разбор слова.	Л2, Л4	Р1 Р4 Р10 П1 П2 П5	находить значимые части слова; определять их роль в слове; различать процессы слов-и формообразования	
8.11-13.11		10	2	Морфологические способы словообразования. Понятие словообразовательной цепочки. Неморфологические способы словообразования. Словообразовательные словари. Словообразовательный разбор. Основные способы формообразования.	Л1, Л2	Р4 Р7 Р8 П8 П9 П13	определять способ образования слова; различать морфологические и неморфологические способы образования слов; выполнять словообразовательный анализ	
15.11-20.11		11	1	5. Морфология и орфография (6 час. + 1 КД) Основные понятия морфологии и орфографии. Взаимосвязь морфологии и орфографии. Принципы русской орфографии.	Л3, Л6, Л8	Р1 Р7 Р8 П5 П9 П13 К5 К6 К7	узнавать и осознавать в слове правописное затрудненное, связанное с написанием безударных гласных;	

22.11-27.11	12	2	Проверяемые, непроверяемые и чередующиеся гласные в корне слова.	Л6, Л7, Л11	Р5 Р7 П8 П9 П13		Использование тренажёров по орфографии
29.11-04.12	13	3	Употребление гласных после шипящих и Ц. Употребление букв Е, Ё, Э и сочетания ЙО в различных морфемах. <u>Словарный диктант № 2</u>	Л1, Л3	Р4 Р8 Р10 П1 П2 П5	узнавать морфемы в словах; определять часть речи; правильно писать гласные после шипящих и ц	
6.12-11.12	14	4	Правописание звонких и глухих согласных, произносимых и двойных согласных.	Л5, Л6, Л11	Р2 Р5 Р9 П4 П7 П13	находить в словах звонкие и глухие согласные, произносимые согласные, двойные согласные	
13.12-18.12	15	5	Правописание гласных и согласных в приставках. Приставки ПРЕ- и ПРИ-. Гласные И и Ы после приставок. Употребление Ъ и Ь.	Л2, Л4	Р4 Р7 Р8 П5 П9 П12	определять правописание приставок, зависящее от значения; правописание приставок, основанное на фонетическом принципе; правописание приставок, основанное на морфологическом принципе	

20.12-25.12.		16	6 1 К Д	Контрольный диктант по теме «Морфология и орфография».	Л3		узнавать морфемы в словах; определять часть речи; правильно писать гласные после шипящих и ц	
10.01-15.01.		17	7	Имя существительное как часть речи. Лексико-грамматические разряды. Рол, число, падеж и склонение. Морфологический разбор.	Л4, Л6, Л8	Р4 Р7 Р8 П1 П2 П5 К1 К5 К11	производить морфологический разбор имен существительных; правильность выбора написания падежных окончаний имен существительных	
17.01-22.01		18	8	Правописание падежных окончаний. Гласные в суффиксах имён существительных. Правописание сложных имён существительных. Правописание составных наименований.	Л2, Л4	Р1 Р4 Р10 П4 П7 П13	правильно писать суффиксы имен существительных. делать верный выбор в пользу слитного и дефисного написания имен существительных	
24.01-29.01		19	9	Имя прилагательное как часть речи. Лексико-грамматические разряды имён прилагательных. Переход прилагательных из одного разряда в другой. Морфологический разбор. <u>Словарный диктант № 3</u>	Л1, Л11	Р 3 Р6 Р7 П5 П7	производить морфологический разбор имени прилагательного; умение правильно писать окончания имен прилагательных	

31.01-05.02		20	1 0	Правописание окончаний имён прилагательных. Склонение прилагательных.	Л5, Л6, Л11	Р2 Р3 Р7 П5	мотивировать свой выбор при написании – н-и –нн- в именах прилагательных; умение отличать сложные имена прилагательные, пишущиеся через дефис, от словосочетаний наречие+прилагательное, пишущихся отдельно	
07.02-12.02.		21	1 1	Правописание суффиксов имён прилагательных.	Л4, Л6, Л8	Р4 Р8 Р10 П5 П6 К1 К5 К11		
14.02-19.02		22	1 2	Имя числительное как часть речи. Лексико- грамматические разряды имён числительных. Особенности употребления числительных разных разрядов. Морфологический разбор.	Л3, Л8, Л9	Р4 Р7 Р8 П9 П10 П12	производить морфологический разбор имени числительного; умение склонять имена числительные; умение правильно писать имена числительные	
21.02-26.02		23	1 3	Склонение имён числительных. Правописание имён числительных. Употребление имён числительных в речи.	Л5, Л6, Л11	Р2 Р5 Р9 П1 П2 П5		

28.02-05.03	24	1 4	Местоимение как часть речи. Разряды и особенности употребления местоимений. Морфологический разбор. Правописание местоимений.	Л1, Л2, Л9	Р6 Р8 Р9 П4 П7 П13	находить местоимения в тексте, определять их синтаксическую роль в предложении, производить морфологический разбор местоимения, правильно употреблять местоимения в речи
07.03-12.03.	25	1 5	Глагол как часть речи. Основные грамматические категории и формы. Спряжение глаголов. Формообразование глагола. Морфологический разбор. Правописание.	Л4, Л6, Л8	Р4 Р8 Р10 П8 П9 П13	производить морфологический разбор глагола; правильно писать личные окончания глаголов; правильно писать суффиксы глаголов, употреблять в глагольных формах, если это необходимо
14.03-19.03	26	1 6	Причастие как особая глагольная форма. Признаки глагола и прилагательного. Морфологический разбор. Образование причастий. Правописание суффиксов. Переход причастий в прилагательные и существительные. Письмо по памяти № 2	Л6, Л11	Р3 Р6 Р7 П5 П9 П12 К3 К4 К11	находить вид и залог причастий; различать причастия и отглагольные прилагательные; правильно писать суффиксы причастий
21.03-26.03	27	1 7	Деепричастие как глагольная форма. Образование деепричастий. Морфологический разбор. Переход деепричастий в наречия и предлоги.	Л2, Л5	Р1 Р7 Р8 П8 П9 П13 К1 К5 К11	находить деепричастия в тексте; различать деепричастия совершенного вида и несовершенного вида; правильно употреблять деепричастия в речи, избегая стилистических ошибок; правильно ставить знаки препинания при деепричастных оборотах

04.04-09.04	28	1 8	Наречие как часть речи. Разряды. Морфологический разбор. Правописание наречий. Лексико-грамматические группы и грамматические особенности слов категории состояния. Омонимия слов категории состояния, наречий на -О, -Е и кратких прилагательных. Морфологический разбор.	Л5, Л6, Л11	Р1 Р8 Р9 П4 П9 П13	находить наречия в тексте; определять разряд по значению; образовывать степени сравнения; правильно писать наречия
11.04-16.04	29	1 9	Предлог как служебная часть речи. Особенности употребления. Морфологический разбор. Правописание.	Л1, Л11	Р1 Р8 Р9 П4 П9 П13 К3 К7 К11	отличать предлоги от других частей речи. грамотно писать предлоги
18.04-23.04	30	2 0	Союз как служебная часть речи. Классификация союзов по значению, употреблению, структуре. Подчинительные союзы и союзные слова. Морфологический разбор. Правописание. <u>Словарный диктант № 4</u>	Л2, Л5	Р4 Р7 Р8 П3 П5 П6	производить морфологический разбор союза; различать союзы и союзные слова; правильно писать союзы
25.04-30.04	31	2 1	Частица как служебная часть речи. Разряды. Морфологический разбор. Правописание.	Л5, Л6, Л11	Р2 Р5 Р9 П8 П9 П13 К5 К6 К10	определять значение частицы; правильно писать частицы

02.05-07.05	32	2 2	Междометие как особый разряд слов. Звукоподражательные слова. Морфологический разбор. Правописание. Функционально-стилистические особенности употребления.	Л4, Л6, Л8	Р4 Р8 Р10 П1 П2 П5 К1 К5 К11	находить междометия в тексте; различать междометия и звукоподражательные слова; правильно писать сложные междометия; ставить знаки препинания при междометиях	
09.05-14.05	33	2 3 2 К Д	Контрольный диктант по теме «Морфология и орфография».	Л3	Р2 Р7 Р8 П7 П9 П14	находить орфограмму; безошибочно определять часть речи; сделать правильный выбор в пользу слитного или раздельного написания не и ни	
16.06-21.05	34	1	<i>Итоговая контрольная работа (1 час.)</i>	Л3	Р2 Р7 Р8 П7 П9 П14	умение применять изученные орфограммы; соблюдать основные правила орфографии	
23.05-28.05	35	1	<i>Резервный урок</i>				

Литература

Справочная и учебно-методическая литература

- 1) *Ахременкова Л.А.* К пятерке шаг за шагом, или 50 занятий с репетитором: рус. яз.: пособие для учащихся общеобразоват. Учреждений/Л.А. Ахременкова . – М.: Просвещение, 2012
- 2) *Гольцова, Н. Г.* Русский язык. 10-11 классы: программа курса / Н. Г. Гольцова. - М.: Русское слово, 2010.
- 3) *Гольцова, Н. Г.* Русский язык. 10-11 классы: книга для учителя / Н. Г. Гольцова, М. А. Мищерина. - М.: Русское слово, 2010.
- 4) *Гольцова, Н. Г.* Русский язык. 10-11 классы. Базовый уровень. Профильный уровень: тематическое и поурочное планирование / Н. Г. Гольцова, М. А. Мищерина. - М.: Русское слово, 2012.
- 5) *Гольцова, Н. Г.* Русский язык: трудные вопросы морфологии. 10-11 классы / Н. Г. Гольцова, И. В. Шамшин. - М.: Русское слово, 2009.
- 7) *Жуков В.П. , Жуков А.В.* Школьный фразеологический словарь русского языка: пособие для учащихся. – М.: Просвещение, 1989
- 8) *Казбек – Казиева М.М.* Школьные олимпиады. Русский язык. 5-11 классы/М. М. Казбек- Казиева. – М.: Айрис – пресс, 2014
- 9) *Кузнецова А.И., Ефремова Т.Ф.* Словарь морфем русского языка: Ок. 52000слов. _ М.: Рус.яз., 1986
- 10) *Мизинина И.Н.* Современный русский язык и культура речи. – М.: ОЛМА Медиа Групп, 2015
- 11) *Ожегов С.И., Шведова Н.Ю.* Толковый словарь русского языка: 80 000 слов и фразеологических выражений/Росс. Академия наук. Институт русского языка им. В.В. Виноградова. - М.: ООО «А ТЕМП», 2014
- 12) *Романова Н.* Идеальная грамотность. – СПб .: Питер, 2013
- 13) *Розенталь Д.Э.* Русский язык. Сборник упражнений. Для школьников ст. классов и поступ. В вузы. /Д.Э. Розенталь. – М.: просвещение, 2015
- 14) *Розенталь Д.Э., Теленкова М.А.* Словарь-справочник лингвистических терминов. – М.: Просвещение, 1985
- 15) *Тихонов А.Н.* Школьный словообразовательный словарь русского языка/А.Н. Тихонов –М.: Вече; Цитадель- трейд, 2010
- 16) *Этимологический* словарь русского языка. под ред. Н.М. Шанского/ - М.: Просвещение, 1999

Интернет-ресурсы

1. *Репетитор* по русскому языку Кирилла и Мефодия 2009. URL : www.labyrinth.ru/software/135117/
2. <http://www.fipi.ru/view/sections/91/docs/>
- 3 <http://rus.reshuege.ru/>

Приложение 1

Метапредметные УУД

Регулятивные УУД:

Р1 самостоятельно формулировать проблему (тему) и цели урока; иметь способность к целеполаганию, включая постановку новых целей

Р2 самостоятельно анализировать условия и пути достижения цели

Р3 самостоятельно составлять план решения учебной проблемы

Р4 работать по плану, сверяя свои действия с целью, прогнозировать, корректировать свою деятельность

Р5 в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями

Р6 ставить и адекватно формулировать цель деятельности, планировать последовательность действий и при необходимости изменять ее

Р7 осуществлять самоконтроль, самооценку, самокоррекцию и др.

Р8 выделять и осознавать то, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознавать качество и уровень усвоения

Р9 определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности.

Р10 применять методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств.

Познавательные УУД:

П1 адекватно понимать основную и дополнительную информацию текста, воспринятого на слух

П2 пользоваться разными видами чтения: изучающим, просмотровым, ознакомительным

извлекать информацию, представленную в разных формах (сплошной текст; несплошной текст – иллюстрация, таблица, схема)

П3 пользоваться различными видами аудирования (выборочным, ознакомительным, детальным)

П4 перерабатывать и преобразовывать информацию из одной формы в другую (составлять план, таблицу, схему)

П5 излагать содержание прочитанного (прослушанного) текста подробно, сжато, выборочно

П6 пользоваться словарями, справочниками

П7 осуществлять анализ и синтез

П8 устанавливать причинно-следственные связи

П9 строить рассуждения

П10 формулировать проблему, выдвигать аргументы, строить логическую цепь рассуждения, находить доказательства, подтверждающие или опровергающие тезис

П11 осуществлять библиографический поиск, извлекать необходимую информацию из различных источников

П12 определять основную и второстепенную информацию, осмысливать цель чтения, выбирая вид чтения в зависимости от коммуникативной цели

П13 применять методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств

П14 перерабатывать, систематизировать информацию и предъявлять ее разными способами

Коммуникативные УУД

К1 владеть всеми видами речевой деятельности, строить продуктивное речевое взаимодействие со сверстниками и взрослыми;

К2 адекватно воспринимать устную и письменную речь;

К3 точно, правильно, логично и выразительно излагать свою точку зрения по поставленной проблеме;

К4 соблюдать в процессе коммуникации основные нормы устной и письменной речи и правила русского речевого этикета и др.);

К5 слушать и слышать друг друга

К6 с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации

К7 проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества

К8 формировать навыки речевых действий: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме устных и письменных речевых высказываний своих чувств, мыслей, побуждений и иных составляющих внутреннего мира

К9 выступать перед аудиторией сверстников с сообщениями

К10 договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности

К11 задавать вопросы

Приложение 2

Личностные

Л1 Формирование устойчивой мотивации к обучению, к индивидуальной и коллективной творческой деятельности

Л2 Формирование «стартовой» мотивации к обучению, самосовершенствованию

- Л3** Формирование навыков индивидуального выполнения диагностических заданий, работа в паре **Л4** Формирование навыков исследовательской деятельности, готовности и способности вести диалог, достигать взаимопонимания
- Л5** Формирование навыков самоанализа и самоконтроля
- Л6** Формирование устойчивой мотивации к активной деятельности в составе пары, группы
- Л7** Воспитывать любовь и уважение к родному языку
- Л8** Овладеть навыками связной монологической и диалогической речи
- Л9** Формирование устойчивой мотивации к индивидуальной деятельности по самостоятельно составленному плану
- Л10** Научиться выполнять индивидуальный проект при консультативной помощи учителя
- Л11** Формирование устойчивого интереса к творческой деятельности, проявления креативных способностей