

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Лицей «Ступени»»

УТВЕРЖДАЮ

Директор МАОУ «Лицей «Ступени»»



Н.А.Тюрина

Приказ от ...2022 г. №

РАССМОТРЕНО

на заседании МО

Протокол № 1

от «30» августа 2022 г.

Рабочая программа

Наименование учебного предмета **Русский язык**
Класс **8А, В, Г**
Учитель Васильченко Инна Владимировна
Срок реализации программы, учебный год **2022-2023**
Рабочую программу составила Васильченко Инна Владимировна

г. Хабаровск
2022

Пояснительная записка

1. Рабочая программа учебного курса по русскому языку для 8 класса составлена на основании Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, авторской программы М.Т.Баранова, Т.А.Ладыженской, Н.М.Шанского (М.Т.Баранов, Т.А.Ладыженская, Н.М.Шанский. Программа по русскому языку. //Программы для общеобразовательных учреждений. Русский язык. 5-9 классы. – М.: Просвещение, 2019). Программа составлена для учащихся 8 класса и рассчитана на 102 часов (3 часа в неделю), 33 недели

1.2.Актуальность содержания данного курса

Программу характеризует направленность на достижение результатов освоения курса русского языка не только на предметном, но и на личностном и метапредметном уровнях, системно-деятельностный подход, актуализация воспитательной функции учебного предмета «Русский язык». Важной составляющей компетенции является, как известно, деятельностное умение, овладение которым предполагает активную учебно-познавательную деятельность ученика и его способность применять имеющиеся знания и опыт в конкретной жизненной ситуации. Поэтому реализованный в программе компетентностный подход согласуется с заявленным во ФГОС системно-деятельностным, имеющим общедидактический характер.

В свете этого важной особенностью разработанного курса русского языка является его направленность на социальное, личностное, познавательное и коммуникативное развитие личности ученика на основе формирования соответствующих универсальных учебных действий: **личностных**, обеспечивающих самоопределение человека, выбор ценностных, нравственно-эстетических ориентиров, мотивацию к учению вообще и к изучению русского языка в частности; **регулятивных**, обеспечивающих организацию учебной деятельности (постановка и формулирование цели деятельности, учебной задачи; планирование последовательности действий и в случае необходимости их коррекция; осуществление оценки и самооценки и др.); познавательных, включающих общеучебные действия (формулирование проблемы, выдвижение аргументов, подтверждающих или опровергающих тезис, поиск и извлечение необходимой информации из различных источников; осознанное и произвольное продуцирование высказывания в устной и письменной форме; смысловое чтение как осмысление цели чтения и выбор в зависимости от этого вида чтения; извлечение необходимой информации из прослушанных или прочитанных текстов разной жанровой и стилевой принадлежности; определение основной и второстепенной информации и др.), универсальные логические действия (анализ, сравнение, синтез,

обобщение, классификация, конкретизация и др., а также подведение под понятия, выведение следствий, установление причинно-следственных связей и др.); действия постановки и решения проблем (формулирование проблемы, определение и формулирование способов их решения); **коммуникативных**, обеспечивающих социальную компетентность и учёт позиции других людей, партнёра по общению или совместной деятельности (владение всеми видами речевой деятельности, адекватное восприятие устной и письменной речи, умение вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении; умение полно и точно выражать мысли в соответствии с ситуацией и сферой общения; соблюдение в процессе речевого общения основных норм устной и письменной речи, норм речевого этикета и др.).

В основе концепции разработанного курса русского языка лежит одно из основополагающих положений когнитивной лингвистики и психологии, в соответствии с которым язык рассматривается как когнитивный (мыслительный) процесс, осуществляемый в коммуникативной деятельности и обеспечиваемый особыми когнитивными структурами и механизмами в человеческом мозгу. Исходя из этого, в разработанном курсе когнитивность является важнейшим компонентом формирования не только лингвистической (языковедческой) и языковой компетенций, но и коммуникативных способностей учащихся и обуславливает ориентацию обучения на развитие мыслительных способностей, формирование познавательных универсальных учебных действий не только при овладении лингвистическими знаниями и языковыми умениями, но непосредственно в процессе формирования коммуникативной компетенции ученика.

Когнитивное развитие ребёнка в настоящее время рассматривается и в связи с процессами овладения средствами и способами переработки информации, со становлением самой когнитивной системы со всеми такими её составляющими, как восприятие, воображение, умение рассуждать, выдвигать гипотезы, решать проблемы и т. п. В разработанном курсе русского языка актуализирован аспект, связанный с различными видами трансформации текста (сжатие текста и его развёртывание в соответствии с коммуникативной задачей; преобразование связного текста в схему, таблицу, диаграмму и т. п.; передача информации, представленной в виде графического объекта, в форме связного текста; обобщение изученного материала и представление его в графической форме и т. п.) и его интерпретация в зависимости от заданных условий речевого общения. Предусматривается также овладение приёмами работы с учебной книгой, справочниками и другими информационными источниками, включая СМИ и ресурсы Интернета; умениями отбирать и систематизировать материал на заданную тему, анализировать отобранную информацию и интерпретировать ее в соответствии с поставленной коммуникативной задачей.

Таким образом, **когнитивный аспект** содержания разработанного курса актуализирует направленность процесса обучения русскому языку на взаимосвязанное формирование познавательных (когнитивных) и коммуникативных универсальных учебных действий.

Рабочую программу характеризует направленность на достижение результатов освоения курса русского языка не только на предметном, но и на личностном и метапредметном уровнях, системно-деятельностный подход, актуализация воспитательной функции учебного предмета «Русский язык».

1.3 Целью данной программы является:

● **воспитание** гражданственности и патриотизма, сознательного отношения к языку как явлению культуры, основному средству общения и получения знаний в разных сферах деятельности; воспитание интереса и любви к русскому языку;

● **совершенствование** речемыслительной деятельности, коммуникативных умений и навыков, обеспечивающих свободное владение русским литературным языком в разных сферах и ситуациях его использования; обогащение словарного запаса и грамматического строя речи учащихся; развитие готовности и способности к речевому взаимодействию и взаимопониманию, потребности к речевому самосовершенствованию;

● **освоение** знаний о русском языке, его устройстве и функционировании в различных сферах и ситуациях общения; о стилистических ресурсах русского языка; об основных нормах русского литературного языка; о русском речевом этикете.

Планируемые результаты освоения учебного предмета русский язык в 8 классе

Личностные результаты:

- понимание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа; определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих и моральных качеств личности;
- осознание эстетической ценности русского языка;
- уважительное отношение к родному языку, гордость за него;
- стремление к речевому самосовершенствованию;
- достаточный объем словарного запаса для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения;
- способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью;

- воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству;
- воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;
- формирование ответственного отношения к учению;
- формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира;
- готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания

Метапредметные результаты:

- 1) умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- 2) умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- 3) умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией; 4) умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения;
- 5) владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
- 6) умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
- 7) умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- 8) смысловое чтение;
- 9) умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение;
- 10) умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью,

монологической контекстной речью;

11) формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее ИКТ – компетенции); развитие мотивации к овладению культурой активного пользования словарями и

другими поисковыми системами;

12) формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.

Предметные результаты (сформированность умений):

- использовать грамматические словари и справочники в речевой практике;
- понимать текст как речевое произведение, выявлять его структуру, особенности абзацного членения, языковые средства выразительности в тексте: фонетические (звукопись), словообразовательные, лексические, различать понятия «разговорный язык», «функциональные стили речи» (научный, публицистический, официально-деловой), «язык художественной литературы»;
- характеризовать особенности публицистического стиля речи (в том числе сферу употребления, функции), употребление языковых средств выразительности в текстах публицистического стиля нормы его построения, особенности жанров (репортаж, заметка);
- владеть различными видами аудирования (выборочным, детальным) публицистических текстов различных функционально-смысловых типов речи;
- понимать содержание прослушанных и прочитанных публицистических текстов (рассуждение-доказательство, рассуждение-объяснение, рассуждение-размышление: устно и письменно формулировать тему и главную мысль текста, вопросы по содержанию текста и отвечать на них; подробно, сжато и выборочно передавать в устной и письменной форме содержание прослушанных и прочитанных публицистических текстов;
- составлять план прочитанного текста (простой, сложный; назывной, вопросный, тезисный) с целью дальнейшего воспроизведения содержания текста в устной и письменной форме; выделять главную и второстепенную информацию в прослушанном и прочитанном тексте; передавать содержание текста с изменением лица рассказчика, представлять содержание текста в виде таблицы, схемы;
- устно пересказывать прочитанный или прослушанный текст;
- создавать устные монологические высказывания на основе наблюдений, личных впечатлений, чтения научно-учебной, художественной и научно-популярной литературы (монолог-описание, монолог-рассуждение, монолог-повествование); выступать с научным сообщением;

- участвовать в диалоге на лингвистические (в рамках изученного) темы и темы на основе жизненных наблюдений (диалог – запрос информации, диалог – сообщение информации);
- распознавать тексты разных функционально-смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение); понимать структурные особенности текста-рассуждения;
- анализировать тексты разных стилей и жанров (интервью, репортаж, заметка); применять знания о функциональных разновидностях языка при выполнении различных видов анализа и в речевой практике;
- создавать тексты различных функционально-смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение) с опорой на жизненный и читательский опыт; тексты с опорой на произведения искусства (в том числе сочинения-миниатюры);
- создавать тексты в жанре научного сообщения, в публицистических жанрах (интервью, репортаж, заметка); оформлять деловые бумаги (инструкция);
- анализировать текст с точки зрения его соответствия основным признакам; использовать способы информационной переработки прочитанного или прослушанного текста, виды и приемы чтения в практике осмысления и создания собственного текста;
- редактировать собственные тексты с целью совершенствования их содержания и формы;
- распознавать изученные орфограммы; проводить орфографический анализ слова; применять знания по орфографии в практике правописания;
- использовать знания по морфемике и словообразованию при выполнении различных видов языкового анализа и в практике правописания;
- объяснять значение фразеологизмов, пословиц и поговорок, афоризмов, крылатых слов (на основе изученного);
- распознавать метафору, олицетворение, эпитет, гиперболу, литоту;
- характеризовать слово с точки зрения сферы его употребления, происхождения, активного и пассивного запаса и стилистической окраски; проводить лексический анализ слова; применять знания по лексике и фразеологии при выполнении различных видов языкового анализа и в речевой практике;
- распознавать омонимию слов разных частей речи; различать лексическую и грамматическую омонимию; понимать особенности употребления омонимов в речи;
- характеризовать причастия как форму глагола, выделять признаки глагола и имени прилагательного в причастии; различать причастия настоящего и прошедшего времени, действительные и страдательные причастия, полные и краткие формы страдательных причастий; склонять причастия; выделять причастный оборот, правильно ставить знаки препинания в предложениях с причастным оборотом, объяснять роль причастия в предложении; понимать особенности постановки ударения в некоторых формах причастий; правильно употреблять в речи однокоренные слова типа «висящий – висячий»,

- «горящий – горячий», причастия с суффиксом –ся; правильно согласовывать причастия в словосочетаниях типа прич. + сущ.; соблюдать нормы правописания причастий (падежные окончания, гласные в суффиксах причастий, н и nn в суффиксах причастий и отглагольных имен прилагательных; слитное и раздельное написание не с причастиями);
- определять общее грамматическое значение наречий; различать разряды наречий по значению; характеризовать особенности словообразования наречий, их синтаксических свойств, роли в речи; соблюдать нормы образования степеней сравнения наречий, произношения наречий, постановки в них ударения, правописания наречий (слитное, дефисное, раздельное написание; слитное или раздельное написание не с наречиями; н и nn в наречиях на -о и -е; правописание суффиксов наречий; употребление ь на конце наречий после шипящих; правописание о – е после шипящих в суффиксах наречий, е и и в приставках не- и ни- наречий);
 - определять общее грамматическое значение, морфологические признаки слов категории состояния, характеризовать их синтаксическую роль и роль в речи;
 - характеризовать деепричастия как форму глагола, выделять признаки глагола и наречия в деепричастии; различать деепричастия совершенного и несовершенного вида; распознавать деепричастный оборот, правильно ставить знаки препинания в предложениях с деепричастным оборотом, объяснять роль деепричастия в предложении; правильно строить предложения с одиночными деепричастиями и деепричастными оборотами; понимать особенности постановки ударения в некоторых формах деепричастий; соблюдать нормы правописания деепричастий (гласные в суффиксах деепричастий, слитное и раздельное написание не с деепричастиями);
 - давать общую характеристику служебных частей речи; объяснять их отличия от самостоятельных частей речи;
 - характеризовать предлог как служебную часть речи; различать производные и непроизводные предлоги, простые и составные предлоги; соблюдать нормы употребления имен существительных и местоимений с предлогами, правописания производных предлогов;
 - характеризовать союз как служебную часть речи; различать разряды союзов по значению, по строению; объяснять роль союза в тексте, в том числе как средства связи однородных членов предложения и частей сложного предложения; употреблять союзы в речи в соответствии с их значением и стилистическими особенностями; соблюдать нормы правописания союзов, постановки знаков препинания в сложных союзных предложениях; знаков препинания в предложениях с союзом и;
 - характеризовать частицу как служебную часть речи; различать разряды частиц по значению, по составу; объяснять роль частиц в передаче различных оттенков значения в слове и тексте, в образовании форм глагола, степеней сравнения имени прилагательного, наречия; понимать интонационные

- особенности предложений с частицами; употреблять частицы в предложении и тексте в соответствии с их значением и стилистической окраской; соблюдать нормы правописания частиц не и ни, формообразующих частиц;
- характеризовать междометия как часть речи, различать группы междометий по значению; объяснять роль междометий в речи, особенности звукоподражательных слов и их употребление в разговорной речи, в художественной литературе; соблюдать пунктуационные нормы оформления междометий в предложении;
 - распознавать причастия, наречия, слова категории состояния, деепричастия, предлоги, союзы, частицы, междометия, звукоподражательные слова в речи; проводить их морфологический анализ; применять знания по морфологии при выполнении различных видов языкового анализа и в речевой практике;
 - распознавать морфологические средства выражения подлежащего, сказуемого, второстепенных членов предложений (на основе изученного); проводить синтаксический и пунктуационный анализ предложений; применять знания по синтаксису и пунктуации при выполнении различных видов языкового анализа и в речевой практике;
 - соблюдать в устной речи и на письме нормы современного русского литературного языка; соблюдать в устной речи и на письме правила речевого этикета.

1.4 Методы и формы решения поставленных задач

- по внешним признакам деятельности преподавателя и учащихся:
 - лекция;
 - беседа;
 - рассказ;
 - инструктаж;
 - демонстрация;
 - упражнения;
 - решение задач;
 - работа с книгой;
- по источнику получения знаний:
 - словесные;
 - наглядные:

- демонстрация плакатов, схем, таблиц, диаграмм, моделей;
 - использование технических средств;
 - просмотр кино- и телепрограмм;
- практические:
 - практические задания;
 - тренинги;
- по степени активности познавательной деятельности учащихся:
 - объяснительный;
 - иллюстративный;
 - проблемный;
 - частично-поисковый;
 - исследовательский;
- по логичности подхода:
 - индуктивный;
 - дедуктивный;
 - аналитический;
 - синтетический.

По степени самостоятельности и творчества в деятельности обучаемых:

- объяснительно-иллюстративный метод;
- репродуктивный метод;
- метод проблемного изложения;
- частично-поисковый, или эвристический, метод;
- исследовательский метод.

Технологии, используемые в учебном процессе:

1. Технологии традиционного обучения для освоения минимума содержания образования в соответствии с требованиями стандартов; технологии, построенные на основе объяснительно-иллюстративного способа обучения.
2. Технологии реализации межпредметных связей в учебном процессе.
3. Технологии дифференцированного обучения для освоения учебного материала учащимися, различающимися по уровню обучаемости, повышения познавательного интереса.

4. Технология проблемного обучения с целью развития творческих способностей учащихся, их интеллектуального потенциала, познавательных возможностей. Обучение ориентировано на самостоятельный поиск результата, самостоятельное добывание знаний, творческое, интеллектуально-познавательное усвоение учениками заданного предметного материала.

1.5 Формы и средства контроля

- Контрольных диктантов – 6
 - Контрольных работ-4
 - Словарных диктантов- 4
- Контрольное тестирование – 2
 - Контр.изложение – 2
 - Контр.сочинение –3
 - Письмо по памяти- 3

2.Содержание тем учебного курса

№	Разделы курса	Кол-во часов
1	Введение. Русский язык в современном мире	1
2	Повторение изученного в 5-7 классах	7
3	Синтаксис. Пунктуация. Культура речи	6
4	Простое предложение	3
5	Главные члены предложения	9
6	Второстепенные члены предложения	9
7	Односоставные предложения	10

8	Простое осложненное предложение	16
9	Обособленные члены предложения	17
10	Обращение	4
11	Вводные и вставные конструкции	10
12	Чужая речь	7
13	Повторение и систематизация изученного в 8 классе	4
ВСЕГО		102

СОДЕРЖАНИЕ ТЕМ УЧЕБНОГО КУРСА Функции русского языка в современном мире (1 ч.)

Русский язык в современном мире.

Учащиеся научатся:

владеть русским языком – языком великого русского народа и одним из богатых языков мира.

Учащиеся получат возможность научиться:

опираясь на ключевые слова, план текста и его опорный конспект, рассказывать о значении русского языка в современном мире с учетом его истории и функционирования в современном обществе.

Основные термины по разделу:

Основные разделы языка, основные языковые единицы.

Повторение изученного в V–VII классах (6 ч. + 1 ч.)

Учащиеся научатся определять:

роль знаков препинания в простых и сложных предложениях: завершение, разделение, выделение; распределение знаков препинания на группы по их функциям; синтаксическим условиям употребления знаков препинания.

видам предложений по количеству описанных ситуаций, фрагментам действительности (простые и сложные); средствам связи простых предложений в сложных: союзным средствам и интонации (союзные) или интонация (бессоюзные);

видам сложных союзных предложений (сложносочиненные и сложноподчиненные) в зависимости от средства связи: сочинительного или подчинительного союзного средства;
условиям выбора и и я в суффиксах полных и кратких прилагательных, причастий, наречий; синтаксической роли наречий (обстоятельство), кратких прилагательных, причастий, категории состояния (сказуемое)
условиям выбора слитного и раздельного написания частицы не с разными частями речи: глаголами, краткими причастиями, деепричастиями, прилагательными (относительными и притяжательными), числительными

Учащиеся получают возможность научиться:

разграничивать знаки препинания по их функциям;
пользоваться простыми предложениями с составным именным сказуемым для характеристики, оценки предмета или явления;
определять вид сложного предложения;
соотносить сложное предложение с его графической схемой, определять по схеме вид сложного предложения;
создавать графические схемы сложных предложений и правильно употреблять разделительные и выделительные запяты;
правильно писать орфограмму «Одна и две буквы н» в суффиксах прилагательных и полных причастий, существительных, прилагательных, причастий, наречий, графически обозначать условия выбора данных орфограмм;
разграничивать краткие прилагательные и краткие причастия, правильно писать орфограмму «Одна и две буквы н» в данных частях речи;
разграничивать наречия, краткие прилагательные, причастия и категорию состояния с опорой на их роль в предложении; правильно писать орфограмму «Одна и две буквы н» в суффиксах данных частей речи;
правильно писать не с существительными и глаголами, прилагательными, наречиями; с краткими причастиями; с разными частями речи;
обозначать графически условия выбора орфограмм.

Основные термины по разделу:

Простые и сложные предложения. Знаки препинания. Графическая схема предложения. Орфограмма.

Синтаксис. Пунктуация. Культура речи. (5ч.+1ч.)

Учащиеся научатся основным единицам синтаксиса (текст как единица синтаксиса. Предложение как единица синтаксиса)

Учащиеся получают возможность научиться:

находить в тексте синтаксические единицы и определять их роль в раскрытии замысла художественного произведения;
разграничивать основные синтаксические единицы по их функциям: номинативной и коммуникативной;
соотносить содержание предложения с фрагментами действительности;
разграничивать текст и набор отдельных предложений, определять границы предложения, используя необходимые знаки завершения.

Основные термины по разделу:

Синтаксис, пунктуация, функции знаков препинания

Словосочетание

Повторение пройденного о словосочетании в V классе. Связь слов в словосочетании; согласование, управление, примыкание. Виды словосочетаний по морфологическим свойствам главного слова (глагольные, именные, наречные).

Умение правильно употреблять форму зависимого слова при согласовании и управлении. Умение использовать в речи синонимические по значению словосочетания.

Учащиеся научатся:

Находить словосочетания, определять его функции; виды словосочетаний по главному слову: глагольные, именные и наречные; свободные словосочетания и фразеологические обороты;

согласование, управление, примыкание;

средства связи слов в словосочетаниях разных видов: предложно-падежные формы, смысл;

порядок устного и письменного разбора словосочетания

Учащиеся получат возможность научиться:

составлять разные виды словосочетаний;

определять роль разных видов словосочетаний в раскрытии авторского замысла;

разграничивать разные виды словосочетаний по их значению;

определять вид словосочетания по главному слову, в том числе в собственных примерах;

использовать в речи синонимические по значению словосочетания;

разграничивать свободные словосочетания и фразеологические обороты;

определять вид подчинительной связи и средства связи слов в словосочетании;

составлять словосочетания с заданным видом связи;

правильно употреблять форму зависимого слова при управлении;

разграничивать словосочетания и сочетания слов, не являющихся словами самостоятельных частей речи или не связанных подчинительной связью;

производить устный и письменный разбор словосочетания.

Основные термины по разделу:

Словосочетание, типы словосочетаний.

Словосочетание, виды синтаксических связей (сочинительная и подчинительная), синтаксический разбор словосочетаний.

Простое предложение (2 ч. + 1 ч.)

Повторение пройденного о предложении. Грамматическая (предикативная) основа предложения.

Особенности связи подлежащего и сказуемого. Порядок слов в предложении. Интонация простого предложения. Логическое ударение.

Умение выделять с помощью логического ударения и порядка слов наиболее важное слово в предложении, выразительно читать предложения.

Описание архитектурных памятников как вид текста; структура текста, его языковые особенности.

Учащиеся научатся:

Определять виды предложений по наличию главных членов: двусоставные и односоставные;

грамматическую (предикативную) основу предложений, выражать его основное значение и отражать ситуацию, фрагмент действительности как реальный или как нереальный: возможный, желательный;

в русском языке, порядок слов и логическое ударение помогают выделить наиболее важное слово в предложении;

основные элементы интонации – повышение и понижение высоты тона и паузы – и графические способы их обозначения.

Учащиеся получают возможность научиться:

разграничивать односоставные и двусоставные предложения;

определять предикативность предложения – его отношение к описываемому фрагменту действительности (реальному/нереальному);

определять роль порядка слов для выделения наиболее важного слова в предложении;

выразительно читать предложения, в том числе по интонационным схемам;

выделять с помощью логического ударения наиболее важное слово в предложении;

составлять графическую интонационную схему предложения.

Основные термины по разделу:

Предложение, грамматическая основа, предложения простые и сложные.

Предложения повествовательные, побудительные, вопросительные; восклицательные – невосклицательные, утвердительные – отрицательные.

Простые двусоставные предложения Главные члены предложения (8 ч. + 1 ч.)

Повторение пройденного о подлежащем.

Способы выражения подлежащего. Повторение изученного о сказуемом. Составное глагольное сказуемое. Составное именное сказуемое. Тире между подлежащим и сказуемым.

Синтаксические синонимы главных членов предложения, их текстообразующая роль.

Умение интонационно правильно произносить предложения с отсутствующей связкой; согласовывать глагол-сказуемое с подлежащим, выраженным словосочетанием.

Умение пользоваться в речи синонимическими вариантами выражения подлежащего и сказуемого.

Публицистическое сочинение о памятнике культуры (истории) своей местности.

Учащиеся научатся:

Определять способы выражения подлежащего;

способы выражения сказуемого;

правила согласования глагола-сказуемого с подлежащим в числе и роде;

основные элементы составного глагольного сказуемого: вспомогательный глагол и примыкающая к нему неопределенная форма; их функции;

способы выражения вспомогательного глагола;

основные элементы составного именного сказуемого: именная часть и глагол-связка; их функции; способы выражения именной части;

тире между подлежащим и сказуемым в простом предложении – знак разделения; правила постановки тире между подлежащим и сказуемым в простом предложении.

Учащиеся получают возможность:

находить подлежащее и определять способы его выражения;

определять способы выражения сказуемого;

соотносить грамматически глагол-сказуемое с подлежащим, выраженным существительным общего рода, аббревиатурами, заимствованными словами;

согласовывать глагол-сказуемое с подлежащим в числе в трудных случаях;

находить составное глагольное сказуемое, определять значение вспомогательного глагола, способы его выражения; использовать составные глагольные сказуемые в речи;

находить составное именное сказуемое, определять способ выражения именной части;

разграничивать простое глагольное сказуемое, выраженное глаголом быть, и составное именное сказуемое с глаголом-связкой быть;

определять вид сказуемого; пользоваться синонимическими вариантами сказуемого с учетом речевой ситуации;

интонационно правильно произносить предложения с отсутствующей связкой;

употреблять тире между подлежащим и сказуемым в соответствии с правилом, графически объяснять условия выбора тире;

пользоваться синонимическими вариантами сказуемых для создания предложений разных стилей;

использовать составные именные сказуемые с отсутствующей связкой в речи для характеристики человека.

Основные термины по разделу:

Двусоставные предложения: подлежащее, сказуемое; односоставные предложения.

Второстепенные члены предложения (8 ч. + 1 ч.)

Повторение изученного о второстепенных членах предложения. Прямое и косвенное дополнение (ознакомление). Несогласованное определение.

Приложение как разновидность определения; знаки препинания при приложении. Виды обстоятельств по значению (времени, места, причины, цели, образа действия, условия, уступительное).

Сравнительный оборот; знаки препинания при нем.

Умение использовать в речи согласованные и несогласованные определения как синонимы.

Характеристика человека как вид текста; строение данного текста, его языковые особенности.

Учащиеся научатся:

Определять виды второстепенных членов предложения по характеру значения и синтаксической роли в предложении: дополнение, определение, обстоятельство;

что такое дополнение, основные способы его выражения;

виды дополнений: прямые и косвенные;

способы выражения прямого дополнения;

что такое определение;
виды определений в зависимости от характера связи с определяемым словом: согласованное и несогласованное;
способы выражения согласованных и несогласованных определений;
несогласованные определения могут сочетать значение определения со значениями дополнения и обстоятельства
что такое приложение;
способы выражения приложения;
правила постановки дефиса при приложении;
правило согласования имен собственных, выступающих в роли приложения, с определяемым словом
что такое обстоятельство, способы его выражения;
виды обстоятельств по значению (места, времени, образа действия, причины, цели, условия, уступки);
второстепенный член предложения может совмещать разные значения, например дополнения и обстоятельства места или образа действия
порядок устного и письменного синтаксического разбора двусоставного предложения

Учащиеся получают возможность научиться:

находить в предложении второстепенные члены;
распознавать в предложении дополнения, определять их вид (прямое/косвенное) и способ выражения;
разграничивать употребление неопределенной формы глагола в качестве дополнения и части составного глагольного сказуемого;
использовать в речи прямые дополнения, выраженные существительным в винительном падеже без предлога и в родительном падеже без предлога при отрицании;
распознавать дополнения, выраженные словосочетаниями;
разграничивать прямое дополнение и подлежащее;
находить грамматические ошибки в использовании дополнений и исправлять их в соответствии с нормами литературного языка;
разграничивать определение и именную часть составного сказуемого;
распознавать согласованные и несогласованные определения и определять способ их выражения;
различать использование неопределенной формы глагола в предложении в качестве сказуемого, дополнения, определения;
использовать в речи согласованные и несогласованные определения как синонимы;
обнаруживать несогласованные определения, сочетающие значение определения со значением дополнения;
находить в предложении приложение и определяемое слово и различать их;
использовать приложения в речи;
согласовывать имена собственные, выступающие в роли приложения, с определяемым словом, употреблять дефис при одиночных приложениях;
находить в предложении обстоятельства места, ставить к ним вопросы,
использовать в речи обстоятельства места и определять способ их выражения;
распознавать в предложении обстоятельства времени и использовать их в речи;
находить в предложении обстоятельства образа действия и определять их роль в раскрытии авторского замысла;
разграничивать разные виды обстоятельств и определять способы их выражения;

находить в тексте обстоятельства причины и цели, определять способ их выражения;
ставить вопросы к обстоятельствам условия;
использовать обстоятельства уступки в деловом стиле речи;
находить второстепенные члены предложения, в которых совмещаются несколько значений, и определять эти значения;
производить устный и письменный синтаксический разбор двусоставного предложения.

Основные термины по разделу:

Второстепенные члены предложения: определения, приложения, дополнения, обстоятельства.

Простые односоставные предложения (8 ч. + 2 ч.)

Группы односоставных предложений. Односоставные предложения с главным членом сказуемым (определенно-личные, неопределенно-личные, безличные) и подлежащим (назывные).

Синонимия односоставных и двусоставных предложений, их текстообразующая роль.

Умение пользоваться двусоставными и односоставными предложениями как синтаксическими синонимами.

Умение пользоваться в описании назывными предложениями для обозначения времени и места.

Рассказ на свободную тему.

Учащиеся научатся:

Определять грамматическую основу односоставных предложений; способ графического обозначения главного члена (три прямые линии);

способы выражения главного члена односоставного предложения;

виды односоставных предложений по наличию второстепенных членов (распространенные/нераспространенные)

что такое назывное (номинативное) предложение, способы выражения его главного члена;

текстообразующую роль назывных предложений (зачин: лаконично вводит читателя в обстановку событий; ремарка и пр.)

что такое определенно-личное предложение, способы выражения его главного члена;

текстообразующую роль определенно-личных предложений (обобщение жизненного опыта в пословицах и поговорках)

что такое неопределенно-личное предложение, способы выражения его главного члена;

текстообразующую роль неопределенно-личных предложений

что такое безличное предложение, способы выражения его главного члена;

функции безличных предложений в речи (описание состояния человека или природы, побуждение к действию)

порядок проведения устного и письменного синтаксического разбора односоставного предложения

Учащиеся получают возможность научиться:

разграничивать двусоставные и односоставные предложения, определять способ выражения главного члена односоставных предложений;

различать распространенные и нераспространенные односоставные предложения;

распространять нераспространенные односоставные предложения;

распознавать назывные предложения, находить их главный член, определять способы его выражения; разграничивать главный член назывного предложения и подлежащее двусоставного предложения;

определять роль назывного предложения в художественном тексте (указание на время, место действия; ремарка; указание на фрагментарность воспоминаний и пр.);

пользоваться двусоставными и односоставными назывными предложениями как синтаксическими синонимами;

использовать назывные предложения в речи в качестве ремарок, для создания впечатления фрагментарности воспоминаний

распознавать определено-личные предложения, находить их главный член, определять способ его выражения;

разграничивать разные варианты выражения главного члена определено-личного предложения;

пользоваться двусоставными и односоставными определено-личными предложениями как синтаксическими синонимами;

использовать определено-личные предложения в речи;

распознавать неопределенно-личные предложения, находить их главный член, определять способ его выражения;

разграничивать неопределенно-личные и определено-личные предложения с обобщенным значением;

разграничивать безличные предложения, обозначающие состояние природы и состояние человека;

находить главный член безличных предложений, определять способ его выражения;

использовать безличные предложения в заданной речевой ситуации;

пользоваться двусоставными и односоставными безличными предложениями как синтаксическими синонимами;

различать разные способы выражения главного члена безличного предложения;

находить безличные предложения, выступающие в роли побудительных;

определять способ выражения их главного члена;

правильно интонировать данные предложения;

производить устно и письменно синтаксический разбор односоставного предложения

Основные термины по разделу:

Предложение, простое предложение, осложненное предложение.

Неполное предложение

Понятие о неполных предложениях.

Неполные предложения в диалоге и в сложном предложении.

Учащиеся научатся:

Определять неполное предложение;

варианты неполных предложений: по смыслу или по составу членов предложения;

диалогичный контекст использования неполных предложений в речи;

правило употребления тире в неполном предложении

Учащиеся получат возможность научиться:

распознавать неполные предложения, определять их тип, находить пропущенный член предложения, ставить тире на месте неназванного члена, выраженного глаголом;

распознавать неполные предложения, находить пропущенные члены;

использовать неполные предложения в диалоге;

Основные термины по разделу:

Предложение, простое предложение, структурная неполнота предложения.

Простое осложненное предложение(1ч.)

Простое осложненное предложение. Способы осложнения предложения.

Учащиеся должны знать:

что такое осложненное предложение;

способы осложнения предложения (однородные и обособленные члены, вводные и вставные конструкции, обращения)

Учащиеся должны уметь:

определять способ осложнения предложения

Основные термины по разделу:

Предложение, простое предложение, осложненное предложение.

Однородные члены предложения (12ч. + 2 ч.)

Повторение изученного об однородных членах предложения. Однородные члены предложения, связанные союзами (соединительными, противительными, разделительными) и интонацией. Однородные и неоднородные определения. Ряды однородных членов предложения. Разделительные знаки препинания между однородными членами. Обобщающие слова при однородных членах. Двоеточие и тире при обобщающих словах в предложениях.

Вариативность постановки знаков препинания.

Умение интонационно правильно произносить предложения с обобщающими словами при однородных членах.

Рассуждение на основе литературного произведения (в том числе дискуссионного характера).

Учащиеся научатся:

Определять однородные члены предложения;

способы выражения однородных членов (все члены предложения),

тип связи (сочинительная) и средства связи (перечислительная интонация, союзы) между собой;

функции однородных членов предложения в речи (детализация, создание комического эффекта, классификация и пр.);

правило постановки знаков препинания при однородных членах, связанных только перечислительной интонацией;

правило постановки знаков препинания при однородных членах с обобщающим словом;

что такое однородные и неоднородные определения;

основные случаи использования неоднородных определений в качестве однородных;

правило постановки знаков препинания при однородных и неоднородных определениях разновидности сочинительных союзов, которые используются для связи однородных членов предложения: по значению – соединительные, противительные, разделительные; по составу – одиночные, повторяющиеся, двойные;

функционирование союза и в предложении (для связи простых предложений в составе сложного, при однородных членах);

правила постановки знаков препинания при однородных членах, связанных сочинительными союзами;

фразеологические обороты с повторяющимися союзами *и–и*, *ни–ни*, не разделяющимися запятыми; правило постановки знаков препинания (двоеточия и тире) при однородных членах с обобщающим словом в разных позициях; способы выражения обобщающего слова (имя существительное, словосочетание, местоимение, наречие); порядок устного и письменного синтаксического разбора предложения с однородными членами; порядок устного и письменного пунктуационного разбора предложения с однородными членами.

Учащиеся получают возможность научиться:

распознавать однородные члены предложения и произносить их с соответствующей интонацией, составлять графические схемы однородных членов; использовать разделительные запяты в предложениях с однородными членами; находить однородные члены предложения, распознавать характер сочинительной связи между ними (союзная, бессоюзная); использовать однородные члены предложения в заданной ситуации: для достижения комического эффекта, для детального описания явления в книжных стилях; правильно ставить знаки препинания при однородных членах предложения, связанных только перечислительной интонацией; использовать однородные члены предложения, связанные только перечислительной интонацией, в заданной речевой ситуации; правильно расставлять знаки препинания; интонационно правильно читать предложения с обобщающим словом при однородных членах, правильно расставлять знаки препинания при однородных членах с обобщающим словом; разграничивать однородные и неоднородные определения; использовать однородные и неоднородные определения в заданной речевой ситуации; распознавать использование в тексте неоднородных определений в качестве однородных, правильно расставлять знаки препинания; определять роль однородных и неоднородных определений в раскрытии авторского замысла; правильно расставлять знаки препинания в предложениях с однородными членами, связанными сочинительными, противительными, разделительными, двойными союзами; использовать предложения с однородными членами, связанными бессоюзной связью и союзной (с помощью двойных союзов), как синтаксические синонимы; разграничивать разные функции союза *и* в предложении: связь простых предложений в составе сложного и однородных членов; распознавать разновидность союза *и* по составу (одиночный, повторяющийся); правильно расставлять знаки препинания при союзе *и*; использовать однородные члены предложения, связанные повторяющимся союзом *и*, в речи для усиления утверждения; разграничивать использование повторяющихся союзов *и – и*, *ни – ни* при однородных членах и во фразеологических оборотах, правильно расставлять знаки препинания; определять роль однородных членов в раскрытии замысла художественного произведения, правильно расставлять знаки препинания при однородных членах; использовать однородные определения в заданных речевых ситуациях;

находить обобщающее слово и определять его позицию (после однородных членов или перед ними), правильно расставлять знаки препинания; интонационно правильно произносить предложения с обобщающими словами при однородных членах; использовать обобщающие слова, выраженные местоимениями и наречиями, в речи, правильно расставлять знаки препинания; разграничивать разные позиции обобщающего слова по отношению к однородным членам, правильно расставлять знаки препинания; производить устно и письменно синтаксический разбор предложения с однородными членами; производить устно и письменно пунктуационный разбор предложения с однородными членами.

Основные термины по разделу:

Предложение, однородные члены предложения.

Однородные члены предложения: однородные и неоднородные определения.

Однородные члены предложения: однородные и неоднородные приложения.

Однородные члены предложения, сочинительные союзы, группы сочинительных союзов.

Обобщающие слова, однородные члены предложения.

Обособленные члены предложения (16ч. + 1 ч.)

Понятие об обособлении. Обособленные определения и обособленные приложения. Обособленные обстоятельства. Уточнение как вид обособленного члена предложения. Выделительные знаки препинания при обособленных второстепенных и уточняющих членах предложения. Синтаксические синонимы обособленных членов предложения, их текстообразующая роль.

Умение интонационно правильно произносить предложения с обособленными и уточняющими членами. Умение использовать предложения с обособленными членами и их синтаксические синонимы.

Ораторская речь, ее особенности.

Учащиеся научатся:

обособлению – выделению второстепенных членов предложения в устной речи интонационно, на письме с помощью запятых и тире; графическому обозначению обособленных членов предложения и интонации обособления;

видам обособленных определений (согласованные и несогласованные);

способам выражения обособленного определения (причастный оборот, одиночные прилагательные, прилагательные с зависимыми словами, существительные в косвенном падеже, сочетание существительного с прилагательным или числительным);

способам выражения определяемого слова (нарицательное, собственное существительное, местоимение);

правилу обособления согласованных определений (постпозиция по отношению к определяемому слову, местоимение или собственное существительное в роли определяемого слова, наличие добавочного обстоятельственного значения);

правилу обособления несогласованных определений (характер добавочного, разъясняющего замечания);

правилу обособления приложений (постпозиция по отношению к определяемому слову, личное местоимение или имя собственное в роли определяемого слова, дополнительное обстоятельственное значение);

способам выражения обособленного обстоятельства (одиночное деепричастие, деепричастный оборот);

правилу обособления обстоятельств (одиночные деепричастия и деепричастные обороты обособляются всегда);

фразеологические обороты, не являющиеся деепричастными видами уточняющих членов предложения (обстоятельство, дополнение);

правилу выделения уточняющих членов предложения;
порядку устного и письменного синтаксического разбора предложения с обособленными членами;
порядку устного и письменного пунктуационного разбора предложения с обособленными членами.

Учащиеся получают возможность научиться:

интонационно правильно произносить предложения с обособленными членами, определять их роль в предложении;
выделять запятыми обособленные члены, выраженные причастными и деепричастными оборотами, показывать графически интонацию обособления;
распространять обособленные члены;
правильно расставлять знаки препинания для выделения обособленных определений, выраженных причастными оборотами;
интонационно правильно произносить предложения с обособленными несогласованными определениями, выделять на письме несогласованные определения;
находить обособленные определения и слова, к которым они относятся, объяснять условия обособления определений;
находить определения, нуждающиеся в обособлении, выделять их запятыми, объяснять графически условия обособления;
распознавать приложение, нуждающееся в обособлении, выделять на письме обособленные приложения, объяснять условия обособления;
объяснять использование тире для выделения приложения;
использовать распространенные приложения в заданной речевой ситуации, правильно расставлять знаки препинания;
распознавать обособленные обстоятельства, выделять их графически, объяснять условия обособления;
обнаруживать обстоятельства, нуждающиеся в обособлении, выделять их запятыми, объяснять условия обособления графически;
распознавать определения и обстоятельства, нуждающиеся в обособлении, правильно расставлять знаки препинания, объяснять условия обособления графически;
обнаруживать обособленные определения, приложения и обстоятельства в художественном тексте, объяснять их роль в раскрытии авторского замысла;
согласовывать обстоятельство, выраженное деепричастием, со сказуемым, находить и исправлять грамматические недочеты в построении предложений с обособленными обстоятельствами;
находить обособленные члены предложения, разграничивать обособленные обстоятельства, определения и уточняющие члены предложения;
объяснять графически условия обособления;
находить обособленные уточняющие члены предложения, выделять их знаками препинания, определять их текстообразующую роль;
распознавать обособленные обстоятельства уступки с предлогом *несмотря на*, выделять их запятыми;
распознавать обособленные определения и уточнения в художественном тексте;
объяснять использование авторских выделительных знаков вместо запяток;
определять их роль в раскрытии авторского замысла;
использовать предложения с обособленными определениями и уточнениями в заданной речевой ситуации;
производить устно и письменно синтаксический разбор предложения с обособленными членами;
производить устно и письменно пунктуационный разбор предложения с обособленными членами.

Основные термины по разделу:

Обособление, функции знаков препинания. Обособление определения.

Обособленные члены предложения: обособленные приложения.

Обособленные члены предложения: обособленные обстоятельства.

Обособленные члены предложения: обособленные дополнения.

Обращение(3ч. + 1 ч.)

Повторение изученного об обращении.

Распространенное обращение. Выделительные знаки препинания при обращениях.

Текстообразующая роль обращений.

Умение интонационно правильно произносить предложения с обращениями.

Публичное выступление на общественно значимую тему.

Учащиеся должны знать:

какие слова не являются членами предложения (обращения, вводные слова, междометия);

функции слов, не являющихся членами предложения (коммуникативная, эмотивная);

что такое обращение;

способы выражения обращения;

что такое распространенное обращение;

правила выделения обращения в устной речи (звательная интонация) и на письме (выделительные знаки препинания).

Учащиеся научатся:

подбирать примеры, иллюстрирующие назначение обращений (название лица или кличка животного для привлечения его внимания, поэтическое обращение);

интонационно правильно произносить предложения с обращениями (выделяя обращения звательной интонацией), правильно расставлять знаки препинания для выделения обращений на письме;

обнаруживать обращение в тексте, определять способ его выражения, разграничивать обращение и подлежащее;

использовать распространенные обращения в речи;

использовать обращения в речевых ситуациях: разговор по телефону, поздравление, деловое письмо и пр.;

определять речевой контекст использования разных видов обращений, пользоваться обращениями в собственной речи;

распознавать обращения в тексте, правильно расставлять выделительные знаки препинания при обращениях;

определять способ выражения обращений, интонационно правильно произносить предложения с обращениями;

определять текстообразующую роль обращений.

Основные термины по разделу:

Обращения, знаки препинания при обращениях.

Вводные и вставные конструкции(9ч. +1 ч.)

Вводные слова. Вводные предложения. Вставные конструкции. Междометия в предложении. Выделительные знаки препинания при вводных словах и предложениях, при междометиях. Одиночные и парные знаки препинания.

Текстообразующая роль вводных слов и междометий.

Умение интонационно правильно произносить предложения с вводными словами и вводными предложениями, междометиями. Умение пользоваться в речи синонимическими вводными словами; употреблять вводные слова как средство связи предложений и частей текста.

Публичное выступление на общественно значимую тему и/или об истории своего края.

Учащиеся научатся:

Определять вводные слова;

группы вводных слов по значению;

правила выделения вводных слов в устной речи (интонация вводности) и на письме (выделительные знаки препинания);

что такое вводные предложения;

виды вводных предложений (односоставные/двусоставные), их опознавательные признаки (союзы как, что);

правила выделения вводных предложений в устной речи и на письме;

частицы и наречия, не являющиеся вводными словами;

что такое вставные конструкции, их назначение;

правила выделения вставных конструкций в устной речи и на письме;

что такое междометие, его назначение;

правила выделения междометий на письме;

порядок устного и письменного синтаксического и пунктуационного разбора предложения со словами, не являющимися членами предложения.

Учащиеся получат возможность научиться:

интонационно правильно произносить предложения с вводными словами, разграничивать вводные слова и слова, являющиеся членами предложения;

разграничивать употребление слова *однако* в качестве вводного и в качестве противительного союза, выделять вводные слова знаками препинания;

использовать вводные слова разных значений в речи;

обнаруживать вводные слова в тексте, правильно выделять их знаками препинания;

определять текстообразующую роль вводных слов;

распознавать вводные слова, определять их значение, правильно выделять вводные слова запятыми;

использовать вводные слова в заданной речевой ситуации, правильно расставлять знаки препинания при вводных словах;

распознавать вводные предложения, интонационно правильно произносить предложения с вводными предложениями, правильно расставлять знаки препинания;

использовать в речи синонимические вводные слова, сочетания слов и вводные предложения;

разграничивать вводные слова и слова, не являющиеся вводными;

употреблять вводные слова как средство связи предложений в тексте;

обнаруживать вставные конструкции в тексте, определять их назначение;
распознавать вставные конструкции, выделять их на письме знаками препинания;
употреблять вводные слова и вставные конструкции как средство связи предложений в тексте;
обнаруживать вводные слова и вставные конструкции в тексте;
обнаруживать междометия в тексте, определять их текстообразующую роль;
распознавать междометия в предложениях, определять их назначение, интонационно правильно произносить предложения с междометиями,
правильно расставлять знаки препинания при междометиях;
разграничивать употребление *о* при обращении и с междометием без обращения;
производить устно и письменно синтаксический и пунктуационный разбор предложения со словами, не являющимися членами предложения.

Основные термины по разделу:

Вводные слова, группы вводных слов по значению, вставные конструкции.

Междометия, вопросительно-восклицательные, утвердительные и отрицательные слова.

Публицистический стиль, признаки стиля, жанры публицистического стиля.

Функции знаков препинания, сочетание знаков препинания.

Функции знаков препинания, факультативные знаки препинания: вариативные, альтернативные, собственно факультативные.

Авторская пунктуация.

Чужая речь (5 ч. + 2 ч.)

Повторение изученного о прямой речи и диалоге. Способы передачи чужой речи.

Слова автора внутри прямой речи. Разделительные и выделительные знаки препинания в предложениях с прямой речью. Косвенная речь. Цитата.

Знаки препинания при цитировании.

Синтаксические синонимы предложений с прямой речью, их текстообразующая роль.

Умение выделять в произношении слова автора. Умение заменять прямую речь косвенной.

Сравнительная характеристика двух знакомых лиц; особенности строения данного текста.

Учащиеся научатся:

определять чужую речь;

способы передачи чужой речи (прямая/косвенная);

структуру предложения с чужой речью (часть, передающая чужую речь, и комментирующая часть);

прямую речь;

косвенную речь;

структуру предложений с косвенной речью;

текстообразующую роль предложений с косвенной речью;

структуру предложений с прямой речью;

правила постановки знаков препинания в предложениях с прямой речью;

текстообразующую роль предложений с прямой речью;
диалог; правила пунктуационного оформления диалога;
цитаты;

способы введения цитаты в авторский текст;

правила пунктуационного оформления цитат;

порядок устного и письменного разбора предложений с чужой речью.

Учащиеся получают возможность научиться:

интонационно правильно (с интонацией предупреждения или пояснения) произносить предложения с чужой речью;

разграничивать глаголы разной семантики в комментирующей части;

распространять комментирующую часть предложений с чужой речью;

разграничивать предложения с прямой и косвенной речью;

обнаруживать предложения с косвенной речью, объяснять их текстообразующую роль;

заменять прямую речь косвенной;

конструировать комментирующую часть предложения, правильно расставлять знаки препинания;

обнаруживать комментирующую часть в интерпозиции;

составлять графические схемы предложений, в которых комментирующая часть расположена внутри прямой речи;

соотносить структуру предложения с его графическим обозначением (схемой);

выделять в произношении комментирующую часть (слова автора);

соотносить структуру предложения с его схематической записью; анализировать языковые средства, помогающие автору в реализации замысла произведения;

объяснять текстообразующую роль диалога как вида прямой речи, составлять его графическую схему;

пользоваться логическими синонимами для более точного обозначения характера речи, правильно расставлять знаки препинания;

заменять косвенную речь прямой, исправляя грамматические ошибки, пунктуационно правильно оформлять диалог;

определять текстообразующую роль цитаты;

обнаруживать в комментирующей части слова, указывающие на характер речи;

распознавать цитаты в тексте, правильно расставлять знаки препинания при цитировании;

вводить цитату в авторский текст разными способами: как составную часть и как предложение с прямой речью;

определять текстообразующую роль цитаты;

использовать цитаты в речи;

исправлять речевые недочеты при цитировании;

цитировать стихотворный текст;

использовать цитаты в заданной речевой ситуации;

производить устно и письменно синтаксический разбор предложений с чужой речью.

Основные термины по разделу:

Способы передачи чужой речи: прямая речь, косвенная речь. Несобственно-прямая речь и слова автора. Диалог, реплики диалога. Цитата, способы оформления цитат.

Повторение и систематизация изученного в VIII классе (4ч.)

Сочинение повествовательного характера с элементами описания (рассуждения).

Учащиеся научатся:

взаимосвязи синтаксиса и морфологии;
первичным и вторичным синтаксическим функциям различных частей речи.

Учащиеся получают возможность научиться:

производить синтаксический разбор предложения, разграничивать первичные и вторичные синтаксические функции частей речи; разграничивать функционирование слов в составе грамматической формы и в качестве самостоятельного члена предложения;
пользуясь алгоритмом, расставлять знаки препинания в тексте;
разграничивать употребление знаков препинания в разных функциях (разделение, выделение, завершение);
правильно употреблять форму зависимого слова при управлении; правильно строить предложение с деепричастным оборотом; пользоваться синтаксическими синонимами для избежания повторов;
правильно писать слова с изученными орфограммами, объяснять синтаксические условия выбора правильного написания;
обнаруживать ошибки в правописании слов, исправлять их, объяснять условия выбора правильного написания.

Основные термины по разделу:

Синтаксис, пунктуация, культура речи

Словосочетание. Простое предложение. Главные члены предложения. Второстепенные члены предложения. Односоставные предложения.

Неполные предложения. Осложненное предложение. Однородные члены предложения. Обособленные члены предложения

Обращение. Вводные и вставные конструкции. Чужая речь.

4. Учебно-тематический план

№ урока	Тема	Тип урока	универсальные учебные действия	Количество уроков	Дата проведения	
					План	Факт
1.1	Русский язык в современном мире.	Вводный	<p>Предметные Определение функций русского языка в современном мире. Выделение микротем текста</p> <p>Коммуникативные: слушать и слышать друг друга, с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.</p> <p>Регулятивные: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию.</p> <p>Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры, содержания и значения слова, предложения, текста</p> <p>Личностные. Формирование знания о взаимосвязи русского языка с культурой и историей России и мира, формирование сознания того, что русский язык - важнейший показатель культуры человека</p>	1	03.09	
Повторение изученного в 5-7 классах-7 ч.						
2.1	Пунктуация и орфография. Знаки препинания: знаки завершения, разделения, выделения.	Повторительно-обобщающий урок	<p>Предметные Определение основных орфографических и пунктуационных норм русского языка.</p> <p>Соблюдение обязательных правил орфографии и пунктуации в письменной речи для облегчения понимания информации.</p> <p>Опознавать слова с изученными орфограммами, безошибочно писать, расставлять знаки препинания.</p> <p>Коммуникативные: добывать недостающую информацию с помощью вопросов.</p> <p>Регулятивные: применять методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств.</p> <p>Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе проектирования структуры и</p>	1	06.09	

			содержания текста-рассуждения Личностные. Формирование «стартовой» мотивации к изучению нового материала			
3.2	Знаки препинания в сложных предложениях.	Повторительно-обобщающий урок	Предметные Определение основных признаков простых и сложных предложений, особенности подчинительной, сочинительной и бессоюзной связи. Отличие простого предложения от сложного.	1	09.09	
4.3	Буквы н - nn в суффиксах прилагательных, причастий и наречий.	Повторительно-обобщающий урок	Предметные Определение основных орфографических норм. Опознавание языковых единиц, соблюдение в практике письма основных правил орфографии. Умение опознавать слова с изученными орфограммами, безошибочно писать, группировать слова разных частей речи.	1	10.09	
5.4	Закрепление обобщение изученного материала. Буквы н - nn в суффиксах прилагательных, причастий и наречий. Письмо по памяти №1	Повторительно-обобщающий урок	Предметные Основные орфографические нормы. Опознавать языковые единицы, соблюдать в практике письма основные правила орфографии.	1	13.09	
6.5	Р/Р Строение текста. Стили речи. Контрольное изложение №1 с грамматическим заданием	Урок развития речи	Предметные. Определять стили и типы речи. Пересказывать текст с изменением лица рассказчика, уметь пересказывать текст кратко и подробно	1	16.09	
7.6	Слитное и раздельное написание не - с разными	Повторительно-обобщающий урок	Предметные Определять основные орфографические и пунктуационные нормы русского языка. Соблюдать основные правила орфографии и пунктуации в письменной речи.	1	17.09	

	частями речи.		Безошибочно писать НЕ с разными частями речи.			
8.7	Контрольный диктант №1 с грамматическим заданием по теме «Повторение изученного в 7 классе».	Урок контроля, проверки знаний	На письме соблюдать орфографические и пунктуационные нормы, опознавать части речи, определять в них морфемы, постоянные и непостоянные признаки, выявлять смысловые отношения между словами в предложениях, подбирать синонимы и антонимы к указанным словам	1	20.09	
Синтаксис. Пунктуация. Культура речи – 6 ч.						
9.1	Анализ контрольного диктанта. Основные единицы синтаксиса Текст как единица синтаксиса Предложение как единица синтаксиса.	Повторительно-обобщающий урок	Предметные Знать основные разделы русского языка. Использовать смысловые и грамматические связи словосочетаний и предложений в синтаксисе. Определять границы предложения, выделять словосочетания, использовать смысловые и грамматические связи словосочетаний и предложений. Коммуникативные: добывать недостающую информацию с помощью вопросов. Регулятивные: применять методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе проектирования структуры и содержания текста-рассуждения Личностные. Формирование «стартовой» мотивации к изучению нового материала	1	23.09	
10.2	Словосочетание как единица синтаксиса. Виды словосочетаний.	Закрепление изученного материала, сообщение новых знаний	Предметные Определять основные виды словосочетаний: именные, глагольные, наречные; признаки словосочетания, уметь распознавать и моделировать словосочетания всех видов. Определять вид словосочетания по морфологическим свойствам главного слова, правильно строить словосочетания и употреблять их в речи.	1	24.09	
11.3	Синтаксические связи слов в словосочетаниях.	Комбинированный, закрепление	Предметные Определять тип связи по морфологическим свойствам зависимого слова, уметь моделировать словосочетания всех видов, производить синтаксический разбор словосочетаний. Находить типы связи слов в словосочетании	1	27.09	

		изученного материала.				
12.4	Синтаксический разбор словосочетаний.	Комбинированный, закрепление изученного материала, изучение нового	Предметные	1	30.09	
13.5	Контрольный диктант №2 с грамматическим заданием по теме «Синтаксис. Пунктуация. Культура речи».	Урок контроля, проверки, оценки и коррекции знаний учащихся	Предметные Определять правописание безударных гласных, приставок в прилагательных, окончаний глаголов, правила пунктуации при однородных членах в сложном предложении, тире между главными членами предложения. Производить синтаксический разбор выделенных предложений и составить схемы предложений, разбирать по составу слова, определять в тексте причастия.	1	01.10	
14.6	Анализ ошибок допущенных в контрольном диктанте.	Урок рефлексии	Определять правописание безударных гласных, приставок в прилагательных, окончаний глаголов, правила пунктуации при однородных членах в сложном предложении, тире между главными членами предложения. Производить синтаксический разбор выделенных предложений и составить схемы предложений, разбирать по составу слова, определять в тексте причастия.		04.10	
Простое предложение – 3 ч.						
15.1	Простое предложение. Грамматическая основа предложения.	Комбинированный	Предметные Понимать структуру простого и сложного предложений. Находить грамматическую основу предложения. Уметь производить синтаксический разбор простого предложения. Коммуникативные: добывать недостающую информацию с помощью вопросов. Регулятивные: применять методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе проектирования структуры и содержания текста-рассуждения	1	07.10	

			Личностные. Формирование «стартовой» мотивации к изучению нового материала			
16.2	Порядок слов в предложении. Интонация.	Объяснение нового материала	Предметные Определять основные виды простых предложений по цели высказывания и интонации. Интонационно правильно произносить предложения, выделять с помощью логического ударения и порядка слов наиболее важное слово, использовать в текстах прямой и обратный порядок слов для реализации коммуникативного намерения.	1	08.10	
17.3	Р/Р Описание памятника культуры .	Урок развития речи	Предметные Проводить сопоставительный анализ репродукций картин одного и того же памятника архитектуры, составлять текст с учетом выбора языковых средств. Определять структуру текста-описания, его языковые особенности, уметь делать сравнительный анализ картин, составлять собственный текст на основе увиденного, выбирать жанры, уместно использовать изобразительно-выразительные средства языка, соблюдать нормы русского литературного языка на письме.	1	11.10	
Двусоставное предложение -9 ч.						
18.1	Главные члены предложения. Подлежащее.	Обобщение и повторение	Предметные Определять способы выражения подлежащего, уметь согласовывать сказуемое с подлежащим, выраженным словосочетанием Пояснять функцию главных членов, находить и характеризовать подлежащее и сказуемое в предложении, определять способы выражения подлежащего. Коммуникативные: добывать недостающую информацию с помощью вопросов. Регулятивные: применять методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе проектирования структуры и содержания текста-рассуждения Личностные. Формирование «стартовой» мотивации к изучению нового материала	1	14.10	
19.2	Сказуемое. Простое	Комбинирован	Предметные Определять виды сказуемого. Находить и характеризовать сказуемое в предложении, согласовывать	1	15.10	

	глагольное сказуемое.	ный	подлежащее и сказуемое, определять морфологические способы выражения простого глагольного сказуемого.			
20.3	Составное глагольное сказуемое.	Усвоение новых знаний	Предметные Определять структуру составного глагольного сказуемого, опознавать его в тексте по составу слов, по способу выражения лексического и грамматического значения, различать простое и составное глагольное сказуемое. Опознавать и характеризовать сказуемое в предложении, определять способы выражения простого глагольного сказуемого.	1	18.10	
21.4	Составное именное сказуемое.	Усвоение новых знаний	Предметные Определять структуру составного именного сказуемого, различать составные глагольные и составные именные сказуемые, определять способы выражения именной части составного именного сказуемого, сопоставлять предложения с синонимичными сказуемыми разных видов. Определять морфологический способ выражения именной части составного именного сказуемого.	1	21.10	
22.5	Тире между подлежащим и сказуемым.	Усвоение новых знаний	Предметные Определять условия постановки тире между подлежащим и сказуемым, применять правило на практике, интонационно правильно произносить предложения. Определять морфологический способ выражения подлежащих и сказуемых, интонационно правильно произносить предложения.	1	22.10	
23.6	Повторение материала по теме «Главные члены предложения». Словарный диктант №1	Урок контроля	Коммуникативные: добывать недостающую информацию с помощью вопросов. Регулятивные: применять методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе проектирования структуры и содержания текста-рассуждения Личностные. Формирование «стартовой» мотивации к изучению нового материала	1	25.10	
24.7	Контрольный диктант №3 с грамматическим заданием по теме:	Урок контроля	Коммуникативные: добывать недостающую информацию с помощью вопросов. Регулятивные: применять методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и	1	28.10	

	« Главные члены предложения.		отношения, выявляемые в ходе проектирования структуры и содержания текста-рассуждения Личностные. Формирование «стартовой» мотивации к изучению нового материала			
25.8	Анализ ошибок, допущенных в контрольном диктанте. Работа над ошибками.	Урок контроля	Коммуникативные: добывать недостающую информацию с помощью вопросов. Регулятивные: применять методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе проектирования структуры и содержания текста-рассуждения Личностные. Формирование «стартовой» мотивации к изучению нового материала	1	29.10	
26.9	Р/Р Контрольное сжатое изложение №2 с элементами сочинения-рассуждения «Язык- самая большая ценность народа».	Урок развития речи	Предметные Уметь писать изложения с творческим заданием, завершив его собственными размышлениями о пользе леса, его значений для каждого человека.	1	8.11	
Второстепенные члены предложения – 9 ч.						
27.1 28.2	Роль второстепенных членов предложения. Дополнение.	Усвоение новых знаний	Предметные Определять роль второстепенных членов предложения. Определять роль второстепенных членов предложения Коммуникативные: добывать недостающую информацию с помощью вопросов. Регулятивные: применять методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе проектирования структуры и содержания текста-рассуждения Личностные. Формирование «стартовой» мотивации к изучению нового материала	2	11.11 12.11	
29.3	Определение	Усвоение	Предметные Определять основные признаки и функции определения.	1	15.11	

	согласованное и несогласованное. Способы выражения определения	е новых знаний	Использовать определения для характеристики предмета. Различать определения согласованные и несогласованные, определять способы их выражения.			
30.4	Приложение. Знаки препинания при нём.	Усвоение новых знаний	Предметные Определять основные признаки и функции приложения. Распознавать приложения, использовать приложения как средство выразительности речи.	1	18.11	
31.5	Обстоятельство.	Усвоение новых знаний	Предметные Определять основные признаки и функции обстоятельства. Различать виды обстоятельств по значению, определять способы их выражения, использовать обстоятельства в речи	1	19.11	
32.6	Синтаксический разбор двусоставного предложения.	Урок повторения и закрепления	Предметные Определять основные признаки и функции всех членов предложения. Производить полный синтаксический разбор двусоставного предложения.	1	22.11	
33.7	Р/Р «Характеристика человека». Контрольное сочинение №1	Урок развития речи	Предметные Понимать особенности такого вида текста как характеристика человека, уметь составлять текст такого вида, использовать языковые средства, соблюдать на письме литературные нормы	1	25.11	
34.8	Повторение по теме «Второстепенные члены предложения».	Урок повторения и закрепления	Предметные Определять основные признаки и функции всех членов предложения. Производить полный синтаксический разбор двусоставного предложения.	1	26.11	
35.9	Контрольная работа №1 по теме «Второстепенные члены предложения».	Урок проверки, контроля, коррекции знаний	Предметные Определить на письме выявлять смысловые отношения между словами в предложениях, определять синтаксическую роль слов в предложении	1	29.11	

Односоставные предложения – 10 ч.

36.1	Работа над ошибками. Главный член односоставного предложения. Назывные предложения.	Усвоение новых знаний	Предметные Определять структурные особенности односоставных предложений. Различать двусоставные и односоставные предложения, опознавать односоставные предложения в тексте, в структуре сложного предложения Коммуникативные: добывать недостающую информацию с помощью вопросов. Регулятивные: применять методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе проектирования структуры и содержания текста-рассуждения Личностные. Формирование «стартовой» мотивации к изучению нового материала	1	02.12	
37.2	Определённо-личные предложения. Письмо по памяти №2	Усвоение новых знаний	Предметные Определять структурно-грамматические особенности определённо-личных предложений. Различать односоставные и двусоставные предложения, находить определённо-личные предложения	1	03.12	
38.3	Неопределённо-личные предложения.	Усвоение новых знаний	Предметные Определять структурно-грамматические особенности неопределённо-личных предложений, сферу употребления, способы выражения сказуемого в этих предложениях, опознавать их в тексте и в структуре сложного предложения. Использовать их в собственных высказываниях, заменять двусоставные предложения синонимичными односоставными	1	06.12	
39.4	Р/Р Инструкция.	Урок развития речи	Предметные Определять синтаксические особенности официально-делового стиля. Составить текст-инструкцию для бытовой ситуации общения.	1	09.12	
40.5	Безличные предложения.	Усвоение новых	Предметные Определять структурные особенности безличных предложений, способы выражения сказуемого, особенности употребления в речи.	1	10.12	

		знаний	Опознавать безличные предложения в тексте, и умело употреблять в собственной речи.			
41.6	Р/Р Рассуждение.	Урок развития речи	Предметные Определять основные признаки публицистического стиля. Дифференцировать главную и второстепенную информацию текста. Создавать собственные высказывания, соблюдая типологические особенности рассуждения, отбирать аргументы, соблюдать нормы русского литературного языка.	1	13.12	
42.7	Понятие о неполных предложениях. Неполные предложения в диалоге и в сложном предложении.	Усвоение новых знаний	Предметные Определять структурные особенности и функции неполных предложений. Давать общее понятие неполных предложений, понимать их назначение, пунктуационно оформлять неполные предложения на письме, ограничивать структуру неполных предложений от односоставных. Употреблять предложения для создания экспрессии речи, различать неполные и односоставные предложения.	1	16.12	
43.8	Синтаксический разбор односоставного предложения. Словарный диктант №2	Повторительный обобщающий	Предметные Определять структурные особенности и функции односоставных предложений. Производить синтаксический разбор односоставных предложений	1	17.12	
44.9	Повторение по теме «Односоставные предложения».	Урок контроля	Предметные Определять особенности и функции односоставных предложений. Пользоваться двусоставными и односоставными предложениями	1	20.12	
45.10	Контрольный	Урок	Коммуникативные: добывать недостающую информацию с помощью	1	23.12	

	диктант №4 с грамматически м заданием по теме «Односоставны е предложения».	контроля	вопросов. <i>Регулятивные:</i> применять методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств. <i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе проектирования структуры и содержания текста-рассуждения <i>Личностные.</i> Формирование «стартовой» мотивации к изучению нового материала			
Однородные члены предложения -15 ч.						
46.1	Анализ ошибок, допущенных в контрольном диктанте. Понятие об осложненном предложении.	Усвоени е новых знаний	Предметные Определять особенности и функции однородных членов предложения. Опознавать однородные члены , соблюдать перечислительную интонацию в предложениях с однородными членами, строить предложения с несколькими рядами однородных членов <i>Коммуникативные:</i> добывать недостающую информацию с помощью вопросов. <i>Регулятивные:</i> применять методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств. <i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе проектирования структуры и содержания текста-рассуждения <i>Личностные.</i> Формирование «стартовой» мотивации к изучению нового материала	1	24.12	
47.2	Понятие об однородных членах предложения. Средства связи однородных членов предложения.	Закреплени е изуче нного	Предметные Определять особенности и функции однородных членов предложения. Опознавать однородные члены, соблюдать перечислительную интонацию в предложениях с однородными членами, строить предложения с несколькими рядами однородных членов	1	27.12	
48.3	Однородные и неоднородные определения.	Усвоени е новых знаний	Предметные Понимать особенности однородных и неоднородных определений. Различать однородные и неоднородные определения, правильно	1	10.01	

			ставить знаки препинания в предложениях с однородными и неоднородными определениями.			
49.4	Однородные и неоднородные определения.	Закреплени е изуче нного	Предметные Понимать особенности однородных и неоднородных определений. Различать однородные и неоднородные определения, правильно ставить знаки препинания в предложениях с однородными и неоднородными определениями.	1	13.01	
50.5	Р/Р Изложение. Текст – сравнительная характеристика (по упр. 263).	Урок развития речи	Предметные Понимать особенности такого вида текста как сравнительная характеристика человека, уметь составлять текст такого вида, использовать языковые средства, соблюдать на письме литературные нормы	1		
51.6 52.7	Однородные члены связанные сочинительными союзами, и пунктуация при них.	Усвоение новых знаний	Предметные Научатся правильно ставить знаки препинания при однородных членах, связанных сочинительными союзами, составлять схемы предложений с однородными членами; определять оттенки противопоставления, контрастности, уступительности и несоответствия.	2	14.01 17.01	
53.8	Однородные члены связанные сочинительными союзами, и пунктуация при них.	Закреплени е изуче нного	Предметные Научатся правильно ставить знаки препинания при однородных членах, связанных сочинительными союзами, составлять схемы предложений с однородными членами.	1	20.01	
54.9	Р.Р. Контрольное сочинение №2 сравнительного характера по картине Ю.И. Пименова «Спор».	Урок развития речи	Предметные Называть, что такое отзыв, его структуру. Научатся составлять связный рассказ- описание по картине, давать оценку произведению живописи, выражать личное отношение к увиденному на картине	1	21.01	
55.10	Обобщающие слова	Усвое	Предметные Научатся находить обобщающие слова при однородных	1	24.01	

	при однородных членах предложения и знаки препинания при них.	ние новых знаний	членах, определять место их по отношению к однородным членам, правильно ставить знаки препинания, составлять схемы предложений с обобщающими словами при однородных членах.			
56.11	Обобщающие слова при однородных членах предложения и знаки препинания при них.	Закреплени е изученного	Предметные Научатся находить обобщающие слова при однородных членах, определять место их по отношению к однородным членам, правильно ставить знаки препинания, составлять схемы предложений с обобщающими словами при однородных членах.	1	27.01	
57.12	Синтаксический разбор предложений с однородными членами.	Урок закрепления изученного	Предметные Научатся различать предложения с обобщающими словами при однородных членах и предложения с составным именным сказуемым, распознавать логические категории рода и вида, общего и частного. Правильно расставлять знаки препинания, использовать предложения с обобщающими словами при однородных членах в текстах различных стилей. Научатся производить синтаксический разбор предложений с однородными членами	1	28.01	
58.13	Пунктуационный разбор предложений с однородными членами.	Урок закрепления изученного	Предметные Определять грамматические и пунктуационные нормы. Научатся производить пунктуационный разбор предложений с однородными членами, использовать разные типы сочетаний однородных членов	1	31.01	
59.14	Обобщение изученного по теме «Однородные члены предложения».	Повторительно-обобщающий	Предметные Научатся опознавать, строить и читать предложения с однородными членами, правильно ставить знаки препинания, соблюдая интонационные особенности предложений.	1	03.02	
60.15	Контрольный диктант №5 по теме «Однородные члены предложения».	Урок контроля	Предметные Научатся на письме соблюдать основные орфографические и пунктуационные нормы	1	04.02	
Обособленные члены предложения -17 ч.						
61.1	Анализ	Усвоени	Предметные Иметь представление об обособлении.	1	07.02	

	ошибок, допущенных в контрольном диктанте. Понятие об обособлении второстепенных членов предложения.	е новых знаний	<p>Научатся характеризовать разные признаки обособления оборотов: смысловые, грамматические, интонационные и пунктуационные; уметь опознавать обособленные члены, выраженные причастными и деепричастными оборотами</p> <p>Коммуникативные: добывать недостающую информацию с помощью вопросов.</p> <p>Регулятивные: применять методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств.</p> <p>Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе проектирования структуры и содержания текста-рассуждения</p> <p>Личностные. Формирование «стартовой» мотивации к изучению нового материала</p>			
62.2	Обособление определений. Выделительные знаки препинания при них.	Усвоение новых знаний	<p>Предметные Определять условия обособления и функции согласованных определений.</p> <p>Научатся находить грамматические условия обособления определений, выраженных причастными оборотами и прилагательными с зависимыми словами, а также согласованные одиночные определения, относящиеся к существительным, интонационно правильно их произносить, ставить знаки препинания при пунктуационном оформлении письменного текста.</p>	1	10.02	
63.3	Обособление согласованных распространённых и нераспространённых определений. Выделительные знаки препинания при них.	Усвоение новых знаний	<p>Предметные Определять условия обособления согласованных.</p> <p>Научатся опознавать условия обособления определений, интонационно правильно произносить предложения с обособленными определениями, при пунктуационном оформлении письменного текста правильно ставить знаки препинания, использовать обособленные определения в текстах разных стилей и типов</p>	1	11.02	
64.4	Обособление определений с обстоятельственным оттенком	Закрепление изученного	<p>Предметные Определять условия обособления несогласованных определений.</p> <p>Научатся опознавать условия обособления определений, интонационно правильно произносить предложения с обособленными</p>	1	14.02	

	значения. Обособление несогласованных определений.		определениями, при пунктуационном оформлении письменного текста правильно ставить знаки препинания, использовать обособленные определения в текстах разных стилей и типов			
65.5	Р/Р Контрольное сочинение-рассуждение №3 на дискуссионную тему.	Урок развития речи	Предметные Создавать текст-рассуждение, сохраняя его композиционные элементы (тезис, доказательства, вывод), ориентируясь на определенного читателя или слушателя, отбирать аргументы с целью обогащения речи, умело вплетать цитаты из художественного текста, обосновывать свое мнение	1	17.02	
66.6	Обособление приложений. Выделительные знаки препинания при них.	Усвоение новых знаний	Предметные Определять основные условия обособления приложений, интонационно правильно произносить предложения с обособленными приложениями, правильно ставить знаки препинания при выделении обособленных приложений.	1	18.02	
67.7	Обособление обстоятельств, выраженных деепричастным оборотом и одиночным деепричастием.	Усвоение новых знаний	Предметные Определять условия обособления и функции обстоятельств. Научатся определять условия обособления обстоятельств, выраженных деепричастным оборотом и одиночным деепричастием, находить деепричастный оборот, определять его границы, правильно ставить знаки препинания при обособлении обстоятельств, использовать в речи деепричастный оборот, правильно строить предложения с ними, уметь заменять их синонимичными конструкциями.	1	21.02	
68.8	Обособление обстоятельств выраженных деепричастным оборотом и одиночным деепричастием.	Закрепление изученного	Предметные Определять условия обособления и функции обстоятельств. Научатся определять границы деепричастного оборота, правильно ставить знаки препинания при обособлении, конструировать предложения с деепричастным оборотом, исправлять ошибки в предложении, интонационно правильно произносить, опознавать обособленные обстоятельства как образительно-выразительные средства в художественной речи	1	24.02	

69.9	Сравнительный оборот. Отсутствие или наличие запятой перед союзом КАК.	Усвоение новых знаний	Предметные Определять условия обособления обстоятельств с союзом КАК. Научатся правильно ставить знаки препинания в простых предложениях с союзом КАК	1	25.02	
70.10	Обособление обстоятельств, выраженных существительными с предлогами.	Усвоение новых знаний	Предметные Определять условия обособления обстоятельств, выраженных существительными с предлогами. Научатся правильно ставить знаки препинания в простых предложениях с, выраженных существительными с предлогами.	1	28.02	
71.11	Обособленные уточняющие члены предложения. Выделительные знаки препинания при них.	Усвоение новых знаний	Предметные Определять основные признаки и функции уточняющих членов предложения. Научатся опознавать уточняющие члены предложения, интонационно выделять в устной речи, правильно ставить выделительные знаки препинания.	1	03.03	
72.12	Обособление уточняющих членов предложения, присоединяемых при помощи союзов и других слов.	Усвоение новых знаний	Предметные Производить смысловой анализ предложений с уточняющими, присоединительными, поясняющими членами предложения, соблюдать интонацию уточнения.	1	04.03	
73.13	Обособление дополнений с предлогами.	Усвоение новых знаний	Предметные Производить смысловой анализ предложений с обособленными дополнениями с предлогами	1	07.03	
74.14	Синтаксический и пунктуационный	Закрепление изученного	Предметные Определять основные признаки и функции поясняющих, присоединительных членов предложения. Научатся производить синтаксический и пунктуационный разбор	1	10.03	

	разбор предложения с обособленными членами. Письмо по памяти №3		предложений с обособленными членами.			
75.15	Обобщение по теме «Обособленные члены предложения» Словарный диктант №3.	Повторительно-обобщающий	Предметные Научатся определять и выделять на письме обособленные второстепенные члены, определять сходство и различие между обособлением согласованных и несогласованных определений, отличать в обособлении согласованные определения и приложения, различать в обособлении определения, выраженные причастным оборотом, и обособленные обстоятельства, выраженные деепричастным оборотом	1	11.03	
76.16	Контрольная работа №2 по теме «Обособленные члены предложения».	Урок контроля	Предметные Научатся грамотно употреблять обособленные и уточняющие члены предложения в различных синтаксических конструкциях, определять и выделять на письме обособленные второстепенные члены	1	14.03	
77.17	Контрольный диктант №6 с грамматическим заданием по теме «Обособленные члены предложения».	Урок контроля	Предметные Научатся воспроизводить аудируемый текст на письме, соблюдать орфографические и пунктуационные нормы.	1	17.03	
Обращение -4 ч.						

78.1	Анализ ошибок, допущенных в контрольном диктанте. Обращение. Распространённые обращения. Выделительные знаки препинания при обращении.	Усвоение новых знаний	Предметные Иметь представление об обращении за счет осмысления основного назначения обращения в речи (звательная, оценочная и изобразительная функция обращения), научатся характеризовать синтаксические, интонационные и пунктуационные особенности предложений с обращениями. Коммуникативные: добывать недостающую информацию с помощью вопросов. Регулятивные: применять методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе проектирования структуры и содержания текста-рассуждения Личностные. Формирование «стартовой» мотивации к изучению нового материала	1	18.03	
79.2	Употребление обращений.	Усвоение новых знаний	Предметные Определять особенности употребления обращений в речи. Научатся интонационно правильно произносить предложения, употреблять формы обращений в различных речевых ситуациях, различать обращения и подлежащие двусоставного предложения	1	21.03	
80.3	Р/Р Эпистолярный жанр. Составление делового письма.	Урок развития речи	Предметные Научатся употреблять формы обращений в деловой речи и личной переписке, составлять письма	1	24.03	
81.4	Контрольное тестирование №1 по теме «Обращение».	Урок развивающего контроля.	Предметные Определять особенности употребления обращений в речи. Научатся интонационно правильно произносить предложения, употреблять формы обращений в различных речевых ситуациях, различать обращения и подлежащие двусоставного предложения	1	25.03	
Вводные и вставные конструкции -10 ч.						
82.1	Вводные конструкции. Группы вводных	Усвоение новых знаний	Предметные Определять группы вводных конструкций по значению, понимать роль вводных слов как средства выражения субъективной оценки высказывания.	1	04.04	

	слов и вводных сочетаний слов по значению.		<p>Научатся выражать определенные отношения к высказыванию с помощью вводных слов, правильно ставить знаки препинания при вводных словах, различать вводные слова и члены предложения.</p> <p>Коммуникативные: добывать недостающую информацию с помощью вопросов.</p> <p>Регулятивные: применять методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств.</p> <p>Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе проектирования структуры и содержания текста-рассуждения</p> <p>Личностные. Формирование «стартовой» мотивации к изучению нового материала</p>			
83.2	Вводные слова, словосочетания и знаки препинания при них.	Усвоение новых знаний	<p>Предметные Определять группы вводных слов и словосочетаний по значению, их стилистические функции.</p> <p>Научатся употреблять в речи вводные слова с учетом речевой ситуации, правильно расставлять знаки препинания при вводных словах, соблюдать интонацию при чтении предложений, использовать вводные слова как средство связи предложений и смысловых частей, производить синонимическую замену вводных слов.</p>	1	7.04	
84.3	Выделительные знаки препинания при вводных словах, вводных сочетаниях слов и вводных предложениях.	Усвоение новых знаний	<p>Предметные Определять значения вводных слов, их стилистические функции.</p> <p>Научатся употреблять в речи вводные предложения с целью внесения добавочных сведений, тех или иных обстоятельств, расширения описания предмета; правильно строить, выразительно читать предложения с вводными конструкциями</p>	1	8.04	
85.4	Выделительные знаки препинания при вводных словах, вводных сочетаниях слов и вводных	Закрепление изученного	<p>Предметные Определять значения вводных слов, их стилистические функции.</p> <p>Научатся употреблять в речи вводные предложения с целью внесения добавочных сведений, тех или иных обстоятельств, расширения описания предмета; правильно строить, выразительно читать предложения с вводными конструкциями</p>	1	11.04	

	предложениях.					
86.5	Р/Р Контрольное сжатое изложение №2.	Урок развития речи	Предметные Определять основные средства связи предложений в тексте, способы компрессии текста. Научатся использовать вводные слова в устной и письменной речи с учетом речевой ситуации, производить синонимическую замену вводных конструкций, сжимать текст.	1	14.04	
87.6	Контрольная работа №3.	Урок контроля	Коммуникативные: добывать недостающую информацию с помощью вопросов. Регулятивные: применять методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе проектирования структуры и содержания текста-рассуждения Личностные. Формирование «стартовой» мотивации к изучению нового материала	1	15.04	
88.7	Вставные слова, словосочетания и предложения.	Усвоени е новых знаний	Предметные Определять особенности употребления вставных конструкций, их стилистические функции. Научатся опознавать вставные конструкции, правильно читать предложения с ними, расставлять знаки препинания на письме.	1	18.04	
89.8	Междометия в предложении.	Усвоени е новых знаний	Предметные Иметь представление о междометиях, уметь опознавать междометия, правильно читать предложения с ними, расставлять знаки препинания на письме. Научатся производить синтаксический и пунктуационный разбор предложений с междометиями	1	21.04	
90.9	Повторение материала по теме «Обращения, вводные слова и междометия».		Коммуникативные: добывать недостающую информацию с помощью вопросов. Регулятивные: применять методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе проектирования структуры и содержания текста-рассуждения Личностные. Формирование «стартовой» мотивации к изучению нового материала	1	22.04	

91.10	Контрольный тест №2 по теме «Вводные и вставные конструкции».	Урок контроля	Предметные Научатся производить синтаксический разбор предложений с вводными конструкциями, обращениями и междометиями, правильно ставить знаки препинания, производить синонимичную замену вводных слов, различать вводные слова и созвучные члены предложения,	1	25.04	
Чужая речь -7 ч.						
92.1	Понятие о чужой речи. Комментирующая часть. Прямая и косвенная речь. Косвенная речь.	Усвоение новых знаний	Предметные Определять основные способы передачи чужой речи. Научатся выразительно читать предложения с прямой речью, правильно ставить в них знаки препинания и обосновывать их постановку. Коммуникативные: добывать недостающую информацию с помощью вопросов. Регулятивные: применять методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе проектирования структуры и содержания текста-рассуждения Личностные. Формирование «стартовой» мотивации к изучению нового материала	1	28.04	
93.2	Прямая речь. Разделительные и выделительные знаки препинания в предложениях с прямой речью.	Усвоение новых знаний	Предметные Определять понятие «прямая речь», уметь различать прямую и косвенную речь, заменять прямую речь косвенной и наоборот, обосновывать постановку знаков препинания при прямой речи. Научатся опознавать чужую речь и комментирующее высказывание, интонационно выделять в речи.	1	29.04	
94.3	Р/Р Диалог.	Усвоение новых знаний	Предметные Научатся выразительно читать предложения с прямой речью (воспроизводить в речи особенности языка говорящего), правильно ставить знаки препинания в предложениях с прямой речью и при диалоге.	1	2.05	
95.4	Р/Р Рассказ.	Урок развития речи	Предметные Определять типологические особенности текста повествовательного характера. Научатся составить рассказ по данному началу с включением диалога, правильно ставить знаки препинания при диалоге. Научатся создать текст повествовательного характера, сохраняя	1	5.05	

			типологические особенности, включать в свой рассказ диалог, соблюдать на письме литературные нормы.			
96.5	Цитата и знаки препинания при ней. Словарный диктант №4	Усвоение новых знаний	Предметные Правила оформления цитат, уметь вводить цитаты в речь, правильно ставить знаки препинания при цитировании. Научатся опознавать чужую речь в форме цитаты в тексте, использовать цитаты в устной и письменной речи, правильно ставить знаки препинания при них.	1	6.05	
97.6	Синтаксический разбор и пунктуационный разбор предложений с чужой речью. Повторение по теме «Чужая речь».	Усвоение новых знаний	Предметные Определять структурные особенности и функции предложений с чужой речью. Научатся производить синтаксический и пунктуационный разбор предложений с чужой речью.	1	12.05	
98.7	Итоговая контрольная работа №4.	Урок контроля	Предметные Научатся грамотно употреблять предложения с чужой речью, определять и выделять на письме прямую и косвенную речь, цитаты, правильно оформлять диалог	1	13.05	
Повторение изученного в 8 классе -4 ч.						
99.1	Анализ итоговой контрольной работы. Синтаксис и морфология.	Повторительно-обобщающий	Коммуникативные: добывать недостающую информацию с помощью вопросов. Регулятивные: применять методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе проектирования структуры и содержания текста-рассуждения Личностные. Формирование «стартовой» мотивации к изучению нового материала Предметные Научатся соблюдать орфографические, грамматические и лексические нормы при построении словосочетаний разных видов, синтаксические нормы - при построении предложений, исправлять нарушения синтаксических и морфологических норм, владеть языковыми средствами в соответствии с целями общения	1	16.05	

100.2	Синтаксис и пунктуация.	Повторительно-обобщающий	Предметные Научатся понимать смысловозначительную роль знаков препинания, уметь пунктуационно грамотно оформлять предложения с однородными и обособленными членами предложения, с прямой и косвенной речью, обращениями и вводными словами, обосновывать выбор знаков препинания.	1	19.05	
101.3	Синтаксис и культура речи.	Повторительно-обобщающий	Предметные Научатся соблюдать орфографические, грамматические и лексические нормы при построении словосочетаний разных видов, синтаксические нормы - при построении предложений, исправлять нарушения синтаксических норм, владеть языковыми средствами в соответствии с целями общения	1	20.05	
102.4	Заключительный урок.		Коммуникативные: добывать недостающую информацию с помощью вопросов. Регулятивные: применять методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе проектирования структуры и содержания текста-рассуждения	1	23.05	

5. Литература

- a. Обучение русскому языку в 8 классе: Методические рекомендации к учебнику для 8 класса общеобразовательных учреждений / Тростенцова Л.А., Ладыженская Т.А., Шеховцова И.А. – М.: Просвещение, 2022.
- b. Тростенцова Л.А., Ладыженская Т.А., Дейкина А.Д., Александрова О.М. Русский язык. 8 класс: учебник для общеобразовательных учреждений. – М.: Просвещение, 2022.
- c. Богданова Г.А. Сборник диктантов по русскому языку. 5–9 классы: пособие для учителей общеобразовательных учреждений. – М.: Просвещение, 2017.
- d. Контрольно-измерительные материалы. Русский язык: 8 класс / Сост. Н.В.Егорова. – М.: ВАКО, 2016
- e. Нури О.А. Поурочные разработки по русскому языку: 8 класс: к учебнику Л.А.Тростенцовой «Русский язык. 8 класс». – М.: Издательство «Экзамен», 2016.