



Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Лицей «Ступени»»

РАССМОТРЕНО  
на заседании МО  
Руководитель МО  
 О. В. Корякина  
Протокол № 1  
от « 26 » августа 2022 г.

УТВЕРЖДАЮ  
Директор МАОУ  
«Лицей «Ступени»»  
 Н. А. Тюрина  
Приказ № 194  
от « 26 » августа 2022 г.

### Рабочая программа

Наименование учебного предмета информатика и ИКТ

Класс 7 б

Учитель Скугарова Е. Ф.

Срок реализации программы, учебный год 2022-2023

Рабочую программу составил:  Скугарова Е. Ф.

Хабаровск

2022

## Пояснительная записка

Рабочая программа по информатике и ИКТ для 7 класса составлена на основании Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (ФГОС ООО), в соответствии с учебным планом ОУ, Примерной программой основного общего образования по информатике (7–9 класс) ) авторы: Поляков К. Ю., Ерёмин Е. А ООО «Издательство БИНОМ. Лаборатория знаний».

Информатика – это наука о закономерностях протекания информационных процессов в системах различной природы, о методах, средствах и технологиях автоматизации информационных процессов. Она способствует формированию современного научного мировоззрения, развитию интеллектуальных способностей и познавательных интересов школьников.

**Актуальность** изучения дисциплины состоит в том, что большое внимание уделяется формированию у учащихся алгоритмического и системного мышления, а также практических умений и навыков в области информационных и коммуникационных технологий. Приоритетными объектами изучения в курсе информатики основной школы выступают информационные процессы и информационные технологии. Теоретическая часть курса строится на основе раскрытия содержания информационной технологии решения задачи, через такие обобщающие понятия как: информационный процесс, информационная модель и информационные основы управления.

**В соответствии с ФГОС, курс нацелен на обеспечение реализации трех групп образовательных результатов.**

Основными **личностными результатами**, формируемыми при изучении информатики в основной школе, являются:

- наличие представлений об информации как важнейшем стратегическом ресурсе развития личности, государства, общества;
- понимание роли информационных процессов в современном мире;
- владение первичными навыками анализа и критичной оценки получаемой информации;
- готовность к повышению своего образовательного уровня и продолжению обучения с использованием средств и методов информатики и ИКТ;

Основными **метапредметными результатами**, формируемыми при изучении информатики в основной школе, являются:

- владение общепредметными понятиями «алгоритм», «исполнитель» и др.;
- владение умениями самостоятельно планировать пути достижения целей; соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности, определять способы действий в рамках предложенных условий, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией; оценивать правильность выполнения учебной задачи;
- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;

**Предметные результаты** в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом общего образования основные предметные результаты изучения информатики в основной школе отражают:

- формирование представления о компьютере как универсальном устройстве обработки информации;
- формирование представления об основных изучаемых понятиях: информация, алгоритм и их свойствах;
- развитие алгоритмического мышления, необходимого для профессиональной деятельности в современном обществе; развитие умений составить и записать алго-

ритм для конкретного исполнителя; формирование знаний об алгоритмических конструкциях, логических значениях и операциях; знакомство с одним из языков программирования и основными алгоритмическими структурами — линейной, условной и циклической;

- формирование умений формализации и структурирования информации,
- формирование навыков и умений безопасного и целесообразного поведения при работе с компьютерными программами и в Интернете.

Изучение информатики в 7 классе направлено на достижение следующих **целей**:

- формирование общеучебных умений и навыков на основе средств и методов информатики и ИКТ, в том числе овладение умениями работать с различными видами информации, самостоятельно планировать и осуществлять индивидуальную и коллективную информационную деятельность, представлять и оценивать ее результаты;
- пропедевтическое (предварительное, вводное, ознакомительное) изучение понятий основного курса школьной информатики, обеспечивающее целенаправленное формирование общеучебных понятий, таких как «объект», «система», «модель», «алгоритм» и др.;
- воспитание ответственного и избирательного отношения к информации; развитие познавательных, интеллектуальных и творческих способностей учащихся.

Таким образом, достижение заданной цели, будет реализовываться через следующие **задачи**:

1. развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей к средствами ИКТ;
2. воспитание ответственного отношения к информации с учетом правовых и этических аспектов ее распространения; избирательного отношения к полученной информации;
3. выработка навыков применения средств ИКТ в повседневной жизни, при выполнении индивидуальных и коллективных проектов, в учебной деятельности, дальнейшем освоении профессий, востребованных на рынке труда.

#### **Формы обучения:**

- учебно-плановые (урок, лекция, домашняя работа) *фронтальные, коллективные, групповые, парные, индивидуальные, а также со сменным составом учеников,*
- внеплановые (консультации, кружки, экскурсии, занятия по продвинутым и дополнительным программам),
- вспомогательные (групповые и индивидуальные занятия, группы выравнивания, репетиторство).

#### **Формы итогового контроля:**

- тест;
- творческая практическая работа;

В 7 классе особое внимание следует уделить *организации самостоятельной работы учащихся на компьютере*. Формирование пользовательских навыков для введения компьютера в учебную деятельность должно подкрепляться *самостоятельной творческой работой*, личностно-значимой для обучаемого. Это достигается за счет информационно-предметного *практикума*, сущность которого состоит в наполнении задач по информатике актуальным предметным содержанием.

**Описание места предмета в учебном плане:** на изучение отводится 1 час в неделю, 34 часа в год.

## Содержание тем учебного курса

Для каждого раздела указано общее число учебных часов, а также рекомендуемое разделение этого времени на теоретические занятия и практическую работу на компьютере.

№ п/п	Учебная тема	Кол-во часов		
		всего	теоретич	практич
Тема 1. Основы информатики		2	1	1
Тема 2. Компьютер: устройство и программное обеспечение		9	6	3
Тема 3. Информационно-коммуникационные технологии		15		
1.	Обработка числовой информации	2	1	1
2.	Текстовая информация и компьютер	5	2	3
3.	Графическая информация и компьютер	5	2	3
4.	Мультимедиа и компьютерные презентации	3	1	2
Тема 4. Алгоритмы и программирование		8	4	4
	Итого	34	18	16

### Тема 1. Основы информатики - 2 ч (1+1)

Правила техники безопасности и эргономики при работе за компьютером.

Предмет информатики. Роль информации в жизни людей. Информация и ее виды. Данные в компьютере. Информационные процессы. Измерение информации. Единицы измерения информации.

Интернет. Компьютерные сети.

#### **Практика на компьютере:**

Вычисление количества информации с помощью калькулятора

#### **В результате изучения раздела**

*учащиеся должны знать:*

- правила техники безопасности при работе на компьютере;
- связь между информацией и знаниями человека;
- что такое информационные процессы;
- какие существуют носители информации;
- как определяется единица измерения информации — бит (алфавитный подход);
- что такое байт, килобайт, мегабайт, гигабайт.

*учащиеся должны уметь:*

- приводить примеры информации и информационных процессов из области человеческой деятельности, живой природы и техники;
- определять в конкретном процессе передачи информации источник, приемник, канал;
- приводить примеры информативных и неинформативных сообщений;
- измерять информационный объем текста в байтах (при использовании компьютерного алфавита);

- пересчитывать количество информации в различных единицах (битах, байтах, Кб, Мб, Гб);

*учащиеся получают возможность научиться:*

различать естественные и формальные языки

**использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни** для эффективного выполнения работ.

## **Тема 2. Компьютер: устройство и программное обеспечение - 9 ч (6+3)**

Начальные сведения об архитектуре компьютера. Основные устройства и их характеристики. Принципы организации внутренней и внешней памяти компьютера. Двоичное представление данных в памяти компьютера. Организация информации на внешних носителях, файлы.

Виды программного обеспечения (ПО). Системное ПО. Операционные системы. Основные функции ОС. Файловая структура внешней памяти. Объектно-ориентированный пользовательский интерфейс.

**Практика на компьютере:**

1. Комплектация персонального компьютера
2. Пользовательский интерфейс операционной системы; работа с файловой системой

**Проекты и исследования**

Использование антивирусных программ.

**В результате изучения раздела**

*учащиеся должны знать:*

- состав основных устройств компьютера, их назначение и информационное взаимодействие;
- основные характеристики компьютера в целом и его узлов (различных накопителей, устройств ввода и вывода информации);
- структуру внутренней памяти компьютера, понятие адреса памяти;
- типы и свойства устройств внешней памяти;
- типы и назначение устройств ввода/вывода;
- сущность программного управления работой компьютера;
- принципы организации информации на внешних носителях: что такое файл, каталог (папка), файловая структура;
- назначение программного обеспечения и его состав.

*учащиеся должны уметь:*

- ориентироваться в типовом интерфейсе: пользоваться меню, обращаться за справкой, работать с окнами;
- инициализировать выполнение программ из программных файлов;
- просматривать на экране директорию диска;
- выполнять основные операции с файлами и каталогами (папками): копирование, перемещение, удаление, переименование, поиск;
- использовать антивирусные программы.

*учащиеся получают возможность научиться:*

определять состав основных устройств компьютера, их назначение и информационное взаимодействие

**использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни** для понимания принципов работы различного программного обеспечения.

## **Тема 3. Информационно-коммуникационные технологии 15 ч. (6 + 9)**

### **3.1 Обработка числовой информации 2 ч (1+1)**

Табличные расчеты и электронные таблицы. Структура электронной таблицы, типы данных: тексты, числа, формулы.

### ***Практика на компьютере:***

Создание электронной таблицы для решения расчетной задачи

### **3.2. Текстовая информация и компьютер - 5 ч (2+3).**

Тексты в компьютерной памяти: кодирование символов, текстовые файлы. Работа с внешними носителями и принтерами при сохранении и печати текстовых документов.

Текстовые редакторы и текстовые процессоры, назначение, возможности, принципы работы с ними. Интеллектуальные системы работы с текстом (распознавание текста, компьютерные словари и системы перевода).

#### ***Практика на компьютере***

1. Основные приемы ввода и редактирования текста в MS Word
2. Таблицы в текстовом документе
3. Нумерованные и маркированные списки;

#### **В результате изучения раздела**

*учащиеся должны знать:*

- способы представления символьной информации в памяти компьютера;
- назначение текстовых редакторов (процессоров);
- основные режимы работы текстовых редакторов (ввод-редактирование, печать, орфографический контроль, поиск и замена, работа с файлами).

*учащиеся должны уметь:*

- набирать и редактировать текст в одном из текстовых редакторов;
- выполнять основные операции над текстом, допускаемые этим редактором;
- сохранять текст на диске, загружать его с диска, выводить на печать.

*учащиеся получают возможность научиться:*

выполнять основные режимы работы текстовых редакторов (редактирование, печать, орфографический контроль, поиск и замена, работа с файлами);

**использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни** для выполнения работ на компьютере по подготовке, поиску, обработке информации.

### **3.3. Графическая информация и компьютер - 5 ч (2+3).**

Компьютерная графика: области применения, технические средства. Графические редакторы и методы работы с ними. Принципы кодирования изображения; понятие о дискретизации изображения. Растровая и векторная графика. Рисование графических примитивов в растровых и векторных графических редакторах. Инструменты рисования растровых графических редакторов. Работа с объектами в векторных графических редакторах.

#### ***Практика на компьютере***

Создание рисунков в растровом графическом редакторе

#### ***Проекты и исследования***

Обработка фотографий

#### **В результате изучения раздела**

*учащиеся должны знать:*

- способы представления изображений в памяти компьютера; понятия о пикселе, растре, кодировке цвета, видеопамяти;
- области применения компьютерной графики;
- назначение графических редакторов;
- назначение основных компонентов среды графического редактора растрового типа

*учащиеся должны уметь:*

- строить несложные изображения с помощью одного из графических редакторов;
- сохранять рисунки на диске и загружать с диска; выводить на печать.

*учащиеся получают возможность научиться:*

распознавать способы представления изображений в памяти компьютера; понятия о пикселе, растре, кодировке цвета, видеопамати, назначение графических редакторов, назначение основных компонентов среды графического редактора растрового типа

**использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни** для решения технологических, конструкторских, экономических задач.

### **3.4 Мультимедиа и компьютерные презентации - 3 ч (1+2)**

Понятие мультимедиа, области применения. Представление звука в памяти компьютера; понятие о дискретизации звука. Технические средства мультимедиа. Компьютерные презентации.

**Практика на компьютере:**

1. Создание презентаций в Power Point
2. Презентации, содержащие графические изображения, анимацию, звук, текст

**Контрольная работа «Использование гиперссылок, регистров в Power Point»**

**Проекты и исследования**

Способы презентации проекта

**В результате изучения раздела**

*учащиеся должны знать:*

- что такое мультимедиа;
- принцип дискретизации, используемый для представления звука в памяти компьютера;
- основные типы сценариев, используемых в компьютерных презентациях.

*учащиеся должны уметь:*

- Создавать несложную презентацию в среде типовой программы, совмещающей изображение, звук, анимацию и текст.

*учащиеся получают возможность научиться:*

определять основные типы сценариев, используемых в компьютерных презентациях.

**использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни** для планирования и организации деятельности; представления информации для обработки на компьютере.

### **Тема 4. Алгоритмы и программирование - 8 ч (4+4)**

Алгоритмы работы с величинами: константы, переменные, понятие типов данных, ввод и вывод данных.

Языки программирования высокого уровня (ЯПВУ), их классификация. Структура программы на языке Паскаль. Представление данных в программе. Правила записи основных операторов: присваивания, ввода, вывода, ветвления, циклов. Структурный тип данных – массив. Способы описания и обработки массивов.

Этапы решения задачи с использованием программирования: постановка, формализация, алгоритмизация, кодирование, отладка, тестирование.

**Практика на компьютере:**

работа с языком высокого уровня; ввод, трансляция и исполнение программы; разработка и исполнение линейных, ветвящихся и циклических программ; программирование обработки массивов.

**В результате изучения раздела «Алгоритмы и программирование» учащиеся научатся:**

- работать с готовой программой на языке высокого уровня;
- составлять линейные, ветвящиеся и циклические программы;
- составлять несложные программы обработки массивов;

*учащиеся получают возможность научиться:*

отлаживать, и исполнять программы в системе программирования.

**использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни** для составления программ обработки данных

## Требования к уровню подготовки учащихся

Планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы основного общего образования уточняют и конкретизируют общее понимание личностных, метапредметных и предметных результатов как с позиции организации их достижения в образовательном процессе, так и с позиции оценки достижения этих результатов.

В результате освоения курса информатики *учащиеся получают представление:*

- о связи между информацией и знаниями человека;
- об информационных процессах;
- о видах носителей информации;
- о функциях языка, как способа представления информации; о естественных и формальных языках;
- о том, как определяется единица измерения информации - бит (алфавитный подход);
- о том, что такое байт, килобайт, мегабайт, гигабайт;
- о правилах техники безопасности и при работе на компьютере;
- о составе основных устройств компьютера, их назначении и информационном взаимодействии;
- об основных характеристиках компьютера в целом и его узлов (различных накопителей, устройств ввода и вывода информации);
- о структуре внутренней памяти компьютера (биты, байты); понятии адреса памяти;
- о типах и свойствах устройств внешней памяти;
- о типах и назначении устройств ввода/вывода;
- о сущности программного управления работой компьютера;
- о принципах организации информации на внешних носителях: что такое файл, каталог (папка), файловая структура;
- о назначении программного обеспечения и его составе;
- о способах представления символьной информации в памяти компьютера (таблицы кодировки, текстовые файлы);
- о назначении текстовых редакторов (текстовых процессоров);
- об основных режимах работы текстовых редакторов (ввод-редактирование, печать, орфографический контроль, поиск и замена, работа с файлами);
- о способах представления изображений в памяти компьютера; понятия о пикселе, растре, кодировке цвета, видеопамяти;
- о назначении основных компонентов среды графического редактора растрового типа: рабочего поля, меню инструментов, графических примитивов, палитры, ножниц, ластика и пр;
- о понятии мультимедиа;
- о принципах дискретизации, используемых для представления звука в памяти компьютера;
- об основных типах сценариев, используемых в компьютерных презентациях;
- об электронной таблице и табличном процессоре;
- об основных информационных единицах электронной таблицы: ячейки, строки, столбцы, блоки и способы их идентификации;
- об основных функциях (математические, статистические), используемых при записи формул в ЭТ;
- о графических возможностях табличного процессора;
- о понятии кибернетика; предмете и задачах этой науки;
- об алгоритме управления; роли алгоритма в системах управления;
- о свойствах алгоритма;
- о способах записи алгоритмов: блок-схемах, учебном алгоритмическом языке;



- об основных алгоритмических конструкциях: следование, ветвление, цикл; структуры алгоритмов;
- о назначении вспомогательных алгоритмов; технологии построения сложных алгоритмов: методе последовательной детализации и сборочном (библиотечном) методе;
- об основных этапах развития средств работы с информацией в истории человечества;
- основные этапы развития компьютерной техники (ЭВМ) и программного обеспечения;
- о проблемах безопасности информации;
- о правовых нормах, соблюдать которые обязан пользователь информационных ресурсов.

#### ***Учащиеся научатся:***

- приводить примеры информации и информационных процессов из области человеческой деятельности, живой природы и техники;
- определять в конкретном процессе передачи информации источник, приемник, канал;
- приводить примеры информативных и неинформативных сообщений;
- измерять информационный объем текста в байтах (при использовании компьютерного алфавита);
- пересчитывать количество информации в различных единицах (битах, байтах, Кб, Мб, Гб);
- пользоваться клавиатурой компьютера для символьного ввода данных;
- включать и выключать компьютер;
- пользоваться клавиатурой;
- ориентироваться в типовом интерфейсе: пользоваться меню, обращаться за справкой, работать с окнами;
- инициализировать выполнение программ из программных файлов;
- просматривать на экране директорию диска;
- выполнять основные операции с файлами и каталогами (папками): копирование, перемещение, удаление, переименование, поиск;
- использовать антивирусные программы;
- набирать и редактировать текст в одном из текстовых редакторов;
- выполнять основные операции над текстом, допускаемые этим редактором;
- сохранять текст на диске, загружать его с диска, выводить на печать;
- строить несложные изображения с помощью одного из графических редакторов;
- сохранять рисунки на диске и загружать с диска; выводить на печать;
- Создавать несложную презентацию в среде типовой программы, совмещающей изображение, звук, анимацию и текст;
- открывать готовую электронную таблицу в одном из табличных процессоров;
- редактировать содержимое ячеек; осуществлять расчеты по готовой электронной таблице;
- выполнять основные операции манипулирования с фрагментами ЭТ: копирование, удаление, вставка, сортировка;
- получать диаграммы с помощью графических средств табличного процессора;
- создавать электронную таблицу для несложных расчетов;
- при анализе простых ситуаций управления определять механизм прямой и обратной связи;
- пользоваться языком блок-схем, понимать описания алгоритмов на учебном алгоритмическом языке;
- выполнить трассировку алгоритма для известного исполнителя;
- составлять линейные, ветвящиеся и циклические алгоритмы управления одним из учебных исполнителей;

## Планируемые результаты изучения курса

### Личностные результаты

Ученик научится (или получит возможность научиться) критическому отношению к информации и избирательности её восприятия; уважению к информации о частной жизни и информационным результатам других людей; осмыслению мотивов своих действий при выполнении заданий с жизненными ситуациями; познакомится с миром профессий, связанных с информационными и коммуникационными технологиями для профессионального самоопределения,

### Метапредметные результаты

*Регулятивные УУД.*

- освоение способов решения проблем творческого характера в жизненных ситуациях;
- формирование умений ставить цель, планирование достижения этой цели;
- оценивание получающегося творческого продукта и соотнесение его с изначальным замыслом, выполнение по необходимости коррекции либо продукта, либо замысла.

*Познавательные УУД.* Ученик научится или получит возможность научиться:

- Выполнять поиск информации в индивидуальных информационных архивах учащегося, информационной среде образовательного учреждения, в федеральных хранилищах информационных образовательных ресурсов;
- использовать средства информационных и коммуникационных технологий для решения коммуникативных, познавательных и творческих задач.

*Коммуникативные УУД.* Ученик научится или получит возможность научиться взаимодействовать (сотрудничать) с соседом по парте, работать в группе.

### Предметные результаты

*Учащиеся научатся:*

- как правильно и безопасно вести себя в компьютерном классе;
- приводить примеры информации и информационных процессов из области человеческой деятельности, живой природы и техники;
- определять в конкретном процессе передачи информации источник, приемник, канал;
- измерять информационный объем текста (при использовании компьютерного алфавита);
- пересчитывать количество информации в различных единицах (битах, байтах, Кб, Мб, Гб);
- ориентироваться в типовом интерфейсе: пользоваться меню, обращаться за справкой, работать с окнами;
- выполнять основные операции с файлами и каталогами (папками): копирование, перемещение, удаление, переименование, поиск;
- набирать и редактировать текст в одном из текстовых редакторов;
- выполнять основные операции над текстом, допускаемые этим редактором; сохранять текст на диске, загружать его с диска, выводить на печать;
- строить несложные изображения с помощью одного из графических редакторов;
- создавать несложную презентацию в среде типовой программы, совмещающей изображение, звук, анимацию и текст.

*Обучающиеся получают возможность научиться:*

- различать естественные и формальные языки;
- определять состав основных устройств компьютера, их назначение и информационное взаимодействие;
- выполнять основные режимы работы текстовых редакторов (ввод, редактирование, печать, орфографический контроль, поиск и замена, работа с файлами);
- распознавать способы представления изображений в памяти компьютера; понятия о пикселе, растре, кодировке цвета, видеопамати, назначение графических редакторов, назначение основных компонентов среды графического редактора растрового типа;
- определять основные типы сценариев, используемых в компьютерных презентациях.



### Учебно-тематический план 7 класс (34 часа)

№ п/п	№ урока в теме	Дата план	Дата факт	Название разделов и содержание тем	Функциональная грамотность	Оценка результатов
<b>Тема 1. Основы информатики (2 ч)</b> <b>Предметные результаты:</b> умение создавать и поддерживать индивидуальную информационную среду, развитие чувства личной ответственности за качество окружающей информационной среды <b>Метапредметные результаты:</b> выбор для решения познавательных и коммуникативных задач различных источников информации <b>Личностные результаты:</b> освоение типичных ситуаций по настройке и управлению персональных средств ИКТ						
1.	1.1	1.09-3.09	10.09	Правила техники безопасности и эргономики при работе за компьютером	глобальные компетенции	
2.	1.2	5.09-10.09	17.09	<b>Практическая работа №1</b> Работа в школьной локальной сети	математическая грамотность	Практическая работа
<b>Тема 2. Компьютер: устройство и программное обеспечение (9 ч)</b> <b>Предметные результаты:</b> повышение своего образовательного уровня и уровня готовности к продолжению обучения с использованием ИКТ <b>Метапредметные результаты:</b> развитие трудолюбия и ответственности за качество своей деятельности <b>Личностные результаты:</b> умение слушать собеседника, излагать свое мнение, осуществлять совместную практическую деятельность, анализировать свою деятельность, составлять план работы						
3.	2.1	12.09-17.09	24.09	Начальные сведения об архитектуре компьютера	читательская грамотность	Устный опрос
4.	2.2	19.09-24.09	1.10	<b>Практическая работа № 2</b> Комплектация персонального компьютера		Пр. работа
5.	2.3	26.09-1.10	8.10	Правовая охрана программ и данных	читательская грамотность	диктант
6.	2.4	3.10 – 8.10	15.10	Виды программного обеспечения (ПО).	читательская грамотность	Фронт. опрос
7.	2.5	10.10-15.10	22.10	Организация информации на внешних носителях, файлы		Устный опрос
8.	2.6	17.10 – 22.10	29.10	Файловая система. Операции с файлами	естественнонаучная грамотность	Самостоятельная работа
9.	2.7	24.10-29.10	12.11	<b>Практическая работа №3</b> Пользовательский интерфейс ОС; работа с файловой системой		Практическая работа
10.	2.8	7.11 – 12.11	19.11	Двоичное представление данных в памяти компьютера	математическая грамотность	

№ п/п	№ урока в теме	Дата план	Дата факт	Название разделов и содержание тем	Функцио- нальная грамотность	Оценка результатов
11.	2.9	14.11- 19.11	26.11	<i>Проект</i> Использование антивирусных программ		Защита проекта
<b>Тема 3. Информационно-коммуникационные технологии (15 ч.)</b> <b>Предметные результаты:</b> повышение своего образовательного уровня и уровня готовности к продолжению обучения с использованием ИКТ <b>Метапредметные результаты:</b> развитие трудолюбия и ответственности за качество своей деятельности <b>Личностные результаты:</b> умение слушать собеседника, излагать свое мнение, осуществлять совместную практическую деятельность, анализировать свою деятельность, план работы						
<b>3.1 Обработка числовой информации (2 ч)</b>						
12.	3.1.1	21.11- 26.11	3.12	Табличные расчеты и электронные таблицы.	математическая грамотность	
13.	3.1.2	28.11- 3.12	10.12	<i>Практическая работа №4</i> Создание электронной таблицы для решения расчетной задачи		Практич. работа
<b>3.2 Текстовая информация и компьютер (5 ч)</b>						
14.	3.2.1	5.12- 10.12	17.12	Текстовые редакторы: назначение, возможности, принципы работы	читательская грамотность	Тестирова- ние
15.	3.2.2	12.12- 17.12	24.12	<i>Практическая работа №4</i> Основные приемы ввода и редактирования текста в MS Word		карточки
16.	3.2.3	19.12- 24.12	14.01	Таблицы в текстовом документе. Нумерованные и маркированные списки		взаимооце- нивание
17.	3.2.4	9.01 – 14.01	21.01	<i>Практическая работа №5</i> Таблицы в текстовом документе	математическая грамотность	Практиче- ская работа
18.	3.2.5	16.01- 21.01	28.01	<i>Практическая работа №6</i> Нумерованные и маркированные списки	естественнона- учная грамот.	Практиче- ская работа
<b>3.3 Графическая информация и компьютере (518.02 ч)</b>						
19.	3.3.1	23.01- 28.01	4.02	Компьютерная графика: области применения, технические средства	глобальные компетенции	Устный опрос
20.	3.3.2	30.01 - 4.02	11.02	Растровая и векторная графика	математическая грамотность	Практиче- ская работа
21.	3.3.3	6.02 - 11.02	18.02	<i>Практическая работа №7</i> Создание рисунков в растровом графическом редакторе	читательская грамотность	Самост. работа
22.	3.3.4	13.02 - 18.02	25.02	<i>Проект</i> Обработка фотографий	математическая грамотность	разноуров- невые кар- точки

№ п/п	№ урока в теме	Дата план	Дата факт	Название разделов и содержание тем	Функцио- нальная грамотность	Оценка результатов
23.	3.3.5	20.02 - 25.02	4.03	<b>Контрольная работа:</b> хранение информации на компьютере	математическая грамотность	Контр. ра- бота
<b>3.4 Мультимедиа и компьютерные презентации (3 ч)</b>						
24.	3.4.1	27.02 - 4.03	11.03	Понятие мультимедиа, области применения. Компьютерные презентации.	естественнона- учная грамотн.	Устный опрос
25.	3.4.2	6.03- 11.03	18.03	<b>Практическая работа №8</b> Презентации, содержащие графические изображения, анимацию, звук, текст	читательская грамотность	Практиче- ская работа
26.	3.4.3	13.03- 18.03	25.03	<b>Практическая работа №9</b> Создание презентации «Бюджет семьи»	финансовая грамотность	Практиче- ская работа
<b>Тема 4. Алгоритмы и программирование (8 ч.)</b>						
<b>Предметные результаты:</b> умение создавать и поддерживать индивидуальную информационную среду, обеспечивать защиту значимой информации и личную информационную безопасность, развитие чувства личной ответственности за качество окружающей информационной среды						
<b>Метапредметные результаты:</b> выбор для решения познавательных и коммуникативных задач различных источников информации, включая энциклопедии, словари, интернет-ресурсы и другие базы данных						
<b>Личностные результаты:</b> освоение типичных ситуаций по настройке и управлению персональных средств ИКТ						
27.	4.1.1	20.03- 25.03	8.04	Алгоритмы и исполнители		
28.	4.1.2	3.04 - 8.04	15.04	<b>Практическая работа №10</b> «Графический учебный исполнитель»		Пр работа
29.	4.1.3	10.04 - 15.04	22.04	Линейные алгоритмы.		
30.	4.1.4	17.04 - 22.04	29.04	Разветвляющиеся алгоритмы		
31.	4.1.5	24.04 - 29.04	6.05	<b>Практическая работа №11</b> «Линейные и разветвляющиеся алгоритмы».		Пр работа
32.	4.1.6	1.05 - 6.05		Циклический алгоритм		
33.	4.1.7	8.05 - 13.05		<b>Практическая работа №12</b> «Циклический алгоритм»		Пр работа
34.	4.1.8	15.05 - 20.05		<b>Практическая работа №13</b> «Вспомогательный алгоритм»		Пр работа
<b>Итого</b>				<b>34</b>		

## Перечень средств ИКТ, используемых для реализации программы

### Аппаратные средства

- **Компьютер** – универсальное устройство обработки информации; основная конфигурация современного компьютера обеспечивает учащемуся мультимедиа-возможности: видеоизображение, качественный стереозвук в наушниках, речевой ввод с микрофона и др.
- **Принтер** – позволяет фиксировать на бумаге информацию, найденную и созданную учащимися. Для многих школьных применений необходим или желателен цветной принтер. В некоторых ситуациях желательно использование бумаги и изображения большого формата.
- **Телекоммуникационный блок**, устройства, обеспечивающие подключение к сети – дает доступ к российским и мировым информационным ресурсам, позволяет вести переписку с другими школами.
- **Устройства вывода звуковой информации** – наушники для индивидуальной работы со звуковой информацией, колонки.
- **Устройства для ручного ввода текстовой информации и манипулирования экранными объектами** – клавиатура и мышь.
- **Устройства для записи (ввода) визуальной и звуковой информации**: сканер; фотоаппарат; аудио и видео магнитофон – дают возможность непосредственно включать в учебный процесс информационные образы окружающего мира. В комплект с наушниками входит индивидуальный микрофон для ввода речи учащегося.

### Программные средства

- Операционная система.
- Файловый менеджер (в составе операционной системы или др.).
- Антивирусная программа.
- Программа-архиватор.
- Клавиатурный тренажер.
- Интегрированное офисное приложение, включающее текстовый редактор, растровый и векторный графические редакторы, программу разработки презентаций и электронные таблицы, система управления базами данных
- Звуковой редактор.
- Мультимедиа проигрыватель (входит в состав операционных систем или др.).
- Система программирования.
- Почтовый клиент (входит в состав операционных систем или др.).
- Браузер (входит в состав операционных систем или др.).
- Простой редактор Web-страниц

### Список литературы

Для реализации рабочей программы используется **учебно-методический комплект**, включающий:

1. Информатика и ИКТ : задачник-практикум / Под ред. И. Г. Семакина, Е. К. Хеннера. М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2011.
2. Набор цифровых образовательных ресурсов (ЦОР) (включен в Единую коллекцию ЦОР).
3. И. Г. Семакин, Т. Ю. Шеина. Методическое пособие по преподаванию курса «Информатика и ИКТ» в основной школе. М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2011.
4. Семакин И. Г., Залогова Л. А., Русаков С. В., Шестакова Л. В. Информатика и ИКТ: учебник для 7 класса. М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2012.